



Faculdade <sup>1825</sup>  
de Medicina

# Relatório de *Atividades* 2024

Uma Escola da ULisboa moderna e inovadora, inserida num centro académico clínico ao serviço da educação, da investigação e da excelência nos cuidados médicos.



# Ficha Técnica

---

## Título

Relatório de Atividades 2024

## Edição

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

## Assessoria Técnica

Direção de Serviços de Planeamento Estratégico, Qualidade e Inovação (DSPEQI)  
Gabinete de Monitorização e Qualidade (GMQ)

## Design Gráfico

Direção de Serviços de Comunicação e Relações Públicas (DSCOM)

## DOI

<https://doi.org/10.57849/ulisboa.fm.ra.0000001.2024>

Maio 2025

# Índice

## Parte I - Introdução

1. Mensagem de Compromisso	10
2. Sumário Executivo	14
3. Enquadramento Estratégico	21
3.1. Missão, Visão, Valores e Princípios	22
3.2. Estrutura Organizacional e Integração no CAML	23
3.3. Factos e Números	25
3.4. Pilares, Eixos e Objetivos Estratégicos	29

## Parte II - Pilares Estratégicos

4. Educação	37
4.1. Cursos Pré-Graduados	39
Pré-Graduação - MIM	39
Pré-Graduação - LCN	54
Pré-Graduação - Engenharia Biomédica	62
4.2. Cursos Pós-Graduados	71
4.3. Educação Médica e Cursos de Formação não conferentes de grau	91
4.4. Atividade Pedagógica das Unidades Estruturais	93
4.5. Prémios de Mérito	106
4.6. Apoio à Comunidade Estudanti	109
5. Investigação	121
5.1. Investigação e Inovação	123
5.2. Atividade Científica das Unidades Estruturais	129
5.3. Ciência e Prémios Científicos	140
6. Sociedade	148
6.1. Cooperação Institucional	150
6.2. Internacionalização	162
6.3. Ligação à Sociedade	170

## Parte III - Eixos Estratégicos de Suporte

7. Qualidade	174
7.1. Avaliação e Acreditação de Cursos	177
7.2. Sistema Integrado de Garantia da Qualidade	178
8. Comunicação	181
8.1. Produção e Disseminação de Informação	182
8.2. Promoção Institucional	188

## Parte IV - Eixos Estratégicos de Gestão

9. Pessoas	193
9.1. Pessoal Docente, Investigador e Não Docente	195
9.2. Caracterização das Equipas das Unidades Estruturais	205
9.3. Formação e Valorização Profissional	212
9.4. Saúde e Bem-Estar	214
10. Instalações	219
10.1. Recursos Físicos	220
10.2. Recursos Tecnológicos	225
11. Financiamento	229

## Parte V - Balanço

12. Principais Atividades e Ações de Melhoria	240
Lista de Acrónimos	250
Anexos	255

# Índice de Quadros

Quadro 1 – Indicadores de Ingresso no MIM em 2024/2025 (1º ano - 1.ª vez, 1ª fase)	43
Quadro 2 – Estudantes MIM (1.º ano – 1.ª vez) segundo a Forma de Ingresso	44
Quadro 3 – Novos Estudantes MIM por Ano Curricular que ingressaram em 2024/2025	46
Quadro 4 – Estudantes inscritos no MIM por Ano Curricular	46
Quadro 5 – Estudantes inscritos no MIM segundo Situações Específicas	48
Quadro 6 – Pedidos de Creditação no MIM	49
Quadro 7 – Estágios Nacionais do 6.º Ano MIM	50
Quadro 8 – Trabalhos Finais do MIM e Orientadores	50
Quadro 9 – Unidades envolvidas nos Trabalhos Finais do MIM	50
Quadro 10 – Indicadores de Graduação do MIM	51
Quadro 11 – Retenções no MIM	51
Quadro 12 – Abandono Escolar no MIM	52
Quadro 13 – Indicadores Gerais Progress Testing	52
Quadro 14 – Estudantes que participaram no Progress Testing e média de classificação por Ano Curricular	53
Quadro 15 – Indicadores de Ingresso na LCN em 2024/2025 (1º ano - 1.ª vez, 1ª fase)	54
Quadro 16 – Estudantes LCN (1º ano - 1ª vez) segundo a Forma de Ingresso	55
Quadro 17 – Novos Estudantes LCN por Ano Curricular que ingressaram em 2024/2025	57
Quadro 18 – Estudantes Inscritos na LCN por Ano Curricular	57
Quadro 19 – Estudantes Inscritos na LCN segundo Situações Específicas	59
Quadro 20 – Pedidos de Creditação na LCN	60
Quadro 21 – Estágios Nacionais do 4.º Ano LCN	60
Quadro 22 – Indicadores de Graduação da LCN	61
Quadro 23 – Retenções na LCN	61
Quadro 24 – Abandono Escolar na LCN	62
Quadro 25 – Indicadores de Ingresso na LEBiom em 2024/2025 (1º ano - 1.ª vez, 1ª fase)	62
Quadro 26 – Estudantes LEBiom (1º ano - 1ª vez) segundo a Forma de Ingresso	63
Quadro 27 – Estudantes Inscritos na LEBiom por Ano Curricular	64
Quadro 28 – Estudantes Inscritos na LEBiom segundo Situações Específicas	66
Quadro 29 – Estágios Nacionais do 3.º ano LEBiom	66
Quadro 30 – Indicadores de Graduação LEBiom	67
Quadro 31 – Retenções na LEBiom	67
Quadro 32 – Abandono Escolar na LEBiom	68
Quadro 33 – Indicadores de Ingresso no MEBiom	68
Quadro 34 – Estágios Nacionais do 2.º Ano do MEBiom	69
Quadro 35 – Diplomados MEBiom	70
Quadro 36 – Ingresso nos Cursos de Doutoramento: Vagas	74
Quadro 37 – Ingresso nos Cursos de Doutoramento: Candidatos	74
Quadro 38 – Ingresso nos Cursos de Doutoramento: Admitidos	74
Quadro 39 – Ingresso nos Cursos de Doutoramento: Matriculados	75
Quadro 40 – Estudantes Inscritos nos Cursos de Doutoramento	75
Quadro 41 – Estudantes Médicos Inscritos nos Cursos de Doutoramento	75
Quadro 42 – Bolseiros FCT nos Cursos de Doutoramento	77
Quadro 43 – Diplomados por cursos de Doutoramento	77
Quadro 44 – Diplomados Médicos por Cursos de Doutoramento	77
Quadro 45 – PhDcAML - Cursos Avançados	78
Quadro 46 – Monday Lectures	78
Quadro 47 – Ingresso nos Cursos de Mestrado - Vagas	80
Quadro 48 – Ingresso nos Cursos de Mestrado - Candidatos	81
Quadro 49 – Ingresso nos Cursos de Mestrado - Admitidos	82
Quadro 50 – Ingresso nos Cursos de Mestrado - Matriculados	83
Quadro 51 – Estudantes Inscritos nos Cursos de Mestrado	84
Quadro 52 – Diplomados por Curso de Mestrado	85
Quadro 53 – Ingresso nos Cursos de Especialização - Vagas	86
Quadro 54 – Ingresso nos Cursos de Especialização - Candidatos	87
Quadro 55 – Ingresso nos Cursos de Especialização - Admitidos	87
Quadro 56 – Provas Académicas nos Cursos Pós-Graduados	89
Quadro 57 – Atividades do Conselho Científico	90

Quadro 58 – Participantes no Beyond Med	92
Quadro 59 – Webinars em Educação Médica	92
Quadro 60 – Cursos de Pós-Graduação Não Conferente de Grau	92
Quadro 61 – Cursos de Apoio à Investigação Científica	93
Quadro 62 – Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação	93
Quadro 63 – Horas de Contacto Docente por Unidade Estrutural	95
Quadro 64 – Horas de Contacto Docente no MIM por Unidade Estrutural	97
Quadro 65 – Horas de Contacto Docente na LCN por Unidade Estrutural	99
Quadro 66 – Horas de Contacto Docente LEBiom e MEBiom por Unidade Estrutural	99
Quadro 67 – Horas de Contacto Docente nos Cursos de Formação Pós-Graduada (Doutoramentos, Mestrados, Cursos de Especialização e Outros Cursos)	100
Quadro 68 – Horas de Contacto Docente nos Doutoramentos e Mestrados (Orientações e Apreciação de Teses e Dissertações)	101
Quadro 69 – Horas de Contacto Docente noutras Instituições de Ensino Superior	102
Quadro 70 – Orientações de Teses e Teses Concluídas por Unidade Estrutural (MIM, Cursos de Mestrado e Doutoramento)	103
Quadro 71 – Orientações Estágios LCN	104
Quadro 72 – Outras Orientações por Unidade Estrutural	105
Quadro 73 – Diplomas de Mérito MIM 2023/2024	107
Quadro 74 – Diplomas de Mérito LCN 2023/2024	107
Quadro 75 – Prémios e Bolsas de indole pedagógica atribuídos à Comunidade FMUL	108
Quadro 76 – Mentores e Mentorandos do Projeto Mentoring por Curso	110
Quadro 77 – Mentores e Mentorandos do Projeto Mentoring 2.0 por curso	111
Quadro 78 – Mentores do Projeto <i>Mentoring 2.0</i>	112
Quadro 79 – Mentorandos do Projeto <i>Mentoring 2.0</i> segundo o Curso e Ano Curricular	112
Quadro 80 – Sessões Solvin'it por Curso e Área Disciplinar	114
Quadro 81 – Monitores e Tutores Solvin'it por Curso e Área Disciplinar	115
Quadro 82 – Workshops de Iniciação Pedagógica	117
Quadro 83 – Indicadores iNerd	118
Quadro 84 – Indicadores do Mapping your way	118
Quadro 85 – Relatório de citações CAML	124
Quadro 86 – Top 5 das Áreas de Investigação – <i>Web of Science Research Areas</i>	125
Quadro 87 – Tipos de Publicações por Unidade Estrutural	131
Quadro 88 – Palestras e Comunicações em Eventos Científicos por Unidade Estrutural	133
Quadro 89 – Projetos de Investigação por Unidade Estrutural	135
Quadro 90 – Ensaios Clínicos por Unidade Estrutural	136
Quadro 91 – Patentes por Unidade Estrutural	136
Quadro 92 – Prémios por Unidade Estrutural	137
Quadro 93 – Organização de Eventos Científicos por Unidade Estrutural	138
Quadro 94 – Participação em Redes e Sociedades Científicas por Unidade Estrutural	139
Quadro 95 – Programa “Educação pela Ciência”   Bolsas CHULN/FMUL	142
Quadro 96 – Candidaturas ao Prémio GAPIC David-Ferreira	142
Quadro 97 – Candidaturas às Bolsas de Investigação para Médicos Recém-Graduados	142
Quadro 98 – Prémios e Bolsas de indole científica atribuídos à Comunidade FMUL	143
Quadro 99 – Prémios e Bolsas de Entidades Externas atribuídos à Comunidade FMUL	143
Quadro 100 – Nomeações na Comunidade FMUL	144
Quadro 101 – Registo Catálogo Bibliográfico Koha por Coleção	146
Quadro 102 – Documentos Depositados no Repositório ULisboa	146
Quadro 103 – Indicadores Globais ABI	147
Quadro 104 – Projetos de investigação da FMUL geridos pela AIDFM	154
Quadro 105 – Indicadores Gerais AEFML	155
Quadro 106 – Eventos Desportivos em que participam estudantes FMUL	156
Quadro 107 – Protocolos em vigor e novos protocolos	160
Quadro 108 – Mobilidade Incoming e Outgoing MIM por Tipo de Programa	164
Quadro 109 – Mobilidade Incoming e Outgoing LCN por Tipo de Programa	165
Quadro 110 – Estágios Internacionais do 6.º Ano MIM	165
Quadro 111 – Estágios Internacionais do 4.º Ano LCN	165
Quadro 112 – Estágios Internacionais do 2.º Ano MEBiom	165
Quadro 113 – Novos Estudantes MIM, LCN e LEBiom (1º ano - 1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade	166
Quadro 114 – Estudantes Estrangeiros Inscritos no MIM e LCN segundo a Origem/Nacionalidade	167
Quadro 115 – Estudantes Estrangeiros Inscritos na LEBiom e MEBiom segundo a Origem/Nacionalidade	167
Quadro 116 – Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Pós-Graduação por Grau e segundo a Origem/Nacionalidade	168
Quadro 117 – Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Mestrado segundo a Origem/Nacionalidade	168

Quadro 118 – Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Especialização segundo a Origem/Nacionalidade	168
Quadro 119 – Caracterização dos estudantes provenientes da Ucrânia e da Rússia	169
Quadro 120 – Pedidos de Equivalência de Grau/Reconhecimento Específico no MIM e LCN	169
Quadro 121 – Indicadores “Embaixador FMUL”	171
Quadro 122 – Avaliação Acreditação dos Cursos da FMUL	177
Quadro 123 – Indicadores do site FMUL	184
Quadro 124 – Indicadores das Páginas de Facebook	185
Quadro 125 – Indicadores do Instagram	186
Quadro 126 – Indicadores do LinkedIn	187
Quadro 127 – Indicadores do Youtube	187
Quadro 128 – Eventos e Iniciativas	188
Quadro 129 – Colaboradores Docentes segundo a Categoria (Nº e ETI’S)	196
Quadro 130 – Colaboradores Docentes segundo Regime, Ciclo de Estudos e Vínculo	196
Quadro 131 – Colaboradores Docentes segundo Categoria e Antiguidade	197
Quadro 132 – Investigadores segundo a Categoria	198
Quadro 133 – Investigadores segundo o Regime de Horário e Ciclo de Estudos	199
Quadro 134 – Investigadores segundo a Categoria e Antiguidade	199
Quadro 135 – Exercício de funções da Equipa Técnico-Administrativa	201
Quadro 136 – Equipa Técnico-Administrativa segundo a Categoria	202
Quadro 137 – Equipa Técnico-Administrativa segundo a Categoria e Antiguidade	202
Quadro 138 – Procedimentos Concurrais	203
Quadro 139 – Movimento de Pessoal segundo o Tipo de Carreira – Entradas e Saídas	204
Quadro 140 – Colaboradores com Grau de Incapacidade	204
Quadro 141 – Caracterização da Equipa de Docentes por Unidade Estrutural	206
Quadro 142 – Caracterização da Equipa de Investigadores de Carreira por Unidade Estrutural	208
Quadro 143 – Caracterização da Equipa de Investigadores com Bolsas de Pós-Doutoramento e Contratos de Emprego Científico	208
Quadro 144 – Caracterização da Equipa de Colaboradores Técnico-Administrativos por Unidade Estrutural	209
Quadro 145 – Caracterização da Equipa – Outras Situações por Unidade Estrutural	211
Quadro 146 – Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes	213
Quadro 147 – Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica	213
Quadro 148 – Formação Profissional destinada aos Colaboradores da Equipa Técnico-Administrativa	213
Quadro 149 – Consultas e Exames Médicos de Medicina do Trabalho por Tipo de Carreira	215
Quadro 150 – Acidentes de Trabalho por Tipo de Carreira	215
Quadro 151 – Dias de Baixa por Tipo de Carreira	216
Quadro 152 – Vacinas contra a Gripe	216
Quadro 153 – Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança	216
Quadro 154 – Indicadores do Espaço S	218
Quadro 155 – Iniciativas de literacia em Saúde Mental (Espaço S)	218
Quadro 156 – Encargos com a manutenção dos Edifícios	222
Quadro 157 – Valor do Investimento ao nível do Edificado	222
Quadro 158 – Descrição do Investimento ao nível do Edificado	223
Quadro 159 – Resumo dos Indicadores de Sustentabilidade Ambiental	224
Quadro 160 – Infraestrutura Tecnológica	226
Quadro 161 – Investimento ao nível das Tecnologias da Informação e Multimédia	227
Quadro 162 – Descrição do Investimento ao nível das Tecnologias da Informação e Multimédia	227
Quadro 163 – Horas de Suporte Técnico Audiovisual	227
Quadro 164 – Pedidos de Suporte Informático	228
Quadro 165 – Projetos de Investigação geridos pela FMUL e ativos em 2024	231
Quadro 166 – Orçamento Global FMUL	231
Quadro 167 – Orçamento por Atividade e Agrupamento	232
Quadro 168 – Orçamento por Atividade e Fonte de Financiamento	233
Quadro 169 – Dotações Globais Corrigidas por Fonte de Financiamento	233
Quadro 170 – Execução Global por Fonte de Financiamento	234
Quadro 171 – Execução da despesa no triénio 2022/2024	234
Quadro 172 – Despesas com aquisição de bens de capital	235
Quadro 173 – Receita 2024 por Atividade e Fonte de Financiamento	236
Quadro 174 – Receitas Próprias significativas	237
Quadro 175 – Receita cobrada pela FMUL associada a Projetos	238

# Índice de Figuras

Figura 1 – Estrutura Organizacional e Integração no CAML	24
Figura 2 – Pilares e Eixos Estratégicos 2022-2026	29
Figura 3 – Quadro Sinótico Objetivos da ULisboa e da FMUL	30
Figura 4 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	35
Figura 5 – Novos Estudantes MIM (1.º ano - 1.ª vez) segundo o Sexo	44
Figura 6 – Novos Estudantes MIM (1.º ano - 1.ª vez) segundo o Escalão Etário	45
Figura 7 – Novos Estudantes MIM (1º ano - 1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade	45
Figura 8 – Estudantes Inscritos no MIM segundo o Sexo	47
Figura 9 – Estudantes inscritos no MIM segundo o Escalão Etário	47
Figura 10 – Estudantes inscritos no MIM segundo a Origem/Nacionalidade	48
Figura 11 – Estágios Nacionais e Internacionais do 6.º ano MIM	49
Figura 12 – Diplomados no MIM segundo o Sexo	51
Figura 13 – Novos Estudantes LCN (1.ª ano - 1.ª vez) segundo o Sexo	55
Figura 14 – Novos Estudantes LCN (1.º ano - 1ª vez) segundo o Escalão Etário	56
Figura 15 – Novos Estudantes LCN (1º ano -1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade	56
Figura 16 – Estudantes Inscritos na LCN segundo o Sexo	58
Figura 17 – Estudantes Inscritos na LCN segundo o Escalão Etário	58
Figura 18 – Estudantes inscritos na LCN segundo a Origem/Nacionalidade	59
Figura 19 – Diplomados na LCN segundo o Sexo	61
Figura 20 – Novos Estudantes LEBiom (1º ano - 1º vez) segundo o Sexo	63
Figura 21 – Novos Estudantes LEBiom (1º ano -1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade	64
Figura 22 – Estudantes Inscritos na LEBiom segundo o Sexo	65
Figura 23 – Estudantes Inscritos na LEBiom segundo o Escalão Etário	65
Figura 24 – Diplomados na LEBiom segundo o Sexo	67
Figura 25 – Estudantes inscritos no MEBiom segundo o Sexo	69
Figura 26 – Estudantes inscritos no MEBiom segundo o Escalão Etário	69
Figura 27 – Diplomados no MEBiom segundo o Sexo	70
Figura 28 – Estudantes de Doutoramento segundo o Sexo	76
Figura 29 – Estudantes de Doutoramento segundo o Escalão Etário	76
Figura 30 – Diplomados nos Cursos de Doutoramento segundo o Sexo	78
Figura 31 – Estudantes de Mestrado segundo o Sexo	84
Figura 32 – Estudantes de Mestrado segundo o Escalão Etário	85
Figura 33 – Diplomados nos Cursos de Mestrado segundo o Sexo	86
Figura 34 – Estudantes dos Cursos de Especialização segundo o Sexo	88
Figura 35 – Estudantes dos Cursos de Especialização segundo o Escalão Etário	88
Figura 36 – Mentores do Projeto <i>Mentoring</i> segundo o Sexo	110
Figura 37 – Mentores do Projeto <i>Mentoring</i> segundo o Curso e Ano Curricular (2023/2024)	110
Figura 38 – Mentores do Projeto <i>Mentoring 2.0</i> segundo o Curso e o Sexo	112
Figura 39 – Monitores e Tutores <i>Solvin'It</i> do MIM segundo o Sexo	116
Figura 40 – Monitores e Tutores <i>Solvin'It</i> da LCN segundo o Sexo	116
Figura 41 – Tipologia de Documentos CAML	124
Figura 42 – Diretores de Serviços do ULSSM Docentes e Não Docentes FMUL	151
Figura 43 – Group Leaders do GIMM	151
Figura 44 – Visão do <i>Medicina.Ulisboa – Campus de Torres Vedras</i>	152
Figura 45 – Instituições Afiliadas	159
Figura 46 – Protocolos em vigor e novos protocolos por país	161
Figura 47 – Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos Erasmus+ e Programa Almeida Garrett - <i>Incoming e Outgoing</i>	164
Figura 48 – Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos Protocolos – <i>Incoming e Outgoing</i>	164
Figura 49 – Estudantes Estrangeiros Inscritos por Curso e segundo o Sexo	167
Figura 50 – Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Pós-Graduação por Grau e segundo o Sexo	169
Figura 51 – Colaboradores Docentes segundo o Sexo	197
Figura 52 – Colaboradores Docentes segundo o Escalão Etário	197
Figura 53 – Colaboradores Docentes segundo a Nacionalidade/Origem	198
Figura 54 – Investigadores segundo o Sexo	200
Figura 55 – Investigadores segundo o Escalão Etário	200
Figura 56 – Investigadores segundo a Nacionalidade/Origem	201
Figura 57 – Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo o Sexo	202
Figura 58 – Equipa Técnico-Administrativa em exercício de funções na FMUL segundo o Escalão Etário	203
Figura 59 – Colaboradores segundo o Regime de Trabalho	204
Figura 60 – Áreas por Tipo de Espaço em cada Edifício	222

# Índice de Anexos

Anexo I - Organograma Macro da FMUL	256
Anexo II – Composição dos Órgãos de Governo de FMUL	257
Anexo III – Organograma das Unidades Estruturais	258
Anexo IV – Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais	259
Anexo V – Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos	261
Anexo VI – Quadro Sinótico dos Objetivos Estratégicos da ULisboa e da FMUL	262
Anexo VII – Novos estudantes MIM por ano curricular segundo a forma de ingresso (2024/2025)	264
Anexo VIII – Novos estudantes LCN por ano curricular segundo a forma de ingresso (2024/2025)	265
Anexo IX – Cursos Avançados no âmbito do PhDCAML 2025	266
Anexo X – Webinars em Educação Médica segundo o Tema	267
Anexo XI – Ações de Formação Não Conferente de Grau	268
Anexo XII – Iniciativas do Projeto Mentoring 2023/2024	270
Anexo XIII – Projetos do 27.º Programa “Educação pela Ciência” e Bolsas CHULN/FMUL	271
Anexo XIV – Diretores de Serviço ULSSM Docentes na FMUL	272
Anexo XV – Descritivo das Sessões CAML em 2024	273
Anexo XVI – Docentes FMUL e Diretores de Serviço ULSSM	275
Anexo XVII – Docentes FMUL Group Leaders de Laboratórios do GIMM e Projetos de Investigação	276
Anexo XVIII – Atividades da AEFML em 2024	277
Anexo XIX – Instituições Afiliadas	280
Anexo XX – Descrição dos Novos Protocolos em 2024	288
Anexo XXI – Descrição dos Cursos de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica	290
Anexo XXII – Descrição de Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança	291
Anexo XXIII – Encargos com a Manutenção dos Edifícios segundo a Tipologia de Serviços Prestados	292
Anexo XXIV – Ações Desenvolvidas ODS’s	293
Anexo XXV – Projetos de Investigação geridos pela FMUL e ativos em 2024	294

Parte I. \_\_\_\_\_

# INTRODUÇÃO



# 1. \_\_\_\_\_

# Mensagem de Compromisso

# 1. Mensagem de Compromisso



Nos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 foi introduzida, no 4.º e 5.º anos do Mestrado Integrado de Medicina (MIM), a reforma dos anos clínicos que, na realidade, pelas limitações da pandemia, só atingiu a sua plenitude no ano letivo 2022/2023. Toda esta transformação esteve em processo de avaliação ao longo de 2023 e 2024, numa lógica de melhoria contínua da reforma do ensino. Adicionalmente, a Comissão da Revisão dos 3 primeiros anos produziu, no ano letivo 2023/2024, a proposta de implementação da reestruturação deste primeiro ciclo letivo, que se encontra em fase de reajuste em discussões entre as várias equipas de docentes.

Para aumentar a integração da comunidade estudantil na FMUL ajustámos ligeiramente, no início de 2024/2025, as inovações introduzidas no ano letivo 2022/2023. A receção, em pequenos grupos, a todos os novos alunos do MIM e da Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN), por parte do Diretor, acompanhado por outros membros da equipa docente e técnico-administrativa, foi melhor integrada com a Semana de Introdução. Adicionalmente, os alunos do 1.º ano do MIM receberam, tal como desde 2022/2023, mentores clínicos, com o objetivo de lhes proporcionar um contacto precoce com a vivência da atividade profissional médica. Em 2024/2025, o início desta atividade foi marcado por uma série de encontros informais em que se proporcionou o conhecimento mútuo dos estudantes e tutores.

Fundamental para a integração e bem-estar dos estudantes foram, igualmente, as múltiplas iniciativas da Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa (AEFML) e a parceria estabelecida com a Direção da FMUL em muitas destas atividades, no âmbito da qual se consolidaram em 2024/2025 duas inovações introduzidas no final ano letivo de 2022/2023: a cerimónia de graduação para os alunos do 6.º ano e o jantar de gala de angariação de fundos para bolsas sociais destinadas aos estudantes da FMUL.

No ensino pós-graduado prosseguiu-se, em 2024, a atividade nos 2 programas doutorais (PhDCAML e Neurociências), investiu-se na diversificação dos cursos de mestrado e foram iniciados novos cursos pós-graduados.

No âmbito da educação médica, destaca-se o sucesso do programa de formação obrigatória para os docentes, com enfoque, por motivos logísticos, nos recém-contratados, que foram também recebidos num evento de integração, no início do ano letivo 2024/2025, num dos pátios exteriores da fachada frontal do Edifício Egas Moniz (EEM), pelo Diretor e por outros membros da equipa docente e técnico administrativa, consolidando a iniciativa que foi pioneira no ano letivo anterior.

Com a visão estratégica de estimular a investigação nos jovens, foram reforçados os vários componentes do Programa “Educação para a Ciência”, tendo-se verificado um aumento da oferta e da procura destes recursos.

O desenvolvimento científico da FMUL deu 3 passos importantes em 2024. 1) A inauguração formal do novo Gulbenkian Institute for Molecular Medicine (GIMM); 2) A continuação da implementação do projeto Medicina.UlIsboa Campus de Torres Vedras, com a exploração do espaço já recuperado para numerosos eventos científicos e a conclusão do projeto arquitetónico; 3) Os trabalhos iniciais de organização do Medicine ULisboa for Health, Clinical Research and Innovation (MUHCRI) que visa a integração de todos os recursos de investigação na FMUL com o GIMM e com a ULS Santa Maria. São 3 processos que contribuirão para uma reestruturação da organização da investigação na FMUL a um nível superior ao atual, com impacto, também, na formação pré-graduada e pós-graduada e no seu contributo para a sociedade.

A atividade do Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos (CTRS) constituiu um contributo importante para a investigação, inovação e formação avançada na FMUL e, em 2024, foram concluídas as principais obras de equipamento, prosseguindo, contudo, intervenções na Cirurgia Experimental.

O ano de 2024 assistiu a um aprofundar das relações funcionais do Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML), catalisadas pelo financiamento Agência De Investigação Clínica E Inovação Biomédica - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (AICIB-FCT), que lançou as bases para múltiplas colaborações, envolvendo particularmente o Biobanco, o Centro de Investigação Clínica, a Comissão de Ética e o CTRS.

No âmbito de outras relações institucionais, a Rede de Cooperação de Escolas Médicas de Língua Portuguesa (CODEM-LP) manteve contactos em vídeo conferência e a FMUL estreitou laços com as Faculdades de Medicina da Universidade Federal do Rio de Janeiro e da Universidade de São Paulo, com protocolos de colaboração e de reconhecimento do grau dos titulares do Mestrado Integrado em Medicina pela FMUL por parte dessas duas escolas e do nosso reconhecimento dos seus licenciados que tenham efetuado mestrado ou doutoramento. O Conselho de Escolas Médicas Portuguesas (CEMP) tem mantido reuniões mensais regulares, muito relevantes para ações concertadas com o Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) e com o Ministério da Saúde (MS). A FMUL mantém, igualmente, um alinhamento muito próximo



com o das outras escolas da ULisboa, através da participação em vários projetos transversais, com destaque para a Rede Saúde, e nas reuniões mensais dos Diretores das Faculdades.

A FMUL procura relacionar-se com a comunidade envolvente, sendo de grande relevância a Associação dos Antigos Alunos da Faculdade de Medicina de Lisboa (Alumni FMUL), a Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa (AEFML), Associação para Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM) e o Conselho de Cidadãos. Na abertura à sociedade, é de salientar os vários programas de divulgação da FMUL nas escolas secundárias e nas feiras de ensino superior e a abertura da nossa Faculdade à visita externa por grupos de estudantes. No esforço de projeção externa a FMUL definiu em 2024 a programação das comemorações do bicentenário a decorrer em 2025 com o auxílio de uma comissão de honra e de uma comissão organizadora.

A Faculdade mantém um esforço de internacionalização, através do programa Erasmus, de protocolos com várias instituições internacionais para colaboração no ensino pré e pós-graduado e da investigação (com destaque para as colaborações com Macau, São Paulo e Rio de Janeiro), do reforço da atração internacional da formação pós-graduada e da luta contínua pelo direito de poder ter estudantes internacionais no ensino pré-graduado do MIM, para além dos oriundos dos países lusófonos e da Ucrânia.

A FMUL prosseguiu o desenvolvimento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade (SIGQ-FMUL), acompanhando o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa, bem como os procedimentos específicos de avaliação e acreditação de ciclos de estudo junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Para o desenvolvimento pessoal e bem-estar é importante salientar o apoio da FMUL à formação das suas equipas, a estratégia de teletrabalho e a flexibilidade de horários, sempre que possível e justificado, bem como a atividade da Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Não Discriminação (CIIND). A abertura de concursos, garantir as promoções e incentivos e o reforço dos quadros foram também outros contributos significativos no caminho do bem-estar.

Uma palavra para o financiamento, que tem sido um constrangimento global para a ULisboa, mas que tem afetado particularmente a FMUL, pelo facto do MIM ser proporcionalmente mais dispendioso, quando comparado com os outros cursos da ULisboa. A luta pelo reforço financeiro e por verbas adicionais com origem privada foi uma constante em 2024 e foi reforçada no planeamento de 2025.

O trabalho do Diretor teria sido impossível sem o contributo precioso dos Subdiretores, Professora Sofia Reimão, Professora Catarina Sousa Guerreiro, Professor Luís Graça e Professor Joaquim Ferreira, e da administradora, Dra. Cristina Jacinto.

O cargo de Diretor da FMUL tem uma articulação permanente com a Área de Apoio aos Órgãos de Governo (AAOG), que funciona de forma excelente, sob a coordenação da Dra. Raquel Viegas.

Quero também realçar, nesta ocasião, a colaboração muito estreita e a comunicação quase diária com as Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Professora Helena Cortez Pinto e Professora Maria José Diógenes, formalizada em reuniões semanais, onde contribuem, igualmente, de forma essencial, os Vice-Presidentes do Conselho Científico, Professores Luís Mendes Pedro e Mário Ramirez e os quatro Subdiretores. Realço, também, o papel do Conselho de Escola, presidido pela Professora Maria Carmo-Fonseca, que tem constituído um estímulo e um desafio permanente para a Direção da Faculdade.

A FMUL articula-se, diariamente, com a ULisboa e tem sido fundamental a boa relação e disponibilidade da equipa reitoral liderada pelo Reitor, Professor Luís Ferreira.

A ação da Direção da FMUL tem sido muito facilitada e potenciada pela colaboração constante com a AEFML, presidida pelo aluno Simão Ribeiro.

O relacionamento institucional com os parceiros do CAML tem continuado, em 2024, central para a ação da FMUL. Agradeço à liderança da ULS de Santa Maria, representada pelo Dr. Carlos Martins, Presidente do Conselho de Administração, e pelo Professor Rui Tato Marinho, Diretor Clínico, e à Professora Maria Mota, Presidente e Diretora Executiva do GIMM.

Termino esta nota com um reconhecimento do trabalho extraordinário das equipas docente e técnico-administrativa, por vezes em condições muito adversas, que tem permitido a contínua progressão da FMUL. Quero também dar o meu reconhecimento aos estudantes pelo seu extraordinário dinamismo e participação social e por serem um contributo decisivo para o espírito de uma comunidade FMUL.

Prof. Doutor João Eurico Cabral da Fonseca  
Diretor da FMUL



2. \_\_\_\_\_

# Sumário Executivo

## 2.

# Sumário Executivo

## Introdução

Orientada para objetivos específicos de melhoria contínua, no ano de 2024 a FMUL implementou uma reestruturação administrativa com vista à prossecução de um serviço de excelência. Apesar do quadro de instabilidade relativamente às políticas de ensino, investigação e saúde e de escassez acentuada de recursos, nomeadamente humanos e financeiros, a FMUL alcançou os principais objetivos traçados.

O presente relatório reflete as atividades e iniciativas desenvolvidas ao longo do ano, estando organizado em cinco partes: Enquadramento Estratégico; Pilares Estratégicos (Educação, Investigação, Sociedade); Eixos Estratégicos de Suporte (Qualidade, Comunicação); Eixos Estratégicos de Gestão (Pessoas, Instalações, Financiamento) e Balanço.

## Objetivos

O ano de 2024 dá continuidade à estratégia definida para o quadriénio 2022/2026, que assenta em 3 pilares fundamentais – Educação, Investigação e Sociedade, suportados por 5 Eixos – Pessoas, Instalações, Qualidade, Comunicação e Financiamento, dos quais resultam os os objetivos estratégicos (OE) delineados e, no âmbito destes, os objetivos operacionais (OO) estabelecidos, cuja concretização é avaliada em:

OE1 | Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.

OE2 | Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.

OE3 | Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.

OE4 | Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.

OE5 | Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.

OE6 | Desenvolver o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa.

OE7 | Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.

OE8 | Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.

## Metodologia



Para recolha da informação, qualitativa e quantitativa, que sustenta o presente relatório, foram utilizadas diferentes abordagens: formulários de caracterização das equipas, da atividade pedagógica e da atividade científica, nas Unidades Estruturais; matrizes de indicadores e um formulário para a identificação das atividades desenvolvidas, nos serviços técnico-administrativos; e compilação das iniciativas desenvolvidas em colaboração com a FMUL, com o contributo dos principais parceiros.

A informação qualitativa foi submetida a uma análise de conteúdo, com destaque para as principais atividades desenvolvidas e com impacto para a FMUL, tendo por base os pilares e eixos estratégicos da Faculdade.

Para a apresentação dos dados quantitativos, recorreu-se à utilização de gráficos e quadros, com análises comparativas com os dados do ano civil, ou ano letivo transato, e respetivas taxas de variação.

## Principais Conclusões



### *Educação*

No ensino pré-graduado, destaca-se o curso de Mestrado Integrado em Medicina - MIM, nomeadamente a monitorização da reforma do ensino clínico (iniciada em 2021/2022, no 4.º ano curricular, seguida da implementação no 5.º ano curricular no ano letivo 2022/2023), pela Comissão de Acompanhamento (CAREC), o planeamento da implementação da Revisão do 1º Triénio Curricular e a criação da Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular do 1.º Triénio do MIM, para coordenar e acompanhar esse processo. Para além disso, é de realçar o desenvolvimento do Programa de Tutorização Clínica e a publicação de documentação de suporte, como o Regulamento Pedagógico revisto e o [Regulamento do Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina, por Titulares do Grau de Licenciado](#).

Em 2024, a Licenciatura em Ciências da Nutrição viu ser homologada a transição curricular do plano de estudos e a integração curricular para o novo plano a entrar em vigor no ano letivo 2024-2025, e a Coordenadora da LCN (Professora Doutora Catarina Sousa Guerreiro) a ser nomeada subdiretora da FMUL.



O ano de 2024 garantiu o trabalho de continuidade na parceria da FMUL com o Instituto Superior Técnico (IST), para colaboração na Licenciatura e no Mestrado em Engenharia Biomédica - LEBiom e MEBiom.

No ensino pós-graduado, para além da relevância dos dois programas de doutoramento que caracterizam a formação avançada da FMUL - PhDCAML e Neurociências - assistiu-se à submissão à A3ES do guião de autoavaliação do Mestrado em Investigação Biomédica (novembro), à planificação de novas propostas de cursos de formação pós-graduada em áreas de competência do CAML e, ainda, ao desenvolvimento de manuais internos de apoio aos alunos (1.º e 2.º anos de Mestrado, provas académicas de Mestrado e Doutoramento).

De referir, também, a intensificação da oferta de novos cursos pós-graduados não conferentes de grau

e a organização de várias ações formativas complementares à formação académica.

A aproximação e apoio à comunidade estudantil é uma primazia da Direção, o que se reflete na organização de inúmeras iniciativas, desde o acolhimento e integração dos novos alunos, ao apoio psicológico e à orientação académica e profissional, passando pelo projeto “Pedagógico Porta Aberta” e, também, pelo número de participações em iniciativas de apoio ao estudante (como o Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono – ULisboa; Rede NEES – ULisboa, ou o Projeto Promoção da Saúde-Mental e Bem-Estar – RESAPES, Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior).

## *Investigação*

---

Na promoção da investigação e inovação na FMUL no ano de 2024, são mais valias da atividade científica: a fusão iMM-JLA (Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes) - IGC (Gulbenkian Institute of Science) para a criação do GIMM; o desenvolvimento do Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos (CTRS) e do Medicina.ULisboa - Campus de Torres Vedras; o trabalho da Comissão de Implementação, visando a criação do Medicine ULisboa for Health Clinical Research and Innovation (MUHCRI), uma nova Unidade Estrutural da FMUL dedicada à investigação científica, clínica, translacional e tecnológica; a proposta para a criação do Centro de Dados e de Apoio à Metodologia Científica; a contratação de study coordinators para o desenvolvimento do Centro de Investigação Clínica (CIC) no contexto do financiamento AICIB-FCT (Agência de Inovação Clínica e Investigação Biomédica – Fundação para a Ciência e Tecnologia); o apoio ao desenvolvimento do Biobanco e da Comissão de Ética do CAML; e o incentivo à publicação científica em Ciência Aberta, com avaliação dos indicadores da produção científica CAML através da recolha e análise de indicadores bibliométricos dos conteúdos publicados em 2020 - 2024.



## Sociedade

---

Na cooperação institucional, além da confirmação de novos protocolos internacionais e nacionais, é de destacar a relação com os parceiros mais próximos, como o CAML – Centro Académico de Medicina de Lisboa (GIMM - Gulbenkian Institute for Molecular Medicine e ULSSM - Unidade Local de Saúde de Santa Maria), a AIDFM (Associação para Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina), a AEFML (Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa), a Alumni FMUL e a CPFMUL (Casa de Pessoal da FMUL). Da mesma forma, importa frisar: a promoção do projeto Medicina.ULisboa – Campus de Torres Vedras; as ligações com a ULisboa e outras unidades orgânicas da Universidade; com as instituições afiliadas; e com a participação numa rede de entidades como o CEMP (Conselho de Escolas Médicas Portuguesas), o CODEM-LP (Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa),

a Rede Portuguesa de Mentoria e a Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior.

Na promoção da internacionalização, os programas de mobilidade assumem destaque, com as diversas parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) estrangeiras e uma adesão significativa à mobilidade incoming e outgoing. Em simultâneo, a FMUL reforça a sua política de inclusão, de forma a captar estudantes estrangeiros para os vários ciclos de estudo.

Na ligação à sociedade civil, o Conselho de Cidadãos desempenha um papel crucial. A FMUL tem, ainda, organizado e participado em ações de solidariedade e responsabilidade social, bem como em iniciativas de promoção das atividades de ensino e investigação, como visitas às escolas do ensino secundário e a participação em Feiras de Ensino.

## Qualidade

---

Em 2024, a Faculdade prosseguiu o desenvolvimento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade (SIGQ-FMU) em articulação com a ULisboa, desenvolvendo e monitorizando documentação e instrumentos de gestão da qualidade, sustentados no suporte tecnológico ao sistema.

Dada a importância deste eixo estratégico, a FMUL organizou a primeira edição do “Dia da Qualidade | Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem”, um evento que celebrou o Dia Mundial da Qualidade (14 de novembro), com a participação de várias Escolas da ULisboa, selecionadas pelas suas boas práticas

e, ainda, da Nova Medical School, da Universidade do Algarve e da Universidade de Coimbra.

No âmbito do processo ensino-aprendizagem, salientam-se: os procedimentos específicos de avaliação e acreditação dos ciclos de estudo da FMUL junto da A3ES; a publicação do relatório da Comissão da Avaliação Externa e a respetiva decisão da Comissão de Avaliação da Agência de Acreditação, da Avaliação Institucional da ULisboa (por um período de 6 anos sem condições), um reconhecimento do contributo das Escolas que a compõem, entre as quais a FMUL.

## Comunicação

---

Na certeza de que a comunicação institucional é uma mais-valia para a projeção nacional e internacional, a FMUL desenvolveu, em 2024, uma reflexão profunda sobre a estratégia de comunicação a adotar, com a realização de um estudo extenso, com vista à renovação da identidade visual e do merchandising, à uniformização dos procedimentos de comunicação e à melhoria das ações de promoção, divulgação e informação das atividades e do trabalho desenvolvido pela comunidade da Faculdade. Igualmente, é de assinalar a sinergia criada entre a comunicação institucional da FMUL, do GIMM e da ULSSM, para fortalecer a projeção do CAML e criar networking com outras instituições.

A comunicação concertada e transversal ao CAML manteve-se, juntamente com a organização conjunta de eventos de índole pedagógica e científica, tendo sido contratualizado apoio nesta área com uma empresa profissional do meio.



## Pessoas

---

No desenvolvimento profissional dos recursos humanos, manteve-se a aposta no Programa de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes e no Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica para os Colaboradores Não Docentes, em simultâneo com a organização de várias ações de formação ao longo do ano.

Para além do reforço da equipa docente, a estrutura técnico-administrativa foi alvo de alterações profundas (mudança espelhada no novo [Regulamento da Organização dos Serviços](#)). Paralelamente, houve um trabalho de produção de documentos de suporte, como o Código de Conduta da FMUL, o Plano de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas da FMUL (PPR-FMUL), e o Regulamento de Horário de Trabalho,

bem como uma aposta na promoção da igualdade (promovida pela CIIND - Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Não Discriminação), na progressão das carreiras e na formação profissional. Entre outras iniciativas, evidencia-se ainda o apoio psicológico aos estudantes e o desenvolvimento de outras iniciativas de prevenção e promoção da saúde mental e bem-estar psicológico no campus e a modernização dos processos administrativos, com disponibilização de todos os formulários relativos à gestão dos recursos humanos em formato digital e editável, de forma a facilitar o circuito dos pedidos dos colaboradores.

## *Instalações*

---

Orientada para uma gestão ambiental sustentável, numa preocupação da Faculdade que procura a articulação entre as várias ações e iniciativas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) fixados pelas Nações Unidas, os recursos físicos proporcionam um ambiente de ensino-aprendizagem de qualidade. Além disso, também são responsáveis por acomodar e apoiar devidamente toda a atividade científica, assegurar as condições de trabalho e a prestação de serviços, alojar os sistemas de informação (informáticos, comunicação e segurança) e cumprir as regras de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida.

Ao nível dos recursos tecnológicos, desenvolveu-se o projeto FMUL Digital anteriormente iniciado, tendo também sido implementados desenvolvimentos noutras plataformas (FénixEdu, QuizOne, App Xerpa e SAP), para além da identificação de requisitos funcionais para um Portal de Serviços, e da reestruturação do projeto da plataforma Service Desk.

## *Financiamento*

---

Ainda que condicionada pela conjuntura económica e pelos constrangimentos orçamentais, a FMUL garantiu uma gestão financeira eficiente, com maximização das receitas próprias, através da rentabilização equilibrada dos recursos e aproveitamento das subvenções comunitárias no âmbito de programas como o Horizonte Europa, o Horizonte 2020, o Erasmus+, o EIT Health, o Portugal 2020 e o Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), isoladamente ou em parceria, bem como das oportunidades divulgadas pela FCT.



3. \_\_\_\_\_

# Enquadramento Estratégico

# 3.1.

## Missão, Visão, Valores e Princípios

### Missão

O ensino, a formação e a investigação em medicina e outras ciências da saúde, promovendo a inovação e a excelência, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, em estreita colaboração com os parceiros do Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML).

(Diário da República, n.º 239/2023, II Série, 13 de dezembro)

### Visão

Alcançar um lugar cimeiro como instituição nacional e internacional de referência pela qualidade dos profissionais que forma, pelo seu contributo para o desenvolvimento da educação e investigação em medicina e em outras ciências da saúde e para a promoção da competência clínica, apoiando a integração do CAML na rede europeia dos melhores centros académicos médicos.

### Princípios

Os estudantes da FMUL são formados para virem a ser profissionais pluripotenciais, competentes, solidários, comprometidos com uma prática clínica de excelência, capazes de colaborar em projetos de investigação e iniciar carreiras de investigação, assim como para exercer uma carreira profissional em empresas da área da saúde (e.g., indústria farmacêutica).

Os docentes da FMUL estão dedicados à excelência na educação, cuidados assistenciais e investigação, nas suas áreas de especialização.

Todos os elementos do processo educativo (equipa docente, equipa técnico-administrativa, discentes e doentes) ensinam e aprendem, sendo agentes facilitadores nos processos de ensino-aprendizagem e de investigação.

### Valores

#### Excelência

Inovação e exigência em todos os aspetos do ensino, investigação e cuidados médicos.

#### Respeito

Por todos os parceiros no processo de ensino e investigação.

#### Integridade

Garantir um comportamento ético e um código de honra.

#### Credibilidade

Responsabilização por todos os compromissos assumidos, garantido a sua concretização.

#### Independência

Imparcialidade no processo de tomada de decisões, sem influência de pressões externas, cumprindo os planos traçados.

#### Diversidade e Inclusão

Preservar a equidade nas oportunidades e no reconhecimento de todas as partes interessadas, independentemente de diferenças individuais e socioculturais.

#### Cooperação

Relação de colaboração e comunicação colegial entre os parceiros envolvidos na ação da FMUL.

#### Profissionalismo

Honestidade, integridade, compaixão, altruísmo, empatia, respeito, confiabilidade, responsabilidade, compromisso com a excelência.

#### Transparência

Todos os procedimentos e opções serão claros e passíveis de confirmação.

## 3.2.

# *Estrutura Organizacional e Integração no CAML*

A FMUL é uma das 18 Escolas que integram a Universidade de Lisboa (ULisboa). As suas origens remontam à Real Escola de Cirurgia, criada a 25 de junho de 1825 no Hospital Real de São José, posteriormente designada Escola Médico-Cirúrgica de Lisboa (1836). Após a implantação da república passa a designar-se Faculdade de Medicina de Lisboa, funcionando inicialmente no edifício do Campo de Sant'Ana. Em 1953, é transferida para o edifício do Hospital de Santa Maria. As instalações foram ampliadas em 2004, com a construção do Edifício Egas Moniz (EEM) e em 2020, com o Edifício Reynaldo dos Santos (ERS). Após a fusão da Universidade de Lisboa com a Universidade Técnica de Lisboa, em 2013, passa a ter a sua designação atual, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL).

A Faculdade integra o Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML), criado em 2009, em conjunto com a Unidade Local de Saúde de Santa Maria (ULSSM) e com o Gulbenkian Institute for Molecular Medicine (GIMM).

Na sequência do trabalho desenvolvido neste domínio, foi publicado, em Diário da República, em outubro de 2024, o [despacho](#) que formaliza a criação do Gulbenkian Institute for Molecular Medicine (GIMM), um novo centro de excelência dedicado à investigação em medicina molecular.

O GIMM surge da fusão de duas das mais prestigiadas instituições científicas portuguesas: o Instituto Gulbenkian de Ciência (IGC) e o [Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes \(iMM/JLA\)](#). Esta integração estratégica visa consolidar os recursos e as competências de ambas as instituições, criando uma entidade única com capacidade de competir a nível internacional na compreensão das bases moleculares das doenças e no desenvolvimento de novas terapias.

A sua criação resulta de um forte apoio institucional, financeiro e de recursos humanos, envolvendo um consórcio de grande relevo, entre os quais a [FMUL](#), a [Fundação Calouste Gulbenkian](#), a [ULSSM](#), a [Fundação La Caixa](#) e a holding Arica. Este conjunto de parceiros permite ao GIMM não só financiar os seus projetos de investigação, mas também beneficiar da experiência e colaboração com diversas entidades, tanto a nível nacional como internacional.

O CAML constituiu um eixo sinérgico da atividade clínica, da investigação e do ensino, transportando-o, com a FMUL, para um patamar de parceria com os grandes centros académicos clínicos europeus.

A estrutura organizacional da Faculdade é constituída por Órgãos de Governo, Unidades Estruturais e Serviços (Anexos I - Organograma Macro; II - Composição dos Órgãos de Governo; III - Organograma das Unidades Estruturais; IV - Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais e V - Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos, pp. XX). Os Órgãos de Governo são imprescindíveis no planeamento e na governação estratégica da Escola. Por outro lado, as Unidades Estruturais assumem um papel fundamental na prossecução da missão da Faculdade e no cumprimento dos objetivos estratégicos, através da atividade pedagógica, científica e clínica que desenvolvem. A estrutura técnico-administrativa, por seu turno, desempenha as funções de suporte, cruciais a todas as atividades transversais à Faculdade, a qual foi alvo de uma reestruturação profunda em 2024 ([Diário da República, n.º 109/2024, II Série, 6 de junho](#)).

Figura 1 - Estrutura Organizacional e Integração no CAML



# 3.3.

## Factos e Números

### Ensino Pré-Graduado



MIM

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos*	2 272	2 272	0% ►
Novos Estudantes (1ª vez)**	394	349	-11,4% ▼

	2023	2024	Variação
Diplomados	363	358	-1,4% ▼



LCN

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos	93	89	-4,3% ▼
Novos Estudantes (1ª vez)	32	34	-6,3% ▲

	2023	2024	Variação
Diplomados	22	21	-4,5% ▼

Fonte: DSGA

Obs. \* No total de estudantes inscritos, contabilizam-se os inscritos por ano curricular (novos, na 1.ª e 2.ª fases, os que transitaram, os que ficaram retidos e os que reingressaram), bem como aqueles que abandonaram | \*\* Apenas são considerados os ingressos no 1.º ano, 1.ª vez, 1.ª fase.



LEBiom

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos	310	329	+6,1% ▲
Novos Estudantes (1º vez)	102	103	+1.0% ▲

	2023	2024	Variação
Diplomados	86	90	+4,7% ▲



MEBiom

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos	137	93	-32,1% ▼

	2023	2024	Variação
Diplomados	59	66	+11,9% ▲

Fonte: DSGA; IST

## Ensino Pós-Graduado



### DOUTORAMENTOS

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos	206	245	+18,9% ▲

	2023	2024	Variação
Diplomados	29	35	+20,7% ▲



### MESTRADOS

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos	358	367	+2,5% ▲

	2023	2024	Variação
Diplomados	64	88	+37,5% ▲

Fonte: DSGA



### CURSOS PÓS-GRADUADOS

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos nos Cursos de Especialização	13	4	-69,2% ▼

	2023/2024	2024/2025	Variação
Inscritos noutros Cursos*	571	558	-2,3% ▼

Fonte: DSGA, DSPEQI

Obs.: \* variação no número de inscrições nos cursos de pós-graduação não conferentes de grau, com número mínimo de candidatos (2023 -433; 2024 - 465) e cursos de apoio à investigação científica (2023 - 138; 2024 - 93).

## Projetos de Investigação



	2023/2024	2024/2025	Variação
Projetos para Estudantes	38	40	+5,3% ▲
Projetos* liderados por docentes FMUL e geridos pela FMUL	21	21	0,0% ►
Projetos* liderados por docentes FMUL e geridos pela AIDFM	16	26	+62,5% ▲
Projetos de laboratórios do GIMM liderados por docentes FMUL	140	142	+1,4% ▲

Fonte: DSPEQI, AIDFM, GIMM

Obs.: \* Projetos FCT, Europeus

## Produção Científica

	2023	2024	Variação
Publicações CAML [2020-2024 Web of Science – WoS]	8 154	8 376*	+2,7% ▲
Total de Citações CAML [2020-2024 Web of Science – WoS]	103 271	111 842*	+8,3% ▲
Documentos Depositados no Repositório de ULisboa	10 580	11 245*	+6,3% ▲

Fonte: DSPEQI - ABAHPM

Obs.: \*Dados à data de 9 de maio de 2025, dados provisórios

## Internacionalização e Cooperação Institucional

	2023	2024	Variação
Instituições Europeias Parceiras (Programas de Mobilidade)	63	63	0,0% ►
Instituições Afiliadas*	472	429	-9,1% ▼
Novos Protocolos	21	33	+57,1% ▲

Fonte: DSGA, AAOG

Obs.: \*Os valores apresentados registam as instituições onde os alunos do MIM e da LCN realizam estágios. A redução observada deve-se, fundamentalmente, à reorganização das entidades em Unidades Locais de Saúde.

### Estudantes em Mobilidade\*

	2022/2023	2023/2024	Variação
Incoming	169	169	0% ►
Outgoing	198	223	+12,6% ▲

### Estudantes Estrangeiros

	2023/2024	2024/2025	Variação
Pré-Graduação	121	125	-3,3% ▲
Pós-Graduação	73	53	-27,4% ▼

Fonte: DSGA, AAOG

Obs.: \*Estudantes MIM e LCN

## Comunicação

	2023	2024	Variação
Visitas Site	698 625	815 736	+16,8% ▲
Seguidores Redes Sociais*	37 065	41 843	+12,9% ▲
Eventos e Iniciativas FMUL/CAML	25	22	-12,0% ▼

Fonte: DSCOM

Obs.: \*Facebook; Instagram; LinkedIn; Youtube

## Recursos Humanos

		2023	2024	Variação
Docentes	De carreira	71	79	+11,3% ▲
	Convidados	723	759	+5,0% ▲
	Livres	275	306	+11,3% ▲
Investigadores		27	40	+48,1% ▲
Não Docentes		167	169	+2,4% ▲

Fonte: DSPF

## Recursos Físicos e Financeiros

38 946,36 m<sup>2</sup>

Espaço Físico

	2023	2024	Variação
Orçamento	28 203 924,00€	30 603 559,00€	+8,5% ▲

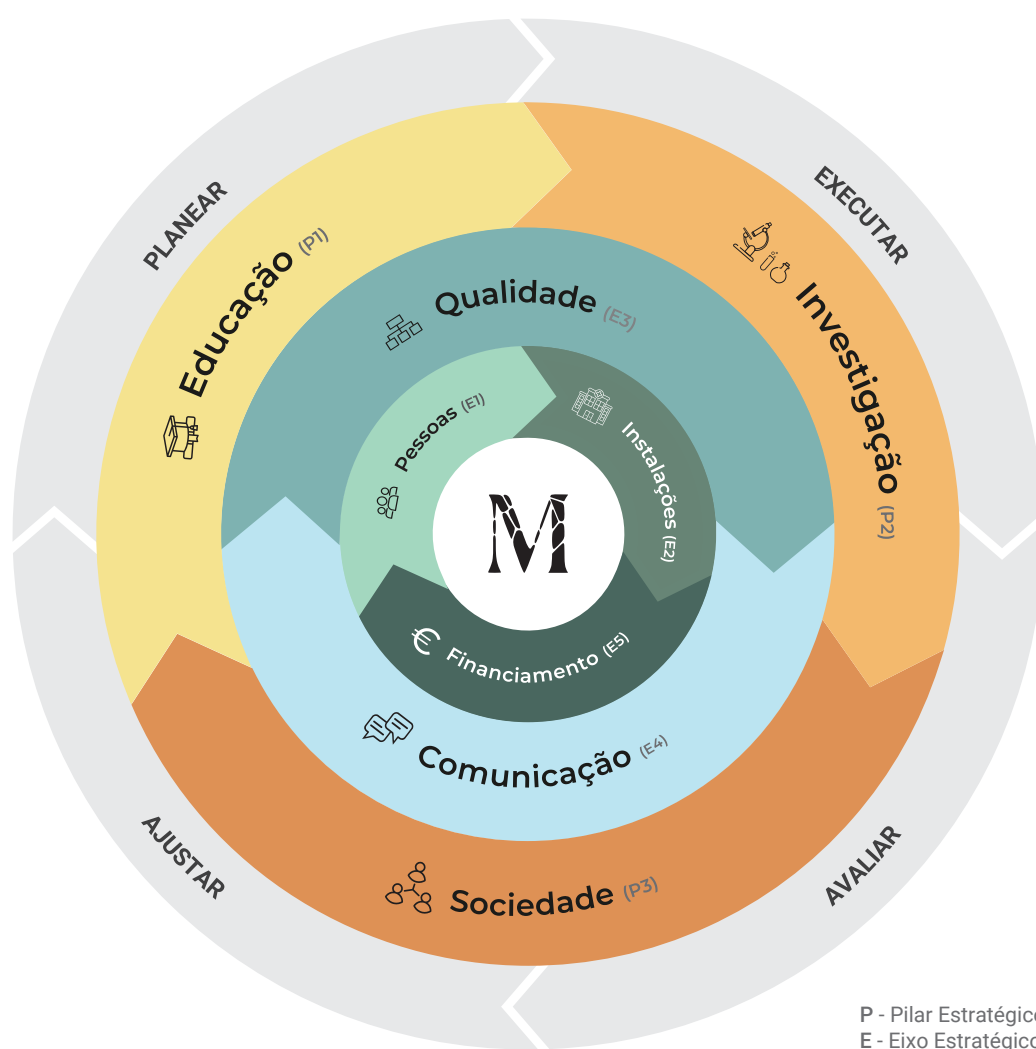
Fonte: DSGE, DSGI

## 3.4.

# Pilares, Eixos e Objetivos Estratégicos

Tendo presentes as grandes linhas de orientação estratégica da ULisboa para os pilares do Ensino, Investigação, Inovação e Valorização do Conhecimento; para os eixos Ação e Responsabilidade Social, Comunicação, Divulgação Científica e Cultural, Internacionalização, Multidisciplinaridade, Bem-estar e Sustentabilidade; e para os recursos Pessoas, Organização, Infraestruturas e Financiamento, a estratégia da FMUL para o quadriénio 2022-2026 assenta em 3 pilares fundamentais: P1) Educação; P2) Investigação; P3) Sociedade. Estes pilares são suportados por 5 eixos: E1) Pessoas; E2) Instalações; E3) Qualidade; E4) Comunicação; e E5) Financiamento (Figuras 2 e 3).

Figura 2 - Pilares e Eixos Estratégicos 2022-2026



— Figura 3 - Quadro Sinótico Objetivos da ULisboa e da FMUL

		FMUL								
		Pilares			Eixos					
		Educação	Investigação	Sociedade	Pessoas	Instalações	Qualidade	Comunicação	Financiamento	
		OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	OE6	OE7	OE8	
ULISBOA	Pilares	Ensino								
		Investigação								
		Inovação e Valorização do Conhecimento								
	Eixos	Ação e Responsabilidade Social								
		Comunicação								
		Divulgação Científica e Cultura								
		Internacionalização								
		Multidisciplinaridade								
		Bem-Estar								
		Sustentabilidade								
	Recursos	Pessoas								
		Organização								
		Infraestruturas								
		Recursos Financeiros								

Legenda:

OE1: Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.
OE2: Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.
OE3: Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.
OE4: Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.
OE5: Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.
OE6: Desenvolver o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa.
OE7: Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.
OE8: Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.

Obs: Anexo VI – Quadro Sinótico Objetivos da ULisboa e da FMUL (versão detalhada, pp. 262)

Quanto ao pilar da **educação** (P1) é objetivo que os programas pré e pós-graduados sejam reconhecidos nacional e internacionalmente pela sua excelência, estando a FMUL fortemente empenhada no ensino da Medicina, Nutrição e Engenharia Biomédica (colaboração com o IST). Em todas estas áreas se promove o contacto clínico precoce, privilegiando o ensino em pequenos grupos, focado em problemas concretos e mantendo um forte cunho na formação científica. Neste contexto, valoriza-se a colaboração com os Hospitais Afiliados ao ensino, com destaque para a ULSSM. O ensino pós-graduado tem como vetor principal o programa doutoral do CAML, para além de uma ampla oferta de formação pós-graduada (conferente ou não de grau académico).

A **investigação** (P2) floresce numa rede de grupos de investigação que se interpenetra entre as várias áreas do CAML, pretendendo-se dinamizar a rede de grupos de investigação e elevar a quantidade e qualidade da produção científica, com forte pendor na organização da investigação clínica.

A FMUL projeta o seu impacto na **sociedade** (P3) através da integração da educação, investigação e clínica, transferindo o potencial de mais valias clínicas da FMUL e do CAML para uma prática médica de excelência e para a promoção da literacia em saúde, intensificando as relações de cooperação e consolidando a dimensão internacional da Faculdade, com o intuito de promover a interação com a sociedade civil.

As **pessoas** (E1) são um recurso indispensável para qualquer instituição e, nesse sentido, a FMUL valoriza a sua Comunidade (docentes, investigadores, equipa técnico-administrativa e discentes), procurando desenvolver várias ações para garantir o bem-estar e a diversidade do campus.

As **instalações** (E2) são um requisito fundamental para toda a atividade desenvolvida pela FMUL, que promove, em permanência, uma otimização da gestão e utilização dos espaços e da sua modernização ao nível tecnológico.

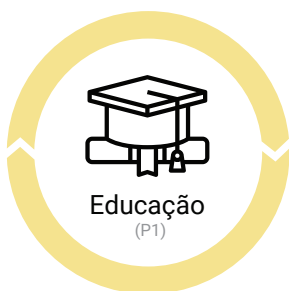
A **qualidade** (E3) é transversal a toda a Faculdade e, numa lógica de melhoria contínua, encontra-se a ser desenvolvido o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade (SIGQ-FMUL), em alinhamento com o SIGQ da ULisboa, com vista à futura certificação do sistema junto da A3ES.

A **comunicação** (E4) é essencial ao funcionamento das instituições; como tal, a Faculdade está a otimizar os seus meios de comunicação e de informação, a investir na comunicação interna e a desenvolver toda uma nova estratégia de comunicação externa.

O **financiamento** (E5) é primordial na prossecução da missão da Faculdade, de forma a garantir uma gestão eficiente e sustentável dos recursos financeiros.

Para o ano de 2024 foram estabelecidos, para cada objetivo estratégico (OE), objetivos operacionais (OO) de eficiência, eficácia e qualidade, os quais foram operacionalizados no [Plano de Atividades FMUL 2024](#).





## OE1:

Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.

### Objetivos Operacionais

- 001. Prosseguir com o Programa de Tutorização Clínica no Mestrado Integrado em Medicina (MIM).
- 002. Criação de uma Unidade para o Ensino da Semiologia no MIM.
- 003. Avaliar a proposta para a reforma do 1º Triénio do MIM.
- 004. Monitorizar a implementação da Reforma do Ensino Clínico do MIM.
- 005. Melhorar a gestão da formação pré-graduada (MIM e LCN).
- 006. Desenvolver a LCN e o Centro de Nutrição Avançada (CNA).
- 007. Promover uma melhor integração da Engenharia Biomédica (Licenciatura – LEBiom e Mestrado – MEBiom IST/FMUL) na estrutura da FMUL.
- 008. Ampliar e aperfeiçoar a oferta de formação pós-graduada.
- 009. Impulsionar o Programa Doutoral do CAML (PhDCAML).
- 0010. Integrar e apoiar os estudantes na vida académica e profissional.

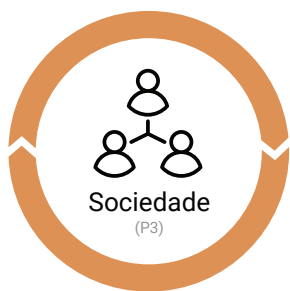


## OE2:

Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.

### Objetivos Operacionais

- 0011. Promover a atividade científica dos grupos de investigação da FMUL e agilizar a colaboração com os grupos de investigação das outras instituições do CAML.
- 0012. Criação de uma Comissão de Acompanhamento Externo da Investigação na FMUL.
- 0013. Organização de um centro de dados e de apoio à metodologia científica.
- 0014. Cooperar com o CAML para a sua operacionalização e no reforço da infraestrutura física e humana em estruturas de suporte à investigação.
- 0015. Incentivar o envolvimento de jovens na investigação.
- 0016. Desenvolver atividades para a promoção da Ciência Aberta no CAML.



## OE3:

Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.

### Objetivos Operacionais

- 0017. Dinamizar o papel dos Alumni na FMUL.
- 0018. Estreitar relações com a sociedade civil.
- 0019. Potencializar as relações de cooperação.
- 0020. Consolidar a dimensão internacional da FMUL.



## OE4:

Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.

### Objetivos Operacionais

- 0021. Melhorar os instrumentos de gestão de Distribuição do Serviço Docente.
- 0022. Promover a qualificação e formação do pessoal docente e técnico-administrativo.
- 0023. Implementar ações para a promoção da Igualdade de Género e Não Discriminação.
- 0024. Aumentar o bem-estar e diversidade do campus.

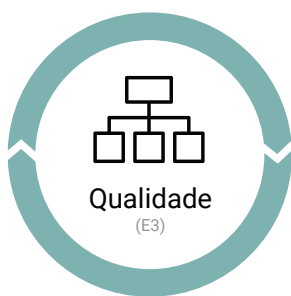


## OE5:

Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.

### Objetivos Operacionais

- 0025. Otimizar os espaços da FMUL.
- 0026. Investir na infraestrutura tecnológica da FMUL.
- 0027. Fomentar o desenvolvimento sustentável.



Qualidade  
(E3)

## OE6:

Desenvolver o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa.

### Objetivos Operacionais

0028. Assegurar a produção de documentos de gestão do SIGQ-FMUL.

0029. Melhorar o Sistema Tecnológico de Gestão e Informação de suporte ao SIGQ-FMUL.



Comunicação  
(E4)

## OE7:

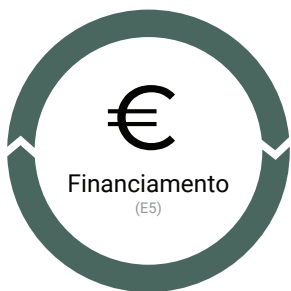
Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.

### Objetivos Operacionais

0030. Investir na imagem institucional e na projeção da FMUL.

0031. Otimizar os meios de comunicação e informação da FMUL.

0032. Promover uma comunicação transversal e articulada com o CAML.



Financiamento  
(E5)

## OE8:

Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.

### Objetivos Operacionais

0033. Identificar vias complementares de financiamento.

0034. Melhorar os instrumentos de gestão financeira.

Durante o ano de 2024, a FMUL teve em consideração os objetivos de desenvolvimento sustentável das Nações Unidas (ODS), com especial enfoque no objetivo “Educação de Qualidade”, embora tenham sido igualmente promovidas outras ações que contribuem para outros ODS [10. Instalações – Sustentabilidade, p. 224].

— Figura 4 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



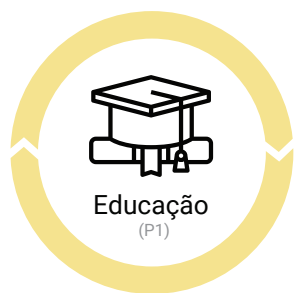
Parte II. \_\_\_\_\_

PILARES

ESTRATÉGICOS

The background of the page is a faded, warm-toned image of a library. It shows several tall wooden bookshelves filled with books. In the foreground, an open book with aged, yellowed pages is visible, resting on a surface. The overall aesthetic is classic and scholarly.

# 4. Educação



## OE1:

Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.

Para garantir um ensino de qualidade e de excelência, reconhecido nacional e internacionalmente, a educação é o principal pilar estratégico da FMUL. Ao nível da pré-graduação, o ensino centra-se na Medicina, na Nutrição e na Engenharia Biomédica; e ao nível da pós-graduação, o principal vetor é o programa doutoral do CAML. A Faculdade dispõe, ainda, de programas específicos de educação médica, para além de uma vasta oferta de formação contínua destinada não só a médicos, mas também a outros profissionais de saúde.

O ensino da FMUL promove a investigação e a prática assistencial, ministradas num contexto único (o CAML), que permite o contacto com um ambiente científico e clínico privilegiados. As Unidades Estruturais da Faculdade têm um papel central em toda a atividade pedagógica, algumas das quais em colaborações estruturadas com o GIMM e, as que estão associadas ao ensino clínico, em estreita relação com os serviços da ULSSM. No ensino clínico, a rede dos hospitais afiliados, com os quais a Faculdade tem acordos de cooperação institucional, desempenha um papel central e fundamental.

A FMUL assume-se como uma instituição moderna e inovadora, que aposta na vertente tecnológica e digital. Neste sentido, foi iniciado o projeto de implementação da App Xerpa, para criação da App “My FMUL”, uma plataforma informática de gestão de toda a atividade realizada pelos alunos e das interações entre alunos, docentes e Faculdade. De igual modo, a FMUL está em fase de implementação de uma plataforma ServiceDesk (disponibilização de um portal de self-service para a comunidade FMUL), bem como em processo de consulta para procedimento aquisitivo do projeto Portal de Serviços (um sistema transversal a diversos serviços).

A melhoria contínua é uma premissa constante, razão pela qual o Conselho Pedagógico reestruturou os inquéritos de avaliação do ensino, numa medida implementada no ano letivo 2023-2024. Igualmente. O bem-estar da comunidade estudantil é uma

prioridade incontornável e, neste sentido, são desenvolvidas várias iniciativas de desenvolvimento pessoal, social e profissional. O empenho da comunidade académica para a melhoria do ensino e da educação na Faculdade é reconhecido com a atribuição de várias bolsas e prémios de mérito ([Regulamento dos Prémios de Mérito Pedagógico](#)), entre os quais o Prémio FMUL-CGD Excelência, o Prémio de Educação Médica da FMUL – Prof. Doutor João Gomes Pedro ([Regulamento do Prémio em Educação Médica da FMUL – Prémio Professor Doutor João Gomes Pedro](#)), ou o Brilliant TFM, que premeia estudantes com nota máxima (20 valores) e publicação dos trabalhos finais de mestrado em revistas científicas.



001. Prosseguir com o Programa de Tutorização Clínica no Mestrado Integrado em Medicina (MIM).

002. Criação de uma Unidade para o Ensino da Semiólogia no MIM.

003. Avaliar a proposta para a reforma do 1º Triénio do MIM.

004. Monitorizar a implementação da Reforma do Ensino Clínico do MIM.

005. Melhorar a gestão da formação pré-graduada (MIM e LCN).

006. Desenvolver a LCN e o Centro de Nutrição Avançada (CNA).

007. Promover uma melhor integração da Engenharia Biomédica (Licenciatura – LEBiom e Mestrado – MEBiom IST/FMUL) na estrutura da FMUL.

008. Ampliar e aperfeiçoar a oferta de formação pós-graduada.

009. Impulsionar o Programa Doutoral do CAML (PhDCAML).

0010. Integrar e apoiar os estudantes na vida académica e profissional.

# 4.1.

## Cursos Pré-Graduados

A oferta formativa pré-graduada da FMUL inclui o Mestrado Integrado em Medicina (MIM) e a Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN), esta em colaboração com as Faculdades de Farmácia (FF) e de Motricidade Humana (FMH) da ULisboa. Cumulativamente, a FMUL colabora com o Instituto Superior Técnico (IST) na Licenciatura em Engenharia Biomédica (LEBiom) e no Mestrado em Engenharia Biomédica (MEBiom).

Acresce, ainda, o facto da FMUL ser responsável, em termos pedagógicos e científicos, pelo Ciclo Básico em Medicina da Universidade da Madeira (UMa), uma parceria sustentada num acordo de cooperação

interinstitucional, com vista à promoção do acesso à medicina de um número acrescido de alunos naturais da Região Autónoma da Madeira (RAM). Concluídos os 6 primeiros semestres na UMa, os estudantes transitam para a FMUL para completar o ciclo de estudos (MIM).

Os cursos pré-graduados estão devidamente acreditados pela A3ES ([Quadro 122 - Avaliação Acreditação dos Cursos da FMUL](#)) e são alvo de ações de aperfeiçoamento, algumas das quais recomendadas pela própria Agência, com vista à melhoria contínua e à garantia de um ensino de qualidade.

### Mestrado Integrado em Medicina – MIM



O MIM está organizado como uma formação de 6 anos (12 semestres), dividida em 3 anos iniciais que estabelecem os fundamentos científicos e que introduzem as bases do treino clínico e outros 2 anos de predomínio de formação clínica, aos quais se segue a realização de um estágio clínico de 36 semanas e a entrega e a defesa de um Trabalho Final de Mestrado (TFM).

Para garantir uma formação de excelência, foram várias as ações de melhoria implementadas no programa curricular do MIM, destacando-se:

#### > Reforma do Ensino Clínico

A reforma do ensino clínico (iniciada em 2021/2022, no 4.º ano curricular, seguida da implementação no 5.º ano curricular no ano letivo 2022/2023) tem sido monitorizada e avaliada pela Comissão de Acompanhamento (CAREC), criada para o efeito. Em 2024, o acompanhamento assentou nas reuniões mensais da Comissão, que incluíram a identificação de problemas, apresentação e discussão de resultados, com participação da Presidente do Conselho Pedagógico, dos Coordenadores e Regentes das UC e AD e dos representantes dos Discentes e dos Polos Administrativos, num esforço coordenado

com a Área Académica. Em 2024, discutiram-se, especificamente, as seguintes questões:

- Avaliação da implementação da reforma do Ensino Clínico do MIM no 4.º e 5.º anos curriculares (ano letivo 2023/2024), com produção de um relatório;
- Avaliação: classificações finais (1.ª/ 2.ª Fase, Finais) e avaliação contínua, TEM (% de questões integradas) e OSCE;
- Implementação e manutenção de rácios de 4 discentes para 1 docente nas aulas práticas;
- Revisão e adequação de conteúdos ao tempo disponível (AD excessivamente representadas ou sub-representadas);
- Avaliação do grau de integração interdisciplinar (em cada ano 4.º/5.º Ano do MIM) para melhorar a consistência do ensino entre anos e AD e reduzir redundâncias;
- Discussão do mapeamento curricular, revisão dos TFM e reforma para os alunos em mobilidade.

> **Avaliação no MIM** – Importa realçar várias ações, entre as quais:

- Teste de Escolha Múltipla (TEM), com predomínio de casos clínicos na sua estrutura, realização dos exames na plataforma eletrónica Quizone e organização de ações de formação sobre o update da plataforma;
- Exames de escolha múltipla todos realizados em plataforma online, projeto iniciado no ano letivo de 2023-2024 com recurso à plataforma Quizone (e reforçado no novo [Regulamento Pedagógico](#));
- Exames do 4.º e 5.º anos executados via processo de avaliação TEM e OSCE, num formato inovador, integrado e num momento único, com suporte na plataforma *QuizOne* e com condições logísticas exigentes, que obrigam à organização das equipas de apoio técnico;
- Progress Testing, um instrumento crucial de autoavaliação e de monitorização do ensino do MIM, de carácter voluntário e formativo.

> **Programa de Tutorização Clínica** – Desenvolvido e implementado pelo Conselho Pedagógico, o Programa de Tutorização Clínica pretende aumentar a integração dos estudantes do MIM na realidade clínica, melhorar a inclusão no CAML e motivar os estudantes. Na prática, traduz-se na atribuição de um tutor, médico especialista ou interno de formação especializada, a um tutorando, estudante do 1.º ano do MIM. Cada tutor acompanhará, voluntariamente durante um período mínimo de um ano, um ou mais tutorandos, em que o rácio tutor-tutorando não deverá ultrapassar o 1:4-5. No ano letivo 2023/2024 o programa de tutorização revelou ser um sucesso, com um acréscimo evidente de estudantes aderentes (357, no total).

> **Unidade para o Ensino da Semiologia** – Na sequência do projeto de criação de uma Unidade para o Ensino de Semiologia no MIM, baseada em simulação e doentes standardizados com ação vertical (1.º ao 6.º ano) e transversal (de apoio a todas as áreas em cada ano curricular), no primeiro semestre de 2024 foi aprovado o Plano Arquitetónico da Unidade de Semiologia, a integrar no Centro Tecnológico do Edifício Reynaldo dos Santos (CTRS). Este objetivo, com financiamento alicerçado num projeto PRR (impulso digital), permite expandir os recursos da FMUL em

equipamento moderno de realidade virtual, realidade aumentada, simulação de baixa e alta definição e recursos digitais de autoaprendizagem e avaliação.

> **Novas Unidades Curriculares Optativas:**

- [Saúde, Medicina e Sociedade \(2.º ao 5.º ano\)](#)
- [Doente Crítico Neurológico \(4.º e 5.º ano\)](#)
- [Medicina Humanitária, Conflito e Catástrofe \(2.º ao 5.º ano\)](#)
- [Música e Medicina \(3.º ao 5.º ano\)](#)
- [Saúde e Políticas públicas: perspetivas, etapas e modelos \(2.º ao 5.º ano\)](#)
- [Otologia e Neurotologia \(3.º ao 5.º ano\)](#)

> Publicação e entrada em vigor do [Regulamento Pedagógico](#), revisto à luz das alterações efetuadas nos anos clínicos e na planificação de reestruturação dos anos pré-clínicos.

> Publicação do [Regulamento do Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado](#).



De destacar o trabalho desenvolvido pelas seguintes Comissões, dado o seu papel e respetivos contributos na melhoria do MIM:

> [CAREC - Comissão de Acompanhamento da Reforma do Ensino Clínico](#)

Durante o ano de 2024, a CAREC manteve um acompanhamento regular do processo de implementação da reforma do Ensino Clínico no 4.º e 5.º anos do MIM. De entre as várias atividades e apreciações desta Comissão, são de salientar:

- Avaliação contínua – reuniões mensais com apresentação dos modelos utilizados nas AD, da sua ponderação, grelhas usadas e classificações obtidas. Discutiu-se, em concreto: o número e a variabilidade das patologias observadas e a necessidade do respetivo registo de modo a obter informação objetiva; o sistema Xerpa; e a tendência para um envio das notas e a necessidade de formar os assistentes na avaliação contínua.
- Mapeamento curricular – após ampla discussão e apresentação dos conteúdos de várias UC e AD, foi aceite um modelo proposto para nortear a grelha onde são listados, por vinhetas, os objetivos da aprendizagem dos anos clínicos (a concluir no ano letivo 2024-2025).
- Revisão dos Trabalhos Finais do Mestrado Integrado em Medicina, com uma análise descritiva dos TFM referentes aos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, tendo sido avaliados os seguintes aspetos:
  - Possibilidade de introduzir uma maior especificação na tipologia do Trabalho Final, com eventual indicação de sub-classificações;
  - Existência de um site onde estudantes e orientadores possam consultar toda a informação necessária e de relevo sobre o Trabalho Final;
  - Criação de uma Comissão de Acompanhamento do TFM para apreciação dos trabalhos;
  - Utilização de critérios idênticos na atribuição da classificação e necessidade de controlo dos Trabalhos Finais com classificação de 20 valores, nomeadamente no que se refere a confirmar a respetiva publicação;

- Necessidade de uma maior diversificação na composição dos júris (eventualmente exteriores à Unidade Orgânica e /ou à instituição).
- Implementação do Plano de Estudos - Identificação de três pontos críticos:
  - Carga letiva entre as duas rotações do mesmo ano, em que os discentes reconhecem que a carga letiva e a dificuldade são maiores na rotação A do que na rotação B, tanto no 4.º como no 5.º anos, embora com o mesmo número de ECTS;
  - Distribuição dos conteúdos programáticos entre o 1.º e 2.º semestres, sobretudo no 4.º ano, que não seguindo a sequência natural de aquisição e integração de conhecimentos, dificultam a elaboração das perguntas para o TEM;
  - Intensa carga letiva ministrada nas duas primeiras semanas de aulas para a lecionação de conteúdos teóricos. Melhoria dos rácios docente: aluno.
- Competências Transversais - O modelo de avaliação de algumas AD, através de relatórios e monografias, foi questionado pelos discentes na medida em que requer uma carga de trabalho excessiva para os ECTS, pelo que solicitam maior integração de conteúdos e a elaboração de guiões. Foi decidido integrar a avaliação dessas AD, pelo menos as do 5.º ano, no TEM e OSCE (passou a ser aplicado às quatro competências transversais do 5.º ano no primeiro semestre de 2023-2024).
- Ensino prático nos Hospitais Afiliados - A qualidade do ensino prático nos Hospitais Afiliados foi questionada em termos de uniformidade, com sugestão de elaboração de inquérito de satisfação aos estudantes.
- Alunos em Mobilidade - Identificação de problemas relativos à implementação da reforma para os alunos em mobilidade, nomeadamente sobreposições e incompatibilidades de horário, com necessidade de ajustes na avaliação prática, bem como minimizar as limitações linguísticas dos alunos ucranianos acolhidos na Faculdade.



> [Comissão de Revisão do 1.º Triénio Curricular do MIM](#)

Com base no trabalho prévio desta Comissão, de elaboração da proposta para a Revisão do 1.º Triénio Curricular do MIM pelos Órgãos de Governo da FMUL, no 2.º semestre de 2024 agendou-se a reavaliação e aprovação dos conteúdos em análise, para discussão ao nível da Direção, no Conselho Pedagógico, Conselho Científico, Conselho de Escola e Conselho Consultivo, de forma a ser planeada a sua implementação.

> [Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular do 1.º Triénio do MIM](#)

Decorrente do trabalho de autoavaliação da Comissão de Revisão do 1.º Triénio Curricular do MIM, com vista à melhoria e desenvolvimento de metodologias e metas curriculares, foi necessário criar uma estrutura interna para coordenar e acompanhar a implementação da revisão prevista. Para tal, foi criada a Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular do 1.º Triénio do MIM, a qual irá garantir o alinhamento e integração das alterações com a formação ministrada nos anos seguintes do Mestrado Integrado em Medicina.

> [Comissão de Acompanhamento do Núcleo Curricular Optativo do MIM \(NCOp\)](#)

Entre as atividades desta comissão em 2024, destacam-se:

- Apreciação e aprovação de 6 novas propostas de UC optativas para aumentar o número e a diversidade temática, tendo em conta as preferências e lacunas indicadas pelos discentes;
- Realização de 12 fóruns para avaliar as atividades estudantis e possibilitar a sua creditação no NCO;
- Incentivar a participação dos docentes nos Fóruns de Avaliação Transversal e aumentar o número de docentes em Júri de Fóruns de Avaliação Transversal (6 docentes em júris).



## Estudantes à Entrada MIM



- > **349 estudantes colocados** no ano letivo 2024/2025 (1.º ano, 1.ª vez, 1.ª fase), de **1.324 candidatos** (*total 2024/25*), com um índice de satisfação de procura de **1,33** e média de classificação de acesso de **182,7** [Quadro 1].
- > ▼ Diminuição de **1,3%** (*var 2023/2024 - 2024/2025*) do número de estudantes que ingressaram pelo concurso nacional de acesso (CNA) (**303** *total 2024/25*), com ▼ diminuição de **1,5%** (*var 2023/2024 - 2024/2025*) no regime geral, nomeadamente no **contingente geral** (**271** *total 2024/25*) e nos regimes especiais, sobretudo **bolsheiros nacionais CPLP** (**10** *total 2024/25*) [Quadro 2].
- > ▼ Diminuição de **9,8%** (*var 2023/2024 - 2024/2025*) do número de estudantes que ingressaram através de outros concursos e regimes de acesso (**46** *total 2024/25*), designadamente concurso especial para acesso ao curso de medicina por **titulares de grau de licenciado** (**34** *total 2024/25*) [Quadro 2].
- > **349 novos estudantes** (1.º ano, 1.ª vez), dos quais **72%** são mulheres [Figura 5], **83%** com ≤ 19 anos de idade [Figura 6] e **95%** de nacionalidade Portuguesa [Figura 7].
- > **385 novos estudantes** no ano letivo 2024/2025, dos quais **349** no 1.º ano curricular e **36** nos outros anos curriculares [Quadro 3].

Quadro 1 - Indicadores de Ingresso no MIM em 2024/2025 (1º ano - 1.ª vez, 1.ª fase)

Total Candidaturas	Total Vagas	Índice de Ocupação*	Candidaturas em 1ª opção	Índice de Satisfação na procura*	Estudantes colocados	Índices de colocações***	Média da Classificação de Acesso	Nota Último Colocado
1 324	302	4,4	403	1,33	302	1,0	182,7	177,7

Fonte: DSGA

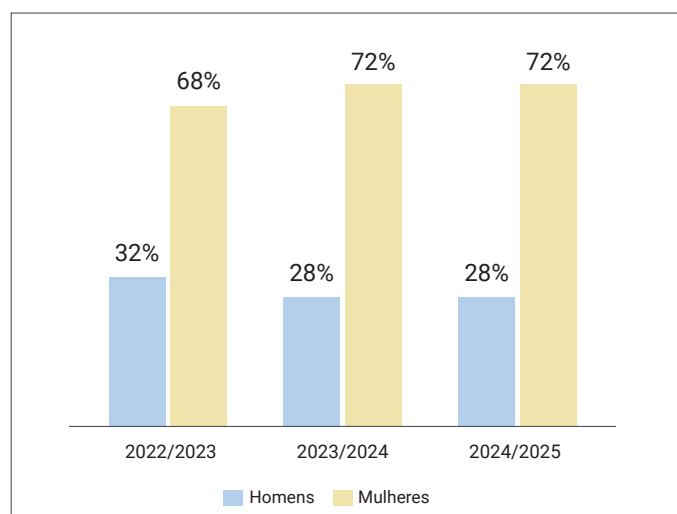
\* Ratio entre o nº de candidaturas e o nº de vagas | \*\* Ratio entre o nº de candidatos em 1ª opção e nº de vagas | \*\*\* Ratio entre o nº de estudantes colocados e o nº de vagas.

— Quadro 2 - Estudantes MIM (1.º ano – 1.ª vez) segundo a Forma de Ingresso

		Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2023/2024 - 2024/2025	Varição 2023/2024 - 2024/2025
<b>Concurso Nacional de Acesso [regime geral]</b>	Contigente Geral	255	275	271	+7,8% ▲	-1,5% ▼
	Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA dos Açores	3	2	1	-33,3% ▼	-50,0% ▼
	Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA da Madeira	14	9	13	-35,7% ▼	+44,4% ▲
	Contingentes prioritários - Candidatos beneficiários de ação social escolar	0	0	1	0,0% ►	+100,0% ▲
	Contingentes prioritários - Candidatos emigrantes portugueses, e familiares que com eles residam, e lusodescendentes	5	4	4	-20,0% ▼	0,0% ►
	Contingentes prioritários - Candidatos militares	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
	Contingentes prioritários - Candidatos com deficiência	1	1	2	0,0% ►	+100,0% ▲
<b>Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]</b>	Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro e seus familiares	2	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
	Bolseiros Nacionais da CPLP	8	14	10	+75,0% ▲	-28,6% ▼
	Praticantes desportivos de Alto Rendimento	3	1	1	-66,7% ▼	0,0% ►
	Oficiais das Forças Armadas Portuguesas	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
	Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	1	1	0	0,0% ▼	-100,0% ▼
	Funcionários portugueses de missão diplomática e seus familiares	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
	Funcionários estrangeiros de missão diplomática e seus familiares	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
<b>Subtotal</b>		293	307	303	+4,8% ▲	-1,3% ▼
<b>Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]</b>	Concurso Especial para Acesso ano Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado	39	41	34	+5,1% ▲	-17,1% ▼
	Mudança de par instituição/curso	7	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
	Protocolo com a Universidade da Madeira	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
	Protocolo com a Escola Naval	4	4	6	0,0% ►	+50,0% ▲
	Protocolo com a Academia da Força Aérea	4	6	6	+50,0% ▲	0,0% ►
<b>Subtotal</b>		54	51	46	-5,6% ▼	-9,8% ▼
<b>Total</b>		347	358	349	+3,2% ▲	-2,5% ▼

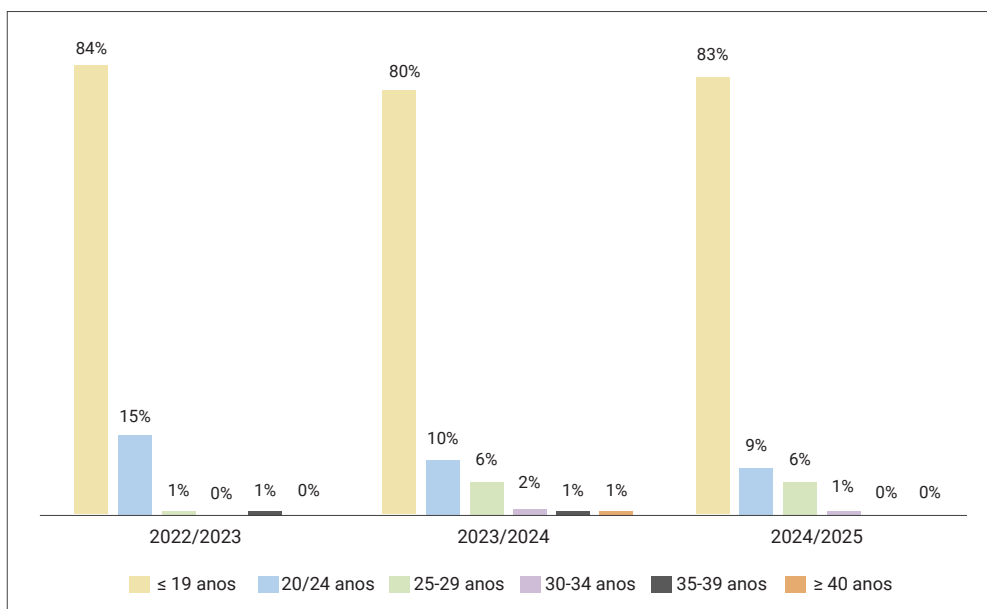
Fonte: DSGA

— Figura 5 – Novos Estudantes MIM (1.º ano - 1.ª vez) segundo o Sexo



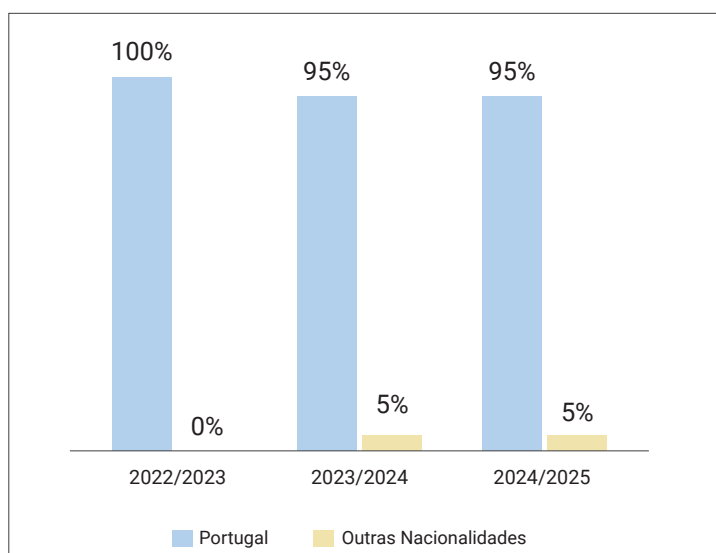
Fonte: DSGA

Figura 6 – Novos Estudantes MIM (1.º ano - 1.ª vez) segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

Figura 7 – Novos Estudantes MIM (1.º ano - 1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade



Fonte: DSGA

Obs.: Outras Nacionalidades, consultar [6.2. Internacionalização](#)

— Quadro 3 – Novos Estudantes MIM por Ano Curricular que ingressaram em 2024/2025

Ano Curricular	Nº
1º ano	349
1º ano	8
2º ano	2
4º ano	26
5º ano	0
6º ano	0
<b>Total</b>	<b>385</b>

Fonte: DSGA

Obs.: Anexo VII – Novos Estudantes MIM por ano curricular segundo a forma de ingresso (2024/2025), p. 264

## Estudantes Inscritos no MIM

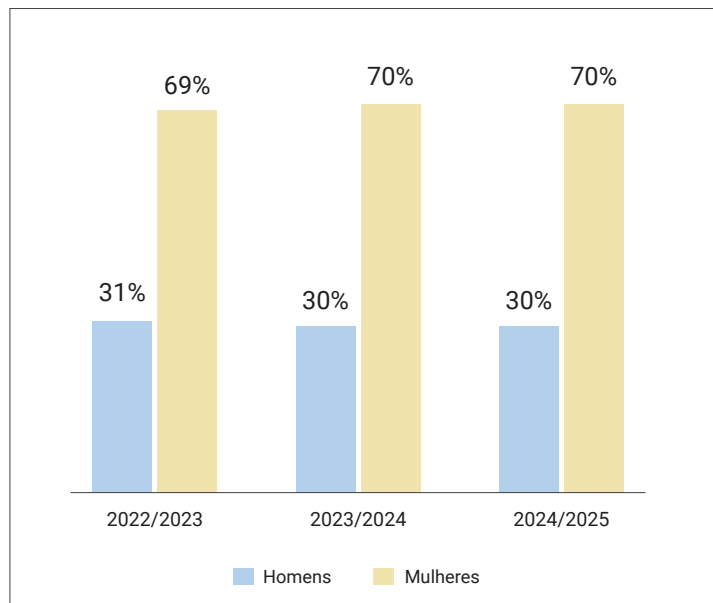
- > ► Manteve-se o número de **estudantes inscritos (2.272 total 2024/25)**, com um **▲ aumento de 16%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no **2º ano curricular (405 total 2024/25)** e um **▲ aumento de 12,5%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no **4º ano curricular (405 total 2024/25)** [Quadro 4].
- > **70%** dos estudantes são **mulheres** [Figura 8] e **64%** têm entre **20 e 24 anos de idade** [Figura 9] e **95%** têm **nacionalidade portuguesa** [Figura 10].
- > **▲ 5%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento do número de **estudantes com estatutos específicos (548 total 2024/25)**, o que representa **24%** dos estudantes do MIM, designadamente **bolseiros de ação social (280 total 2024/25)** e **trabalhadores-estudantes (188 total 2024/25)** [Quadro 5].

— Quadro 4 – Estudantes inscritos no MIM por Ano Curricular

Ano Curricular	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024	Ano Letivo 2023/2024 - 2024/2025
1º ano	388	414	379	+6,7% ▲	-8,5% ▼
2º ano	411	349	405	-15,1% ▼	+16,0% ▲
3º ano	352	396	345	+12,5% ▲	-12,9% ▼
4º ano	385	360	405	-6,5% ▼	+12,5% ▲
5º ano	369	384	357	+4,1% ▲	-7,0% ▼
6º ano	373	369	381	-1,1% ▼	+3,3% ▲
<b>Total</b>	<b>2 278</b>	<b>2 272</b>	<b>2 272</b>	<b>-0,3% ▼</b>	<b>+0,0% ►</b>

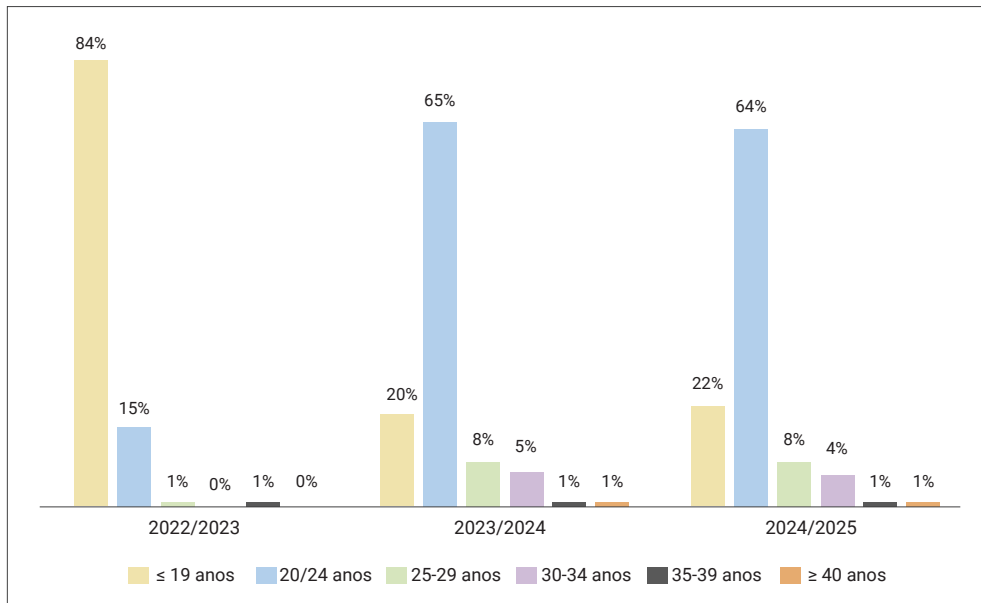
Fonte: DSGA

Figura 8 – Estudantes Inscritos no MIM segundo o Sexo



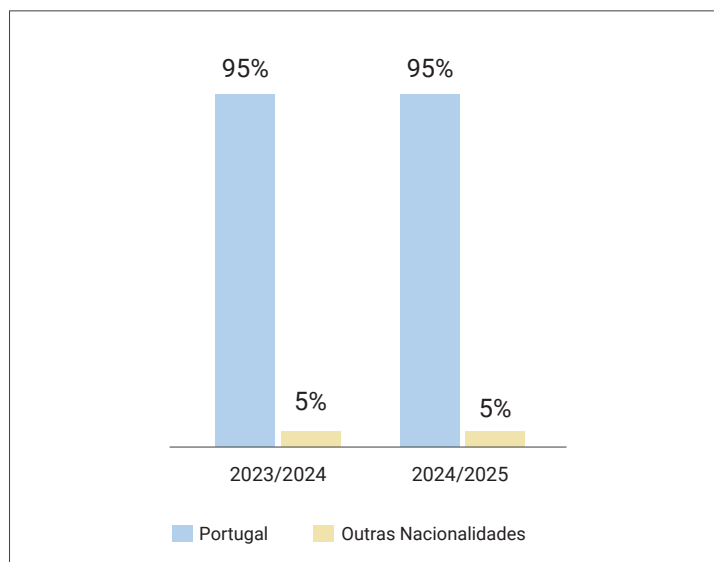
Fonte: DSGA

Figura 9 – Estudantes inscritos no MIM segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

Figura 10 – Estudantes inscritos no MIM segundo a Origem/Nacionalidade



Fonte: DSGA

Obs.: Outras Nacionalidades, consultar [6.2. Internacionalização](#)

Quadro 5 – Estudantes inscritos no MIM segundo Situações Específicas

	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Bolseiros Ação Social	250	283	280	+13,2% ▲	-1,1% ▼
Bolseiros ao abrigo do estatuto de bolseiro de investigação	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Outros bolseiros	0	2	0	+200,0% ▲	-100,0% ▼
Trabalhador Estudante	162	173	188	+6,8% ▲	+8,7% ▲
Estudante Bombeiro	3	1	0	-66,7% ▼	-100,0% ▼
Estudante em gozo de Maternidade / Paternidade	14	15	12	+7,1% ▲	-20,0% ▼
Estudante Dirigente Associativo	37	37	38	0,0% ►	+2,7% ▲
Praticantes desportivos de Alto Rendimento	8	3	4	-62,5% ▼	+33,3% ▲
Estudante-Atleta ULisboa	0	4	16	+400,0% ▲	+300,0% ▲
Alunos com NEE's	2	4	10	+100,0% ▲	+150,0% ▲
<b>Total</b>	476	522	548	+9,7% ▲	+5,0% ▲
<b>Estudantes com situações específicas e estatutos/estudantes inscritos (rácio)</b>	21%	23%	24%	+10,0% ▲	+5,0% ▲

Fonte: DSGA

Obs. Dados provisórios, exportados à data de 31/12/2024.

## Desempenho Académico no MIM



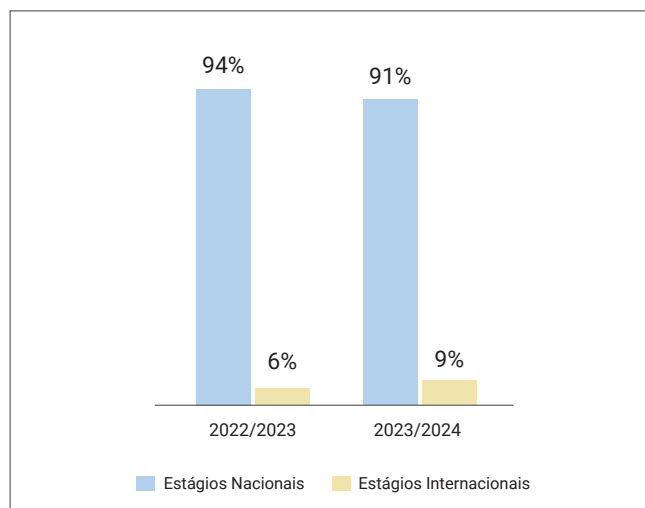
- > ▼ Diminuição de **2,7%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no número de **pedidos de creditação** (827 total 2024/25), nomeadamente relativos ao **núcleo curricular obrigatório** (561 total 2024/25) [Quadro 6].  
91% dos estágios do 6.º ano são nacionais [Figura 10].
- > ▼ Ligeira diminuição de **0,6%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **estágios nacionais do 6.º ano** (2.046 total 2023/24), de **1,1%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de **estudantes em estágio** (369 total 2023/24) e ▲ subida de **4,2%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de **instituições de acolhimento** (250 total 2023/24) [Quadro 7].
- > ▼ Diminuição de **1,4%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **Trabalhos Finais do MIM** (358 total 2024/25), ▲ aumento de **9,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de **orientadores** (207 total 2023/24) [Quadro 8] e redução de **3,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **Unidades Estruturais envolvidas** (51 total 2023/24) [Quadro 9].
- > **755 diplomados** (graduados MIM e graduados Estudos Básicos de Medicina - Licenciatura), dos quais **72% são mulheres** [Figura 12].
- > ▼ Menos **1,4%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **diplomados – graduados MIM** (358 total 2023/24), a grande maioria tendo **concluído o curso no período de 6 anos** (89% total 2023/24), com uma **média de classificação final de 15,78** [Quadro 10].
- > ▼ Diminuição de **4,4%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **retenções** (151 total 2023/24), nomeadamente no 1.º ano - **41**, no 3.º ano - **24**, e no 4.º ano - **6**) [Quadro 11].
- > ▲ Aumento de **9,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do **abandono escolar** (46 total 2023/24), o qual teve maior expressão no **2.º ano curricular** (10 total 2023/24) [Quadro 12].

Quadro 6 – Pedidos de Creditação no MIM

Pedidos de Creditação	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2022/2023 - 2023/2024	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Núcleo Curricular Obrigatório	560	586	561	+4,6% ▲	-4,3% ▼
Núcleo Curricular Optativo	180	226	250	+25,6% ▲	+10,6% ▲
Núcleo Curricular Obrigatório [estudantes UMa]	41	35	3	-14,6% ▼	-91,4% ▼
Núcleo Curricular Optativo [estudantes UMa]	1	3	13	+200,0% ▲	+333,3% ▲
<b>Total</b>	<b>782</b>	<b>850</b>	<b>827</b>	<b>+8,7% ▲</b>	<b>-2,7% ▼</b>

Fonte: DSGA

Figura 11 – Estágios Nacionais e Internacionais do 6.º ano MIM



Fonte: DSGA

Obs.: Estágios Internacionais, consultar [6.2. Internacionalização](#)

Quadro 7 – Estágios Nacionais do 6.º Ano MIM

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em estágio	343	373	369	+8,7% ▲	-1,1% ▼
Classificação média geral em estágio	19,25	19,00	19,00	-1,3% ▼	0,0% ►
Estágios	1 912	2 058	2 046	+7,6% ▲	-0,6% ▼
Orientadores/Tutores	871	943	976	+8,3% ▲	+3,5% ▲
Instituições de acolhimento dos estágios	207	240	250	+15,9% ▲	+4,2% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 8 – Trabalhos Finais do MIM e Orientadores

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Trabalhos Finais	333	363	358	+9,0% ▲	-1,4% ▼
Classificação média geral em estágio	157	189	207	+20,4% ▲	+9,5% ▲

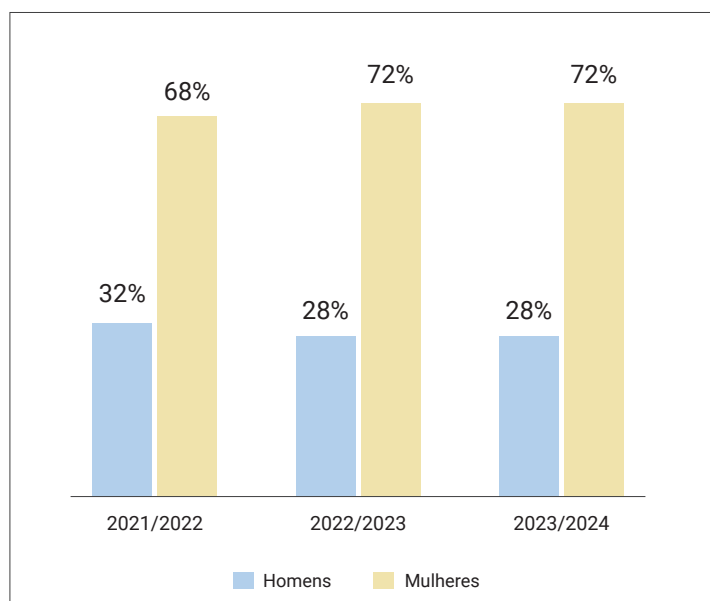
Fonte: DSGA

Quadro 9 - Unidades envolvidas nos Trabalhos Finais do MIM

Unidades Estruturais	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Clínicas Universitárias	26	29	31	+11,5% ▲	+6,9% ▲
Institutos	9	8	8	-11,1% ▼	0,0% ►
Laboratórios	4	5	3	+25,0% ▲	-40,0% ▼
Áreas Disciplinares Autónomas	5	6	5	+20,0% ▲	-16,7% ▼
Departamento	1	0	1	-100,0% ▼	+100,0% ▲
Unidades de Investigação Autónomas	5	5	3	0,0% ►	-40,0% ▼
<b>Total</b>	50	53	51	+6,0% ▲	-3,8% ▼

Fonte: DSGA

Figura 12 – Diplomados no MIM segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Quadro 10 – Indicadores de Graduação do MIM

		Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Graduação MIM	Diplomados	333	363	358	+9,0% ▲	-1,4% ▼
	Média classificação final	15,91	15,88	15,78	-0,2% ▼	-0,6% ▼
	% Diplomados que conclui MIM em 6 anos	92%	92%	89%	0,0% ►	-3,3% ▼
	Tempo médio de conclusão*	5,9	5,9	5,9	0,0% ►	0,0% ►
Graduação Estudos Básicos de Medicina (Licenciatura)	Diplomados	353	338	397	-4,2% ▼	+17,5% ▲
	Média classificação final	15,16	15,14	15,20	-0,1% ▼	+0,4% ▲

Fonte: DSGA

Obs.: \*Inclui estudantes que por motivo de creditação concluíram o curso em < 6 anos, daí o tempo médio de conclusão do curso ser inferior a 6 anos.

Quadro 11 – Retenções no MIM

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	34	54	41	+58,8% ▲	-24,1% ▼
2º ano	31	37	57	+19,4% ▲	+54,1% ▲
3º ano	22	30	24	+36,4% ▲	-20,0% ▼
4º ano	8	12	6	+50,0% ▲	-50,0% ▼
5º ano	9	12	12	+33,3% ▲	0,0% ►
6º ano	5	13	11	+160,0% ▲	-15,4% ▼
<b>Total</b>	109	158	151	+45,0% ▲	-4,4% ▼

Fonte: DSGA

Quadro 12 – Abandono Escolar no MIM

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	22	26	27	+18,2%▲	+3,8%▲
2º ano	10	6	10	-40,0%▼	+66,7%▲
3º ano	4	4	4	0,0%▶	0,0%▶
4º ano	3	0	3	-100,0%▼	+300,0%▲
5º ano	2	4	2	+100,0%▲	-50,0%▼
6º ano	1	2	0	+100,0%▲	-100,0%▼
<b>Total</b>	42	42	46	0,0%▶	+9,5%▲

Fonte: DSGA

## Progress Testing

O *Progress Testing*, iniciado em 2019 sob a coordenação do CP em colaboração com o DEM (Departamento de Educação Médica), continua a ser fundamental para aferir a autoavaliação e a monitorização do ensino do MIM. Trata-se de um exame único, aplicado aos estudantes em diferentes fases do programa curricular (do 1.º ao 6.º anos), que permite obter uma visão longitudinal da aquisição de conhecimentos durante os dois ciclos do MIM, no contexto de aprendizagem e avaliação assentes no raciocínio clínico. É uma prova voluntária e formativa para os estudantes e informativa para a FMUL, sem qualquer repercussão na avaliação curricular de quem a realiza.

> ▲ Aumento de **53,0%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de participantes no *Progress Testing* (231 total 2024), com maior adesão dos estudantes nos anos clínicos (2.º ano - 21 total 2024; 3.º ano - 34 total 2024; 5.º ano - 52 total 2024; e 6.º ano - 47 total 2024) [Quadro 13 e Quadro 14].

Quadro 13 – Indicadores Gerais Progress Testing

	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
Participantes	208	151	231	-27,4%▼	+53,0%▲
% Estudantes do MIM que participaram	9%	7%	10%	-22,2%▼	+42,9%▲
Média de Classificações	51%	51%	54%	0,0%▶	+5,9%▲

Fonte: DSGA

Quadro 14 – Estudantes que participaram no Progress Testing e média de classificação por Ano Curricular

Ano Curricular		2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
1º ano	Participantes	15	14	33	-6,7% ▼	+135,7% ▲
	Média de Classificação	23%	26%	31%	+13,0% ▲	+19,2% ▲
2º ano	Participantes	21	12	21	-42,9% ▼	+75,0% ▲
	Média de Classificação	39%	37%	44%	-5,1% ▼	+18,9% ▲
3º ano	Participantes	32	23	34	-28,1% ▼	+47,8% ▲
	Média de Classificação	46%	47%	49%	+2,2% ▲	+4,3% ▲
4º ano	Participantes	29	35	44	+20,7% ▲	+25,7% ▲
	Média de Classificação	53%	51%	56%	-3,8% ▼	+9,8% ▲
5º ano	Participantes	55	26	52	-52,7% ▼	+100,0% ▲
	Média de Classificação	57%	55%	64%	-3,5% ▼	+16,4% ▲
6º ano	Participantes	45	41	47	-8,9% ▼	+14,6% ▲
	Média de Classificação	61%	63%	64%	+3,3% ▲	+1,6% ▲

Fonte: DSGA





## Licenciatura em Ciências da Nutrição – LCN



A LCN iniciou em 2018/2019, assente na colaboração das Faculdades de Farmácia e de Motricidade Humana da ULisboa, uma formação de 4 anos (8 semestres), com um estágio numa área específica das Ciências na Nutrição no 2.º semestre do 4.º ano curricular. No ano letivo 2023-2024, foi homologada a [transição curricular de plano de estudos e integração curricular da Licenciatura em Ciências da Nutrição](#) para um novo plano de estudos a entrar em vigor no ano letivo 2024-2025.

No ano letivo de 2023-2024, fazendo jus à relevância crescente da LCN para a FMUL, cumpriu-se o objetivo de integrar os docentes da LCN na atividade dos órgãos de governo da FMUL, com a nomeação da Professora Doutora Catarina Sousa Guerreiro (coordenadora da licenciatura em Ciências da Nutrição) como subdiretora ([despacho 35-2024](#)), com a responsabilidade de superintender a gestão corrente das atividades relacionadas com a pós-graduação.

Em termos de gestão académica, o ano letivo 2023/2024 evidenciou o arranque de vários projetos,

com destaque para: os exames de escolha múltipla todos realizados em plataforma online, projeto iniciado no ano letivo de 2023-2024 com recurso à plataforma *Quizone*; a migração das Fichas das Unidades Curriculares em FénixEdu e o processo de digitalização das FUC em FénixEdu, o que permitirá a sistematização e simplificação processual/administrativa, estes últimos já adiantados na definição do *workflow* e no acesso e validação efetivada de todos os Regentes das UC dos cursos MIM e LCN, prevendo-se a implementação, na íntegra, no ano letivo 2025/2026, após reapreciação do processo em articulação com a Reitoria da ULisboa.

Os estudantes de Ciências da Nutrição continuam a merecer reconhecimento, razão pela qual se mantém a atribuição, ao melhor estudante de cada ano curricular, do Diploma de Mérito de LCN, e ao melhor finalista de LCN, o Prémio FMUL-CGD de Excelência LCN [[Link para Prémios](#)].

## Estudantes LCN à Entrada



- > **30 estudantes colocados** (*total 2024/25*) no ano letivo 2024/2025 (1.º ano, 1.ª vez, 1.ª fase) de **148 candidatos** (*total 2024/25*), com um índice de satisfação de procura de **0,9** e **média de classificação de acesso de 155,5** [Quadro 15].
- > ► Manteve-se o número de **estudantes** que ingressaram pelo **concurso nacional de acesso (CNA)** (**30** *total 2024/25*) [Quadro 16].

- > ▲ Aumento de **100%** (*var 2023/2024 - 2024/2025*) do número de **estudantes** que ingressaram através de outros **concursos e regimes de acesso**, designadamente **titulares de outros cursos superiores** (**3** *total 2024/25*) [Quadro 16].
- > **34 novos estudantes** (1.º ano, 1.ª vez), dos quais **85% são mulheres** [Figura 13], **82% com ≤ 19 anos de idade** [Figura 14] e **95% têm nacionalidade portuguesa** [Figura 15].

Quadro 15 – Indicadores de Ingresso na LCN em 2024/2025 (1º ano - 1.ª vez, 1ª fase)

Total Candidaturas	Total Vagas	Índice de Ocupação*	Candidaturas em 1ª opção	Índice de Satisfação na procura*	Estudantes colocados	Índices de colocações***	Média da Classificação de Acesso	Nota Último Colocado
184	30	6,1	26	0,9	30	1,0	165,1	155,5

Fonte: DSGA

\* Ratio entre o número de candidaturas e o número de vagas; \*\* Ratio entre o número de candidatos em 1.ª opção e número de vagas;

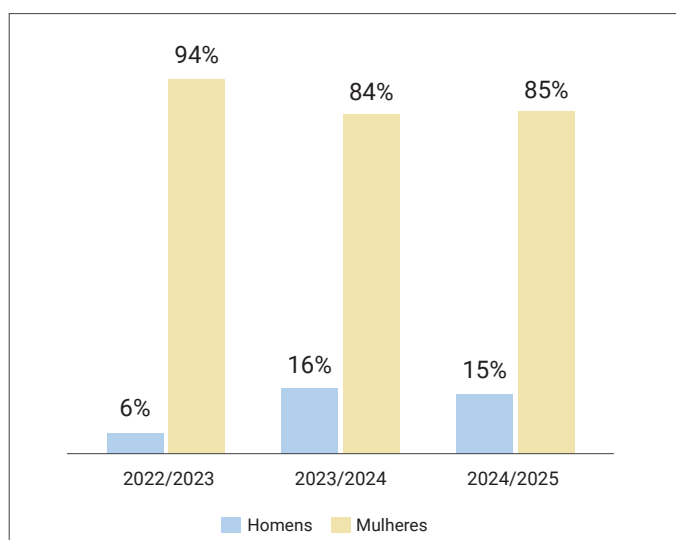
\*\*\* Ratio entre o número de estudantes colocados e o número de vagas

— Quadro 16 - Estudantes LCN (1º ano - 1ª vez) segundo a Forma de Ingresso

		Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2023/2024 - 2024/2025	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Concurso Nacional de Acesso [regime geral]	Contingente Geral	25	25	28	0,0% ▶	+12,0% ▲
	Contingente prioritário - Candidatos oriundos da RA dos Açores	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ▶
	Contingente prioritário - Candidatos oriundos da RA da Madeira	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
	Contingente prioritário - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contingente prioritário - Candidatos militares	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contingente prioritário - Candidatos com deficiência	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contingente prioritário - Candidatos beneficiários de ação social escolar	n.a.	2	0	0,0% ▶	-100,0% ▼
Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]	Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Bolseiros Nacionais da CPLP	2	2	2	0,0% ▶	0,0% ▶
	Missão diplomática acreditada em Portugal	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Praticantes desportivos de Alto Rendimento	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Oficiais das Forças Armadas portuguesas	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
<b>Subtotal</b>		28	30	30	+7,1% ▲	0,0% ▶
Outros Concursos e Regimes de Acesso	Concurso Especial para Acesso para Estudantes Internacionais	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Mudança de par instituição/curso	1	0	1	-100,0% ▼	0,0% ▶
	Titulares de Outros Cursos Superiores	1	2	3	+100,0% ▲	+50,0% ▲
<b>Subtotal</b>		2	2	4	0,0% ▶	+100,0% ▲
<b>Total</b>		30	32	34	+6,7% ▲	+6,3% ▲

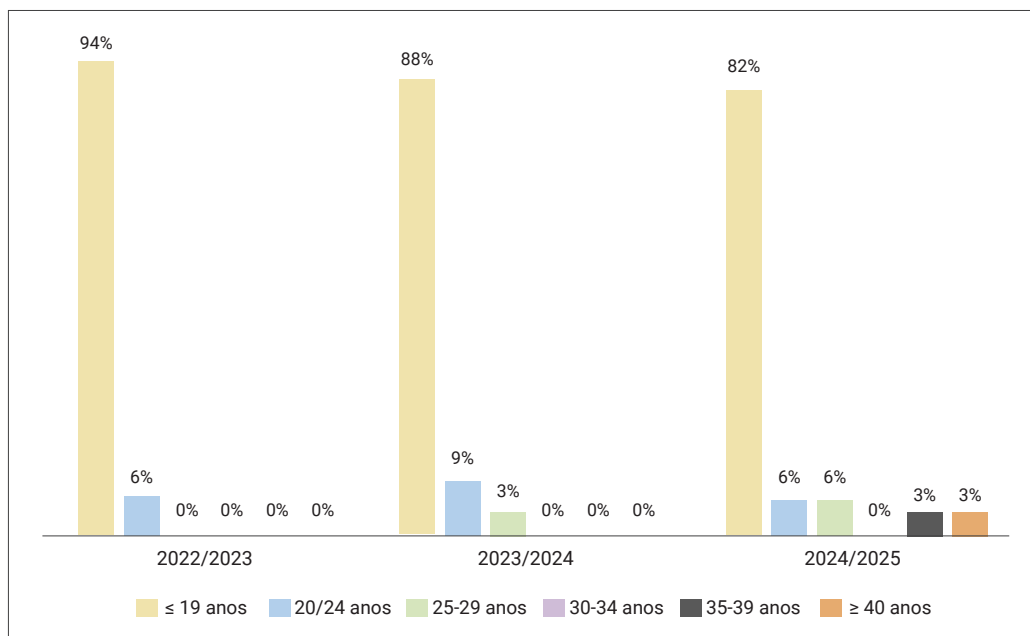
Fonte: DSGA

— Figura 13 - Novos Estudantes LCN (1.ª ano - 1.ª vez) segundo o Sexo



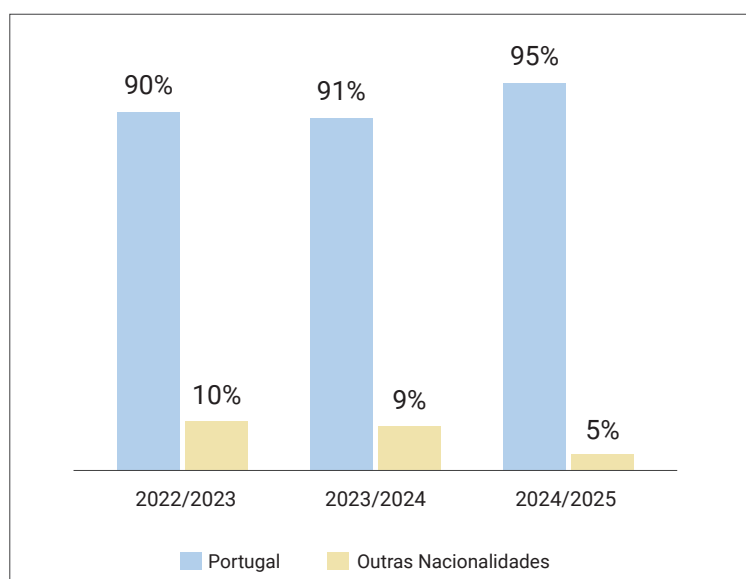
Fonte: DSGA

Figura 14 - Novos Estudantes LCN (1.º ano - 1.ª vez) segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

Figura 15 - Novos Estudantes LCN (1.º ano - 1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade



Fonte: DSGA

Obs.: Outras Nacionalidades, consultar [6.2. Internacionalização](#)

— Quadro 17 – Novos Estudantes LCN por Ano Curricular que ingressaram em 2024/2025

Ano Curricular	Nº
1º ano	34
2º ano	0
3º ano	0
4º ano	0
Total	34

Fonte: DSGA

Obs.: [Anexo VIII – Novos Estudantes LCN por ano curricular segundo a forma de ingresso \(2024/2025\), p. 265](#)

## Estudantes Inscritos na LCN

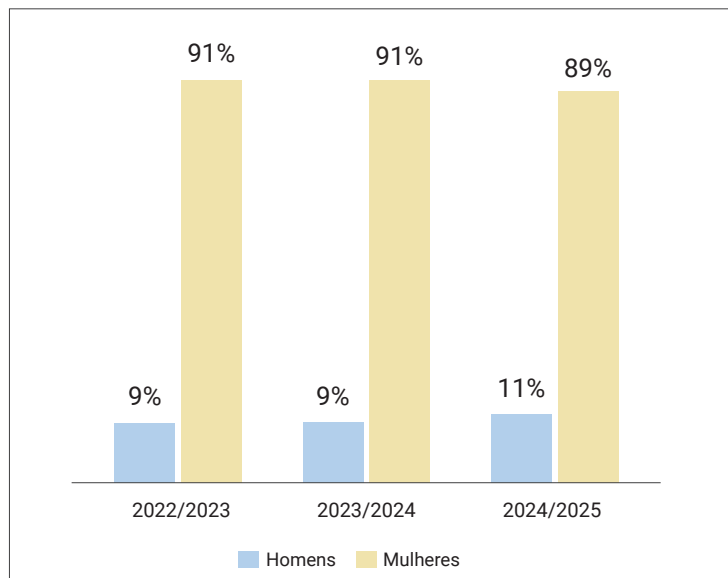
- > ▼ Diminuição de **4,3%** (var 2023/2024 - 2024/2025) o número de **estudantes inscritos (89 total 2024/25)**, com maior expressão no **4º ano (15 total 2024/25)** [Quadro 18].
- > 89% dos estudantes são **mulheres** [Figura 16] e 47% têm ≤ 19 anos [Quadro 17] e 90% têm **nacionalidade portuguesa** [Figura 18].
- > ▲ Aumento de **20,8%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de **estudantes com estatutos específicos (29 total 2024/25)**, representando **33%** dos estudantes da LCN, designadamente **bolseiros de ação social (14 total 2024/25)** [Quadro 19].

— Quadro 18 – Estudantes inscritos na LCN por Ano Curricular

Ano Curricular	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024	Ano Letivo 2023/2024 - 2024/2025
1º ano	35	36	37	+2,9% ▲	+2,8% ▲
2º ano	18	20	19	+11,1% ▲	-5,0% ▼
3º ano	20	16	18	-20,0% ▼	+12,5% ▲
4º ano	23	21	15	-8,7% ▼	-28,6% ▼
<b>Total</b>	96	93	89	-3,1% ▼	-4,3% ▼

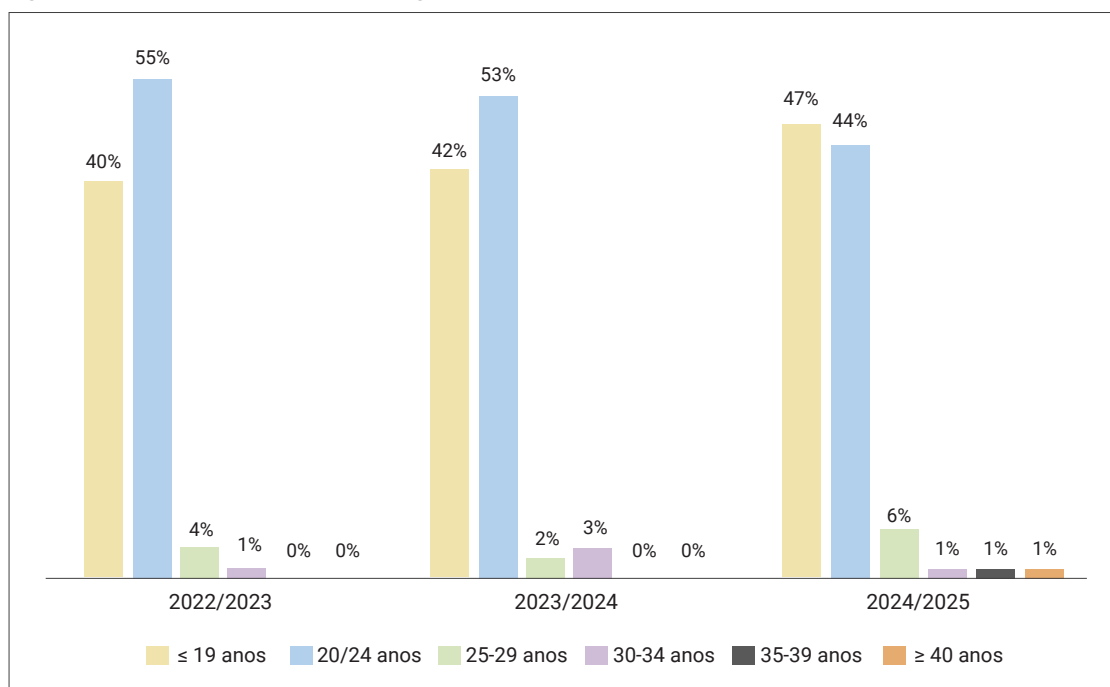
Fonte: DSGA

Figura 16 - Estudantes Inscritos na LCN segundo o Sexo



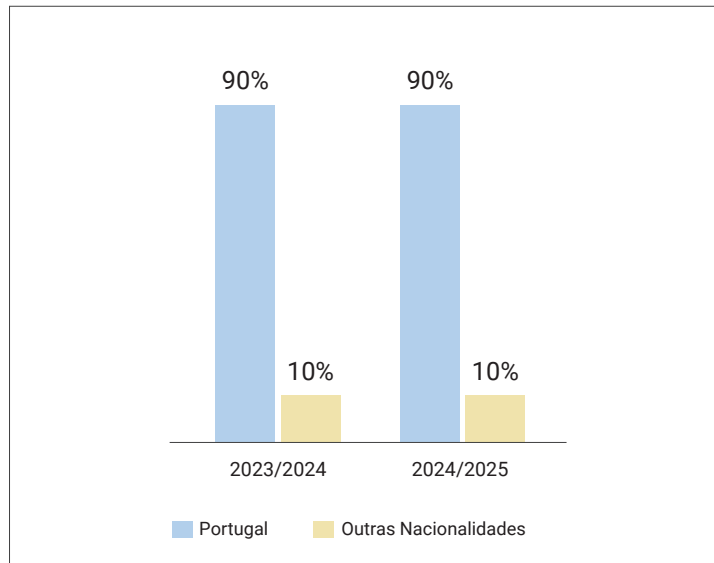
Fonte: DSGA

Figura 17 - Estudantes Inscritos na LCN segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

Figura 18 – Estudantes inscritos na LCN segundo a Origem/Nacionalidade



Fonte: DSGA

Obs.: Outras Nacionalidades, consultar [6.2. Internacionalização](#)

Quadro 19 – Estudantes inscritos na LCN segundo Situações Específicas

	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Bolsheiros Ação Social	11	13	14	+18,2% ▲	+7,7% ▲
Bolsheiros ao abrigo do estatuto de bolseiro de investigação	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Outros bolsheiros	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Trabalhador Estudante	1	6	9	+500,0% ▲	+50,0% ▲
Estudante Bombeiro	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Estudante em gozo de Maternidade / Paternidade	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Estudante Dirigente Associativo	7	5	4	-28,6% ▼	-20,0% ▼
Praticantes desportivos de Alto Rendimento	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Estudante-Atleta ULisboa	0	0	2	0,0% ►	+200,0% ▲
Alunos com NEE's	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
<b>Total</b>	20	24	29	+20,0% ▲	+20,8% ▲
<b>Estudantes com situações específicas e estatutos/estudantes inscritos (rácio)</b>	21%	26%	33%	+23,8% ▲	+25,3% ▲

Fonte: DSGA

Obs. Dados provisórios, exportados à data de 31/12/2024.



## Desempenho Acadêmico - LCN

- > ▲ Aumento de **100%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de pedidos de creditação (26 total 2024/25), [Quadro 20].
- > ▲ Aumento de **43,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de estudantes em estágio nacional (28 total 2023/24) e da média de estágio (16,9 total 2023/24); ▲ aumento de **33,3%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de instituições de acolhimento (28 total 2023/24) e ▲ aumento de **28,6%** (var 2022/2023-2023/2024) do número de orientadores/tutores dos estágios (45 total 2023/24) [Quadro 21].
- > ▼ Diminuição de **4,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de diplomados (21 total 2023/24), com média de classificação final de 15,38 [Quadro 22], num universo maioritariamente do sexo feminino (95% total 2023/24) [Figura 19].
- > ► Igual número de retenções (6 total 2023/24), não se tendo verificado qualquer retenção nos 3.º e 4.º anos no ano letivo 2023/2024 [Quadro 23].
- > ▼ Redução de **93,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do abandono escolar (16 total 2023/24) [Quadro 24].



Quadro 20 – Pedidos de Creditação na LCN

Pedidos de Creditação	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Variação 2022/2023	Variação 2023/2024
Núcleo Curricular Obrigatório	19	11	26	+136,4% ▲	-94,8% ▼
Núcleo Curricular Optativo*	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
<b>Total</b>	20	13	26	-35,0% ▼	+100,0% ▲

Fonte: DSGA

Obs.: Pedidos de creditação no âmbito de formação realizada em outros ciclos de estudos superiores (núcleo curricular obrigatório) e pedidos de creditação de competências obtidas no âmbito de experiência profissional ou vivencial (núcleo curricular optativo).

Quadro 21 – Estágios Nacionais do 4.º Ano LCN

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022-2022/2023	Variação 2022/2023-2023/2024
Estudantes de Estágio	18	16	23	-11,1% ▼	+43,8% ▲
Classificação média geral de estágio	16,72	15,85	16,9	-5,2% ▼	+6,6% ▲
Orientadores / Tutores dos estágios	29	35	45	+20,7% ▲	+28,6% ▲
Países de acolhimento dos estágios	17	21	28	+23,5% ▲	+33,3% ▲

Fonte: DSGA

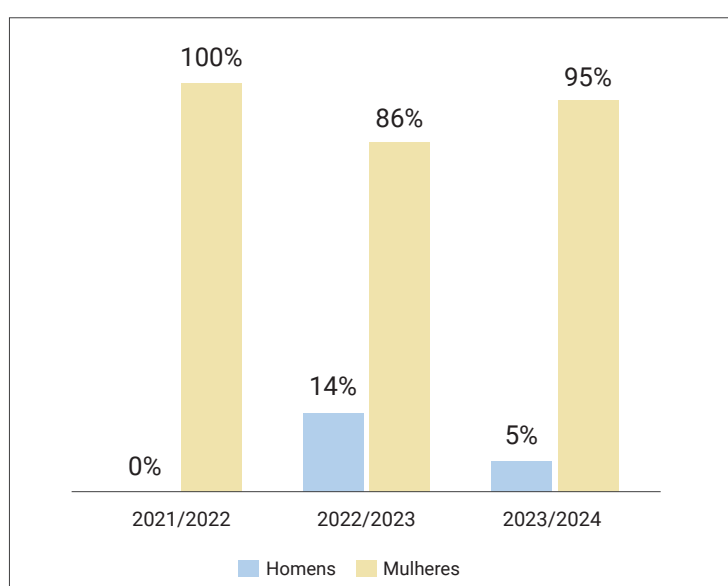
Obs.: Estágios Internacionais, consultar [6.2. Internacionalização](#)

Quadro 22 – Indicadores de Graduação LCN

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022-2022/2023	Varição 2022/2023-2023/2024
Diplomados	18	22	21	+22,2%▲	-4,5%▼
Média classificação final	15,66	15,45	15,38	-1,3%▼	-0,5%▼
% Diplomados que conclui LCN em 4 anos	100%	86	95%	-14,0%▼	+10,5%▲
Tempo médio de conclusão	4	4	3,9	0,0%▶	-2,5%▼

Fonte: DSGA

Figura 19 - Diplomados na LCN segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Quadro 23 – Retenções na LCN

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	5	4	4	-20,0%▼	00%▶
2º ano	2	2	2	00%▶	00%▶
3º ano	1	0	0	-100,0%▼	00%▶
4º ano	2	0	0	-100,0%▼	00%▶
<b>Total</b>	10	6	6	-40,0%▼	00%▶

Fonte: DSGA

Quadro 24 – Abandono Escolar na LCN

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	9	14	14	+55,6% ▲	00% ►
2º ano	0	4	1	+400,0% ▲	-75,0% ▼
3º ano	0	0	0	00% ►	00% ►
4º ano	0	0	1	00% ►	+100,0% ▲
<b>Total</b>	9	18	16	+100,0% ▲	-93,8% ▼

Fonte: DSGA

## Engenharia Biomédica

(Licenciatura - LEBiom e Mestrado - MEBiom)



Esta iniciativa conjunta, do IST e da FMUL, foca-se no desenvolvimento de soluções tecnológicas inovadoras e orientadas para problemas no setor da saúde, da medicina fundamental e da clínica médica. Um engenheiro biomédico pode projetar novos equipamentos para imagiologia médica e dispositivos biomédicos, produzir biomateriais, desenvolver instrumentos de apoio à gestão de sistemas de saúde, ou mesmo desenvolver novas aplicações utilizando engenharia de células e tecidos para o diagnóstico, acompanhamento e tratamento médico.

## Estudantes à Entrada na LEBiom



- > 102 estudantes colocados (total 2024/25) na 1.ª fase, de 617 candidatos (total 2024/25), com um índice de satisfação de procura de 1,77 e média de classificação de acesso de 182,6 [Quadro 25].
- > ▲ 3,9% (var 2022/2023 - 2023/2024) de aumento do número de estudantes que ingressou através do concurso nacional de acesso (CNA) pelo regime geral e pelos regimes especiais (106 total 2023/24) [Quadro 26].
- > 51% dos novos estudantes são mulheres [Figura 20], 96% têm ≤19 anos de idade e 99% têm nacionalidade portuguesa [Quadro 21].



Quadro 25 - Indicadores de Ingresso na LEBiom em 2024/2025 (1.º ano - 1.ª vez, 1.ª fase)

Total Candidaturas	Total Vagas	Índice de Ocupação*	Candidaturas em 1ª opção	Índice de Satisfação na procura**	Estudantes colocados	Índices de colocações***	Média da Classificação de Acesso	Nota Último Colocado
617	102	6,0	181	1,77	102	1,0	182,60	176,5

Fonte: IST

\* Ratio entre o número de candidaturas e o número de vagas; \*\* Ratio entre o número de candidatos em 1.ª opção e número de vagas;

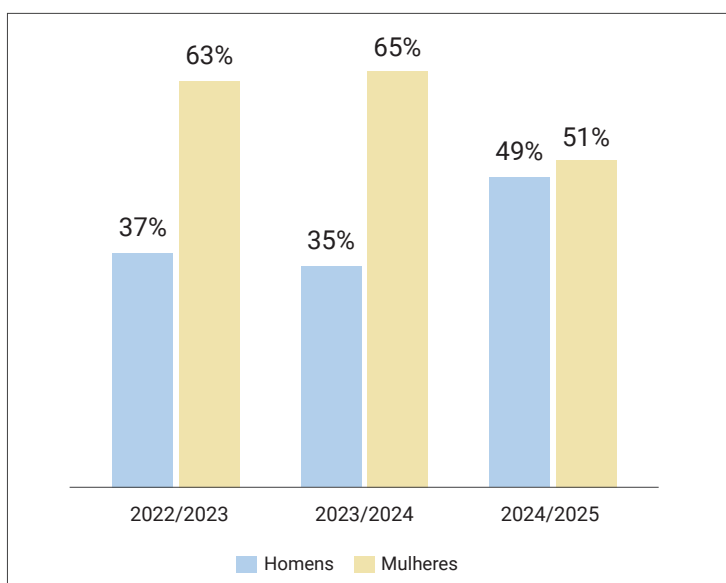
\*\*\* Ratio entre o número de estudantes colocados e o número de vagas

Quadro 26 – Estudantes LEBiom (1.º ano – 1.ª vez) segundo a Forma de Ingresso

		Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Concurso Nacional de Acesso [regime geral]	Contigente Geral	96	102	102	+6,3% ▲	0,0% ▶
	Contigente prioritários - Candidatos oriundos da RA dos Açores	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contigente prioritários - Candidatos oriundos da RA da Madeira	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contigente especial - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contigente especial - Candidatos militares	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Contigente especial - Candidatos com deficiência	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]	Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Bolseiros Nacionais da CPLP	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ▶
	Missão diplomática acreditada em Portugal	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Praticantes desportivos de Alto Rendimento	1	0	3	-100,0% ▼	+300,0% ▲
	Oficiais das Forças Armadas Portuguesas	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Maiores de 23 anos	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ▶
	Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	0	0	1	0,0% ▶	+100,0% ▲
<b>Subtotal</b>		99	102	106	+3,0% ▲	+3,9% ▲
Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]	Concurso Especial para Acesso para Estudantes Internacionais	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Mudança de par instituição/curso	1	0	2	-100,0% ▼	+200,0% ▲
	Titulares de Outros Cursos Superiores	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
	Reingresso	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
<b>Subtotal</b>		1	0	2	-100,0% ▼	+200,0% ▲
<b>Total</b>		100	102	108	+2,0% ▲	+5,9% ▲

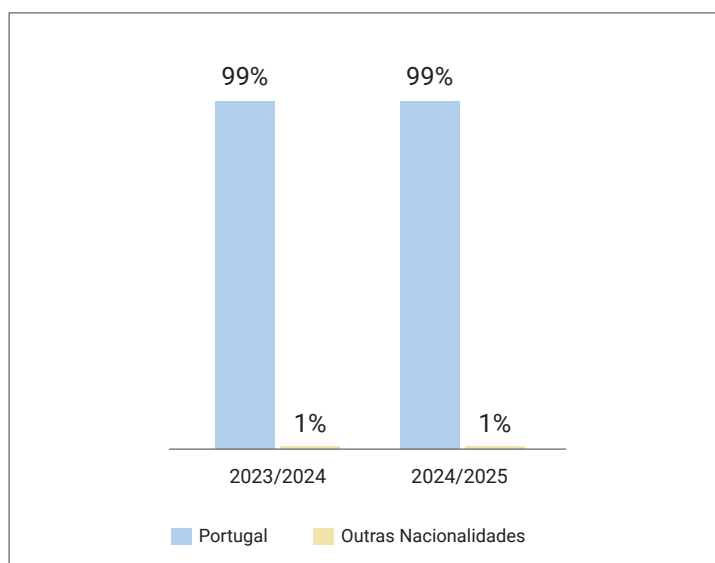
Fonte: IST

Figura 20 – Novos Estudantes LEBiom (1.º ano – 1.ª vez) segundo o Sexo



Fonte: IST

— Figura 21 – Novos Estudantes LEBiom (1.º ano -1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade



Fonte: IST

Obs.: Outras Nacionalidades, consultar [6.2. Internacionalização](#)

## Estudantes Inscritos - LEBiom



- > ▲ Aumento de **6,1%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no número de **estudantes inscritos (329 total 2024/25)** nomeadamente no **1º ano curricular (112 total 2024/25)** [Quadro 27].
- > **59%** dos estudantes inscritos são **mulheres** [Figura 22] e **57%** têm **idade igual ou inferior a 19 anos** [Figura 23].
- > Aumento de **375%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de **estudantes com estatutos específicos (57 total 2024/25)**, representando **17%** dos estudantes da LEBiom, designadamente **Bolseiros de Ação Social (39 total 2024/25)** [Quadro 28].

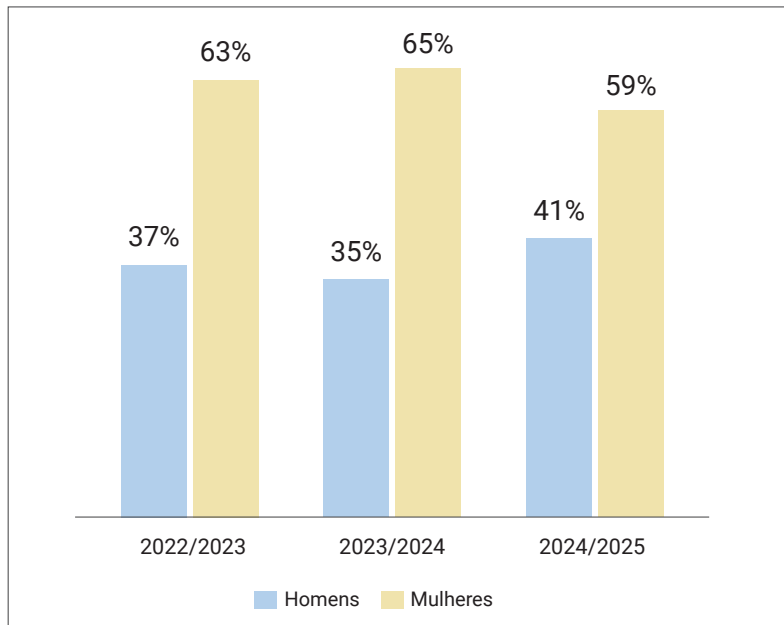


— Quadro 27 – Estudantes Inscritos na LEBiom por Ano Curricular

Ano Curricular	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Ano Letivo 2022/2023-2023/2024	Ano Letivo 2023/2024-2024/2025
1º ano	99	109	112	+10,1% ▲	+2,8% ▲
2º ano	93	95	101	+2,2% ▲	+6,3% ▲
3º ano	115	106	116	-7,8% ▼	+9,4% ▲
<b>Total</b>	307	310	329	+1,0% ▲	+6,1% ▲

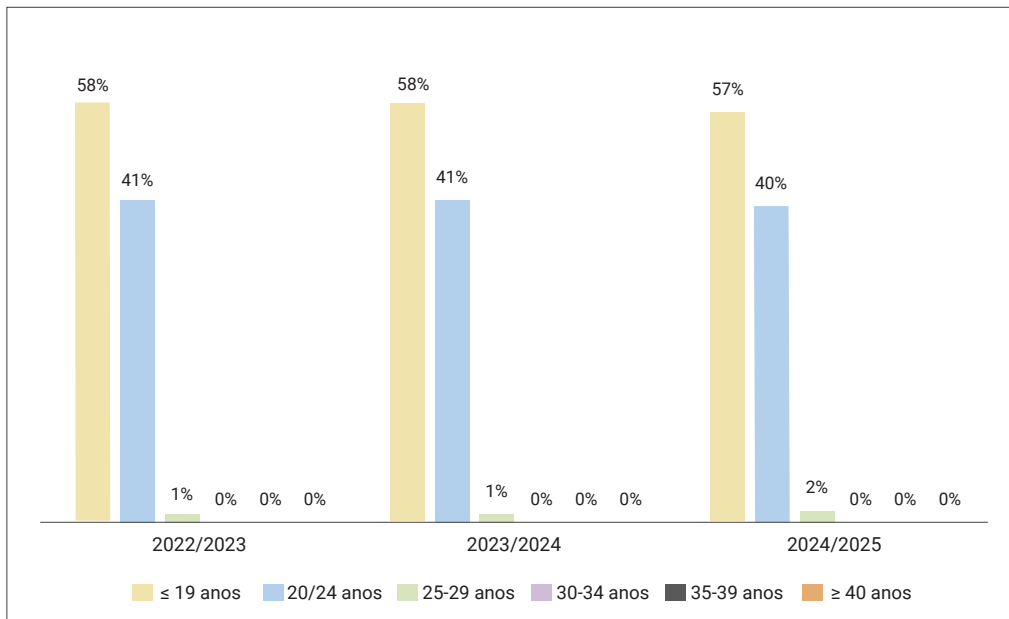
Fonte: IST

Figura 22 – Estudantes Inscritos na LEBiom segundo o Sexo



Fonte: IST

Figura 23 – Estudantes Inscritos na LEBiom segundo o Escalão Etário



Fonte: IST

Quadro 28 - Estudantes Inscritos na LEBiom segundo Situações Específicas

	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Bolsistas Ação Social	1	7	39	+600,0%▲	+457,1%▲
Bolsistas ao abrigo do estatuto de bolsista de investigação	0	0	0	0,0%▶	0,0%▶
Outros bolsistas	0	4	2	+400,0%▲	-50,0%▼
Trabalhador Estudante	1	0	3	-100,0%▼	+300,0%▲
Estudante Bombeiro	0	0	0	0,0%▶	0,0%▶
Estudante em gozo de Maternidade / Paternidade	0	0	0	0,0%▶	0,0%▶
Estudante Dirigente Associativo	0	0	0	0,0%▶	0,0%▶
Praticantes desportivos de Alto Rendimento	1	1	6	0,0%▶	+500,0%▲
Alunos com NEE's	0	0	7	0,0%▶	+700,0%▲
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>+300,0%▲</b>	<b>+375,0%▲</b>
Estudantes com situações específicas e estatutos/estudantes inscritos (rácio)	1%	4%	17%	+296,1%▲	+347,6%▲

Fonte: IST

## Desempenho Académico - LEBiom



- > ▲ Aumento de **9,1%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **estudantes em estágios nacionais (96 total 2023/24)**, aumento de **0,9%** (var 2022/2023 - 2023/2024) da **média do estágio (18,4 total 2023/24)**; ▲ aumento de **75%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **instituições de acolhimento (21 total 2023/24)** e ▲ aumento de **24,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **orientadores e coorientadores / tutores dos estágios** [Quadro 29].
- > **90 Diplomados** (total 2024), dos quais **66%** são **mulheres** [Figura 24] e com uma **média de classificação final de 15,69** [Quadro 30].
- > ▲ Aumento de **53,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) das **re-tenções (40 total 2023/24)**, nomeadamente no **3º ano curricular (24 total 2023/24)** [Quadro 31].
- > ▼ Redução evidente de **52,6%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do **abandono escolar (9 total 2023/24)**, sobretudo no **2º ano (0 total 2023/24)** e no **3º ano (2 total 2023/24)** [Quadro 32].

Quadro 29 - Estágios Nacionais do 3.º Ano LEBiom

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em estágio	61	88	96	+44,3%▲	+9,1%▲
Classificação média geral em estágio	18,2	18,2	18,4	0,0%▶	+0,9%▲
Orientadores e Co-orientadores/Tutores dos estágios	57	53	66	-7,0%▼	+24,5%▲
Instituições de acolhimento dos estágios	16	12	21	-25,0%▼	+75,0%▲

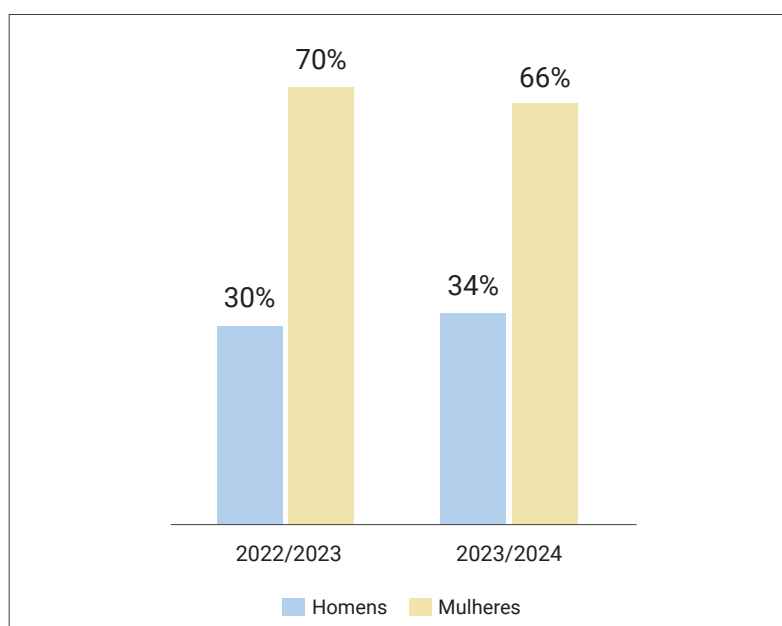
Fonte: DSGA

Quadro 30 - Indicadores de Graduação LEBiom

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Diplomados	68	86	90	+26,5% ▲	+4,7% ▲
Média classificação final	15,07	15,58	15,69	+3,4% ▲	+0,7% ▲
% Diplomados que conclui LEBiom em 3 anos	74%	90%	100%	+21,8% ▲	+11,7% ▲
Tempo médio de conclusão	3,5	2,2	2,89	-37,1% ▼	+31,4% ▲

Fonte: IST

Figura 24 – Diplomados na LEBiom segundo o Sexo



Fonte: IST

Quadro 31 – Retenções na LEBiom

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	5	4	12	-20,0% ▼	+200,0% ▲
2º ano	11	7	4	+400,0% ▲	-42,9% ▼
3º ano	8	15	24	+87,5% ▲	+60,0% ▲
<b>Total</b>	24	26	40	+8,3% ▲	+53,8% ▲

Fonte: IST

Quadro 32 – Abandono Escolar na LEBiom

Ano Curricular	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022 - 2022/2023	Ano Letivo 2022/2023 - 2023/2024
1º ano	13	14	7	+7,7% ▲	-50,0% ▼
2º ano	2	4	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
3º ano	1	1	2	00% ►	+100,0% ▲
<b>Total</b>	16	19	9	+18,8% ▲	-52,6% ▼

Fonte: IST

## Estudantes MEBiom

- > ▲ Aumento de **223,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **vagas** (110 total 2024/25), de **389,7%** (var 2023/2024 - 2024/2025) dos **candidatos** (142 total 2024/25) e de **1 072,7%** (var 2023/2024 - 2024/2025) dos **admitidos** (129 total 2024/25) [Quadro 33].
- > ▼ **32,1%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de redução do número de **estudantes matriculados** (93 total 2024/25) [Quadro 33].
- > **70%** dos **estudantes inscritos são mulheres** [Figura 25] e **91%** têm entre **20 e 24 anos de idade** [Figura 26].
- > **66 Diplomados** (total 2024) [Quadro 35], dos quais **53%** são **mulheres** [Figura 27].

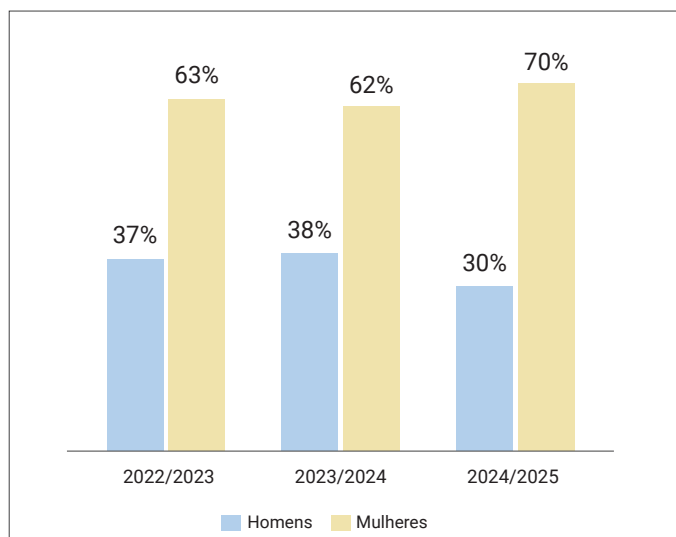


Quadro 33 - Indicadores de Ingresso no MEBiom

MEBiom	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Ano Letivo 2022/2023-2023/2024	Ano Letivo 2023/2024-2024/2025
Vagas	5	34	110	+580,0% ▲	+223,5% ▲
Candidatos	22	29	142	+31,8% ▲	+389,7% ▲
Admitidos	6	11	129	+83,3% ▲	+1072,7% ▲
Matriculados	140	137	93	-2,1% ▼	-32,1% ▼

Fonte: IST

— Figura 25 - Estudantes inscritos no MEBiom segundo o Sexo



Fonte: IST

— Figura 26 – Estudantes Inscritos no MEBiom segundo o Escalão Etário



Fonte: IST

— Quadro 34 - Estágios Nacionais do 2.º Ano do MEBiom

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em estágio	99	102	68	+3,0% ▲	-33,3% ▼
Classificação média geral em estágio	18,5	18,2	17,7	-1,6% ▼	-2,8% ▼
Orientadores e Co-orientadores/Tutores dos estágios	81	116	91	+43,2% ▲	-21,6% ▼
Instituições de acolhimento dos estágios	29	39	29	+34,5% ▲	-25,6% ▼

Fonte: IST

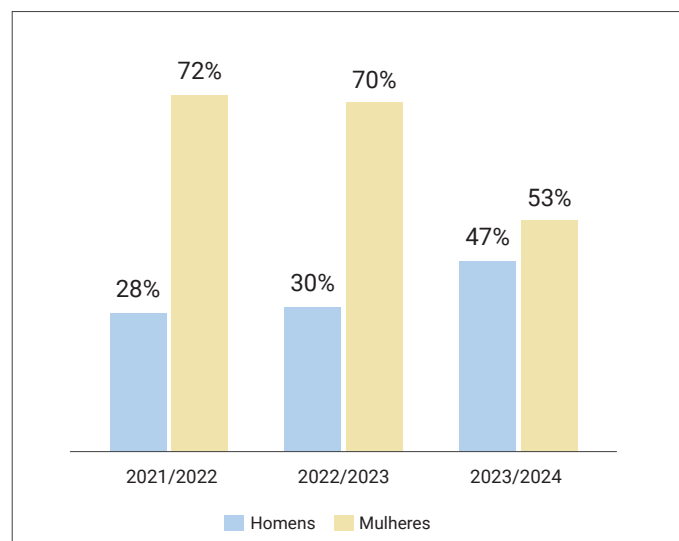
Obs. Valores resultam do somatório dos estágios relativos a Projetos Integradores do 2º Ciclo (PIC2) e a Dissertações

— Quadro 35 - Diplomados MEBiom

2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
57	59	66	+3,5% ▲	+11,9% ▲

Fonte: IST

— Figura 27 - Diplomados no MEBiom segundo o Sexo



Fonte: IST



## 4.2.

# *Cursos Pós-Graduados*

A oferta formativa pós-graduada integra-se na missão da FMUL, olhando para o ensino e a investigação da Medicina, das Ciências Biomédicas e das Tecnologias da Saúde como os pilares essenciais para a promoção e desenvolvimento da investigação e ciência nas áreas da saúde.

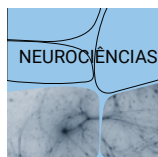
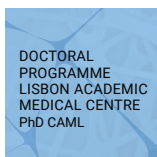
Fruto da sua integração no Centro Académico de Medicina de Lisboa, o ensino pós-graduado da FMUL apresenta uma oferta ampla de cursos de Doutoramento, Mestrado e Especialização, que agrega o ensino, a investigação e a prática assistencial, proporcionando o acesso a vastos recursos pedagógicos e científicos, bem como a exposição a um ambiente científico e clínico privilegiado e atrativo para médicos, investigadores e profissionais das áreas da saúde ou outras.

Todos os cursos de Doutoramento e Mestrado estão acreditados pela A3ES [[7.1. Avaliação e Acreditação de Cursos, p. 177](#)] e, numa lógica de melhoria contínua e garantia de um ensino de qualidade, os cursos são alvo de ações de aperfeiçoamento, algumas das quais recomendadas pela própria Agência, de forma a responder às necessidades dos estudantes, contribuindo ativamente para o avanço do conhecimento e do saber em medicina e nas ciências biomédicas e da saúde.

Com estruturas curriculares diversificadas, a formação pós-graduada na FMUL assenta num corpo docente de prestigiados académicos e especialistas nacionais e internacionais, procurando contribuir para a formação individual dos estudantes e para o desenvolvimento da investigação científica, alicerçados em metodologias dinâmicas, inovadoras e em contextos reais.

## Iniciativas e Ações de Melhoria

- Conclusão do estudo de mercado para avaliação de necessidades formativas pós-graduadas e oportunidades na área da saúde, das ciências biomédicas e das ciências da nutrição (1.º trimestre);
  - Novas propostas de cursos de formação pós-graduada em áreas de competência do CAML;
  - Realização de 15 cursos pós-graduados promovidos pela FMUL/CAML, de entre os quais a 1.ª edição de: “*Critical Care Transesophageal Echocardiography Course*”; “*Curso de Broncofibroscopia*”; “Curso de anestesia para cirurgia cardíaca e torácica”; e o “Fórum de Sustentabilidade Ambiental em Anestesiologia”;
  - Criação de troncos comuns/unidades curriculares transversais a vários ciclos de estudo de forma a rentabilizar recursos e criar um ambiente académico mais diversificado;
  - Desenvolvimento de manuais internos de apoio aos alunos (1.º e 2.º anos de Mestrado, provas académicas de Mestrado e Doutoramento);
  - Iniciativas desenvolvidas pela Comissão de Curso dos Estudantes de Doutoramento (representação e organização dos estudantes do PhD CAML, em particular do ramo da Medicina e de Ciências e Tecnologias da Saúde);
  - Submissão do guião de autoavaliação do [Mestrado em Investigação Biomédica](#) (novembro);
  - Progresso de automatização da gestão da oferta formativa contínua em FénixEdu, implementado no *workflow* da secretaria académica para os cursos de formação continuada.
  - Articulação com o centro de formação da ULSSM.
- > Em desenvolvimento/iniciado em 2024:
- Criação dos Alumni da pós-graduação;
  - Planificação do evento Dia Aberto da Pós-Graduação na FMUL (1.ª edição);
  - Progresso de automatização da gestão de admissão a provas de doutoramento e provas de mestrado em FénixEdu (gestão integrada da atividade académica desde a candidatura à fase da prova pública);
  - Curso Literacia da Informação para a formação pós-graduada (aprovado pela Comissão Científica do CAML, com a 1.ª edição transitada para 2025).



Da oferta de cursos de Doutoramento disponível na FMUL, destaca-se o Programa de Doutoramento do Centro Académico de Medicina de Lisboa (PhD-CAML), pelo envolvimento das 3 instituições que o integram (FMUL, ULSSM e GIMM). Este Programa de Doutoramento assenta em abordagens inovadoras de colaboração, com bases teóricas, metodológicas e experimentais, num modelo student-oriented, onde os orientadores e o Comité de Tese, em colaboração com os estudantes, definem os módulos para o melhor desenvolvimento dos projetos de investigação. A estrutura versátil, modular, flexível e personalizada para cada candidato é uma das mais-valias do PhDCAML, pois oferece uma grande diversidade de recursos aos estudantes e permite a conciliação com as suas atividades profissionais e académicas, o que é particularmente relevante para os clínicos.

Os módulos que constituem o programa incluem cursos, seminários e reuniões científicas no âmbito das áreas das teses em curso, sendo também considerados o tempo de trabalho dedicado à publicação em revistas científicas com peer-review e as apresentações em reuniões científicas.

Os cursos estão estruturados de acordo com quatro categorias centrais ao programa e adaptados ao desenvolvimento dos estudantes: Core Courses, Thematic Courses, Technical Scientific, Complementary Skills.

Anualmente, são ainda identificadas áreas complementares de formação específica, sendo organizados cursos avançados com especialistas, abertos a toda a comunidade do CAML.

Para além dos cursos avançados são também organizadas, semanalmente, as Monday Lectures, em articulação entre o GIMM e a FMUL.

- > ▲ **18,9%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento no número de **estudantes inscritos (245 total 2024/25)** nos cursos de Doutoramento [Quadro 40].
- > No PhDCAML há uma ▼ redução de **5,4%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de **candidatos (35 total 2024/25)**, com ▲ **25%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento no número de **estudantes admitidos (35 total 2024/25)** e ▲ **28,6%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento do número de **estudantes matriculados (36 total 2024/25)** [Quadro 37 a 39].
- > **245 estudantes de Doutoramento** no ano letivo 2024/2025 [Quadro 40], sendo **66% mulheres (161 total 2024/25)** [Figura 28] e **32% com idades entre os 25 e os 29 anos (79 total 2024/25)** [Figura 29].
- > ▲ **9,9%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento no número de **bolseiros nos Cursos de Doutoramento (89 total 2024/25)**, 96% dos quais no PhDCAML (**85 total 2024/25**) [Quadro 42].
- > ▲ **20,7%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de aumento no número de **diplomados (35 total 2024)** [Quadro 43], na grande maioria do PhDCAML (**34 total 2024**) e **66% mulheres (23 total 2024)** [Figura 30].
- > ▲ **50,0%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de aumento no número de **cursos avançados PhDCAML (6 total 2024)**, com reflexo positivo no aumento de ▲ **68,8%** (total 2024) de **vagas (135 total 2024)**, ▼ diminuição de **26,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **candidatos (50 total 2024)** e ▼ diminuição de **36,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **matriculados (43 total 2024)** [Quadro 45].
- > ▲ **6,5%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento no número de **estudantes médicos inscritos nos Cursos de Doutoramento** (que representam **33% do total de inscritos (total 2024/2025)** [Quadro 41], o que contribuiu para o aumento de **18,2%** (var 2022/2023 - 2023/2024) de **diplomados médicos no programa PhDCAML (13 total 2024)** [Quadro 44].
- > ▼ Diminuição de **20,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) no número de **Monday Lectures (19 total 2024)** [Quadro 46].

Quadro 36 - Ingresso nos Cursos de Doutorado: Vagas

Curso	Vagas				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	50	50	50	0,0% ▶	0,0% ▶
Neurociências	5	5	5	0,0% ▶	0,0% ▶
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	5	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	55	55	60	0,0% ▶	+9,1% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 37 - Ingresso nos Cursos de Doutorado: Candidatos

Curso	Candidatos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	20	37	35	+85,0% ▲	-5,4% ▼
Neurociências	8	9	9	+12,5% ▲	0,0% ▶
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	16	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	28	46	60	+64,3% ▲	+30,4% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 38 - Ingresso nos Cursos de Doutorado: Admitidos

Curso	Admitidos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	23	28	35	+21,7% ▲	+25,0% ▲
Neurociências	5	5	3	0,0% ▶	-40,0% ▼
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	2	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	28	33	40	+17,9% ▲	+21,2% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 39 - Ingresso nos Cursos de Doutoramento: Matriculados

Curso	Matriculados				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	23	28	36	+21,7% ▲	+28,6% ▲
Neurociências	5	5	3	0,0% ►	-40,0% ▼
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	28	33	40	+17,9% ▲	+21,2% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 40 - Estudantes Inscritos nos Cursos de Doutoramento

Doutoramentos	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	167	151	201	-9,6% ▼	+33,1% ▲
M2B	7	5	2	-28,6% ▼	-60,0% ▼
NeurULisboa	12	11	11	-8,3% ▼	0,0% ►
EnviHealth&CO	3	3	0	0,0% ►	-100,0% ▼
Biology at the host microbe interface - B@HMI	2	2	1	0,0% ►	-50,0% ▼
LisbonBiomed - PhD	17	13	4	-23,5% ▼	-69,2% ▼
Neurociências	18	21	20	+16,7% ▲	-4,8% ▼
Ciência Cognitiva	0	0	6	0,0% ►	+600,0% ▲
<b>Total</b>	226	206	245	-8,8% ▼	+18,9% ▲

Fonte: DSGA

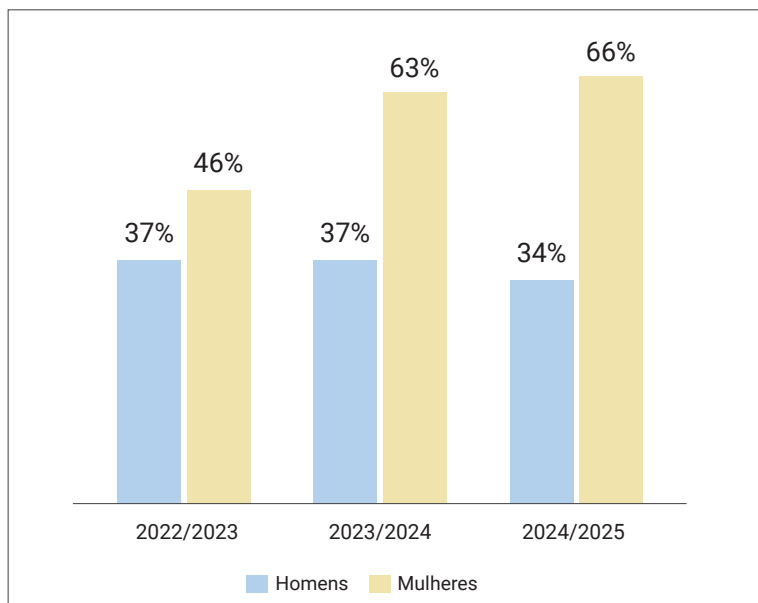
Quadro 41 - Estudantes Médicos Inscritos nos Cursos de Doutoramento

Doutoramentos	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Médicos	23%	31%	33%	+34,8% ▲	+6,5% ▲
Não Médicos	77%	69%	67%	-10,4% ▼	-2,9% ▼

Fonte: DSGA

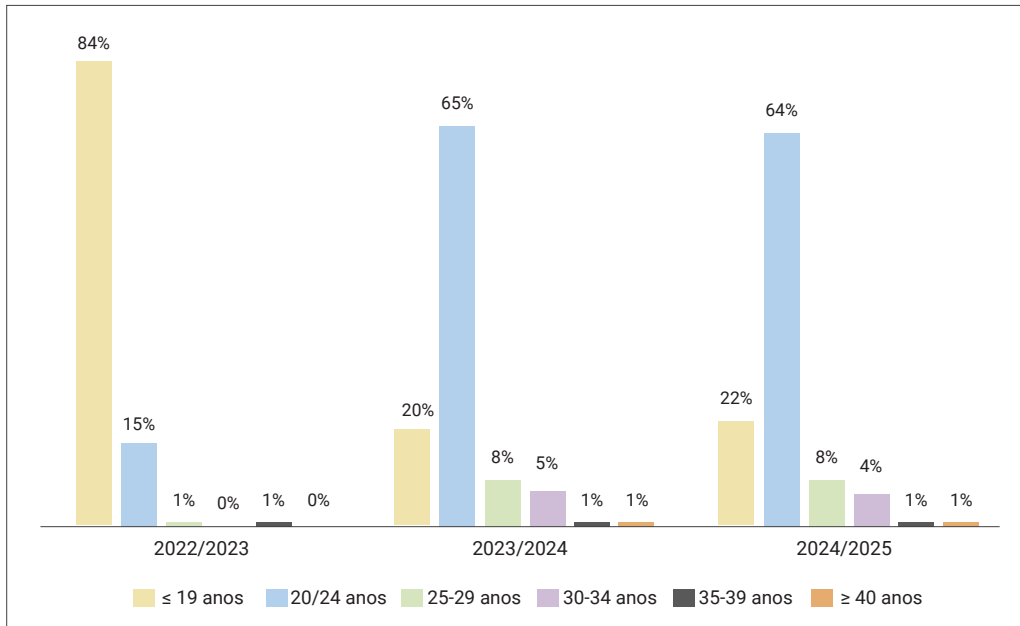
Obs. Médicos inscritos no PhD CAML: 51 em 2022/23 | 62 em 2023/24 | 80 em 2024/25

Figura 28 – Estudantes de Doutorado segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Figura 29 – Estudantes de Doutorado segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

— Quadro 42 - Bolsheiros FCT nos Cursos de Doutoramento

Doutoramentos	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
PhD CAML	71	75	85	+5,6% ▲	+13,3% ▲
Neurociências	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Ciência Cognitiva	0	0	4	0,0% ►	+400,0% ▲
M2B*	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
LisbonBiomed*	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
NeurULisboa*	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
EnviHealth&CO	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Biology at the host microbe interface - B@HMI	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
<b>Total</b>	71	81	89	+14,1% ▲	+9,9% ▲

Fonte: DSGA

— Quadro 43 - Diplomados por cursos de Doutoramento

Doutoramentos	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
Médicos	37	28	34	-24,3% ▼	+21,4% ▲
Não Médicos	1	1	1	0,0% ►	0,0% ►
<b>Total</b>	38	29	35	-23,7% ▼	+20,7% ▲

Fonte: DSGA

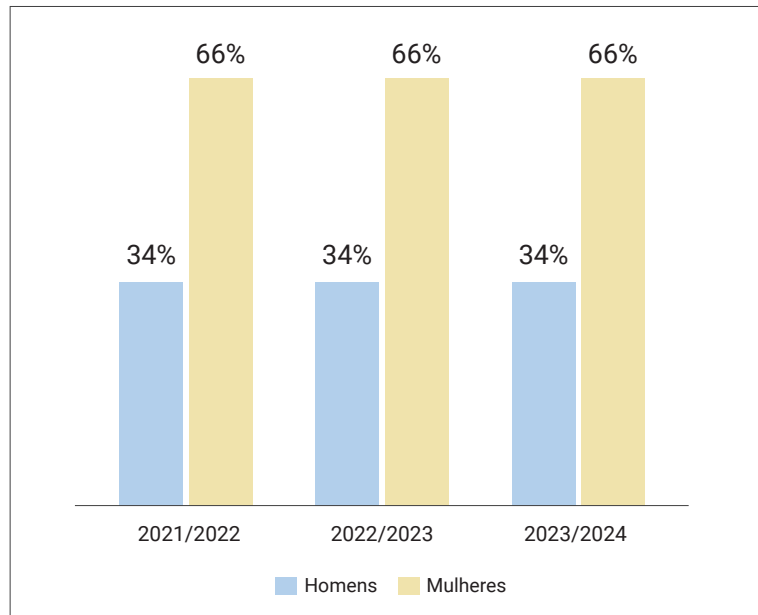
— Quadro 44 - Diplomados Médicos por Cursos de Doutoramento

Programas	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
PhD CAML	8	11	13	+37,5% ▲	+18,2% ▲
Neurociências	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
<b>Total</b>	8	11	13	+37,5% ▲	+18,2% ▲

Fonte: DSGA

Obs. Percentagem de médicos diplomados no PhD CAML: 21% em 2022 | 38% em 2023 | 37% em 2024

Figura 30 – Diplomados nos Cursos de Doutorado segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Quadro 45 - PhDCAML - Cursos Avançados

	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
PhD CAML	7	4	6	-42,9% ▼	+50,0% ▲
Neurociências	180	80	135	-55,6% ▼	+68,8% ▲
Ciência Cognitiva	121	68	50	-43,8% ▼	-26,5% ▼
<b>Total</b>	121	68	43	-43,8% ▼	-36,8% ▼

Fonte: DSGA

Obs.: [Anexo IX – Cursos Avançados no âmbito do PhDCAML, p. 266](#)

Quadro 46 - Monday Lectures

2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
10	24	19	+140,0% ▲	-20,8% ▼

Fonte: DSGA

## Mestrados

Os cursos de Mestrado na FMUL compreendem:

- a frequência e a aprovação num curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, denominado “curso de mestrado”, sendo a sua frequência e aprovação certificadas;
- a elaboração e discussão pública de uma dissertação de natureza científica ou, em alternativa, de um trabalho de projeto, original e especialmente realizado para este fim, ou, ainda, de um estágio de natureza profissional com apresentação de relatório final.

O grau de mestre é conferido após aprovação e defesa pública da dissertação ou relatório de estágio.

- > ▲ **5,2%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de aumento no número de **estudantes inscritos (367 total 2024/25)** nos cursos de Mestrado [Quadro 51].
- > ▲ **41,7%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de aumento no número de **vagas (238 total 2024/25)**, ▲ **33,5%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de **candidatos (235 total 2024/25)**, ▲ **29,1%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de **admitidos (173 total 2024/25)** e ▲ **38,5%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de **matriculados (133 total 2024/25)**, fortemente evidenciado no Mestrado de Oncobiologia, que decorre em edições bienais [Quadros 47 a 50].
- > ▲ **8,3%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de aumento no número de **inscritos no Mestrado de Investigação Clínica a (52 total 2024/2025)** [Quadro 51] e ▲ **60,0%** (var 2023/2024 – 2024/2025) de aumento no número de **matriculados no Mestrado de Oncobiologia (10 total 2024/2025)** [Quadro 51].
- > ▼ Diminuição de **100%** (var 2023/2024 – 2024/2025) do número de **inscritos no Mestrado de Microbiologia Clínica e Doenças Infecciosas Emergentes (0 total 2024/2025)**, de ▼ **75,0%** (var 2023/2024 – 2024/2025) do número de **inscritos no Mestrado de Imagiologia Cardiovascular (2 total 2024/2025)**, e ainda de ▼ **46,2%** (var 2023/2024 – 2024/2025) no Mestrado de Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar (7 total 2024/2025). [Quadro 51].
- > **367 estudantes de Mestrado** no ano letivo 2024/2025 [Quadro 51], dos quais **80% são mulheres (292 total 2024/2025)** [Figura 31] e **35% com idades entre os 25 e os 29 anos de idade (130 total 2024/2025)** [Figura 32].
- > ▲ **37,5%** (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento no número de **diplomados nos Curso de Mestrado (88 total 2024)**, com maior expressão no Mestrado de Neurociências (**18 total 2024**), de Cuidados Paliativos (**14 total 2024**), e de Nutrição Clínica (**17 total 2024**) [Quadro 52], com maior expressão de **mulheres diplomadas (64 total 2024)** [Figura 33].



Quadro 47 - Ingresso nos Cursos de Mestrado - Vagas

Curso	Vagas				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	25	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	20	20	20	0,0% ▶	0,0% ▶
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	16	16	16	0,0% ▶	0,0% ▶
Epidemiologia	25	25	25	0,0% ▶	0,0% ▶
Imagiologia Cardiovascular	20	16	16	-20,0% ▼	0,0% ▶
Investigação Biomédica	10	10	10	0,0% ▶	0,0% ▶
Investigação Clínica	20	20	20	0,0% ▶	0,0% ▶
Medicina do Sono e Circadiana	n.a.	n.a.	20	n.a.	n.a.
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	n.a.	n.a.	15	n.a.	n.a.
Neurociências	16	16	16	0,0% ▶	0,0% ▶
Nutrição Clínica	25	25	25	0,0% ▶	0,0% ▶
Oncobiologia*	10	0	10	-100,0% ▼	+1000,0% ▲
Reabilitação Cardiovascular	20	20	20	0,0% ▶	0,0% ▶
<b>Total</b>	182	168	238	-7,7% ▼	+41,7% ▲

Fonte: DSGA

Obs.:\*Curso Bial

Quadro 48 - Ingresso nos Cursos de Mestrado - Candidatos

Curso	Candidatos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	57	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	32	17	18	-46,9% ▼	+5,9% ▲
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	18	10	11	-44,4% ▼	+10,0% ▲
Epidemiologia	0	12	n.a.	+1200,0% ▲	n.a.
Imagiologia Cardiovascular	0	7	7	+700,0% ▲	0,0% ►
Investigação Biomédica	23	27	26	+17,4% ▲	-3,7% ▼
Investigação Clínica	19	23	16	+21,1% ▲	-30,4% ▼
Medicina do Sono e Circadiana	n.a.	n.a.	14	n.a.	n.a.
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	n.a.	n.a.	5	n.a.	n.a.
Neurociências	25	38	24	+52,0% ▲	-36,8% ▼
Nutrição Clínica	27	35	23	+29,6% ▲	-34,3% ▼
Oncobiologia*	16	0	19	-100,0% ▼	+1900,0% ▲
Reabilitação Cardiovascular	17	7	15	-58,8% ▼	+114,3% ▲
<b>Total</b>	177	176	235	-0,6% ▼	+33,5% ▲

Fonte: DSGA

Obs.:\*Curso Bial

Quadro 49 - Ingresso nos Cursos de Mestrado - Admitidos

Curso	Admitidos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	24	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	24	17	18	-29,2% ▼	+5,9% ▲
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	18	9	11	-50,0% ▼	+22,2% ▲
Epidemiologia	0	9	n.a.	+900,0% ▲	n.a.
Imagiologia Cardiovascular	0	4	6	+400,0% ▲	+50,0% ▲
Investigação Biomédica	10	10	9	0,0% ►	-10,0% ▼
Investigação Clínica	18	23	16	+27,8% ▲	-30,4% ▼
Medicina do Sono e Circadiana	n.a.	n.a.	13	n.a.	n.a.
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	n.a.	n.a.	5	n.a.	n.a.
Neurociências	13	22	14	+69,2% ▲	-36,4% ▼
Nutrição Clínica	25	33	23	+32,0% ▲	-30,3% ▼
Oncobiologia*	15	0	19	-100,0% ▼	+1900,0% ▲
Reabilitação Cardiovascular	17	7	15	-58,8% ▼	+114,3% ▲
<b>Total</b>	140	134	173	-4,3% ▼	+29,1% ▲

Fonte: DSGA  
Obs.:\*Curso Bienal

Quadro 50 - Ingresso nos Cursos de Mestrado - Matriculados

Curso	Matriculados				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	22	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	21	16	18	-23,8% ▼	+12,5% ▲
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	12	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Epidemiologia	0	0	n.a.	0,0% ►	n.a.
Imagiologia Cardiovascular	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Investigação Biomédica	9	10	9	+11,1% ▲	-10,0% ▼
Investigação Clínica	14	23	15	+64,3% ▲	-34,8% ▼
Medicina do Sono e Circadiana	n.a.	n.a.	12	n.a.	n.a.
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	n.a.	n.a.	0	n.a.	n.a.
Neurociências	9	19	14	+111,1% ▲	-26,3% ▼
Nutrição Clínica	20	28	23	+40,0% ▲	-17,9% ▼
Oncobiologia*	10	0	10	-100,0% ▼	+1000,0% ▲
Reabilitação Cardiovascular	16	0	10	-100,0% ▼	+1000,0% ▲
<b>Total</b>	111	96	133	-13,5% ▼	+38,5% ▲

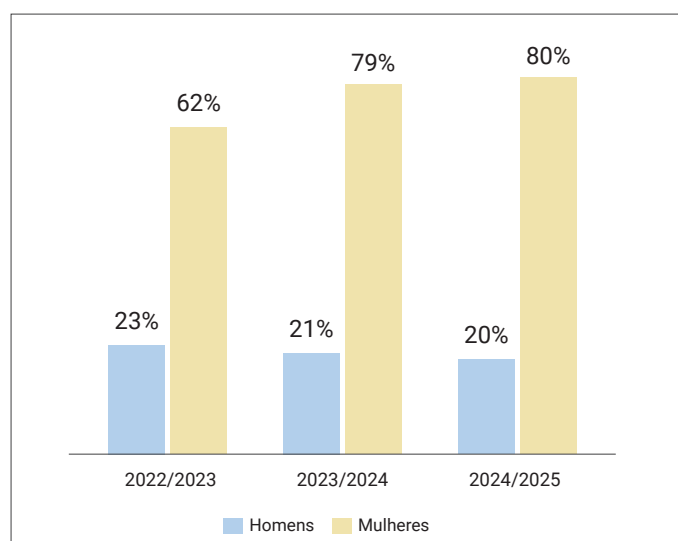
Fonte: DSGA  
Obs.:\*Curso Bial

Quadro 51 - Estudantes Inscritos nos Cursos de Mestrado

Curso	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	42	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	66	64	55	-3,0% ▼	-14,1% ▼
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	29	13	7	-55,2% ▼	-46,2% ▼
Epidemiologia	16	16	13	0,0% ►	-18,8% ▼
Imagiologia Cardiovascular	9	8	2	-11,1% ▼	-75,0% ▼
Investigação Biomédica	27	28	28	+3,7% ▲	0,0% ►
Investigação Clínica	30	48	52	+60,0% ▲	+8,3% ▲
Medicina do Sono e Circadiana	n.a.	n.a.	12	n.a.	n.a.
Microbiologia Clínica e Doenças Infecciosas Emergentes	9	4	0	-55,6% ▼	-100,0% ▼
Neurociências	40	49	43	+22,5% ▲	-12,2% ▼
Nutrição Clínica	64	71	62	+10,9% ▲	-12,7% ▼
Oncobiologia*	18	10	16	-44,4% ▼	+60,0% ▲
Reabilitação Cardiovascular	51	38	35	-25,5% ▼	-7,9% ▼
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>349</b>	<b>367</b>	<b>-13,5% ▼</b>	<b>+38,5% ▲</b>

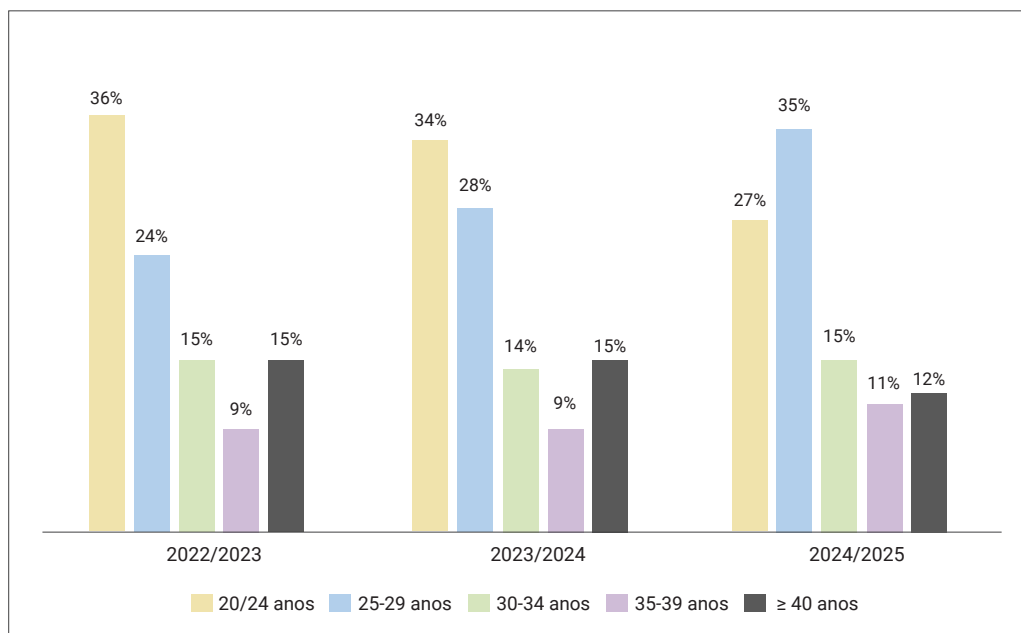
Fonte: DSGA  
Obs.:\*Curso Bienal

Figura 31 - Estudantes de Mestrado segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Figura 32 - Estudantes de Mestrado segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

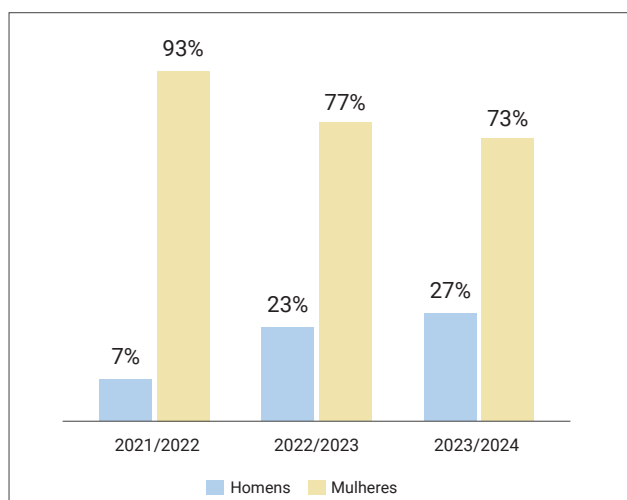
Quadro 52 - Diplomados por Curso de Mestrado

Curso	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Ciência Cognitiva	n.a.	n.a.	0	n.a.	n.a.
Cuidados Paliativos	4	8	14	+100,0%▲	+75,0%▲
Doenças Metabólicas e do Comportamento Alimentar	9	7	3	-22,2%▼	-57,1%▼
Epidemiologia	2	4	4	+100,0%▲	0,0%▶
Imagiologia Cardiovascular	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.
Investigação Biomédica	2	9	9	+350,0%▲	0,0%▶
Microbiologia Clínica e Doenças Infeciosas Emergentes	8	6	4	-25,0%▼	-3,3%▼
Neurociências	8	8	18	0,0%▶	+125,0%▲
Nutrição Clínica	17	11	17	-35,3%▼	+54,5%▲
Reabilitação Cardiovascular	4	7	4	+75,0%▲	-42,9%▼
Investigação Clínica	n.d.	n.d.	5	n.a.	n.a.
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	n.a.	n.a.	6	n.a.	n.a.
Oncobiologia*	1	4	3	+300,0%▲	-25,0%▼
<b>Total</b>	55	64	88	+16,4%▲	+37,5%▲

Fonte: DSGA

Obs.:\*Curso Bial; Tempo médio de conclusão - 3 e 4 anos

— Figura 33 - Diplomados nos Cursos de Mestrado segundo o Sexo



Fonte: DSGA

## Cursos de Especialização

Com frequência e aprovação certificadas, os cursos de especialização compreendem a frequência de um conjunto organizado de unidades curriculares (60 créditos).

- > ▼ Diminuição de **37,9%** (var 2023/024 - 2024/2025) do número de **vagas** nos Cursos de Especialização (**87** total 2024/2025), ▼ diminuição de **50,0%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no número de **candidatos** (**21** total 2024/2025) e, ainda, ▼ diminuição de **61,8%** (var 2023/2024 - 2024/2025) no número de **admitidos** (**13** total 2024/2025) [Quadro 53].
- > **100% mulheres** [Figura 34], **75%** das quais com idades entre os 30 e os 34 anos de idade [Figura 35].

— Quadro 53 - Ingresso nos Cursos de Especialização - Vagas

Curso	Vagas				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Variação 2022/2023-2023/2024	Variação 2023/2024-2024/2025
Avaliação do Dano Corporal (Pessoal) Pós Traumático	n.a.	10	10	n.a.	0,0% ▶
Comunicação em Saúde e Educação e Comunicação em Ciências da Saúde - CSeECCS	n.a.	n.a.	22	n.a.	n.a.
Introdução à Investigação Clínica: curso prático *	n.a.	30	30	n.a.	0,0% ▶
Epidemiologia (ED)	80	80	n.a.	0,0% ▶	n.a.
Medicina Dentária Forense	0	20	20	n.a.	0,0% ▶
Oncobiologia**	10	n.a.	5	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>140</b>	<b>87</b>	<b>+55,6% ▲</b>	<b>-37,9% ▼</b>

Fonte: DGSA

Obs.: \* Não abriram candidaturas no ano letivo 2022/2023; \*\* Curso bienal.

Quadro 54 - Ingresso nos Cursos de Especialização - Candidatos

Curso	Candidatos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Avaliação do Dano Corporal (Pessoal) Pós Traumático	0	16	6	n.a.	n.a.
Comunicação em Saúde e Educação e Comunicação em Ciências da Saúde - CSeECCS	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.
Introdução à Investigação Clínica: curso prático *	n.a.	11	5	n.a.	-63,6% ▼
Epidemiologia (ED)	10	12	n.a.	+20,0% ▲	n.a.
Medicina Dentária Forense	0	3	4	+300,0% ▲	+33,3% ▲
Oncobiologia**	1	n.a.	6	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	11	42	21	+281,8% ▲	-50,0% ▼

Fonte: DGSA

Obs.: \* Não abriram candidaturas no ano letivo 2022/2023; \*\* Curso bienal.

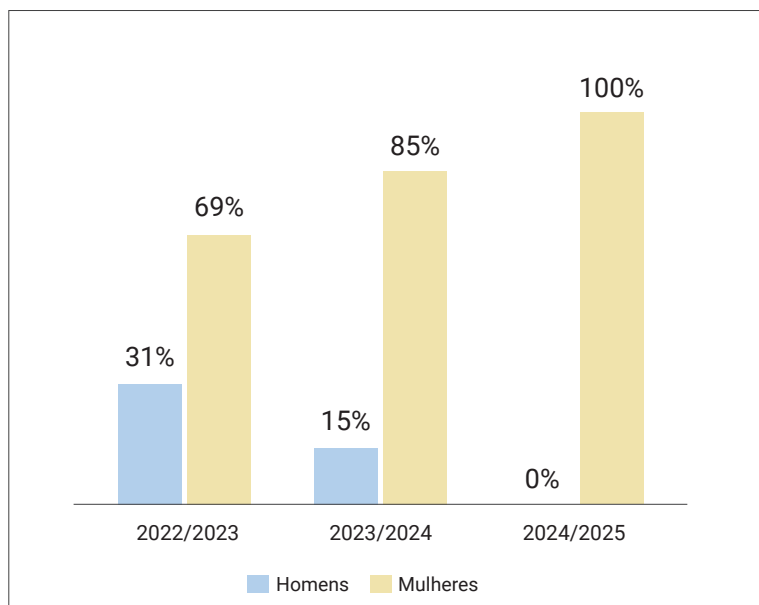
Quadro 55 - Ingresso nos Cursos de Especialização - Admitidos

Curso	Admitidos				
	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Varição 2022/2023-2023/2024	Varição 2023/2024-2024/2025
Avaliação do Dano Corporal (Pessoal) Pós Traumático	0	13	6	n.a.	-53,8% ▼
Comunicação em Saúde e Educação e Comunicação em Ciências da Saúde - CSeECCS	n.a.	n.a.	0	n.a.	n.a.
Introdução à Investigação Clínica: curso prático *	n.a.	9	0	n.a.	-100,0% ▼
Epidemiologia (ED)	10	9	n.a.	-10,0% ▼	n.a.
Medicina Dentária Forense	0	3	3	+300,0% ▲	0,0% ►
Oncobiologia**	1	n.a.	4	n.a.	n.a.
<b>Total</b>	11	34	13	+209,1% ▲	-61,8% ▼

Fonte: DGSA

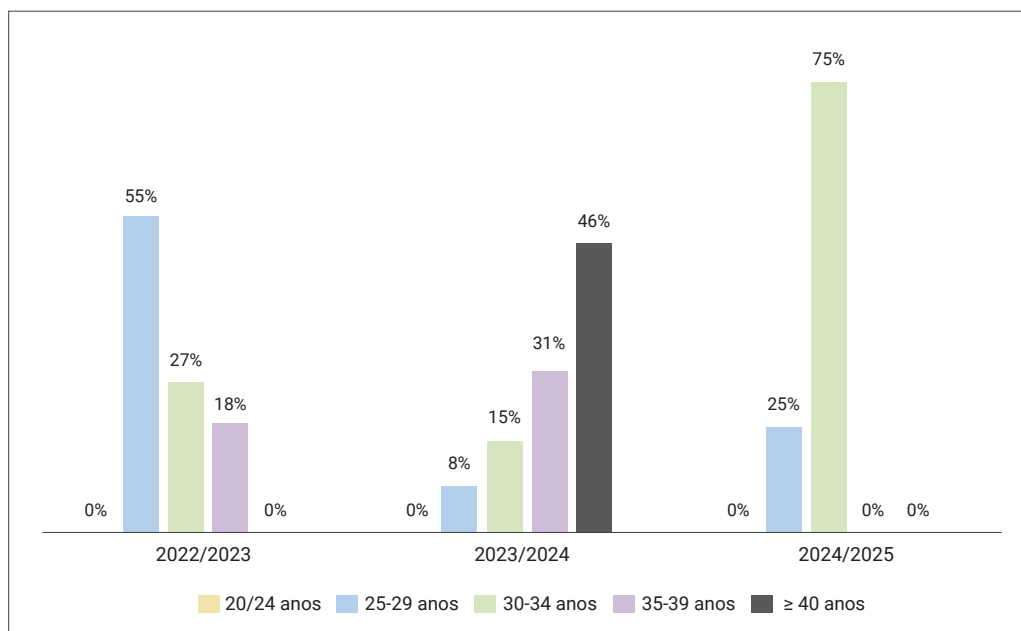
Obs.: \* Não abriram candidaturas no ano letivo 2022/2023; \*\* Curso bienal.

Figura 34 – Estudantes dos Cursos de Especialização segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Figura 35 - Estudantes dos Cursos de Especialização segundo o Escalão Etário



Fonte: DSGA

## Outros indicadores de Pós-Graduação

- > ▲ Aumento de **35,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número total de **provas acadêmicas por grau** (126 *total 2023/2024*), nomeadamente **provas de doutoramento** (35 *total 2023/2024*), **provas de mestrado** (88 *total 2023/2024*) e **provas de agregação** (3 *total 2023/2024*) [Quadro 56].
- > ▼ Diminuição de **63,9%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **projetos de dissertação de mestrado** apreciados e aprovados (52 *total 2024*) [Quadro 57].
- > ► Manteve-se o número de **projetos de tese de doutoramento** apreciados e aprovados (46 *total 2024*) [Quadro 57].
- > ▲ Aumento de **18,3%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **júris de provas de mestrado nomeados** (84 *total 2023*) e ▲ de **9,7%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **júris de provas de doutoramento nomeados** (34 *total 2024*) [Quadro 57].
- > ▲ Aumento de **50,0%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **provas de agregação realizadas** (3 *total 2024*) [Quadro 57].
- > **85 júris** do processo de reconhecimento ao MIM (vigilância do exame escrito, exame prático, trabalho final) [Quadro 57].
- > ▲ Aumento de **100%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de júri de reconhecimento de nível a grau académico estrangeiro - Doutor (1 *total 2024*) [Quadro 57].
- > ▼ Diminuição de **80,0%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **patrocínios científicos** atribuídos (5 *total 2024*) [Quadro 57].
- > ▲ Aumento de **10,8%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de  **cursos pós-graduados não conferentes de grau** aprovados (41 *total 2024*) [Quadro 57].



Quadro 56 - Provas Acadêmicas nos Cursos Pós-Graduados

Provas	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Provas de Doutoramento	38	29	35	-23,7% ▼	+20,7% ▲
Provas de Mestrado	55	64	88	+16,4% ▲	+37,5% ▲
Provas de Agregação	4	0	3	-100,0% ▼	+300,0% ▲
<b>Total</b>	97	93	126	-4,1% ▼	+35,5% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 57 - Atividades do Conselho Científico

Indicadores	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
Projetos de Dissertação de Mestrado apreciados e aprovados	110	144	52	+30,9% ▲	-63,9% ▼
Projetos de Teses de Doutorado apreciados e aprovados	45	46	46	+2,2% ▲	0,0% ►
Júris de provas de Mestrado nomeados	53	71	84	+34,0% ▲	+18,3% ▲
Júris de provas de Doutorado nomeados	37	31	34	-16,2% ▼	+9,7% ▲
Júri de Equivalência ao MIM	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Júri do Processo de Reconhecimento ao MIM	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
Júri do Processo de Reconhecimento ao MIM (vigilância exame escrito)	9	8	9	-11,1% ▼	+12,5% ▲
Júri do Processo de Reconhecimento ao MIM (exame prático)	14	13	13	-7,1% ▼	0,0% ►
Júri do Processo de Reconhecimento ao MIM (trabalho final)	76	59	63	-22,4% ▼	+6,8% ▲
Júri relativo ao concurso para ingresso de estudantes internacionais da ULisboa (área das Ciências da Nutrição)	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Júri para o processo de Reconhecimento Específico à Licenciatura em Ciências da Nutrição	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Júris para os processos de reconhecimento e revalidação de diplomas de graduação no âmbito do acordo bilateral assinado entre a ULisboa e a UFRJ (Brasil)	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Júri de Reconhecimento de Nível a grau académico estrangeiro - Doutor	1	0	1	-100,0% ▼	+100,0% ▲
Júri de Reconhecimento de Nível a grau académico estrangeiro - Mestre	1	4	4	+300,0% ▲	0,0% ►
Júri de Reconhecimento de Nível a grau académico estrangeiro - Licenciado	0	2	0	+200,0% ▲	-100,0% ▼
Júri de Reconhecimento Específico a grau académico estrangeiro - Doutor	1	4	0	+300,0% ▲	-100,0% ▼
Júri de Reconhecimento Específico a grau académico estrangeiro - Mestre	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Júri para Provas de Agregação	3	3	3	0,0% ►	0,0% ►
Provas de Agregação realizadas	4	2	3	-50,0% ▼	+50,0% ▲
Patrocínios Científicos atribuídos	30	25	5	-16,7% ▼	-80,0% ▼
Cursos Pós-Graduados não conducentes a Grau Académico	30	37	41	+23,3% ▲	+10,8% ▲

Fonte: CC

Obs.: Cabe ao CC a apreciação e aprovação de Projetos de Mestrado e Doutorado, sendo ainda da sua responsabilidade a constituição dos Júris de Provas de Mestrado e Doutorado, dos Júris para processos de Equivalência ao Grau de Mestre e também dos Cursos Pós-Graduados não conducentes à obtenção de grau.



## 4.3.

# *Educação Médica e Cursos de Formação não conferente de grau*

A Faculdade dispõe de uma oferta diversificada ao nível da educação médica e da formação continuada. Neste âmbito, o CP e o DEM têm tido um papel fundamental na organização e na dinamização de eventos e de programas de formação. De referir os Cursos de Pós-Graduação não conferentes de grau com atribuição de créditos (ECTS), bem como outras ações formativas que, apesar de não serem sujeitas a creditação, são um complemento à formação académica e à atividade científica, sendo exemplo disso, os Cursos de Apoio à Investigação e os Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação.

## *Iniciativas em Educação Médica e Ações de Formação*

- **11ª Edição Beyond Med** (organização CP, DEM e AEFML), o Congresso Anual de Educação Médica da FMUL, cujo principal objetivo é promover o debate e a reflexão acerca da realidade atual do ensino na FMUL e nas outras escolas médicas [[8.2. Promoção Insitucional, p. 182](#)].
- **Webinars em Educação Médica** (organização DEM), com a participação de vários convidados que abordam diferentes temáticas, destinados, preferencialmente, a docentes das várias Áreas Disciplinares e Unidades Curriculares da FMUL.
- **Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes** (organização do DEM), que consiste em blocos formativos: aulas teóricas, ensino teórico-prático, ensino prático, avaliação teórica e avaliação de procedimentos [[9.3. Formação e Valorização Profissional, p. 212](#)].
- **Cursos de Pós-Graduação Não Conferente de Grau** (organização DSGA - Área da Pós-Graduação), com caráter profissionalizante e destinados a um público diversificado, têm atribuição de ECTS (mínimo 1 e máximo 30 ECTS) e formato variável, organizando-se por unidades curriculares, seminários, estágios ou outro tipo de módulos. Em 2024, é de destacar a 1.ª edição do curso de Sistema de Alerta Precoce – simulação de cenários críticos.
- **Cursos de Apoio à Investigação** (organização DSPEQI-NII/GAPIC), que visam fornecer bases metodológicas para a investigação científica, tendo como destinatários estudantes da pré e pós-graduação da FMUL e Médicos Internos da ULSSM que se encontram a desenvolver projetos de investigação. Em 2024 foram realizados 3 cursos: Pesquisa Bibliográfica (com 2 edições); Revisões Sistemáticas como Projeto de Investigação; Preparação de Casos Clínicos para Publicação.
- **Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação** (organização DSPEQI-ABAHPM), cujo objetivo é o apoio às atividades de ensino, aprendizagem e investigação do CAML, promovendo o desenvolvimento de competências transversais, promotoras da Ciência Aberta e da utilização e aplicação éticas da informação de saúde.

- > ▼ **17,0%** (var 2023-2024) de redução do número de **participantes (127 total 2024)** no **Beyond Med**, tendência registada ao longo dos anos [Quadro 58].
- > ▲ **133,3%** (var 2023-2024) de aumento do número de **sessões (7 total 2024)** e de **117,1%** (var 2023-2024) do número de **participantes (165 total 2024)** nos **Webinars em Educação Médica**, refletindo o interesse dos docentes nesta área, invertendo a tendência do ano transato [Quadro 59].
- > ▲ **118,8%** (var 2023-2024) de aumento do número de **Cursos de Pós-Graduação Não Conferente de Grau (35 total 2024)**, devido a um maior número de propostas, com reflexo no aumento de **▲ 7,4%** (var 2023-2024) no número de inscritos (**465 total 2024**) [Quadro 60].
- > ▲ **33,3%** (var 2023-2024) de aumento do número de **Cursos de Apoio à Investigação Científica (4 total 2024)**. Por sua vez, registou-se ▼ **18,8%** (var 2023-2024) de diminuição do número de **participantes (51 total 2024)**, a qual se atribui à alteração de procedimentos e reestruturação dos serviços [Quadro 61].
- > ▼ **40,9%** (var 2023-2024) de decréscimo do número de **Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação (13 total 2024)**, uma vez que, em 2024, a Biblioteca, para dar resposta aos pedidos de formação recebidos por serviços internos e entidades externas, optou por não lançar o seu calendário de formação, evitando duplicações (a gestão desses cursos foi assim feita pelos serviços e entidades externas que organizaram os mesmos) [Quadro 62].

— Quadro 58 - Participantes no Beyond Med

2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
292	153	127	-47,6% ▼	-17,0% ▼

Fonte: CP

— Quadro 59 - Webinars em Educação Médica

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Sessões	4	3	7	-25,0% ▼	+133,3% ▲
Prelectores	4	3	6	-25,0% ▼	+100,0% ▲
Inscritos	n.a.	76	214	n.a.	+181,6% ▲
Participantes	220	76	165	-65,5% ▼	+117,1% ▲

Fonte: DEM

Obs.: [Anexo X – Webinars em Educação Médica segundo o Tema, p. 267](#)

— Quadro 60 - Cursos de Pós-Graduação Não Conferente de Grau

	2022	2023	2024*	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Cursos	13	16	35	+23,1% ▲	+118,8% ▲
Vagas	384	592	255	+54,2% ▲	-56,9% ▼
Inscritos	173	433	465	+150,3% ▲	+7,4% ▲
Participantes	169	433	197	+156,2% ▲	-54,5% ▼

Fonte: DSGA-Área da Pós-Graduação

Obs.: O número total inclui cursos com edição em 2023/2024 e 2024/2025 [Anexo XI – Ações de Formação Não Conferente de Grau, p. 268]

— Quadro 61 - Cursos de Apoio à Investigação Científica

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Cursos	6	3	4	-50,0% ▼	+33,3% ▲
Vagas	n.a.	300	n.a.	n.a.	n.a.
Inscritos	386	138	93	-64,2% ▼	-32,6% ▼
Participantes	148	89	51	-39,9% ▼	-42,7% ▼

Fonte: DSPEQI-NII/GAPIC

Obs.: Diferença entre o número de inscritos e de participantes deve-se a desistências.

[Anexo XI – Ações de Formação Não Conferente de Grau, p. 268](#)

— Quadro 62 - Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Cursos	9	22	13	+144,4% ▲	-40,9% ▼
Vagas	180	230	n.a.	+27,8% ▲	n.a.
Inscritos	176	204	n.a.	+15,9% ▲	n.a.
Participantes	n.a.	199	205	n.a.	+3,0% ▲

Fonte: DSPEQI-ABAHPM

## 4.4.

# Atividade Pedagógica das Unidades Estruturais<sup>1</sup>

Com o intuito de garantir um ensino de excelência, tanto na pré como na pós-graduação, as Unidades Estruturais da FMUL desenvolvem uma intensa atividade pedagógica, consequência da oferta formativa e dos programas curriculares diferenciados.

O levantamento da sua atividade científica foi realizado através da aplicação de um formulário<sup>2</sup>, tendo os dados recolhidos sido posteriormente validados, de uma forma geral pela DSPEQI-GMQ, e de forma detalhada pela DSGA, Área da Pré-Graduação, Área da Pós-Graduação e a Área dos Polos Administrativos.

<sup>1</sup> A análise dos dados teve por base cada Unidade Estrutural e, independentemente do cuidado e rigor na recolha, compilação, tratamento e validação dos dados, a realidade específica de cada Unidade Estrutural poderá não estar cabalmente refletida, podendo ocorrer desvios em alguns indicadores.

<sup>2</sup> Ao qual responderam todas Unidades à exceção da Clínica Universitária de Cirurgia Cardiorácica e da Clínica Universitária de Genética.



- **Contacto docente na pré-graduação** [Quadro 63] no MIM [Quadro 64], LCN [Quadro 65], LEBiom e MEBiom [Quadro 66], que reflete:

Horas dispensadas pelos docentes de cada Unidade Estrutural (e outras colaborações) na lecionação, em tempo real, em determinada UE. São contabilizadas e descritas as horas das atividades formativas em formato de aula teórica, aula teórico-prática, aula prática (clínica ou laboratorial), seminário, estágio e orientação tutorial, as horas dedicadas à avaliação (escrita, prática, entre outros formatos), as horas de orientação de trabalhos finais MIM, estágios 6.º ano MIM, estágios LCN e projetos LEBiom e MEBiom.

As horas de lecionação e avaliação das aulas de cada Unidade Curricular não refletem apenas as horas definidas no respetivo guia da disciplina por aluno, mas o volume de horas que todos os docentes dispensam, dado que os conteúdos de cada Unidade Curricular e/ou Área Disciplinar poderão ser lecionados repetidamente no mesmo semestre, por mais do que um docente e em semestres diferentes.

- **Teses / Trabalhos Finais MIM** da FMUL ou de outras instituições orientadas por membros da equipa da Unidade Estrutural [Quadro 68].
- **Contacto docente na pós-graduação** nos Doutoramento, Mestrados, Cursos de Especialização e Cursos Pós-Graduados não conferente de grau [Quadro 63, Quadro 67], o qual reflete:

Horas dispensadas pelos docentes de cada Unidade Estrutural (e outras colaborações) na

lecionação, em tempo real, em determinado curso. São contabilizadas e descritas as horas das atividades formativas que assumem o formato de aula teórica, aula teórico-prática, aula prática (clínica ou laboratorial, seminários), as horas dedicadas à avaliação (escrita, prática), bem como as horas de orientação de dissertações de mestrado e teses de doutoramento e horas dispensadas na apreciação de projetos, de dissertações de mestrado e teses de doutoramento.

As horas de lecionação e avaliação não refletem apenas as horas curriculares, mas o volume de horas que todos os docentes dispensam, dado que cada atividade poderá ser lecionada por mais do que um docente.

- **Contacto docente noutras Instituições**, enquanto horas dispensadas pelos docentes da equipa em cursos de outras IES [Quadro 69].
- **Teses de Doutoramento** da FMUL ou de outras instituições orientadas/coorientadas por membros da equipa da Unidade Estrutural [Quadro 70].
- **Dissertações de Mestrado** da FMUL ou de outras instituições orientadas/coorientadas por membros da equipa da Unidade Estrutural [Quadro 71].
- **Outras orientações** de estudantes em estágios LCN [Quadro 71], estágios curriculares de iniciação científica, estágios realizados em programas NII/GAPIC e outros estágios [Quadro 72].

Quadro 63 - Horas de Contacto Docente por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Pré-Graduação			Pós-Graduação	TOTAL HORAS CONTACTO	Rácio Horas Contacto Docente / Docentes ETI's
	MIM	LCN	LEBiom e MEBiom			
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	1 380,3	0,0	0,0	0,0	1 380,3	1 254,8
CUniv. Cardiologia	2 495,5	0,0	57,0	1 858,5	4 411,0	525,1
CUniv. Cirurgia I	14 401,5	0,0	0,0	300,0	14 701,5	1 960,2
CUniv. Cirurgia II	13 104,8	0,0	0,0	0,0	13 104,8	2 047,6
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	3 956,0	0,0	0,0	154,0	4 110,0	2 740,0
CUniv. Cirurgia Vascular	27 221,0	0,0	0,0	450,0	27 671,0	12 577,7
CUniv. Dermatologia e Venereologia	3 280,0	0,0	105,8	150,0	3 535,8	884,0
CUniv. Doenças Infecciosas	13 427,8	1,0	0,0	159,5	13 588,3	2 773,1
CUniv. Endocrinologia	6 627,0	2,0	0,0	577,0	7 206,0	5 543,1
CUniv. Estomatologia	979,5	3,0	9,0	452,0	1 443,5	1 031,1
CUniv. Gastrenterologia	8 197,0	17,0	0,0	393,0	8 607,0	1 774,6
CUniv. Hematologia	4 100,0	0,0	0,0	600,0	4 700,0	1 220,8
CUniv. Imagiologia	887,0	0,0	0,0	450,0	1 337,0	234,6
CUniv. Imunoalergologia	2 164,0	0,0	0,0	450,0	2 614,0	1 375,8
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	285,0	0,0	13,0	0,0	298,0	993,3
CUniv. Medicina Geral e Familiar	48 559,0	2,0	0,0	85,0	48 646,0	12 161,5
CUniv. Medicina I	10 823,0	0,0	0,0	80,0	10 903,0	886,4
CUniv. Medicina II	11 297,8	0,0	0,0	0,0	11 297,8	1 661,4
CUniv. Medicina Intensiva	5 788,8	0,0	28,0	485,0	6 301,8	2 100,6
CUniv. Nefrologia	3 669,5	2,0	0,0	0,0	3 671,5	1 835,8
CUniv. Neurocirurgia	376,0	0,0	2,0	1 216,0	1 594,0	1 226,2
CUniv. Neurologia	5 642,0	0,0	0,0	1 932,0	7 574,0	851,0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	19 992,6	0,0	0,0	600,0	20 592,6	3 550,4
CUniv. Oftalmologia	697,0	4,0	0,0	150,0	851,0	405,2
CUniv. Oncologia Médica	3 591,8	0,0	0,0	582,0	4 173,8	1 227,6
CUniv. Ortopedia	3 242,0	0,0	0,0	0,0	3 242,0	1 246,9
CUniv. Otorrinolaringologia	3 307,0	1,0	0,0	0,0	3 308,0	1 945,9
CUniv. Pediatria	30 352,4	0,0	0,0	950,5	31 302,9	2 504,2
CUniv. Pneumologia	3 260,8	0,0	0,0	0,0	3 260,8	758,3
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	8 774,6	3,0	0,0	343,7	9 121,3	1 266,8
CUniv. Reumatologia	2 817,9	1,0	51,5	1 071,5	3 941,9	1 159,4
CUniv. Urologia	5 091,0	0,0	0,0	0,0	5 091,0	2 424,3
Inst. Anatomia	4 288,0	81,0	129,0	1 142,0	5 640,0	603,2
Inst. Anatomia Patológica	978,5	0,0	0,0	450,0	1 428,5	310,5
Inst. Biologia Molecular	2 229,0	130,0	0,0	5 474,0	7 833,0	807,5
Inst. Bioquímica	2 755,0	70,3	619,0	2 878,0	6 322,3	590,9
Inst. Farmacologia e Neurociências	1 892,5	0,0	69,0	3 847,0	5 808,5	1 037,2
Inst. Fisiologia	14 173,5	137,0	303,0	2 420,0	17 033,5	48,4

Unidades Estruturais	Pré-Graduação			Pós-Graduação	TOTAL HORAS CONTACTO	Rácio Horas Contacto Docente / Docentes ETI's
	MIM	LCN	LEBiom e MEBiom			
Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento	1096,5	163,5	444	616	2320	307,3
Inst. Medicina Nuclear	38,0	0,0	0,0	0,0	38,0	47,5
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	1 315,0	96,0	0,0	1 986,0	3 397,0	893,9
Inst. Microbiologia	1 759,0	156,0	0,0	701,0	2 616,0	272,5
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1 986,0	0,0	0,0	1 560,0	3 546,0	2 727,7
Inst. Semiótica Clínica / Área Disciplinar Autônoma - Introdução à Clínica	21 283,5	0,0	0,0	0,0	21 283,5	2 764,1
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	2 710,7	0,0	17,0	1 727,5	4 455,2	1 188,0
Lab. Genética	773,0	103,0	0,0	690,0	1 566,0	745,7
Lab. Imunologia Básica	232,0	63,0	0,0	2 827,0	3 122,0	843,8
Lab. Imunologia Clínica	1 755,0	0,0	0,0	544,0	2 299,0	1 149,5
Lab. Nutrição	112,0	3 344,7	0,0	3 314,8	6 771,5	825,8
Área Disc. Aut. - Bioestatística	419,0	116,5	34,0	2 375,0	2 944,5	1 177,8
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	461,0	0,0	0,0	450,0	911,0	1 822,0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	473,0	0,0	0,0	0,0	473,0	163,1
Área Disc. Aut. - Geriatria	63,0	0,0	0,0	150,0	213,0	152,1
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	6,0	6,0	0,0	10,0	22,0	22,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2 428,1	57,0	0,0	2 539,3	5 024,4	10 048,7
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	287,0	0,0	0,0	0,0	287,0	358,8
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	389,0	0,0	0,0	2,0	391,0	260,7
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	900*	0,0	0,0	0,0	900,0	75,0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	365,0	0,0	0,0	300,0	665,0	1 662,5
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	144,0	0,0	8,5	0,0	152,5	152,5
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	2 667,0	0,0	0,0	0,0	2 667,0	620,2
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	196,0	0,0	0,0	508,5	704,5	541,9
Centro de Medicina Paliativa - CMP	573,5	0,0	0,0	2 480,0	3 053,5	3 053,5

Fonte: UE

Quadro 64 - Horas de Contacto Docente no MIM por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Aulas					Avaliação				Orientações		TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Aulas Teóricas	Horas Aulas Teórico-Práticas	Horas Aulas Práticas/Laboratoriais	Horas Seminários Orientação Tutorial	Total Horas	Horas Avaliação Escrita	Horas Avaliação Prática	Horas Outras Avaliações	Total Horas	Horas Estágios 6.º Ano	Horas Trabalhos Finais	
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	2,0	30,0	94,0	0,0	126,0	0,0	487,3	0,0	487,3	575,0	192,0	1 380,3
CUniv. Cardiologia	114,0	302,0	126,0	20,0	562,0	234,0	1 288,5	2,0	1 524,5	25,0	384,0	2 495,5
CUniv. Cirurgia I	0,0	0,0	12 210,0	0,0	12 210,0	45,0	1 166,5	0,0	1 211,5	260,0	720,0	14 401,5
CUniv. Cirurgia II	0,0	30,0	8 064,0	0,0	8 094,0	208,0	4 326,8	0,0	4 534,8	188,0	288,0	13 104,8
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	2,0	0,0	1 656,0	576,0	2 234,0	32,0	746,0	0,0	778,0	800,0	144,0	3 956,0
CUniv. Cirurgia Vascular	15,0	272,0	592,0	0,0	879,0	34,0	26 212,0	0,0	26 246,0	0,0	96,0	27 221,0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	34,0	32,0	1 824,0	0,0	1 890,0	32,0	1 142,0	0,0	1 174,0	120,0	96,0	3 280,0
CUniv. Doenças Infecciosas	75,0	199,0	3 228,0	0,0	3 502,0	410,0	6 521,8	144,0	7 075,8	450,0	2 400,0	13 427,8
CUniv. Endocrinologia	16,0	129,0	824,0	16,0	985,0	224,0	4 326,8	0,0	4 550,8	275,2	816,0	6 627,0
CUniv. Estomatologia	4,0	32,0	448,0	32,0	516,0	54,0	73,5	0,0	127,5	48,0	288,0	979,5
CUniv. Gastroenterologia	0,0	168,0	2 056,0	63,0	2 287,0	422,0	5 118,0	10,0	5 550,0	120,0	240,0	8 197,0
CUniv. Hematologia	42,0	472,0	1 164,0	0,0	1 678,0	30,0	2 372,0	10,0	2 412,0	10,0	0,0	4 100,0
CUniv. Imagiologia	15,0	326,0	0,0	56,0	397,0	100,0	0,0	4,0	104,0	50,0	336,0	887,0
CUniv. Imunoalergologia	10,0	594,0	1 216,0	0,0	1 820,0	0,0	0,0	0,0	0,0	200,0	144,0	2 164,0
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	2,0	1,0	28,0	2,0	33,0	42,0	0,0	0,0	42,0	210,0	0,0	285,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	93,0	622,0	376,0	476,0	1 567,0	462,0	0,0	0,0	462,0	45 570,0	960,0	48 559,0
CUniv. Medicina I	64,0	524,0	7 200,0	48,0	7 836,0	42,0	2 386,0	2,0	2 430,0	365,0	192,0	10 823,0
CUniv. Medicina II	26,0	84,0	5 040,0	0,0	5 150,0	208,0	4 326,8	0,0	4 534,8	1 325,0	288,0	11 297,8
CUniv. Medicina Intensiva	9,0	80,0	100,0	0,0	189,0	232,0	4 349,8	0,0	4 581,8	250,0	768,0	5 788,8
CUniv. Nefrologia	28,0	619,5	993,6	0,0	1 641,1	254,0	750,4	0,0	1 004,4	400,0	624,0	3 669,5
CUniv. Neurocirurgia	24,0	0,0	100,0	12,0	136,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	240,0	376,0
CUniv. Neurologia	23,0	36,0	2 004,0	28,0	2 091,0	452,0	2 301,0	0,0	2 753,0	270,0	528,0	5 642,0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	48,0	312,0	584,0	9,0	953,0	111,0	250,6	10,0	371,6	17 900,0	768,0	19 992,6
CUniv. Oftalmologia	28,0	21,0	81,0	7,0	137,0	347,0	6,0	0,0	353,0	15,0	192,0	697,0
CUniv. Oncologia Médica	28,0	622,0	2 016,0	0,0	2 666,0	490,0	175,8	0,0	665,8	20,0	240,0	3 591,8
CUniv. Ortopedia	0,0	1 800,0	120,0	12,0	1 932,0	48,0	1 166,0	0,0	1 214,0	0,0	96,0	3 242,0
CUniv. Otorrinolaringologia	4,0	0,0	384,0	960,0	1 348,0	32,0	715,0	0,0	747,0	108,0	1 104,0	3 307,0
CUniv. Pediatria	63,0	504,0	4 928,0	384,0	5 879,0	573,0	500,4	36,0	1 109,4	17 424,0	5 940,0	30 352,4
CUniv. Pneumologia	34,0	42,0	1 800,0	12,0	1 888,0	29,0	1 151,8	0,0	1 180,8	0,0	192,0	3 260,8
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	64,0	1 688,0	1 320,0	38,0	3 110,0	208,0	4 400,6	0,0	4 608,6	0,0	1 056,0	8 774,6
CUniv. Reumatologia	28,0	630,0	1 039,0	161,0	1 858,0	248,3	257,6	0,0	505,9	70,0	384,0	2 817,9
CUniv. Urologia	0,0	0,0	451,2	0,0	451,2	208,0	4 335,8	0,0	4 543,8	0,0	96,0	5 091,0
Inst. Anatomia	71,0	10,0	1 680,0	52,0	1 813,0	121,0	2 066,0	0,0	2 187,0	0,0	288,0	4 288,0
Inst. Anatomia Patológica	22,0	360,0	360,0	119,0	861,0	16,5	0,0	0,0	16,5	5,0	96,0	978,5
Inst. Biologia Molecular	61,0	1 006,0	312,0	0,0	1 379,0	706,0	0,0	0,0	706,0	0,0	144,0	2 229,0
Inst. Bioquímica	55,0	592,0	515,0	24,0	1 186,0	1 473,0	0,0	0,0	1 473,0	0,0	96,0	2 755,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	90,0	848,0	72,0	34,0	1 044,0	191,0	245,5	28,0	464,5	0,0	384,0	1 892,5
Inst. Fisiologia	101,0	0,0	1 600,0	40,0	1 741,0	1 136,5	10 960,0	0,0	12 096,5	0,0	336,0	14 173,5

Unidades Estruturais	Aulas					Avaliação				Orientações		TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Aulas Teóricas	Horas Aulas Teórico-Práticas	Horas Aulas Práticas/Laboratoriais	Horas Seminários Orientação Tutorial	Total Horas	Horas Avaliação Escrita	Horas Avaliação Prática	Horas Outras Avaliações	Total Horas	Horas Estágios 6.º Ano	Horas Trabalhos Finais	
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	58,0	26,0	872,0	3,0	959,0	127,5	10,0	0,0	137,5	0,0	0,0	1 096,5
Inst. Medicina Nuclear	5,0	1,0	0,0	0,0	6,0	7,0	0,0	0,0	7,0	25,0	0,0	38,0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	149,0	596,0	8,0	0,0	753,0	178,0	0,0	0,0	178,0	0,0	384,0	1 315,0
Inst. Microbiologia	60,0	15,0	1 322,0	0,0	1 397,0	266,0	0,0	0,0	266,0	0,0	96,0	1 759,0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1 968,0	1 986,0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	52,0	456,0	1 132,0	14 400,0	16 040,0	145,0	5 000,5	2,0	5 147,5	0,0	96,0	21 283,5
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	12,0	1 345,0	0,0	22,0	1 379,0	518,4	261,3	120,0	899,7	0,0	432,0	2 710,7
Lab. Genética	85,0	268,0	40,0	4,0	397,0	126,0	10,0	0,0	136,0	0,0	240,0	773,0
Lab. Imunologia Básica	14,0	192,0	0,0	0,0	206,0	26,0	0,0	0,0	26,0	0,0	0,0	232,0
Lab. Imunologia Clínica	19,0	12,0	228,0	24,0	283,0	152,0	1 320,0	0,0	1 472,0	0,0	0,0	1 755,0
Lab. Nutrição	40,0	24,0	0,0	0,0	64,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	48,0	112,0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	40,0	248,0	0,0	0,0	288,0	37,0	34,0	12,0	83,0	0,0	48,0	419,0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	9,0	116,0	0,0	0,0	125,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	336,0	461,0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	23,0	390,0	0,0	12,0	425,0	48,0	0,0	0,0	48,0	0,0	0,0	473,0
Área Disc. Aut. - Geriatria	22,0	30,0	0,0	0,0	52,0	11,0	0,0	0,0	11,0	0,0	0,0	63,0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	5,0	0,0	0,0	1,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	84,0	208,0	559,0	9,0	860,0	164,5	51,1	440,5	656,1	0,0	912,0	2 428,1
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	16,0	105,0	18,0	0,0	139,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	48,0	287,0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	8,0	168,0	0,0	0,0	176,0	0,0	165,0	0,0	165,0	0,0	48,0	389,0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	28,0	426,0	0,0	0,0	454,0	350,0	0,0	0,0	350,0	0,0	48,0	900*
Centro de Bioética e Humanidades Médicas – CBIOHUM	9,0	116,0	0,0	0,0	125,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	240,0	365,0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	144,0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	23,0	36,0	2 004,0	28,0	2 091,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	576,0	2 667,0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	36,0	0,0	8,0	8,0	52,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	196,0
Centro de Medicina Paliativa - CMP	3,0	120,0	0,0	43,0	166,0	23,5	48,0	0,0	71,5	0,0	336,0	573,5

Fonte: UE

Obs.: \*Valor estimado

Quadro 65 - Horas de Contacto Docente na LCN por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Aulas					Avaliação	Orientações Estágios	TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Aulas Teóricas	Horas Aulas Teórico-Práticas	Horas Aulas Práticas/Laboratoriais	Horas Seminários Orientação Tutorial	Total Horas	Horas Avaliação Escrita	Total Horas	
CUniv. Doenças Infecciosas	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
CUniv. Endocrinologia	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
CUniv. Estomatologia	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	3,0
CUniv. Gastroenterologia	5,0	12,0	0,0	0,0	17,0	0,0	0,0	17,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
CUniv. Nefrologia	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
CUniv. Oftalmologia	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	4,0
CUniv. Otorrinolaringologia	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0
CUniv. Reumatologia	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
Inst. Anatomia	25*	0,0	40,0	0,0	65,0	16,0	0,0	81,0
Inst. Biologia Molecular	30,0	20,0	0,0	0,0	50,0	80,0	0,0	130,0
Inst. Bioquímica	22,0	20,0	16,0	0,0	58,0	12,3	0,0	70,3
Inst. Fisiologia	31,0	14,0	0,0	0,0	45,0	92,0	0,0	137,0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	19,0	39,0	0,0	2,0	60,0	103,5	0,0	163,5
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	14,0	56,0	0,0	0,0	70,0	26,0	0,0	96,0
Inst. Microbiologia	32,0	20,0	60,0	0,0	112,0	44,0	0,0	156,0
Lab. Genética	13,0	12,0	12,0	0,0	37,0	66,0	0,0	103,0
Lab. Imunologia Básica	23,0	24,0	0,0	0,0	47,0	16,0	0,0	63,0
Lab. Nutrição	390,5	168,0	500,0	35,0	1 093,5	181,2	2 070,0	3 344,7
Área Disc. Aut. - Bioestatística	19,5	62,0	0,0	0,0	81,5	35,0	0,0	116,5
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	5,0	0,0	0,0	1,0	6,0	0,0	0,0	6,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	11,0	16,0	0,0	3,0	30,0	27,0	0,0	57,0

Fonte: UE  
Obs.: \*Valor estimado

Quadro 66 - Horas de Contacto Docente LEBiom e MEBiom por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Aulas					Avaliação				Orientações			TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Aulas Teóricas	Horas Aulas Teórico-Práticas	Horas Aulas Práticas/Laboratoriais	Horas Seminários Orientação Tutorial	Total Horas	Horas Avaliação Escrita	Horas Avaliação Prática	Horas Outras Avaliações	Total Horas	Horas Estágios LEBiom e MEBiom	Horas Projetos LEBiom e MEBiom	Horas Dissertações MEBiom	
CUniv. Cardiologia	14,5	19,0	10,0	0,0	43,5	11,5	2,0	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	57,0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0,0	68,0	0,0	0,0	68,0	37,8	0,0	0,0	37,8	0,0	0,0	0,0	105,8
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	13,0	0,0	0,0	0,0	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,0
CUniv. Medicina Intensiva	3,0	0,0	3,0	0,0	6,0	10,0	0,0	12,0	22,0	0,0	0,0	0,0	28,0
CUniv. Neurocirurgia	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
CUniv. Reumatologia	4,0	0,0	24,0	1,0	29,0	17,0	5,5	0,0	22,5	0,0	0,0	0,0	51,5
Inst. Anatomia	12,0	0,0	96,0	0,0	108,0	21,0	0,0	0,0	21,0	0,0	0,0	0,0	129,0
Inst. Bioquímica	35,0	28,0	63,0	0,0	126,0	277,0	0,0	216,0	493,0	0,0	0,0	0,0	619,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	10,0	20,0	0,0	0,0	30,0	13,0	26,0	0,0	39,0	0,0	0,0	0,0	69,0
Inst. Fisiologia	94,0	0,0	108,0	0,0	202,0	101,0	0,0	0,0	101,0	0,0	0,0	0,0	303,0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	27,0	0,0	288,0	15,0	330,0	30,0	36,0	48,0	114,0	0,0	0,0	0,0	444,0
Inst. Farmacologia Clínica e Terapêutica	10,0	3,0	0,0	0,0	13,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	17,0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	6,0	16,0	0,0	0,0	22,0	12,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0	34,0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	4,5	1,0	0,0	0,0	5,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	8,5

Fonte: UE

Quadro 67 - Horas de Contacto Docente nos Cursos de Formação Pós-Graduada (Doutoramentos, Mestrados, Cursos de Especialização e Outros Cursos)

Unidades Estruturais	Aulas					Avaliação			TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Aulas Teóricas	Horas Aulas Teórico-Práticas	Horas Aulas Práticas/Laboratoriais	Horas Seminários Orientação Tutorial	Total Horas	Horas Avaliação Escrita	Horas Avaliação Prática	Total Horas	
CUniv. Cardiologia	64,0	112,0	0,0	82,0	258,0	20,5	0,0	20,5	1 858,5
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	4,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	154,0
CUniv. Doenças Infecciosas	8,0	0,0	0,0	0,0	8,0	1,5	0,0	1,5	159,5
CUniv. Endocrinologia	20,0	0,0	6,0	0,0	26,0	6,0	5,0	11,0	577,0
CUniv. Estomatologia	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	452,0
CUniv. Gastroenterologia	13,0	0,0	0,0	0,0	13,0	0,0	0,0	0,0	393,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	5,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	85,0
CUniv. Medicina Intensiva	5,0	4,0	80,0	0,0	89,0	10,0	6,0	16,0	485,0
CUniv. Neurocirurgia	6,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	1 216,0
CUniv. Neurologia	24,0	0,0	8,0	0,0	32,0	0,0	0,0	0,0	1 932,0
CUniv. Oncologia Médica	4,0	14,0	0,0	0,0	18,0	14,0	0,0	14,0	582,0
CUniv. Pediatria	31,0	1,5	0,0	0,0	32,5	0,0	0,0	0,0	950,5
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	0,0	32,7	0,0	0,0	32,7	0,0	1,0	1,0	343,7
CUniv. Reumatologia	1,5	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1 071,5
Inst. Anatomia	66,0	0,0	6,0	0,0	72,0	20,0	0,0	20,0	1 142,0
Inst. Biologia Molecular	16,0	15,0	3,0	0,0	34,0	20,0	0,0	20,0	5 474,0
Inst. Bioquímica	19,0	0,0	0,0	2,0	21,0	7,0	0,0	7,0	2 878,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	27,0	38,0	144,0	15,0	224,0	193,0	0,0	193,0	3 847,0
Inst. Fisiologia	234,0	18,0	152,0	0,0	404,0	12,0	0,0	12,0	2 420,0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	4,0	2,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	616,0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	0,0	30,0	0,0	6,0	36,0	0,0	0,0	0,0	1 986,0
Inst. Microbiologia	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	701,0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	17,5	16,0	6,0	8,0	47,5	0,0	0,0	0,0	1 727,5
Lab. Imunologia Básica	12,0	0,0	320,0	0,0	332,0	0,0	15,0	15,0	2 827,0
Lab. Imunologia Clínica	0,0	6,0	0,0	8,0	14,0	0,0	0,0	0,0	544,0
Lab. Nutrição	63,5	18,0	2,5	0,0	84,0	20,8	0,0	20,8	3 314,8
Área Disc. Aut. - Bioestatística	92,0	55,0	0,0	0,0	147,0	120,0	18,0	138,0	2 375,0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	6,0	4,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	47,3	0,0	1,5	0,5	49,3	0,0	0,0	0,0	2 539,3
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	64,0	112,0	0,0	82,0	258,0	20,5	0,0	20,5	508,5

Fonte: UE

Quadro 68 - Horas de Contacto Docente nos Doutoramentos e Mestrados (Orientações e Apreciação de Teses e Dissertações)

Unidades Estruturais	Mestrado				Doutoramento				TOTAL HORAS CONTACTO DOCENTE
	Horas Orientações Dissertações	Horas Apreciação Projetos	Horas Apreciação Dissertações	Total Horas	Horas Orientação Teses	Horas Apreciação Projetos	Horas Apreciação Teses	Total Horas	
CUniv. Cardiologia	80,0	0,0	0,0	80,0	1 500,0	0,0	0,0	1 500,0	1 858,5
CUniv. Cirurgia I	0,0	0,0	0,0	0,0	300,0	0,0	0,0	300,0	300,0
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	0,0	0,0	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	150,0	154,0
CUniv. Cirurgia Vasculuar	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	450,0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0,0	0,0	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	150,0	150,0
CUniv. Doenças Infecciosas	0,0	0,0	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	150,0	159,5
CUniv. Endocrinologia	240,0	0,0	0,0	240,0	300,0	0,0	0,0	300,0	577,0
CUniv. Estomatologia	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	452,0
CUniv. Gastrenterologia	80,0	0,0	0,0	80,0	300,0	0,0	0,0	300,0	393,0
CUniv. Hematologia	0,0	0,0	0,0	0,0	600,0	0,0	0,0	600,0	600,0
CUniv. Imagiologia	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	450,0
CUniv. Imunoalergologia	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	450,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	80,0	0,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	85,0
CUniv. Medicina I	80,0	0,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	80,0
CUniv. Medicina Intensiva	80,0	0,0	0,0	80,0	300,0	0,0	0,0	300,0	485,0
CUniv. Neurocirurgia	160,0	0,0	0,0	160,0	1 050,0	0,0	0,0	1 050,0	1 216,0
CUniv. Neurologia	400,0	0,0	0,0	400,0	1 500,0	0,0	0,0	1 500,0	1 932,0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	0,0	0,0	0,0	0,0	600,0	0,0	0,0	600,0	600,0
CUniv. Oftalmologia	0,0	0,0	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	150,0	150,0
CUniv. Oncologia Médica	400,0	0,0	0,0	400,0	150,0	0,0	0,0	150,0	582,0
CUniv. Pediatria	0,0	0,0	4,0	4,0	900,0	8,0	6,0	914,0	950,5
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	160,0	0,0	0,0	160,0	150,0	0,0	0,0	150,0	343,7
CUniv. Reumatologia	320,0	0,0	0,0	320,0	750,0	0,0	0,0	750,0	1 071,5
Inst. Anatomia	0,0	0,0	0,0	0,0	1 050,0	0,0	0,0	1 050,0	1 142,0
Inst. Anatomia Patológica	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	450,0
Inst. Biologia Molecular	320,0	0,0	0,0	320,0	5 100,0	0,0	0,0	5 100,0	5 474,0
Inst. Bioquímica	240,0	2,0	64,0	306,0	2 400,0	24,0	120,0	2 544,0	2 878,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	880,0	0,0	0,0	880,0	2 550,0	0,0	0,0	2 550,0	3 847,0
Inst. Fisiologia	480,0	0,0	0,0	480,0	1 500,0	6,0	18,0	1 524,0	2 420,0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	160,0	0,0	0,0	160,0	450,0	0,0	0,0	450,0	616,0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	1 200,0	0,0	0,0	1 200,0	750,0	0,0	0,0	750,0	1 986,0
Inst. Microbiologia	400,0	0,0	0,0	400,0	300,0	0,0	0,0	300,0	701,0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	960,0	0,0	0,0	960,0	600,0	0,0	0,0	600,0	1 560,0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	720,0	0,0	0,0	720,0	960,0	0,0	0,0	960,0	1 727,5
Lab. Genética	240,0	0,0	0,0	240,0	450,0	0,0	0,0	450,0	690,0
Lab. Imunologia Básica	80,0	0,0	0,0	80,0	2 400,0	0,0	0,0	2 400,0	2 827,0
Lab. Imunologia Clínica	80,0	0,0	0,0	80,0	450,0	0,0	0,0	450,0	544,0
Lab. Nutrição	2 160,0	0,0	0,0	2 160,0	1 050,0	0,0	0,0	1 050,0	3 314,8
Área Disc. Aut. - Bioestatística	1 040,0	0,0	0,0	1 040,0	1 050,0	0,0	0,0	1 050,0	2 375,0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	0,0	0,0	0,0	0,0	450,0	0,0	0,0	450,0	450,0
Área Disc. Aut. - Geriatria	0,0	0,0	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	150,0	150,0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	1 440,0	0,0	0,0	1 440,0	1 050,0	0,0	0,0	1 050,0	2 539,3
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	0,0	0,0	0,0	0,0	300,0	0,0	0,0	300,0	300,0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	80,0	0,0	0,0	80,0	150,0	0,0	0,0	150,0	508,5
Centro de Medicina Paliativa - CMP	2 480,0	0,0	0,0	2 480,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2 480,0

Fonte: UE

— Quadro 69 – Horas de Contacto Docente noutras Instituições de Ensino Superior

Unidades Estruturais	Total
CUniv. Doenças Infecciosas	130,0
CUniv. Endocrinologia	22,0
CUniv. Estomatologia	12,0
CUniv. Gastrenterologia	20,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	77,0
CUniv. Medicina Intensiva	4,0
CUniv. Neurocirurgia	8,0
CUniv. Neurologia	2,0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	32,5
CUniv. Pediatria	146,0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	22,0
CUniv. Reumatologia	2,0
Inst. Anatomia	3,0
Inst. Biologia Molecular	56,5
Inst. Bioquímica	13,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	24,0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	4,0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	22,5
Lab. Genética	13,0
Lab. Nutrição	337,0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	69,0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	51,0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	16,0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	12,0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	49,0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas – CBIOHUM	51,0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	6,0
Centro de Medicina Paliativa - CMP	99,5

Fonte: UE

Quadro 70 - Orientações de Teses e Teses Concluídas por Unidade Estrutural (MIM, Cursos de Mestrado e Doutorado)

Unidades Estruturais	Orientações Teses			Teses Concluídas		
	MIM	Mestrado	Doutorado	MIM	Mestrado	Doutorado
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	192,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
CUniv. Cardiologia	384,0	80,0	1 500,0	8,0	1,0	10,0
CUniv. Cirurgia I	720,0	0,0	300,0	15,0	0,0	2,0
CUniv. Cirurgia II	288,0	0,0	0,0	6,0	0,0	3,0
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	144,0	0,0	150,0	3,0	0,0	1,0
CUniv. Cirurgia Vascular	96,0	0,0	450,0	2,0	0,0	3,0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	96,0	0,0	150,0	2,0	0,0	1,0
CUniv. Doenças Infecciosas	2 400,0	0,0	150,0	50,0	0,0	1,0
CUniv. Endocrinologia	816,0	240,0	300,0	17,0	3,0	2,0
CUniv. Estomatologia	288,0	0,0	450,0	6,0	0,0	3,0
CUniv. Gastreenterologia	240,0	80,0	300,0	5,0	1,0	5,0
CUniv. Hematologia	0,0	0,0	600,0	0,0	0,0	4,0
CUniv. Imagiologia	336,0	0,0	450,0	7,0	0,0	3,0
CUniv. Imunoalergologia	144,0	0,0	450,0	3,0	0,0	3,0
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	960,0	80,0	0,0	20,0	1,0	3,0
CUniv. Medicina I	192,0	80,0	0,0	4,0	1,0	0,0
CUniv. Medicina II	288,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0
CUniv. Medicina Intensiva	768,0	80,0	300,0	16,0	1,0	2,0
CUniv. Nefrologia	624,0	0,0	0,0	13,0	0,0	2,0
CUniv. Neurocirurgia	240,0	160,0	1 050,0	5,0	2,0	7,0
CUniv. Neurologia	528,0	400,0	1 500,0	11,0	5,0	13,0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	768,0	0,0	600,0	16,0	0,0	4,0
CUniv. Oftalmologia	192,0	0,0	150,0	4,0	0,0	1,0
CUniv. Oncologia Médica	240,0	400,0	150,0	5,0	5,0	1,0
CUniv. Ortopedia	96,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0
CUniv. Otorrinolaringologia	1 104,0	0,0	0,0	23,0	0,0	0,0
CUniv. Pediatria	5 940,0	0,0	900,0	99,0	0,0	6,0
CUniv. Pneumologia	192,0	0,0	0,0	4,0	0,0	1,0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	1 056,0	160,0	150,0	0,0	2,0	1,0
CUniv. Reumatologia	384,0	320,0	750,0	8,0	4,0	5,0
CUniv. Urologia	96,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0
Inst. Anatomia	288,0	0,0	1 050,0	7*	3,0	12,0
Inst. Anatomia Patológica	96,0	0,0	450,0	0,0	0,0	3,0
Inst. Biologia Molecular	144,0	320,0	5 100,0	3,0	9,0	35,0
Inst. Bioquímica	96,0	240,0	2 400,0	2,0	0,0	21,0
Inst. Farmacologia e Neurociências	384,0	880,0	2 550,0	8,0	19,0	19,0
Inst. Fisiologia	336,0	480,0	1 500,0	0,0	7,0	9,0

Unidades Estruturais	Orientações Teses			Teses Concluídas		
	MIM	Mestrado	Doutoramento	MIM	Mestrado	Doutoramento
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	0,0	160,0	450,0	0,0	5,0	6,0
Inst. Medicina Nuclear	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	384,0	1 200,0	750,0	8,0	9,0	3,0
Inst. Microbiologia	96,0	400,0	300,0	2,0	10,0	4,0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1 968,0	960,0	600,0	20,0	50,0	11,0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	96,0	0,0	0,0	10,0	1,0	0,0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	432,0	720,0	960,0	9,0	8,0	10,0
Lab. Genética	240,0	240,0	450,0	4,0	13,0	4,0
Lab. Imunologia Básica	0,0	80,0	2 400,0	0,0	3,0	16,0
Lab. Imunologia Clínica	0,0	80,0	450,0	0,0	2,0	3,0
Lab. Nutrição	48,0	2 160,0	1 050,0	1,0	27,0	10,0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	48,0	1 040,0	1 050,0	1,0	13,0	7,0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	336,0	0,0	450,0	5,0	0,0	3,0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Área Disc. Aut. - Geriatria	0,0	0,0	150,0	0,0	0,0	1,0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	912,0	1 440,0	1 050,0	19,0	13,0	7,0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	48,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	48,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	48,0	0,0	0,0	3*	7,0	26,0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas – CBIOHUM	240,0	0,0	300,0	5,0	0,0	2,0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	144,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	576,0	0,0	0,0	7,0	6,0	14,0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	144,0	80,0	150,0	3,0	1,0	1,0
Centro de Medicina Paliativa - CMP	336,0	2 480,0	0,0	7,0	31,0	0,0

Fonte: UE

Obs.: \*Valor estimado

#### Quadro 71 - Orientações Estágios LCN

Unidades Estruturais	Total
Lab. Nutrição	23

Fonte: UE

— Quadro 72 - Outras Orientações por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Projetos GAPIC	Estágios Curriculares Iniciação Científica e Curricular	Outros Estágios
CUniv. Cardiologia	0	0	9
CUniv. Gastrenterologia	0	0	4
CUniv. Hematologia	1	0	0
CUniv. Imunoalergologia	0	0	1
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1	7	0
CUniv. Neurocirurgia	3	0	0
CUniv. Neurologia	0	1	5
CUniv. Oncologia Médica	0	0	5
CUniv. Ortopedia	0	0	0
CUniv. Otorrinolaringologia	0	0	12
CUniv. Pediatria	0	0	24
CUniv. Reumatologia	1	8	4
Inst. Anatomia	2	74	0
Inst. Biologia Molecular	6	12	6
Inst. Bioquímica	3	19	6
Inst. Farmacologia e Neurociências	5	2	13
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	0	2	0
Inst. Medicina Nuclear	0	0	1
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	2	0	1
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	0	64	0
Lab. Genética	1	0	8
Lab. Imunologia Básica	1	1	0
Lab. Imunologia Clínica	1	0	1
Lab. Nutrição	4	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	0	0	7
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	0	0	6
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	1	0	0

Fonte: UE

## 4.5.

### *Prémios de Mérito*

O interesse, dedicação e empenho da comunidade FMUL, tanto no desenvolvimento da sua própria formação académica, como nos seus contributos para a melhoria do ensino e educação, têm sido valorizados pela Direção da Faculdade. Neste sentido, são atribuídos, anualmente, vários prémios e bolsas, alguns dos quais financiados, a estudantes, docentes, investigadores e colaboradores da equipa técnico-administrativa.

#### *Prémios e Bolsas FMUL de índole pedagógica*

<a href="#">Diploma de Mérito</a>	Atribuído aos estudantes que, anualmente, obtenham as médias mais elevadas em cada ano curricular do MIM e LCN (Diploma criado em 2016) [Quadro 73; Quadro 74].
<a href="#">Prémio FMUL-CGD de Excelência</a>	Distingue, anualmente, os alunos que concluem com melhor classificação o Ciclo de Estudos Básicos do MIM (1.º, 2.º e 3.º anos) e da LCN (Prémio criado em 2016) [Quadro 75].
<a href="#">Prémios de Mérito Pedagógico da FMUL</a>	Criados em 2024, estes prémios distinguem os Docentes que mais se destacaram, em cada ano curricular do MIM e LCN, pela qualidade e originalidade do seu trabalho no ensino e na educação médica. [Quadro75].
<a href="#">Prémio em Educação Médica da FMUL – Prémio Prof.º Doutor J. Gomes-Pedro</a>	Distingue, anualmente, o docente ou grupo de docentes e a Área Disciplinar que mais se tenham destacado na qualidade e inovação da Educação Médica na FMUL. (Prémio criado em 2016) [Quadro 75].
<a href="#">Programa de Apoio à Formação Académica</a>	Tem por objetivo promover a formação académica da equipa técnico-administrativa da FMUL, através do apoio ao pagamento de propinas de cursos de Licenciatura, Mestrado, Doutoramento ou Pós-Graduação (Programa criado em 2015) [Quadro 75].

Quadro 73 - Diplomas de Mérito MIM 2023/2024

Ano Curricular	Estudantes	Ano Curricular	Estudantes
1.º Ano	Valentim Maria Papança Barroso Ramalho Rodrigues	4.º Ano	Beatriz Pires Loures
	João Bernardo Nogueira de Sousa Mota Oliveira		Carolina Alves Rodrigues
	Maria Sykes Albuquerque Malta Coelho		Miguel Cardia Dolores
	Maria Ana Garcia Farinha		João Lucas Furtado Temtem
	Gonçalo Vilar Fulgêncio		João Rodrigo Barreiros Gargaté Soares Ferreira
2.º Ano	Tomás Vieira da Cunha Brôco	5.º Ano	Inês Chagas Carvalho
	Pedro Atalaia Patrício		Diogo Filipe Santos
	Marta Mera Herrero		Madalena Bacharel de Carvalho Dias Gil
	Guilherme de Sousa Calaça Amador Gomes		Miguel Atalaia Patrício
	Guilherme Eduardo Ramos Gouveia		Maria Veloso Teles de Macedo
3.º Ano	Lucas Lopes Mendes	6.º Ano	Juliana Filipa Fonseca Rochate
	Beatriz Viana Pimpao Graça		Maria Amélia Pereira Antunes
	Maria Joana Facha Loureiro de Brito		Carolina da Nóbrega Quintal Furtado
	Maria Catarina Nunes da Costa Pais Monteiro		Catarina Sofia de Freitas Lopes
	Joana Maria Pimenta de Oliveira		Filipe Asseiceira Ramos

Fonte: AAOG

Quadro 74 - Diplomas de Mérito LCN 2023/2024

Ano	Estudantes	Ano	Estudantes
1.º Ano	Clara de Oliveira Vitorino Simões	3.º ano	João Miguel Alves Sebastião
	Laura Pereira Pires		Sandra Lopes Singh
2.º ano	Joana Santos Pires	4.º ano	Juliana Martins Monteiro
	Mariana Massano Leitão		Lara Sofia Carreira Tereso

Fonte: AAOG

Quadro 75 - Prêmios e Bolsas de índole pedagógica atribuídos à Comunidade FMUL

Prémio/Bolsa	Categoria/Nome
<b>Prémio FMUL-CGD de Excelência 2023/2024</b>	<b>Ciclo de Estudos Básicos:</b> Maria Joana Facha Loureiro de Brito
	<b>MIM:</b> Beatriz Anjo Santos Lima
	<b>LCN:</b> Juliana Martins Monteiro
<b>Prémios de Mérito Pedagógico da FMUL</b>	<b>1.º ano - MIM:</b> Professora Maria do Carmo Fonseca
	<b>2.º ano - MIM:</b> Dr. Vasco Antunes Tiago
	<b>3.º ano - MIM:</b> Professor Óscar Dias
	<b>4.º ano - MIM:</b> Professor Óscar Dias
	<b>5.º ano - MIM:</b> Dra. Carla Mimoso Santos
	<b>1.º ano - LCN:</b> Dr. Tiago Maurício
	<b>2.º ano - LCN:</b> Professora Inês Santos
	<b>3.º ano - LCN:</b> Professora Ana Brito Costa
	<b>4.º ano - LCN:</b> Professora Ana Brito Costa
	<b>Prémio de Educação Médica - Professor Doutor J. Gomes-Pedro</b>
<b>Menção Honrosa :</b> Professor Diogo Ayres de Campos	
<b>Menção Honrosa:</b> Professor Paulo Costa	
<b>Área Disciplinar/Responsável:</b> Microbiologia   Professor J. Melo Cristino	
<b>Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica</b>	<b>Licenciatura:</b> Andreia Macedo; Carla Cristina Neias Araújo; Edna Gomes e Paula Isabel Ramos Costa de Sousa Corda
	<b>Mestrado:</b> Ana Catarina Leitão (Mestrado Integrado); Ana Marisa Conceição Cebola Salgueiro e Jorge Manuel Palma Lourenço
	<b>Doutoramento:</b> Bernardo da Silva e Gama Noronha Sêrro; Carla Patrícia Vale Lucas e Raquel Luísa Mourato Mendes
	<b>Pós-Graduação:</b> Paula Alexandra da Silva de Carvalho e Belmonte

Fonte: CP; AAOG; CP; SDPF

## 4.6.

# Apoio à Comunidade Estudantil

Com o intuito de promover o desenvolvimento pessoal, social, profissional e o bem-estar dos estudantes da Faculdade ao longo do seu percurso académico, favorecendo um espaço de integração e abertura à diversidade e ao crescimento pessoal, têm sido dinamizadas diversas iniciativas concretizadas por diferentes projetos, com a coordenação DSGA-NAE, algumas das quais em colaboração com a AEFML.

De salientar duas iniciativas dos Órgãos de Governo da Escola, a continuação do projeto de proximidade aos estudantes, denominado “Pedagógico Porta Aberta” bem como a organização da Gala Solidária para a angariação de fundos para apoio a estudantes carenciados.

## Mentoring

[desde 2014/2015]



O projeto [Mentoring](#) visa integrar os novos estudantes no ambiente académico e social da Faculdade, através de um acompanhamento pelos pares, facilitador da adaptação decorrente da transição do ensino secundário para o ensino superior. Com esta iniciativa procura-se aproximar os novos estudantes da FMUL – Mentorandos, aos estudantes de outros anos curriculares – Mentores, através de uma estrutura de tutoria por pares.

Ao longo do ano letivo 2023/2024 foram realizadas várias atividades no âmbito deste projeto, entre as quais: sessões de esclarecimentos, workshops e sessões sobre várias temáticas, *Peddy Paper* e *voluntariado na União Zoófila* [[Anexo XII – Iniciativas do Projeto Mentoring 2023/2024, p. 270](#)].

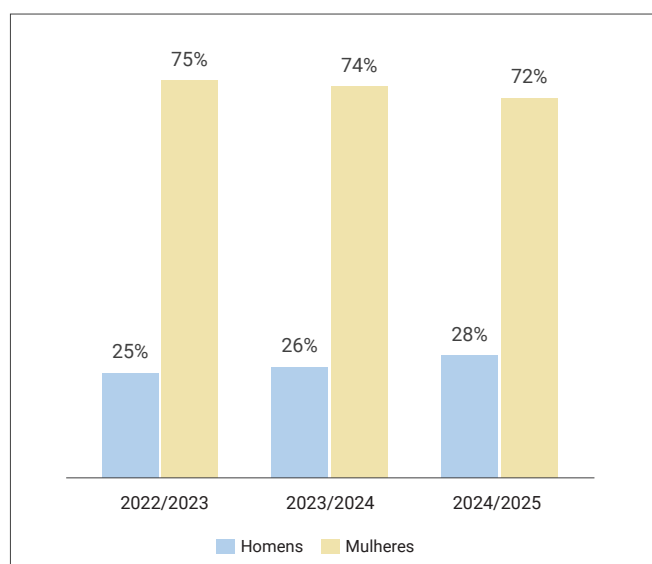
- > ▼ **24,2%** (var 2023/2024) de diminuição do número de **mentores** (**276** total 2023/2024), quer mentores MIM (**266** total 2023/2024), quer mentores LCN (**10** total 2023/2024), mantendo-se a tendência do ano transato [[Quadro 76](#)]. Esta redução deve-se, sobretudo, ao facto de a participação ser de carácter voluntário.
- > ▼ **17,2%** (var 2023-2024) de diminuição de redução do número de **mentorandos** (**336** total 2023/2024), também em ambos cursos, MIM (**311** total 2023/2024) e LCN (**25** total 2023/2024) [[Quadro 76](#)].
- > **72%** dos mentores são **mulheres** [[Figura 36](#)].
- > A maioria dos mentores, tanto do MIM (**73%** total 2023/2024) como de LCN (**60%** total 2023/2024), são do **2.º ano curricular** dos respetivos cursos [[Figura 37](#)].

— Quadro 76 - Mentores e Mentorandos do Projeto Mentoring por Curso

Mentores	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	360	339	266	+6,2% ▲	-21,5% ▼
LCN	23	25	10	+8,7% ▲	-60,0% ▼
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>364</b>	<b>276</b>	<b>-5,0% ▼</b>	<b>-24,2% ▼</b>
Mentorandos	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	395	378	311	-4,3% ▼	-17,7% ▼
LCN	5	28	25	+460,0% ▲	-10,7% ▼
<b>Total</b>	<b>400</b>	<b>406</b>	<b>336</b>	<b>+1,5% ▲</b>	<b>-17,2% ▼</b>

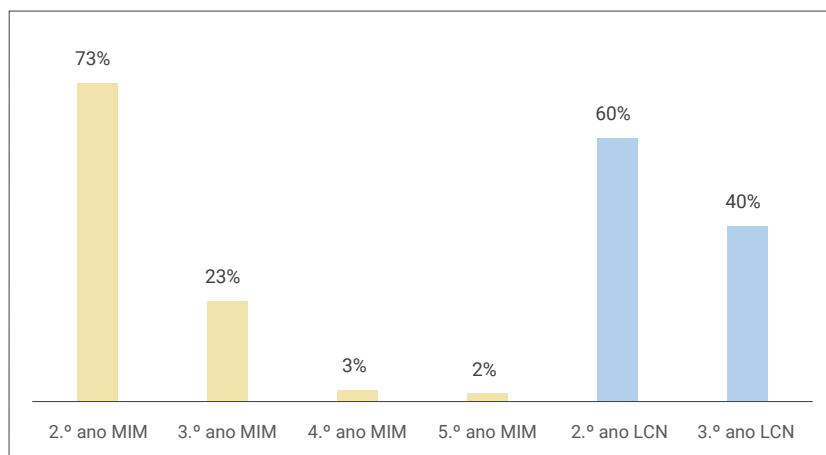
Fonte: DSGA-NAE

— Figura 36 - Mentores do Projeto Mentoring segundo o Sexo



Fonte: DSGA

— Figura 37 - Mentores do Projeto Mentoring segundo o Curso e Ano Curricular (2023/2024)



Fonte: DSGA-NAE

# Mentoring 2.0

[desde 2018/2019]



O **Mentoring 2.0** é um projeto de acompanhamento dos estudantes de anos curriculares mais avançados do MIM e da LCN, por médicos e nutricionistas, entre outros profissionais de saúde. Através de um apoio personalizado, baseado numa relação de mentoria, os estudantes conseguem esclarecer dúvidas de caráter acadêmico e profissional, de forma a fazer uma escolha mais informada sobre o seu futuro profissional.

No âmbito deste projeto são desenvolvidas diversas ações e atividades, com o intuito de promover uma discussão alargada e abrangente entre mentores e mentorandos, um espaço de partilha de experiências, de troca de ideias e de desenvolvimento de novas aptidões e competências transversais, associadas a percursos profissionais.

No ano letivo 2023/2024 foram realizadas as habituais atividades de promoção, de inscrição e de emparelhamento entre estudante e mentor.

- > **▲ 34,2%** (var 2023-2024) de aumento no número de **Mentores** (51 total 2023/2024), que reflete **50%** de aumento significativo do número de mentores do MIM (48 total 2023/2024) [Quadro 77]. Entre estes, registou-se **78,6%** de acréscimo do número de **especialistas** (25 total 2023/2024). Em oposição, registou-se **▼ 50,0%** (var 2023-2024) de diminuição do número de mentores de LCN (3 total 2023/2024) [Quadro 78]. A maioria dos mentores são **mulheres** em ambos os cursos, MIM (67% total 2023/2024) e LCN (33% total 2023/2024) [Figura 38].
- > **▲ 31,6%** (var 2023-2024) de acréscimo do número de **Mentorandos** (75 total 2023/2024), o qual também reflete **50%** de aumento (significativo) do número de mentorandos do MIM (69 total 2023/2024). Por sua vez, houve **▼ 45,5%** (var 2023-2024) de decréscimo do número de mentorandos de LCN (6 total 2023/2024). Em ambos os cursos a maioria dos mentorandos frequentam o **4.º ano curricular**, MIM (37 total 2023/2024) e LCN (6 total 2023/2024) [Quadro 79].

— Quadro 77 – Mentores e Mentorandos do Projeto Mentoring 2.0 por curso

Mentores	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	62	32	48	-48,4% ▼	+50,0% ▲
LCN	7	6	3	-14,3% ▼	-50,0% ▼
<b>Total</b>	69	38	51	-44,9% ▼	+34,2% ▲
Mentorandos	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	99	46	69	-53,5% ▼	+50,0% ▲
LCN	12	11	6	-8,3% ▼	-45,5% ▼
<b>Total</b>	111	57	75	-48,6% ▼	+31,6% ▲

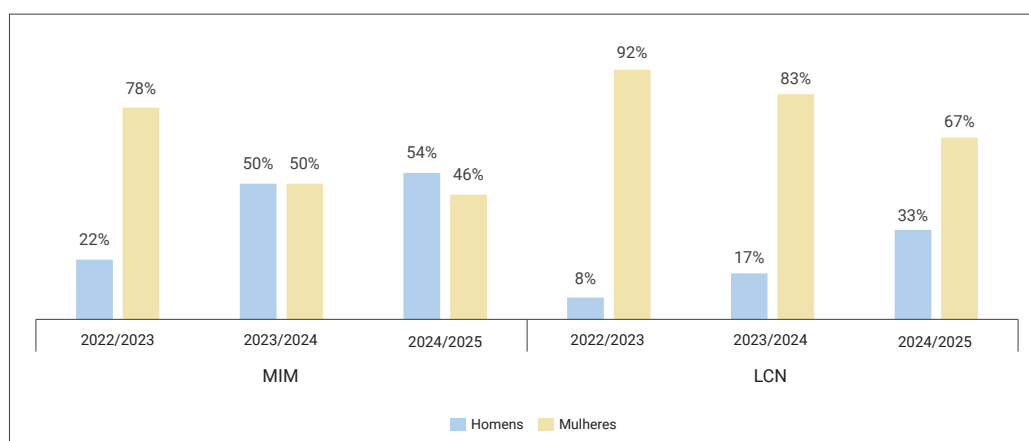
Fonte: DSGA-NAE

— Quadro 78 – Mentores do Projeto *Mentoring 2.0*

Mentores	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
<b>MIM</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>-48,4% ▼</b>	<b>+50,0% ▲</b>
Interno de Formação Específica	32	17	22	-46,9% ▼	+29,4% ▲
Especialista	28	14	25	-50,0% ▼	+78,6% ▲
Investigador	2	1	1	-50,0% ▼	0,0% ►
<b>LCN</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-14,3% ▼</b>	<b>-50,0% ▼</b>
Nutricionista Clínico	2	2	1	0,0% ►	-50,0% ▼
Nutrição comunitária e saúde pública	1	1	1	0,0% ►	0,0% ►
Nutricionista em alimentação coletiva e restauração	0	0	0	0,0% ►	0,0% ►
Marketing	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Investigador	3	3	1	0,0% ►	-66,7% ▼

Fonte: DSGA-NAE

— Figura 38 - Mentores do Projeto *Mentoring 2.0* segundo o Curso e o Sexo



Fonte: DSGA-NAE

— Quadro 79 – Mentorandos do Projeto *Mentoring 2.0* segundo o Curso e Ano Curricular

Mentorandos	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
<b>MIM</b>	<b>99</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>-53,5% ▼</b>	<b>+50,0% ▲</b>
4.º ano	66	9	37	-86,4% ▼	+311,1% ▲
5.º ano	30	26	23	-13,3% ▼	-11,5% ▼
6.º ano	3	11	9	+266,7% ▲	-18,2% ▼
<b>LCN</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>-8,3% ▼</b>	<b>-45,5% ▼</b>
2.º ano	3	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
3.º ano	7	7	0	0,0% ►	-100,0% ▼
4.º ano	2	4	6	+100,0% ▲	+50,0% ▲

Fonte: DSGA-NAE

O **Solvin'It** um projeto de *peer-teaching*, desenvolvido em parceria com a AEFML e criado com o objetivo de complementar conteúdos lecionados em várias disciplinas do MIM e da LCN. Num ambiente informal, os participantes têm a possibilidade de colocar questões e esclarecer dúvidas, consolidando os seus conhecimentos em diversas áreas, quer do MIM, quer da LCN.

No ano letivo 2023/2024 realizaram-se as habituais sessões do **Solvin'It** nas diversas áreas do MIM e da LCN, bem como a creditação de Monitores.

- > ▲ Aumento do número de **sessões** realizadas, na grande maioria da áreas do **MIM** e **LCN** - não houve sessões em Bioquímica e Patologia da LCN [Quadro 80]
- > ▲ Acréscimo do número de **participações** em grande parte das sessões das áreas do **MIM** e **LCN**, exceto em Biologia Molecular da Célula, Microbiologia e Neuroanatomia no MIM [Quadro 80].
- > ▲ Aumentou o número de **Monitores**: **53,3%** (*var 2023-2024*) em Anatomia; **25%** (*var 2023-2024*) em Bioquímica; **20%** (*var 2023-2024*) em Fisiologia; **37,5%** (*var 2023-2024*) em Neuroanatomia; **100%** (*var 2023-2024*) em Anatomia – LCN; o número de **Tutores** manteve-se, nomeadamente ao nível do MIM [Quadro 81].
- > A maioria dos **monitores MIM** são mulheres (**56%** *total 2023/2024*), enquanto os de **LCN** são todos homens (**100%** *total 2023/2024*). Por sua vez, a esmagadora maioria dos **tutores MIM** são **homens** (**71%** *total 2023/2024*) e de **LCN** são todas **mulheres** (**100%** *total 2023/2024*) [Figura 39; Figura 40].



Quadro 80 - Sessões Solvin'it por Curso e Área Disciplinar

Curso	Áreas		Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	AD Neurofarmacologia	Sessões	n.d.	n.d.	2	n.a.	n.a.
		Participações	n.d.	n.d.	42	n.a.	n.a.
	Anatomia	Sessões	9	11	13	+22,2% ▲	+18,2% ▲
		Participações	1 149	641	662	-44,2% ▼	+3,3% ▲
	Anatomia - Pequenos Grupos	Sessões	10	7	7	-30,0% ▼	0,0% ►
		Participações	205	127	174	-38,0% ▼	+37,0% ▲
	Biologia Molecular da Célula	Sessões	n.d.	3	4	n.a.	+33,3% ▲
		Participações	n.d.	142	140	n.a.	-1,4% ▼
	Bioquímica	Sessões	8	5	7	-37,5% ▼	+40,0% ▲
		Participações	857	325	442	-62,1% ▼	+36,0% ▲
	Fisiologia	Sessões	6	6	9	0,0% ►	+50,0% ▲
		Participações	647	235	405	-63,7% ▼	+72,3% ▲
	Infeciologia	Sessões	4	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
		Participações	148	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
	Microbiologia	Sessões	5	4	5	-20,0% ▼	+25,0% ▲
		Participações	393	190	184	-51,7% ▼	-3,2% ▼
Neuroanatomia	Sessões	3	4	5	+33,3% ▲	+25,0% ▲	
	Participações	274	217	100	-20,8% ▼	-53,9% ▼	
LCN	Anatomia	Sessões	3	0	1	-100,0% ▼	+100,0% ▲
		Participações	31	0	23	-100,0% ▼	+100,0% ▲
	Bioquímica	Sessões	3	1	0	-66,7% ▼	-100,0% ▼
		Participações	19	14	0	-26,3% ▼	-100,0% ▼
	Microbiologia	Sessões	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
		Participações	6	8	0	+33,3% ▲	-100,0% ▼
	Patologia	Sessões	2	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
		Participações	10	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►

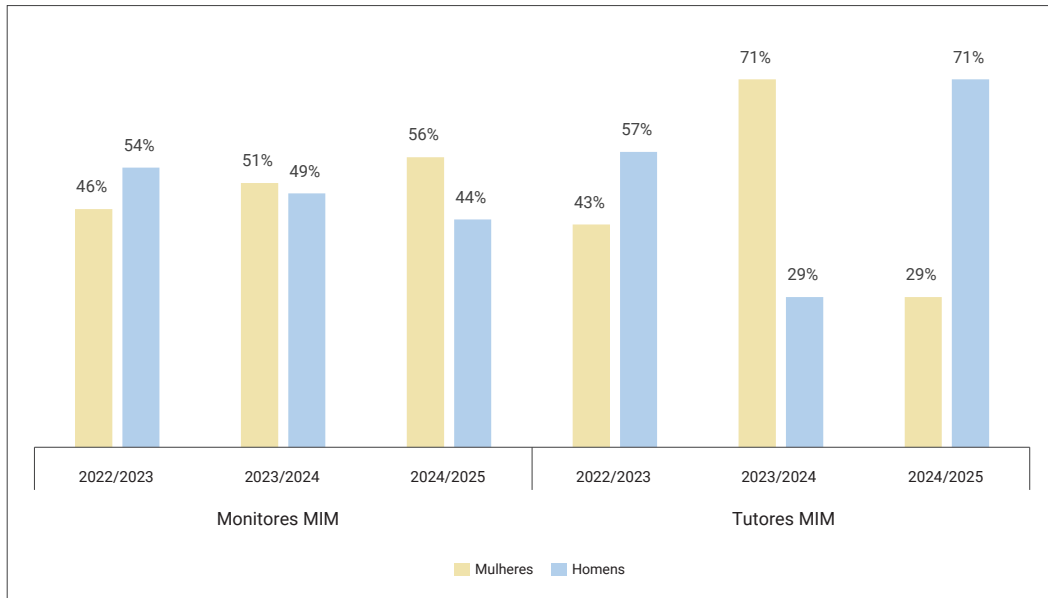
Fonte: DSGA-NAE

Quadro 81 - Monitores e Tutores Solvin'lt por Curso e Área Disciplinar

Curso	Áreas		Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
MIM	AD Neurofarmacologia	Monitores	n.d.	n.d.	6	n.a.	n.a.
		Tutores	n.d.	n.d.	1	n.a.	n.a.
	Anatomia	Monitores	16	15	23	-6,3% ▼	+53,3% ▲
		Tutores	7	7	10	0,0% ►	+42,9% ▲
	Anatomia - Pequenos Grupos	Monitores	10	7	5	-30,0% ▼	-28,6% ▼
		Tutores	2	2	1	0,0% ►	-50,0% ▼
	Biologia Molecular da Célula	Monitores	n.d.	6	6	n.a.	0,0% ►
		Tutores	n.d.	1	1	n.a.	0,0% ►
	Bioquímica	Monitores	8	8	10	0,0% ►	+25,0% ▲
		Tutores	3	3	3	0,0% ►	0,0% ►
	Fisiologia	Monitores	15	15	18	0,0% ►	+20,0% ▲
		Tutores	8	9	9	+12,5% ▲	0,0% ►
	Infecçologia	Monitores	6	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
		Tutores	6	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
	Microbiologia	Monitores	8	8	6	0,0% ►	-25,0% ▼
		Tutores	3	3	3	0,0% ►	0,0% ►
	Neuroanatomia	Monitores	6	8	11	+33,3% ▲	+37,5% ▲
		Tutores	6	4	5	-33,3% ▼	+25,0% ▲
LCN	Anatomia	Monitores	3	0	3	-100,0% ▼	+100,0% ▲
		Tutores	1	0	1	-100,0% ▼	+100,0% ▲
	Bioquímica	Monitores	3	3	0	0,0% ►	-100,0% ▼
		Tutores	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
	Microbiologia	Monitores	2	4	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
		Tutores	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
	Patologia	Monitores	4	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
		Tutores	2	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►

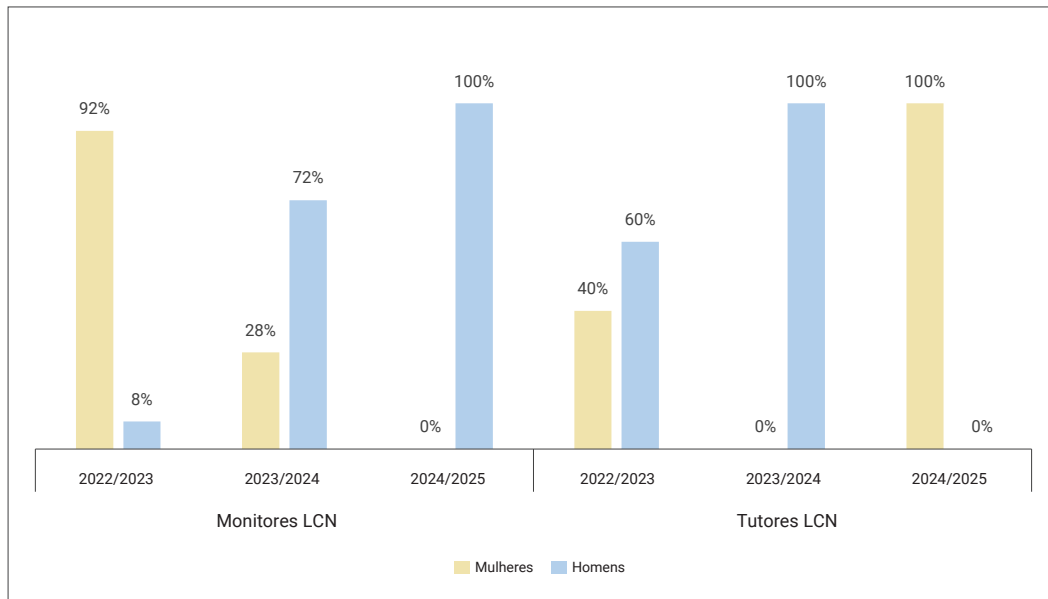
Fonte: DSGA-NAE

— Figura 39 - Monitores e Tutores Solvin'It do MIM segundo o Sexo



Fonte: DSGA-NAE

— Figura 40 - Monitores e Tutores Solvin'It da LCN segundo o Sexo



Fonte: DSGA-NAE

# Workshops de Iniciação Pedagógica (WIP)

[desde 2014/2015]



O projeto [WIP](#) é da responsabilidade da Comissão Organizadora do projeto *Solvin'it* e da DSGA-NAE, em colaboração com o Departamento de Pedagogia e Educação Médica da AEFML. Os WIP são um complemento à formação dos alunos monitores, pois permite-lhes ter um primeiro contacto com temas e conceitos da pedagogia e oferece-lhes uma valiosa orientação e preparação para a experiência aluno-monitor.

Na sequência deste projeto foram organizados WIP para monitores com colaborações externas, apostando numa formação mais forte dos monitores.

- > ▲ **40%** (var 2023-2024) de aumento do número de **Sessões** (7 total 2023/2024), **82,4%** de aumento do número de **participações** (93 total 2023/2024). De salientar sua vez, ▲ **40%** (var 2023-2024) de acréscimo no número de **voluntários** neste projeto (7 total 2023/2024) [Quadro 82].

Quadro 82 - Workshops de Iniciação Pedagógica

Workshops	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
N.º Sessões	8	5	7	-37,5% ▼	+40,0% ▲
N.º Participações	149	51	93	-65,8% ▼	+82,4% ▲
N.º Voluntários	8	5	7	-37,5% ▼	+40,0% ▲

Fonte: DSGA-NAE

## iNerd

[desde 2021/2022]



O [iNerd](#), criado em parceria com o *Solvin'it*, tem por objetivo proporcionar momentos de aprendizagem à distância de um clique, disponibilizando conteúdos digitais/vídeos pedagógicos permanentemente acessíveis. Os vídeos são elaborados pela comissão organizadora e por monitores *iNerd*, com revisão do conteúdo científico por um tutor, perito na área em questão.

Em 2024, procedeu-se ao desenvolvimento de vídeos para o Youtube da FMUL e à integração de materiais pedagógicos na biblioteca digital (*iNerd*).

- > ▼ **11,1%** (var 2023-2024) de decréscimo do número de **tutores** (8 total 2023/2024) e do número de **monitores** (8 total 2023/2024), e de **20%** (var 2023-2024) do número de **áreas disciplinares** envolvidas (4 total 2023/2024) [Quadro 83].
- > ▲ **39,1%** (var 2023-2024) de aumento do número de **visualizações de vídeos** (6 865 total 2023/2024) apesar de ► se ter mantido o número de **vídeos produzidos** (13 total 2023/2024) [Quadro 83].

Quadro 83 - Indicadores iNerd

		Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Tutores		5	9	8	+80,0% ▲	-11,1% ▼
Monitores		3	9	8	+200,0% ▲	-11,1% ▼
Áreas Disciplinares		2	5	4	+150,0% ▲	-20,0% ▼
Resumos Gráficos		n.d.	n.d.	13	n.a.	n.a.
Vídeos	Número	5	13	13	+160,0% ▲	0,0% ►
	Visualizações	n.d.	4935	6865	n.a.	+39,1% ▲

Fonte: DSGA-NAE

Obs.: \* Dois dos vídeos produzidos, na área disciplinar de Otorrinolaringologia, foram por convite para a Exposição no Museu de História Natural da Ciência.

## Mapping your way

[desde 2020/2021]



O projeto [Mapping your way](#), visa ajudar os estudantes do MIM e da LCN a pensar e orientar estrategicamente o seu percurso académico e profissional, para que sejam bem-sucedidos na transição para o mercado de trabalho.

O projeto disponibiliza consultoria/sessões de orientação vocacional para o desenvolvimento de carreira, bem como um programa de desenvolvimento profissional.

No ano letivo 2023/2024, é de destacar a realização de várias iniciativas, entre as quais:

- Comunicação "*É bom os médicos terem emoções e sentimentos no trabalho clínico: Grupo Balint na Faculdade de Medicina como antídoto contra o desamparado*".

- Workshop "*Autoscopia - maximizando o teu potencial como monitor*" e Workshop "*Trabalho em equipa*".
- Criação e distribuição de materiais de apoio para ajudar os estudantes na empregabilidade e desenvolvimento vocacional.

- ▲ **4,8%** (var 2023-2024) de acréscimo do número de **sessões** (152<sup>total 2023/24</sup>) e de **19,4%** (var 2023-2024) do número de **participantes** (37<sup>total 2023/2024</sup>) [Quadro 84].
- ▲ **42,9%** (var 2023-2024) aumento significativo do número de **eventos/iniciativas** (10<sup>total 2023/24</sup>) e de **77,9%** (var 2023-2024) do número de **participantes** (153<sup>total 2023/2024</sup>) [Quadro 84].

Quadro 84 - Indicadores do Mapping your way

		Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Sessões de Consultadoria/Apoio ao Desenvolvimento de Carreira	N.º Sessões	77	145	152	+88,3% ▲	+4,8% ▲
	N.º Participantes	15	31	37	+106,7% ▲	+19,4% ▲
	N.º Voluntários	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.
Outros Eventos e Iniciativas	N.º Iniciativas	6	7	10	+16,7% ▲	+42,9% ▲
	N.º Participantes	74	86	153	+16,2% ▲	+77,9% ▲
	N.º Voluntários	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.

Fonte: DSGA-NAE

## Outras iniciativas de Apoio aos Estudantes

<p><b>Espaço S</b> [desde 2017/2018]</p> 	<p>O projeto <a href="#">Espaço S</a> é uma iniciativa conjunta da Faculdade e da AEFML, com o objetivo de prestar apoio psicológico aos estudantes e intervir na promoção da saúde mental junto da comunidade FMUL, contando com o apoio do Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental da ULSMM.</p> <p>De salientar, ao longo do ano letivo 2023/2024, a realização de iniciativas destinadas a incrementar a literacia em saúde psicológica, bem como a promover o desenvolvimento de estratégias úteis ao bem-estar psicológico da Comunidade Académica <a href="#">[9.4. Segurança, Saúde e Bem-Estar, pp. 214-218]</a></p>
<p><b>Embaixador FMUL</b> [desde 2018/2019]</p> 	<p>No projeto <a href="#">Embaixador FMUL</a> (anteriormente designado Embaixador <i>Mentoring</i>), desenvolvido em parceria com o projeto Boomerang dinamizado pela AEFML, os estudantes da FMUL são os agentes da transmissão de informação, promovendo a interação e a discussão junto dos estudantes do ensino secundário e básico sobre temas considerados pertinentes para o seu futuro académico e profissional <a href="#">[6.3. – Ligação à Sociedade, pp. 170-172]</a></p>
<p><b>NEES</b> [desde 2022/2023]</p> 	<p>O <a href="#">NEES</a> apoia a integração na comunidade FMUL de todos os estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE), promovendo a igualdade de oportunidades. A Faculdade participa ainda na <a href="#">Rede de Necessidades Educativas Especiais da ULisboa</a>.</p>
<p><b>Integração dos Estudantes da Ucrânia</b></p> 	<p>Criada em 2023, a <a href="#">Comissão de Apoio à Integração dos estudantes de Medicina provenientes da Ucrânia</a>, tem o papel de acompanhar a realidade destes estudantes e propor soluções concretas a implementar pela Direção ou a solicitar por entidades externas. <a href="#">[6.2. – Internacionalização, pp. 163-169]</a></p>
<p><b>Apoio a Estudantes Carentiados - Gala Solidária</b> [20 setembro]</p> 	<p>Organização da Gala Solidária para angariar fundos para estudantes carenciados, aliado à auscultação do mercado para identificar potenciais patrocinadores e mecenas para financiarem os seus estudos <a href="#">[8.2. – Promoção Internacional, pp. 188-191]</a></p>
<p><b>Semana de Acolhimento aos Novos Alunos</b> [18-23 setembro]</p> 	<p>Organização da Semana de Acolhimento aos Novos Alunos, com vista à receção e integração dos alunos do 1.º ano do MIM e da LCN, com um programa repleto de apresentações sobre as atividades, iniciativas e projetos promovidos pela FMUL, com a apresentação dos espaços/instalações; bem como com dinâmicas de grupo com vista à sua integração. De salientar, a “Feira das Oportunidades” (com bancas e grupos representativos de várias áreas e projetos da Faculdade) e os encontros dos novos alunos com o Diretor. <a href="#">[8.2. – Promoção Internacional, pp. 188-191]</a></p>

*Pedagógica Porta Aberta*  
[desde outubro 2023]



Este projeto visa estreitar as relações entre o CP e os estudantes, numa tentativa de conhecer melhor os seus problemas e as suas dificuldades, por forma a obter estratégias de melhoria contínua. Neste sentido, todas as últimas sextas-feiras de cada mês o CP está disponível para receber os alunos que necessitem de expor algum assunto. Durante o ano de 2024 foram recebidos 15 estudantes.





# 5. --- Investigação



## OE2:

Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.

A investigação é um pilar central da FMUL, transversal a todo o CAML, refletindo-se a colaboração em rede com as instituições que o compõem (FMUL, GIMM e ULSSM) e entre os vários grupos de investigação na quantidade e na qualidade da produção científica.

As infraestruturas de que a Faculdade dispõe e as suas Unidades Estruturais têm um papel determinante no desenvolvimento de atividades de investigação, de inovação e de disseminação da produção científica, bem como na criação de oportunidades de investigação científica junto dos estudantes e dos jovens médicos.



0011. Promover a atividade científica dos grupos de investigação da FMUL e agilizar a colaboração com os grupos de investigação das outras instituições do CAML.

0012. Criação de uma Comissão de Acompanhamento Externo da Investigação na FMUL.

0013. Organização de um centro de dados e de apoio à metodologia científica.

0014. Cooperar com o CAML para a sua operacionalização e no reforço da infraestrutura física e humana em estruturas de suporte à investigação.

0015. Incentivar o envolvimento de jovens na investigação.

0016. Desenvolver atividades para a promoção da Ciência Aberta no CAML.



# 5.1.

## Investigação e Inovação

A produção científica é o reflexo da atividade de investigação do CAML (FMUL, GIMM e ULSSM) e reflete a investigação biomédica, a inter-relação desta com a medicina clínica (*from bench to bedside and vice-versa*) e a investigação desenvolvida nos serviços clínicos, com um elevado envolvimento dos docentes da Faculdade. A produção científica dos docentes, investigadores, médicos e estudantes que integram o CAML encontra-se refletida em publicações indexadas nas bases de dados internacionais. Para efeitos do Relatório de Atividades da FMUL, consideram-se os dados da [Web of Science Core Collection \(WoS\)](#), da [Clarivate Analytics](#), tendo por base a pesquisa por afiliação<sup>3</sup>.

### Ações para projetar a Produção Científica

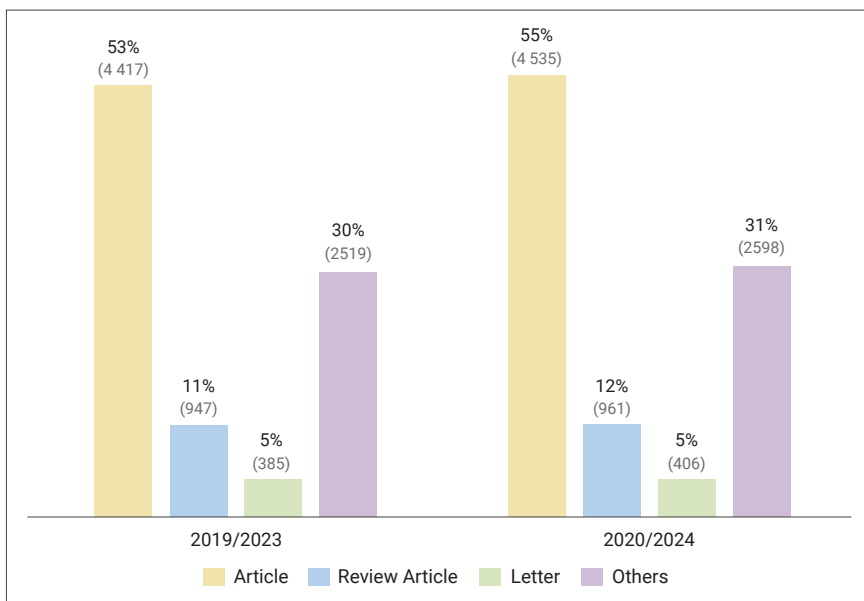


- Incentivo à publicação com especial enfoque na promoção da **Ciência Aberta** e os princípios FAIR (*Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*).
  - Avaliação e validação de indicadores da produção científica do CAML, pela DSPEQI- ABAHPM, através de **recolha e análise de indicadores bibliométricos**.
  - Análise da **produção científica publicada em 2020 - 2024 em revistas indexadas**, tendo em consideração os dados da *WoS Core Collection (WoS)*, da Carivate Analytics, recuperados a partir de uma chave de pesquisa que combina as afiliações das três instituições CAML, com as limitações associadas aos erros de afiliação e à ambiguidade própria da base de dados. Nesta pesquisa, excluem-se os trabalhos publicados em revistas internacionais e nacionais, igualmente relevantes, mas ainda não indexadas na *WoS Core Collection*. A título de exemplo, destacam-se as publicações biomédicas portuguesas, ainda com pouca expressão na *WoS*. À data da pesquisa (9 de maio de 2025), os dados referentes a 2024 podem não estar estabilizados, sendo expectável um aumento no número total de publicações identificadas, decorrente da atualização dos metadados da *WoS*, ainda em processamento/atualização.
- > Nas publicações CAML no período em análise (2020-2024), a maioria corresponde a artigos originais e casos clínicos (**article 55%**), artigos de revisão (**review article 12%**) e cartas ao editor (**letter 5%**) [Figura 41].
  - > **8 376 publicações CAML** (2020-2024), identificadas em 9 de maio de 2025 [Quadro 85].
  - > **97 685 artigos citados**, dos quais **95 577 sem auto-citações** (2020-2024) [Quadro 85].
  - > **111.842 citações**, das quais **108.061 não são auto-citações** (2020-2024) [Quadro 85].
  - > **13.35 de média de citações**, o que corresponde a um índice *h* de 122 [Quadro 85].



<sup>3</sup> Considerando os erros de afiliação ainda frequentes, a que acresce a ambiguidade própria da *WoS* e o processo de atualização dos metadados de 2024, ainda a decorrer, a informação agora apresentada pode não corresponder exatamente ao número total de publicações CAML no período em análise.

Figura 41 - Tipologia de Documentos CAML



Fonte: ABAHPM

Obs.: 2019-2023 - Pesquisa efetuada na Web of Science (24 de abril de 2024)

2020-2024 - Pesquisas efetuidas na Web of Science (24 de abril de 2024 e 9 de maio de 2025)

A diferença entre número total de publicações e o número total de tipologias de documentos justifica-se pela atribuição de mais de uma tipologia a um mesmo documento.

Quadro 85 - Relatório de citações CAML

Indicadores	2019-2023		2020-2024		Publicações (todas tipologias)	Artigos*
	Publicações (todas tipologias)	Artigos*	Publicações (todas tipologias)	Artigos*	Variação 2019-2023   2020-2024	Variação 2019-2023   2020-2024
Total de publicações	7 891	5 549	8 376	5 092	+6,1% ▲	+6,4% ▲
Total de artigos citados	80 673	79 048	97 685	95 375	+21,1% ▲	+20,7% ▲
Total de artigos citados sem auto-citações	78 650	77 243	95 577	93 509	+21,5% ▲	+21,1% ▲
Total de citações	92 266	90 122	111 842	108 750	+21,2% ▲	+20,7% ▲
Total de citações sem auto-citações	88 602	86 834	108 061	105 396	+22,0% ▲	+21,4% ▲
Média de citações por item	11,69	16,24	13,35	18,43	+14,2% ▲	+13,5% ▲
índice h	112	109	122	122	+8,9% ▲	+11,9% ▲

Fonte: ABAHPM

Obs.: 2019-2023 - Pesquisa efetuada na Web of Science (24 de abril de 2024)

2020-2024 - Pesquisa efetuada na Web of Science Core Collection (1 a 12 de março de 2024 e 9 de maio de 2025).

A diferença entre número total de publicações e o número total de tipologias de documentos justifica-se pela atribuição de mais de uma tipologia a um mesmo documento.

\* Inclui artigos originais, artigos de revisão, casos clínicos e cartas ao editor.

— Quadro 86 - Top 5 das Áreas de Investigação – Web of Science Research Areas

Posição	Web of Science Research Areas	N
1ª	Neurosciences Neurology	1286
2ª	Cardiovascular System Cardiology	852
3ª	General Internal Medicine	748
4ª	Rheumatology	500
5ª	Biochemistry Molecular Biology	434

Fonte: ABAHPM

Obs.: Pesquisa efetuada na Web of Science Core Collection (WoS Categories) em 9 de maio 2025.

A classificação da WoS - Research Areas - pode não corresponder exatamente às áreas científicas dos trabalhos publicados. Com base na avaliação das Research Areas das citações obtidas, alguns artigos podem ser reclassificados transitando da Research Area original, para a Research Area onde foi mais citado. A uma mesma publicação, podem corresponder mais do que uma Research Areas (RA), pelo que o número total de RA é tendencialmente superior ao número total de publicações.

O ano de 2024 marcou o início da atividade do GIMM e do *Medicina ULisboa - Campus* de Torres Vedras, lançando novos desafios na organização da investigação na FMUL. Na melhoria da atividade científica é ainda de destacar o início dos trabalhos da [Comissão de Implementação](#) e [Criação do Medicine ULisboa for Health Clinical Research and Innovation \(MUHCRI\)](#), uma nova Unidade Estrutural da FMUL dedicada à investigação científica, clínica, translacional e tecnológica, com a missão de congregar toda a investigação na FMUL e articular a atividade com o GIMM e ULSSM.

No âmbito do desenvolvimento científico ao nível do CAML, o Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos (CTRS) permite à Faculdade atingir um patamar de excelência, afirmando-se como instituição inovadora no plano nacional e internacional, nomeadamente pela sua capacidade de desenvolver investigação clínica.

O principal objetivo do CTRS é promover o desenvolvimento das áreas pedagógica e de investigação, integrando a formação (pré e pós-graduada) com a atividade científica.

As unidades de investigação instaladas no CTRS, bem como outras colaborações de índole científica são promotoras de um ensino de qualidade, de uma atividade científica de excelência e do desenvolvimento de uma cultura de inovação e empreendedorismo.

## Unidades instaladas no CTRS

### [Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos \(CTRS\)](#)

- > Centro de Simulação Avançada (CSA)
- > Centro de Cirurgia Experimental (CCE)
- > Centro de Ensino Virtual (CEV)

O Centro de Simulação Avançada (CSA) está integrado no Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos (CTRS) da FMUL e foi criado com o intuito de aumentar as valências formativas da FMUL na área das Ciências Médicas e Biomédicas, com recurso a simuladores e outros equipamentos de treino médico/cirúrgico. Além disso, pretende desenvolver, acolher e promover programas de ensino, treino e formação em procedimentos técnicos e tomadas de decisão clínicas em ambiente simulado, valências destinadas a alunos do ensino pré e pós-graduado e a profissionais das áreas da saúde nacionais e estrangeiros. Pretende, ainda, promover programas e projetos de investigação, nacionais e estrangeiros, nas áreas da ciência e ensino, da saúde e da indústria.

[Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos \(CTRS\)](#)

- > Centro de Simulação Avançada (CSA)
- > Centro de Cirurgia Experimental (CCE)
- > Centro de Ensino Virtual (CEV)

As atividades promovidas pelo CSA dividem-se em visitas institucionais, atividade letiva de alunos do MIM, exames de alunos da FMUL e cursos/*workshops*, nomeadamente:

- Atividade letiva dirigida aos alunos dos 3.º, 4.º, 5.º e 6.º anos do MIM, destacando-se a utilização da plataforma *BodyInteract*;
- Exames OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) aplicado aos alunos dos 4.º e 5.º anos do MIM (22% da utilização de simuladores);
- Prova prática-clínica de reconhecimento específico de alunos estrangeiros;
- Atividades promovidas por entidades externas que contribuíram para a divulgação do centro, salientando-se um aumento de 25% em termos de horas de utilização, relativamente a 2023.

Principais indicadores em 2024:

- Simuladores – 11
- Horas de ocupação nos vários simuladores – 2 529
- Horas em atividade letiva, exames (MIM/OSCES), cursos pré e pós-graduados – 1 486
- Edições de Cursos e *Workshops* realizados no CSA - 33
- Visitas institucionais – 7

No âmbito do ensino virtual, foram utilizados sobretudo os *Óculos Metaquest* de realidade virtual, cuja ocupação foi de 172 horas, e os *Óculos HoloLens 2* de realidade aumentada, da *Microsoft*, com uma ocupação de 92 horas.

[Centro Tecnológico de Bioimagem](#)

Área fundamental na interação com a comunidade científica da ULisboa, fazendo parte do CAML e em estreita articulação com outras Faculdades da ULisboa (nomeadamente o Instituto Superior Técnico e a Faculdade de Ciências), o Centro Tecnológico de Bioimagem tem um posicionamento estratégico, ao permitir o desenvolvimento integrado e multidisciplinar da área de investigação em Bioimagem e abrindo portas a estruturas empresariais tecnológicas e inovadoras na área da biotecnologia, numa colaboração nas áreas de inovação, transferência de conhecimento e empreendedorismo.

Equipado com um aparelho de Ressonância Magnética (RM) de alto campo (3.0 Tesla), integra tecnologia de imagem médica que permite a realização de estudos de RM diferenciados e a aplicação dos mais recentes desenvolvimentos na área da imagem médica.

<p><a href="#">Centro Tecnológico de Bioimagem</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exames - 424 exames realizados agrupados por: doentes particulares referenciados (236), projetos de investigação (116), ensaios clínicos (64) e outros - aferição protocolos e sequências (8).</li> <li>● Ensaios Clínicos – 13 ensaios clínicos em curso, no âmbito dos quais foram realizados 76 exames.</li> <li>● Ensino Pré-Graduado – Colaboração com o Centro de Simulação em oito aulas práticas, com recurso ao simulador de ecografia, para estudantes do 3.º ano do MIM.</li> </ul>
<p><a href="#">Centro Cardiovascular da ULisboa (CCUL)</a></p>	<p>Unidade Estrutural da FMUL que pretende fomentar a inovação na área das doenças cardiovasculares [5.2. Atividade Científica das Unidades Estruturais, p. 129].</p>
<p><a href="#">Centro de Estudos de Medicina Aeroespacial (CEMA)</a></p>	<p>Unidade Estrutural da FMUL que se dedica ao conhecimento médico em ambiente aeronáutico e espacial. O seu principal objetivo tem como base o ensino e a produção de conhecimento translacional de elevada qualidade, aplicando o desenvolvimento científico e tecnológico adquirido em contexto aeroespacial e terrestre [4.4. Atividade Pedagógica das Unidades Estruturais, p. 93; 5.2. Atividade Científica das Unidades Estruturais, p. 129].</p>
<p><a href="#">Centro de Nutrição Avançada (CNA)</a></p>	<p>Unidade Estrutural da FMUL que tem como principais objetivos: promover estilos de vida saudáveis; fomentar a literacia em saúde, nomeadamente no contexto alimentar e nutricional; e estimular a investigação em nutrição. Constitui-se como uma extensão universitária e disponibiliza, à população e a entidades públicas e privadas, um conjunto diversificado de serviços em diferentes valências das ciências da nutrição.</p> <p>Em 2024, teve a oportunidade de se desenvolver e de se afirmar nos seus três eixos de ação: ensino, investigação e apoio à comunidade, através da realização de consultas e avaliações nutricionais, lecionação de <i>workshops</i> e desenvolvimento e implementação de projetos de investigação, tanto no domínio da nutrição clínica como no da nutrição comunitária e saúde pública.</p> <p>Atualmente, conta com doze nutricionistas, distribuídos e organizados em 5 salas/laboratórios do CTRS, com atividade e <i>expertise</i> em áreas diversificadas da nutrição clínica e centraliza um conjunto de recursos físicos e tecnológicos de excelência, no âmbito da identificação de necessidades nutricionais, avaliação do estado nutricional e recursos técnico-alimentares.</p> <p>Tem investido no sentido de aumentar a equipa clínica (em 2024, mais 2 nutricionistas), estabelecer novas parcerias institucionais e disponibilizar novos serviços à comunidade da ULisboa e à população em geral.</p>

<p><a href="#">Centro de Nutrição Avançada (CNA)</a></p>	<p>Durante o ano de 2024, foram desenvolvidas várias atividades, entre as quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cerca de 300 consultas de nutrição, em áreas diversas da nutrição clínica;</li> <li>● Organização de 4 <i>workshops</i> práticos destinados a populações específicas, de acordo com as necessidades identificadas no domínio das ciências da nutrição e alimentação;</li> <li>● Organização de 1 rastreio nutricional;</li> <li>● Estabelecimento de 2 novas parcerias com entidades externas, com o objetivo de responder a necessidades dessas entidades, no domínio das ciências da nutrição;</li> <li>● Adoção de 1 medida governamental de apoio à consulta de nutrição (cheques-nutricionista).</li> </ul>
<p><a href="#">Projeto eMOTIONAL Cities</a></p>	<p>Lançado em março de 2021 (duração 48 meses), financiado no âmbito do programa Horizonte 2020, co-coordenado pelo Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT) e pela FMUL e com 12 parceiros internacionais, é um projeto desenhado para caracterizar a intensidade e complexidade dos desafios e desigualdades associados à saúde urbana, com vista a fornecer evidência científica sobre como o ambiente urbano molda o processamento emocional e cognitivo do ser humano. Em 2024, registaram-se atividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação no âmbito do <i>Urban Health Cluster</i> da Comissão Europeia - Coordenação e co-liderança, emissão de <i>Policy brief</i> relevante para políticas de saúde urbana e organização de evento internacional dirigido a <i>stakeholders</i>.</li> <li>● Disseminação das atividades desenvolvidas - apresentação de resultados das experiências <i>indoor</i>, através de publicações científicas; desenvolvimento das experiências de rua com app de mobilidade e monitorização da qualidade do ar e de sinais biológicos; início de experiência clínica com doentes com defeito cognitivo ligeiro, recorrendo a realidade virtual; lançamento do <i>podcast</i> "Brain Talks", e organização da reunião anual para apresentação de resultados e discussão com parceiros.</li> <li>● Promoção da Inovação - Expansão de atividades com fins privados e para aplicação comercial (em parceria com a FMUL).</li> </ul>
<p><a href="#">Outras Unidades</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biobanco-GIMM/CAML - Instalação no CTRS em 2024</li> <li>● Instituto de Saúde Baseada na Evidência (ISBE)</li> <li>● GenoMed - Instalação no CTRS em 2024</li> </ul>

## Outras Colaborações de Índole Científica



<a href="#">Laboratório Colaborativo Vector B2B</a>	<p>Prestação de serviços diferenciados de I&amp;D, por parte da FMUL, para o laboratório colaborativo, no âmbito de “contract research”, no domínio de ensaios de atividade na translocação de modelos celulares da barreira hemato-encefálica, química analítica e atividade anticriobiológica.</p>
<a href="#">Instituto de Saúde Baseada na Evidência (ISBE)</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Financiamento de projetos de investigação por entidades públicas e privadas em áreas inovadoras, como Inteligência Artificial em Medicina/Saúde, Epidemiologia, <i>Real-World Evidence</i> (RWE), <i>Outcomes Research</i>, Economia da Saúde, Estudos Qualitativos e Saúde Digital, que contaram com a participação de investigadores da FMUL (17 projetos).</li><li>● Participação na definição de <i>standard sets</i> do ICHOM sobre autismo e deficiências do desenvolvimento infantil, com publicações em revistas de primeiro nível (<i>JAMA Network Open</i> e <i>Research in Autism and Spectrum Disorders</i>).</li><li>● Organização de reuniões e conferências científica: 6.<sup>a</sup> Reunião Anual do ISBE (19 de setembro), em parceria com a FMUL e a FFUL, com o tema “Dispositivos Médicos: Desafios e Oportunidades”; Conferência Internacional <i>Evidence, Transparency and Usefulness in Medical Research</i>, (10 de maio); Conferência “Impacto dos Sistemas de Saúde no Ambiente: Que caminhos de transformação?” (18 de abril).</li><li>● Colaboração no ensino pré e pós-graduação da FMUL e na orientação e coorientação de teses do MIM, Mestrados e Doutoramentos da FMUL.</li></ul>

## 5.2.

### Atividade Científica das Unidades Estruturais<sup>4</sup>

As Unidades Estruturais da FMUL, como já referido, têm um papel determinante na promoção e desenvolvimento de atividades de investigação, inovação e disseminação da produção científica da Escola. O levantamento da atividade científica junto das mesmas foi realizado através da aplicação de um formulário, ao qual responderam todas as Unidades à exceção da Clínica Universitária de Cirurgia Cardioratórica e da Clínica Universitária de Genética.

Os dados recolhidos foram posteriormente validados, de uma forma geral pela DSPEQI-GMQ, e de forma detalhada pela DSPEQI-ABAHPM, no que diz respeito a artigos em revistas indexadas, artigos noutras revistas, livros e capítulos de livros.

<sup>4</sup> A análise dos dados teve por base cada Unidade Estrutural e, independentemente do cuidado e rigor na recolha, compilação, tratamento e validação dos dados, a realidade específica de cada Unidade Estrutural poderá não estar cabalmente refletida, podendo ocorrer desvios em alguns indicadores.



A atividade científica traduz-se em:

- Projetos de investigação financiados pela FCT [Quadro 89];
- Projetos de investigação financiados por outras entidades nacionais [Quadro 89];
- Projetos de investigação financiados pela Comissão Europeia [Quadro 89];
- Projetos de investigação financiados por outras entidades internacionais [Quadro 89];
- Projetos de investigação de estudantes – GAPIC [Quadro 89];
- Ensaio Clínicos [Quadro 89].

A produção científica é refletida através de:

- Artigos em revistas indexadas à WoS e SCOPUS (publicações com afiliação à FMUL/ULisboa) [Quadro 87];
- Artigos noutras revistas (publicações com afiliação à FMUL/ULisboa) [Quadro 87];
- Livros (publicações com afiliação à FMUL/ULisboa) [Quadro 87];
- Capítulos de livros (publicações com afiliação à FMUL/ULisboa) [Quadro 87];
- Patentes Nacionais e Internacionais [Quadro 87];

Outras atividades de disseminação e dinamização da ciência, como:

- Palestras em eventos nacionais e internacionais [Quadro 88];
- Comunicações (orais e posters) em eventos científicos [Quadro 88];
- Organização de eventos científicos nacionais e internacionais [Quadro 93];
- Prémios [Quadro 92];
- Participação em redes e sociedades científicas [Quadro 94];



Quadro 87 - Tipos de Publicações por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Artigos em Revistas Indexadas	Artigos Outras Revistas	Livros	Capítulos Livros
CUniv. de Anestesiologia e Reanimação	2	0	0	0
CUniv. de Cardiologia	99	6	0	0
CUniv. de Cirurgia I	24	1	0	2
CUniv. de Cirurgia Plástica e Reconstructiva	4	0	0	0
CUniv. de Cirurgia Vascular	24	3	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	15	0	0	0
CUniv. Doenças Infecciosas	14	0	0	1
CUniv. Endocrinologia	11	2	0	0
CUniv. Estomatologia	12	2	0	0
CUniv. Gastreenterologia	13	0	0	0
CUniv. Hematologia	6	0	0	0
CUniv. Imagiologia	7	1	0	0
CUniv. Imunoalergologia	13	3	0	0
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	1	3	0	0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	14	3	1	3
CUniv. Medicina I	0	4	0	0
CUniv. Medicina II	2	0	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	16	1	0	0
CUniv. Nefrologia	7	0	0	0
CUniv. Neurocirurgia	6	1	0	0
CUniv. Neurologia	90	1	0	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	18	3	0	1
CUniv. Oftalmologia	31	5	0	2
CUniv. Oncologia Médica	18	2	0	0
CUniv. Ortopedia	0	0	0	2
CUniv. Otorrinolaringologia	0	0	3	2
CUniv. Pediatria	32	6	0	1
CUniv. Pneumologia	20	1	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	15	1	0	0
CUniv. Reumatologia	88	2	0	0
CUniv. Urologia	7	0	0	0
Inst. Anatomia	35*	1	0	0

Unidades Estruturais	Artigos em Revistas Indexadas	Artigos Outras Revistas	Livros	Capítulos Livros
Inst. Anatomia Patológica	11	0	0	4
Inst. Biologia Molecular	34	1	0	1
Inst. Bioquímica	23	0	0	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	60	1	0	0
Inst. Fisiologia	70	6	0	4
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	20	4	0	1
Inst. Medicina Nuclear	2	0	0	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	36	8	0	0
Inst. Microbiologia	33	1	0	1
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	177	7	5	47
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	31	8	0	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	56	6	0	6
Lab. Genética	12	1	0	0
Lab. Imunologia Básica	19	0	0	0
Lab. Imunologia Clínica	8	2	0	0
Lab. Nutrição	17	6	1	18
Área Disc. Aut. - Bioestatística	17	5	0	2
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	2	0	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	7	2	0	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	3	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	5	0	0	0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	3	0	0	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	0	0	0	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	12	0	0	0
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	130	8	0	0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas – CBIOHUM	2	0	0	0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	13	2	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	17	1	0	0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	1*	0	1	0
Centro de Medicina Paliativa (CMP)	5	0	0	0

Fonte: UE's

Quadro 88 - Palestras e Comunicações em Eventos Científicos por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Palestras		Comunicações em Eventos			
	Nacionais	Internacionais	Nacionais		Internacionais	
			Orais	Pósteres	Orais	Pósteres
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	0	0	0	0	0	0
CUniv. Cardiologia	61	8	55	66	29	9
CUniv. Cirurgia I	0	0	14	2	11	2
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	0	0	2	0	0	0
CUniv. Cirurgia Vascular	19	12	11	5	2	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0	0	6	5	5	4
CUniv. Doenças Infecciosas	72	5	9	22	0	5
CUniv. Endocrinologia	15	1	11	8	4	7
CUniv. Estomatologia	0	0	0	0	0	3
CUniv. Gastroenterologia	13	6	3	1	16	0
CUniv. Hematologia	4	2	0	0	0	0
CUniv. Imagiologia	10	2	1	5	5	3
CUniv. Imunoalergologia	0	12	0	0	10	10
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	0	0	1	4	1	1
CUniv. Medicina Geral e Familiar	24	4	10	0	8	4
CUniv. Medicina I	44	2	13	16	1	2
CUniv. Medicina II	1	0	2	0	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	5	2	0	0	0	1
CUniv. Nefrologia	0	0	3	17	11	4
CUniv. Neurocirurgia	7	9	11	3	2	1
CUniv. Neurologia	11	3	14	7	3	3
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	15	25	7	14	11	8
CUniv. Oftalmologia	40	35	0	0	7	12
CUniv. Oncologia Médica	32	6	0	1	0	1
CUniv. Ortopedia	5	2	6	2	2	0
CUniv. Otorrinolaringologia	2	0	0	0	0	0
CUniv. Pediatria	55	17	19	15	2	10
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	12	6	0	0	0	0
CUniv. Reumatologia	52	40	10	48	12	76
CUniv. Urologia	0	0	7	4	0	0
Inst. Anatomia	10	12	6	5	4	3
Inst. Anatomia Patológica	4	4	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	21	13	1	4	2	4
Inst. Bioquímica	18	24	2	2	2	4
Inst. Farmacologia e Neurociências	19	21	12	21	16	29
Inst. Fisiologia	17	12	0	0	0	0

Unidades Estruturais	Palestras		Comunicações em Eventos			
	Nacionais	Internacionais	Nacionais		Internacionais	
			Orais	Pósteres	Orais	Pósteres
Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento	8	7	4	2	5	8
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	5	3	8	1	1	8
Inst. Microbiologia	6	5	1	3	7	12
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	23	6	13	16	17	7
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	42	21	41	28	7	23
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	12	17	3	0	13	9
Lab. Genética	1	0	4	10	0	6
Lab. Imunologia Básica	14	22	7	3	3	4
Lab. Imunologia Clínica	8	4	1	4	0	14
Lab. Nutrição	18	2	2	4	2	12
Área Disc. Aut. - Bioestatística	0	0	0	2	1	2
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	13	3	9	0	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	0	0	1	0	1	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	2	8	1	3	3	1
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	5	1	28	34	0	7
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	0	0	0	0	2	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	7	0	5	6	0	3
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	26	12	0	0	0	0
Centro de Cardiovascular da ULisboa (CCUL)	88	14	86	78	38	13
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	13	3	9	0	0	0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	4	0	0	2	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	15	3	86	78	38	13
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	0	0	0	0	6	0
Centro de Medicina Paliativa - CMP	9	0	6	1	0	0

Fonte: UE's

Quadro 89 - Projetos de Investigação por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	FCT	Outras Entidades Nacionais	Comissão Europeia	Outras Entidades Internacionais	Projeto GAPIC
CUniv. de Cardiologia ***	9	0	0	1	0
CUniv. de Cirurgia	0	5	0	0	0
CUniv. de Cirurgia Vasculard	1	3	0	0	0
CUniv. de Dermatologia e Venerologia	0	2	1	0	0
CUniv. de Doenças Infecciosas	0	6	0	1	0
CUniv. de Endocrinologia	2	1	0	1	0
CUniv. de Gastrenterologia	0	0	1	0	0
CUniv. de Hematologia	0	0	0	0	1
CUniv. de Medicina Geral e Familiar	0	3	0	3	1
CUniv. de Nefrologia	0	1	0	0	0
CUniv. de Neurocirurgia	3	1	1	2	1
CUniv. de Neurologia	1	0	0	0	1
CUniv. de Obstetrícia e Ginecologia	0	0	0	0	1
CUniv. de Oftalmologia	1	3	0	0	0
CUniv. de Oncologia Médica*	3	1	1	7	0
CUniv. de Pediatria	2	7	0	2	0
CUniv. de Psiquiatria e Psicologia Médica	0	0	2	0	0
CUniv. de Reumatologia	1	5	5	3	2
Inst. de Anatomia	0	0	0	0	2
Inst. de Anatomia Patológica	0	0	0	1	0
Inst. de Biologia Molecular	6	3	1	11	5
Inst. de Bioquímica	9	3	6	3	3
Inst. de Farmacologia e Neurociências	3	2	1	1	8
Inst. de Fisiologia	3	0	2	2	0
Inst. de Histologia e Biologia de Desenvolvimento	2	0	3	4	1
Inst. de Medicina Preventiva e Saúde Pública	0	1	1	0	0
Inst. de Microbiologia	0	1	0	1	0
Inst. de Saúde Ambiental (ISAMB)	1	9	7	0	1
Inst. de Semiótica Clínica***	2	0	0	1	0
Lab. de Farmacologia Clínica e Terapêutica	0	0	1	2	0
Lab. de Genética*/**	0	7	0	1	0
Lab. de Imunologia Básica	7	0	3	9	1
Lab. de Imunologia Clínica	1	0	2	1	1
Lab. de Nutrição	5	7	5	1	4
Área Dis. Aut. - Bioestatística	0	0	0	1	0
Área Dis. Aut. - Introdução à Medicina	1	0	1	1	2
Área Dis. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	0	1	0	0	0
Área Dis. Aut. - Oncobiologia	8	2	2	7	2
Centro Cardiovascular da ULisboa (CCUL)	9	0	0	1	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)*	5	7	2	8	0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	0	0	0	1	1

Fonte: UE's

Obs: \* um dos projetos "FCT" contabilizado também noutra Unidade Estrutural; \*\* um dos projetos "Comissão Europeia" contabilizado também noutra Unidade Estrutural; \*\*\* um dos projetos "Outras Entidades Internacionais" contabilizado também noutra Unidade Estrutural

— Quadro 90 - Ensaio Clínicos por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Ensaio Clínicos
CUniv. Cardiologia	64
CUniv. Dermatologia	14
CUniv. Gastrenterologia	10
CUniv. Medicina I	3
CUniv. Nefrologia	14
CUniv. Oncologia Médica	14
CUniv. Pediatria	42
CUniv. Pneumologia	37
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	1
CUniv. Reumatologia	21
Inst. de Farmacologia e Neurociências	1
Inst. Fisiologia	19
Inst. Medicina Nuclear	2
Lab. Nutrição	2
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	64
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	40

Fonte: UE's

— Quadro 91 - Patentes por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Nacionais		Europeias		Internacionais	
	Pedidos	Concessões	Pedidos	Concessões	Pedidos	Concessões
CUniv. de Oncobiologia	0	0	1	0	0	0
Inst. Bioquímica	1	0	1	0	0	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	0	0	0	0	1	0

Fonte: UE's

— Quadro 92 - Prémios por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Ensaio Clínicos
CUniv. Cardiologia	1
CUniv. Cirurgia Vasculuar	2
CUniv. Doenças Infecciosas	4
CUniv. Endocrinologia	1
CUniv. Gastrenterologia	2
CUniv. Imunoalergologia	2
CUniv. Medicina Geral e Familiar	5
CUniv. Neurocirurgia	1
CUniv. Neurologia	4
CUniv. Oncologia Médica	2
CUniv. Otorrinolaringologia	3
CUniv. Pediatria	10
CUniv. Reumatologia	7
Inst. Anatomia	2*
Inst. Biologia Molecular	1
Inst. Bioquímica	3
Inst. Farmacologia e Neurociências	3
Inst. Fisiologia	3
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	3
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	3
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	10
Lab. Genética	1
Lab. Imunologia Básica	8
Lab. Nutrição	5
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médica	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	1*
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	1
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	1
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	6
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	1

Fonte: UE's

— Quadro 93 - Organização de Eventos Científicos por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Nacionais	Internacionais
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	3	0
CUniv. Cardiologia	14	4
CUniv. Cirurgia Vascular	1	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	1	1
CUniv. Doenças Infecciosas	5	0
CUniv. Endocrinologia	2	0
CUniv. Gastrenterologia	1	0
CUniv. de Imagiologia	1	0
CUniv. Imunoalergologia	3	1
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1	1
CUniv. Nefrologia	4	0
CUniv. Neurocirurgia	3	1
CUniv. Neurologia	0	2
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	15	3
CUniv. Oftalmologia	3	0
CUniv. Oncologia Médica	2	0
CUniv. Otorrinolaringologia	8	0
CUniv. Pediatria	6	6
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	3	1
CUniv. Reumatologia	9	8
Inst. Anatomia	14	10
Inst. Anatomia Patológica	2	0
Inst. Biologia Molecular	3	1
Inst. Bioquímica	5	4
Inst. Farmacologia e Neurociências	2	5
Inst. Fisiologia	11	1
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	1	2
Inst. de Medicina Preventiva e Saúde Pública	11	0
Inst. Microbiologia	1	1
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	9	0
Inst. Semiótica Clínica/Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	5	8
Lab. Imunologia Básica	1	1
Lab. Imunologia Clínica	1	0
Lab. Nutrição	8	0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médica	3	4
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	4	0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	1	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	5	0
Centro Cardiovascular da ULisboa (CCUL)	14	4
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	3	4
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	1	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	1	2
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	0	1

Fonte: UE's

— Quadro 94 - Participação em Redes e Sociedades Científicas por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Participação em Redes e Sociedades Científicas
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	3
CUniv. Cardiologia	25
CUniv. Cirurgia Vascul ar	5
CUniv. Dermatologia e Venereologia	3
CUniv. Doenças Infecciosas	18
CUniv. Endocrinologia	7
CUniv. Gastrenterologia	4
CUniv. Medicina Geral e Familiar	12
CUniv. Nefrologia	5
CUniv. Neurocirurgia	18
CUniv. Neurologia	4
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	10
CUniv. Oncologia Médica	17
CUniv. Pediatria	20
CUniv. Pneumologia	3
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	20
CUniv. Reumatologia	7
Inst. Anatomia	12
Inst. Anatomia Patológica	3
Inst. Biologia Molecular	10
Inst. Bioquímica	15
Inst. Farmacologia e Neurociências	37
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	12
Inst. de Medicina Preventiva e Saúde Pública	9
Inst. Microbiologia	4
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	10
Inst. Semiótica Clínica/Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	3
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	36
Lab. Imunologia Básica	1
Lab. Imunologia Clínica	17
Lab. Nutrição	21
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médica	13
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	3
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	19
Centro Cardiovascular da ULisboa (CCUL)	52
Centro de Bioética e Humanidades Médicas - CBIOHUM	13
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	2
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	3
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	3

Fonte: UE's

## 5.3.

# Ciência e Prémios Científicos

Com o objetivo de fomentar a investigação e a produção científica, a Faculdade tem procurado dinamizar várias iniciativas, nomeadamente junto dos estudantes e dos jovens médicos do CAML, sendo de destacar os seus próprios programas de apoio à investigação (concursos do NII / GAPIC – Núcleo de Investigação e Inovação / Apoio à Investigação Científica, Tecnológica e Inovação).

Neste sentido e com o intuito de reconhecer e promover o trabalho desenvolvido pela comunidade FMUL, a Faculdade tem-se empenhado em promover e obter financiamento para a criação de prémios e bolsas de índole científica. O mérito do trabalho desenvolvido pela comunidade académica tem, igualmente, sido reconhecido por outras instituições externas.

## Prémios e Bolsas FMUL de índole científica

<p><a href="#">Programa “Educação pela Ciência” – Projetos de Investigação para Alunos e Bolsas ULS Santa Maria/FMUL</a></p>	<p>Financiadas pela FMUL e pela ULSSM, estas bolsas visam estimular a prática da investigação científica pelos alunos da pré-graduação, permitindo que participem diretamente no delineamento e execução de projetos de investigação laboratorial ou clínica, integrando uma equipa de uma unidade de investigação da FMUL, do GIMM ou da ULSSM, sob orientação de um tutor (Bolsas PEC criadas em 1997 e Bolsas (CHULN) ULSSM em 2015).</p> <p>No ano letivo 2023/2024 foram executados os projetos da 27.ª edição e, em setembro, decorreu o concurso para submissão de candidaturas à 28.ª edição (2024/2025) [Quadro 95; Anexo XIII - Projetos do 27º programa “Educação pela Ciência” e Bolsas ULSSM/FMUL, p. 271].</p>
<p><a href="#">Prémio GAPIC David-Ferreira</a></p>	<p>Distingue, anualmente, os melhores Trabalhos Finais/Teses do MIM com a atribuição de um prémio e de duas menções honrosas (Prémio criado em 2016).</p> <p>O concurso à 9.ª edição (2023/2024) decorreu até ao mês de setembro, tendo sido atribuído um Prémio e duas Menções Honrosas [Quadro 96].</p>
<p><a href="#">Prémios AEFML Dia da Investigação</a></p>	<p>Distinguem os 3 melhores trabalhos de investigação do Programa “Educação pela Ciência” e Bolsas ULSSM/FMUL apresentados na sessão de comunicações orais do Dia da Investigação (Prémios criados em 2019) [Quadro 98].</p>

### [Bolsas para Jovens Médicos](#)

### [Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca /FMUL](#)

### [Bolsa GIMMJoão Lobo Antunes/FMUL](#)

A Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca integra as Bolsas para Jovens Médicos e financia, anualmente, um projeto de investigação na área da saúde desenvolvido por um jovem médico (graduado há menos de 5 anos) (Bolsa criada em 2004).

A Bolsa GIMM João Lobo Antunes, promovida pelo GIMM, integra igualmente as Bolsas para Jovens Médicos, tem por objetivo promover a investigação científica no CAML e destina-se a financiar, anualmente, a realização de projetos de investigação por recém-graduados em Medicina (graduados há menos de 5 anos) (Bolsa criada em 2019).

Em setembro de 2024 foi aberto concurso, tendo sido atribuídas a 21.ª Bolsa de Investigação AstraZeneca/FMUL e a 6.ª Bolsa João Lobo Antunes/FMUL, para Apoio a Projeto de Investigação [Quadro 98].

## Promoção da Ciência

- > ▲ **3,0%** (var 2023/2024 - 2024/2025) aumento no número de candidaturas (**34** total 2024/2025) e de **3,1%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de projetos aprovados (**33** total 2024/2025) - 28.º PEC [Quadro 95].
- > ▲ **5,4%** (var 2023/2024 - 2024/2025) aumento do número de estudantes (**39** total 2024/2025) a desenvolver projetos de investigação - 28.º PEC [Quadro 95].
- > ▲ **2,1%** (var 2023/2024 - 2024/2025) aumento do número de tutores (**48** total 2024/2025) a orientar projetos de estudantes e de ▲ **23,5%** (var 2024/2025) do número de unidades de investigação (**21** total 2024/2025) envolvidas - 28.º PEC [Quadro 95].
- > ▲ **17,8%** (var 2023/2024 - 2024/2025) aumento do volume de financiamento (**67.806,30€** total 2024/2025) atribuído aos projetos de estudantes, decorrente do aumento do número de candidaturas - 28.º PEC [Quadro 95].
- > ▲ **17,8%** (var 2023/2024 - 2024/2025) aumento significativo do número de candidaturas ao Prémio GAPIC David-Ferreira (**40** total 2024/2025), o qual está associado ao reforço dos procedimentos de comunicação e divulgação adotados junto de estudantes e orientadores [Quadro 96].
- > ▲ **50%** (var 2024/2025) de aumento do número de candidaturas às Bolsas de Investigação para Médicos Recém-Graduados (**6** total 2024), resultante da melhor difusão da informação, nomeadamente junto da ULSSM [Quadro 97].

— Quadro 95 - Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas ULSSM

	26.ª edição [2022/2023]	27.ª edição [2023/2024]	28.ª edição [2024/2025]	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Candidaturas	23	33	34	+43,5% ▲	+3,0% ▲
Projetos Aprovados	23	32	33	+39,1% ▲	+3,1% ▲
Projetos em Execução*	23	38	40	+65,2% ▲	+5,3% ▲
Estudantes	26	37	39	+42,3% ▲	+5,4% ▲
Tutores	26	47	48	+80,8% ▲	+2,1% ▲
Unidades de Investigação	15	17	21	+13,3% ▲	+23,5% ▲
Financiamento Atribuído	45 572,23 €	57 550,80 €	67 806,30 €	+26,3% ▲	+17,8% ▲

Fonte: DSPEI - NII/GAPIC

Obs.: \* Inclui projetos prorrogados de edições anteriores.

— Quadro 96 - Candidaturas ao Prémio GAPIC David-Ferreira

2021/2022	2022/2023	2023/2024	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
21	7	40	-66,7% ▼	+471,4% ▲

Fonte: DSPEI - NII/GAPIC

— Quadro 97 - Candidaturas às Bolsas de Investigação para Médicos Recém-Graduados

2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
7	4	6	-42,9% ▼	+50,0% ▲

Fonte: DSPEI - NII/GAPIC

Quadro 98 - Prémios e Bolsas de índole científica atribuídos à Comunidade FMUL

Prémios	Nome do Premiado / Bolseiro
Prémio GAPIC David-Ferreira 2023/2024	<b>Prémio:</b> Mafalda Rita Avó Bacalhau Additive Potentiation of R334W-CFTR Function by Novel Small Molecules
	<b>1ª Menção Honrosa:</b> Inês Maria Carvalho de Sousa Exploring Crucial Time Factors and Pre-Hospital Chain Performance in eCPR/uDCDD Program Candidates: A Prospective Observational Analysis
	<b>2ª Menção Honrosa:</b> Beatriz Anjo Santos Lima Splicing modulation to rescue the repair activity of a biallelic BRCA2 mutant in a patient derived cell line
Prémios AEFML Dia da Investigação	<b>1º Prémio:</b> Carolina de São José Tavares Oliveira Santos Modulation of interleukin-2 signaling for cancer immunotherapy
	<b>2º Prémio:</b> Daniela do Nascimento Soares Marques CD8+ Regulatory T Cells in the Human Thymus
	<b>3º Prémio:</b> Martim Paula Fornetti The Association between Empathy and Artistic Practice: A Cross-Sectional Study with Medical Students
21.ª Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL	Mariana de Brito Morais Unraveling the Mechanisms of Secondary Brain Injury in the Pathogenesis of Cerebral Venous Thrombosis
6.ª Bolsa GIIM João Lobo Antunes / FMUL	Sara Mateus Mahomed A novel approach to treat malaria: Blocking malaria parasite red blood cell invasion with de novo proteins

Fonte: DSPEQI - NII/GAPIC

Quadro 99 - Prémios e Bolsas de Entidades Externas atribuídos à Comunidade FMUL

Prémio / Bolsa	Nome
Prémio FMUL/CGD	Ana Catarina Bravo e Ana Teresa Guerra
Diplomas Mérito FMUL/CGD	57 diplomas de mérito
Prémio Bial	2 vencedores: Luís Abegão Pinto; Joana Tavares Ferreira
Entrega de Prémios ULisboa /Fundação Bial 30 anos	Joana Alves Pereira de Ferreira Monteiro (1º ciclo); Ana Sofia Carvalho Micael (2º ciclo); Luís Manuel Guterres (2º ciclo); Inês de Andrade Matos Gonçalves Saraiva (3º ciclo); Vera Mascarenhas Pombeiro Duarte Silva (3º ciclo).
Prémio Maria de Sousa	Professor Pedro Nascimento Alves
Prémio rede SAÚDE 2024	Maria Lua Nunes, Raquel Macedo Moura e Filipa Ribeiro

Fonte: DSCOM

#### Quadro 100 - Nomeações na Comunidade FMUL

Docentes / Investigadores	Nomeações
Prof. Doutor Paulo Sérgio dos Reis Saraiva Pina	Nomeação como Diretor do Centro de Medicina Paliativa da FMUL
Prof.ª Doutora Sónia Isabel do Vale Fernandes	Nomeação como Diretora da Clínica Universitária de Endocrinologia da FMUL
Prof. Doutor Luís Ricardo da Silva Graça	Nomeação como Subdiretor da FMUL
Prof.ª Doutora Sofia Cristina Pereira Coutinho Reimão	Nomeação como Subdiretora da FMUL
Prof. Doutor Joaquim José Coutinho Ferreira	Nomeação como Subdiretor da FMUL
Prof.ª Doutora Catarina Ferreira Murinello de Sousa Guerreiro Fragoso Mendes	Nomeação como Subdiretora da FMUL
Prof. Doutor Abegão Pinto	Nomeação como Vice-presidente da Sociedade Europeia de Glaucoma

Fonte: DSCOM

A FMUL tem criado condições de desenvolvimento da atividade científica, sobretudo através da DSPEQI - ABAHPM, disponibilizando e facilitando o acesso a recursos bibliográficos e documentais, nomeadamente em suporte digital e prestando apoio de forma transversal ao ensino, investigação e à prática clínica.





- Gestão, tratamento, conservação e difusão dos espólios bibliográficos da FMUL, alimentando o **catálogo online Koha** e o Sistema de Arquivo online da ULisboa.
  - Depósito de documentos no **Repositório da ULisboa** (Repositório UL), integrado no **RCAAP – Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal** e na promoção da **Ciência Aberta**.
  - Promoção da **Ciência Aberta** – Com o objetivo de promover boas práticas para a publicação e depósito em Acesso Aberto, de acordo com as políticas das entidades financiadoras nacionais e internacionais, pretendeu-se reforçar a divulgação/formação dos princípios e práticas da Ciência Aberta nomeadamente: Acesso Aberto, dados abertos, políticas de auto-arquivo, licenças *Creative Commons*, acordos transformativos e identificadores persistentes (autores/instituições). No ano letivo 2023/2024 foram disponibilizados no site 7 documentos de apoio sobre Ciência aberta e realizadas 4 ações de formação.
  - Colaboração em **redes nacionais e internacionais** promotoras do uso responsável das métricas de avaliação da publicação científica – Comunidade Prática de Formadores em Ciência Aberta, *RoRI Atlas of Peer Review do Research on Research Institute (RoRI)* e *More Than Our Rank initiative do INORMS Research Evaluation Working Group* e a *Coalition for Advancing Research Assessment – CoARA*.
  - Promoção da **herança histórica da FMUL** e do papel da ABAHPM/DSPEQI enquanto centro de investigação em História da Medicina. No ano letivo de 2023/2024, é de salientar o estudo, preservação e divulgação dos espólios e coleções do Arquivo Histórico e Património Museológico, o apoio à edição literária e o tratamento técnico de obras da biblioteca pessoal do Prof. Miller Guerra, o levantamento e inventário de obras com interesse histórico existentes nas bibliotecas setoriais e a criação e disponibilização de *podcasts* intitulados “O livro e a sua história”.
- > ▲ **6,5%** (var 2024/2025) aumento do número de **registos no catálogo bibliográfico Koha (74 960 total 2024)** [Quadro 101].
  - > ▲ **9,2%** (var 2024/2025) acréscimo do número de **documentos depositados no Repositório da ULisboa (11 549 total 2024)**, com destaque para o aumento de **20,2%** (var 2024/2025) do número de Teses de Doutoramento (**447 total 2024**), de **11,7%** (var 2024/2025) do número de Trabalhos Finais de Mestrado Integrado (**3 438 total 2024**), de **11%** (var 2024/2025) do número de Artigos em Revistas Nacionais (**978 total 2024**) e de **10,9%** (var 2024/2025) do número de Dissertações de Mestrado (**856 total 2024**) [Quadro 102].
  - > ▲ **0,9%** (var 2024/2025) aumento no **investimento em aquisições de recursos digitais (524 985,90€ total 2024)**; em 2024, incluiu também o investimento em livros em papel para atualização da bibliografia recomendada para o MIM [Quadro 103].
  - > ▲ **1,9%** (var 2024/2025) aumento ligeiro do número de **relatórios bibliométricos (55 total 2024)** [Quadro 103].
  - > ▲ **50,9%** (var 2024/2025) acréscimo do número de **pedidos de pesquisa bibliográfica (3 591 total 2024)**<sup>7</sup> [Quadro 103].
  - > ▲ **88,6%** (var 2024/2025) aumento do número de **documentos enviados - resultados das pesquisas bibliográficas (3 471 total 2024)**<sup>7</sup> [Quadro 103].
  - > ▲ **152,1%** (var 2024/2025) aumento significativo do número de **pedidos recebidos – empréstimo inter-bibliotecas (1 422 total 2024)**<sup>7</sup> [Quadro 103].
  - > ▲ **483,5%** (var 2024/2025) aumento significativo do número de **pedidos a outras bibliotecas – empréstimo inter-bibliotecas (741 total 2024)**<sup>5</sup>, invertendo-se a tendência negativa do ano transato [Quadro 103].
  - > ▲ **13,2%** (var 2024/2025) aumento da **circulação de utilizadores Biblioteca-CDI (54 816 total 2024/2025)** [Quadro 103].

<sup>5</sup> Este aumento deveu-se à dificuldade associada ao processo de renovação das subscrições das publicações periódicas e bases de dados online (disponíveis apenas no final de agosto de 2024); de forma a garantir o acesso à informação, solicitou-se apoio a outras bibliotecas, nacionais e internacionais, o que se refletiu num maior número de pedidos de empréstimo inter-bibliotecas.

— Quadro 101 - Registo Catálogo Bibliográfico Koha por Coleção

	2022	2023	2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
Biblioteca Central	54 406	57 170	61 269	+5,1% ▲	+7,2% ▲
Pólo das Ciências Morfológicas*	9 900	9 900	10 355	0,0% ►	+4,6% ▲
Bibliotecas Sectoriais	3 299	3 307	3 336	+0,2% ▲	+0,9% ▲
<b>Total</b>	67 605	70 377	74 960	+4,1% ▲	+6,5% ▲

Fonte: DSPEQI - ABAHPM - Informação no Catálogo Koha

— Quadro 102 - Documentos Depositados no Repositório ULisboa

Tipologia	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Teses de Doutoramento	354	372	447	+5,1% ▲	+20,2% ▲
Dissertações de Mestrado	704	772	856	+9,7% ▲	+10,9% ▲
Trabalhos Finais de Mestrado Integrado	2 722	3 077	3 438	+13,0% ▲	+11,7% ▲
Artigos em Revistas Internacionais	4 628	5 294	5 646	+14,4% ▲	+6,6% ▲
Artigos em Revistas Nacionais	801	881	978	+10,0% ▲	+11,0% ▲
Livros de Atas	4	4	4	0,0% ►	0,0% ►
Livros e Capítulos de Livros	37	39	39	+5,4% ▲	0,0% ►
Relatórios e Provas de Habilitação *	10	10	10	0,0% ►	0,0% ►
Comunicações	39	39	39	0,0% ►	0,0% ►
Outros **	65	92	92	+41,5% ▲	0,0% ►
<b>Total</b>	9 364	10 580	11 549	+13,0% ▲	+9,2% ▲

Fonte: ABAHPM

Obs.: \*Provas de Habilitação ao Título de Professor Agregado ou Provas de Habilitação ao Título de Professor Associado;

\*\*Documentos de várias tipologias, integrados na Coleção de História da Medicina.

— Quadro 103 - Indicadores Globais ABAHPM

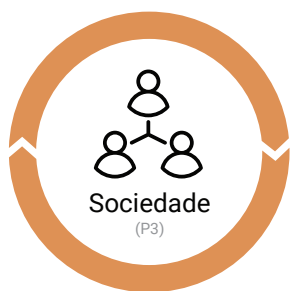
	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Utilizadores</b>	151 220	151 597	151 983	+0,2% ▲	+0,3% ▲
<b>Registo de Circulação Utilizadores Biblioteca-CDI*</b>	42 312	48 420	54 816	+14,4% ▲	+13,2% ▲
<b>Registo de Circulação Utilizadores PCM*</b>	20 065	21 281	n.d.	+6,1% ▲	n.a.
<b>Pedidos de Pesquisa Bibliográfica</b>	1 363	2 380	3 591	+74,6% ▲	+50,9% ▲
<b>Total de documentos enviados (em resultados das pesquisas bibliográficas)</b>	1 154	1 840	3 471	+59,4% ▲	+88,6% ▲
<b>Pedidos Recebidos - Empréstimo Inter-Bibliotecas</b>	265	564	1 422	+112,8% ▲	+152,1% ▲
<b>Pedidos a outras Bibliotecas - Empréstimo Inter-Bibliotecas</b>	129	127	741	-1,6% ▼	+483,5% ▲
<b>Aquisições Recursos Digitais** (apoio ao ensino, investigação e prática clínica)</b>	680 246,73 €	520 463,44 €	524 985,90 €	-23,5% ▼	+0,9% ▲
<b>Avaliações / Relatórios Bibliométricos</b>	45	54	55	+20,0% ▲	+1,9% ▲
<b>Apoio a Revisões Sistemáticas</b>	n.a.	n.a.	17	n.a.	n.a.

Fonte: ABAHPM

Obs.: \* Dados obtidos de forma automática pelo sistema de controlo de acessos 3M (uma mesma pessoa pode ser contabilizada mais do que uma vez em cada dia; erros do sistema ou avarias ocasionais dão origem a períodos sem contagem. Cálculo do registo de utilizadores: 3M = (número total de entradas dia / 2) - 20%. E 2024 não foi possível recolher este indicador por avaria do sistema de controlo de acessos.; \*\* Para além das aquisições de recursos digitais, em 2024 foram também adquiridos alguns livros em papel para atualização da bibliografia recomendada para o MIM, no valor de 245,98 €.



# 6. --- Sociedade



## OE3:

Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.

Com o intuito de afirmar e reforçar a sua projeção nacional e internacional, a FMUL tem procurado intensificar a interação com o exterior. Neste sentido, tem vindo a fortalecer as relações de cooperação institucional, estabelecendo novas parcerias e redes e a manter e dinamizar as já existentes. A Faculdade tem, sobretudo, investido na dimensão internacional, consolidando não só a rede de parcerias internacionais, mas promovendo os programas de mobilidade e definindo uma estratégia de comunicação específica para os estudantes internacionais.

Tem, ainda, sido uma premissa da FMUL a sua aproximação à sociedade civil, de forma a estreitar relações e a agir interativa e proativamente.



0017. Dinamizar o papel dos Alumni na FMUL.

0018. Estreitar relações com a sociedade civil.

0019. Potencializar as relações de cooperação.

0020. Consolidar a dimensão internacional da FMUL.



## 6.1.

# Cooperação Institucional

A Faculdade tem potenciado as suas relações com os parceiros mais próximos, nomeadamente com as instituições que compõem o CAML (GIMM e ULSSM), bem como com outras entidades presentes no campus, como a AIDFM, a AEFML, a *Alumni* FMUL e a Casa de Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (CPFMUL).

A este propósito, salienta-se a evolução do projeto *Medicina.ULisboa – Campus* de Torres Vedras, um espaço que se pretende de referência, dedicado à prestação de cuidados assistenciais, ao ensino, à formação e à investigação em Medicina e em outras Ciências Biomédicas, em desenvolvimento no âmbito de uma parceria com a Câmara Municipal de Torres Vedras.

Como Escola da ULisboa, a FMUL mantém uma interação constante com a Reitoria e com as outras unidades orgânicas da Universidade.

Para além de preservar as suas relações de cooperação, a FMUL procura estabelecer novos protocolos ao nível do ensino, investigação e prática assistencial. Neste âmbito, em 2024 procedeu-se à revisão dos protocolos relativos aos estágios previstos no âmbito do MIM, com todas as ULS's intervenientes.

## Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML)

O [CAML](#), criado em 2009, é um consórcio de três instituições - FMUL, ULSSM e GIMM – cujo objetivo é articular os três grandes pilares do Edifício Médico Académico: ensino, investigação e cuidados médicos.

A presidência do CAML é rotativa entre as várias instituições, estando a ser assumida em 2024 pela ULSSM. A Direção do CAML é composta pelo Presidente da ULSSM, pelo Diretor da FMUL e pela Diretora Executiva do GIMM, realizando-se reuniões periódicas mensais.

O CAML tem-se desenvolvido em torno de vários projetos como o Centro de Investigação Clínica, o Biobanco, o Programa Doutoral e a Comissão de Ética e, mais recentemente, com a criação do GIMM e com a entrada em funcionamento do Centro START para ensaios clínicos de fase 1, o primeiro a nível nacional.

Em 2024, procedeu-se à contratação de *study coordinators* para o desenvolvimento do Centro de Investigação Clínica (CIC) no contexto do financiamento AICIB-FCT.

Este consórcio proporciona à Faculdade a oportunidade de se assumir uma entidade pioneira e de vanguarda, mantendo a Direção da Faculdade uma cooperação próxima com a ULSSM e com o GIMM.

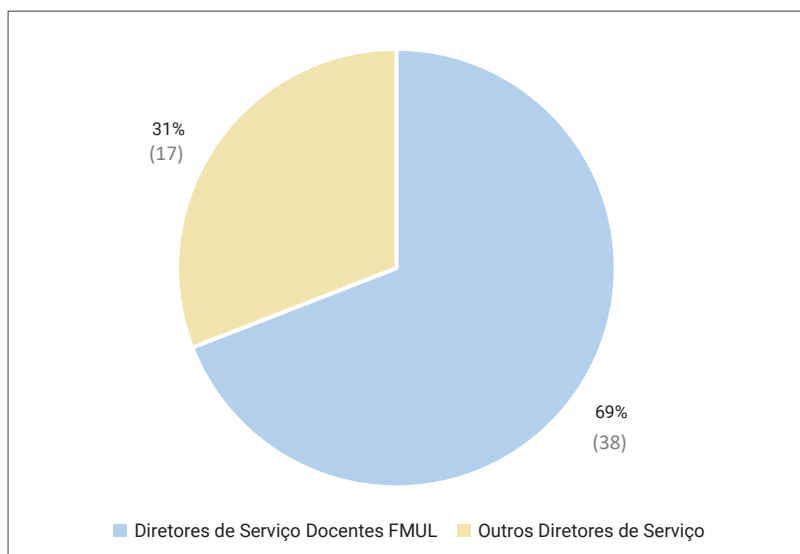
Nesta sinergia e partilha de recursos vários, docentes da FMUL são diretores de serviço do ULSSM, bem como *group leaders* de laboratórios do GIMM, com coordenação de projetos de investigação.

O trabalho conjunto prossegue, sendo disso exemplo a articulação permanente e direta dos gabinetes de comunicação das várias instituições, bem como a organização conjunta de eventos e conteúdos partilhados.

De destacar, em 2024, a organização de 32 Sessões CAML, subordinadas a várias temáticas e que consistiram em sessões clínicas e de apresentação de projetos de investigação pelos laboratórios do GIMM, pelas clínicas universitárias da FMUL e pelos serviços do ULSSM [[Anexo XV – Descritivo das Sessões CAML, p. 273](#)].

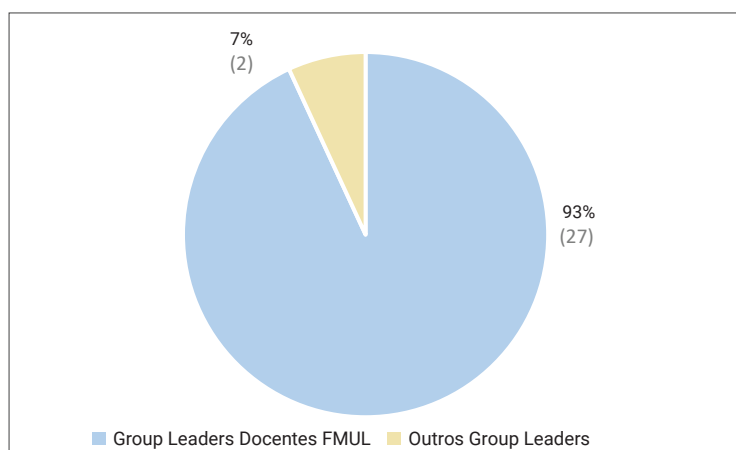
- > 69% dos Diretores de Serviço da ULSSM são Docentes FMUL [Figura 42] [[Anexo XIV – Diretores de Serviço ULSSM Docentes na FMUL, p. 272](#)].
- > 93% dos Group Leaders do GIMM são Docentes FMUL [Figura 43].
- > 142 projetos de investigação de laboratórios do IMM-JLA / GIMM, em que os investigadores principais são docentes FMUL [[Anexo XVII – Docentes FMUL Group Leaders de Laboratórios do IMM-JLA e Projetos de Investigação por Laboratório, p. 276](#)].

— Figura 42 – Diretores de Serviços do ULSSM Docentes e Não Docentes FMUL



Fonte: GMQ  
 Obs.: [Anexo XIV – Diretores de Serviço ULSSM Docentes na FMUL, p. 272](#)

— Figura 43 - Group Leaders do GIMM



Fonte: GMQ  
 Obs.: [Anexo XVII – Docentes FMUL Group Leaders de Laboratórios do GIMM e Projetos de Investigação, p. 276](#)

No seguimento do protocolo estabelecido em 2019 entre a FMUL e a Câmara Municipal de Torres Vedras (CMTV), surge o [Medicina.U LISBOA – Campus de Torres Vedras](#), situado no edifício do antigo Hospital Dr. José Maria Antunes Júnior, perto de Barro, que se encontra encerrado desde 2015. Este será um espaço de referência dedicado à prestação de cuidados assistenciais, à formação de profissionais da saúde, ao ensino e à investigação em Medicina e em outras Ciências Biomédicas.

Trata-se da primeira infraestrutura da FMUL fora do CAML e conta com vários parceiros nacionais, como o Instituto Superior Técnico, a Faculdade de Medicina Veterinária, a Faculdade de Ciências, o Instituto de Agronomia e o Instituto Superior de Economia e Gestão da ULisboa e a ULS do Oeste; e com parceiros internacionais, como a Universidade de Harvard (EUA), parceira inaugural no Centro de Medicina Humanitária, de Emergência e de Catástrofe, com o propósito de treinar profissionais de Saúde para reação a cenários de catástrofe e calamidade pública. Conta, ainda, com o apoio dos Ministérios da Saúde, da Ciência, Educação e Inovação e da Coesão Territorial.

Com este *Campus* clínico, académico e de investigação, pretende-se responder às necessidades de saúde da população na comunidade, formar profissionais de saúde, bem como produzir conhecimento em áreas onde há uma necessidade e em que a FMUL se encontra numa posição privilegiada.

— Figura 44 – Visão do Medicina.U LISBOA – Campus de Torres Vedras



A interdisciplinaridade é uma marca do *Medicina.Ulisboa – Campus* de Torres Vedras e irá contar com as seguintes estruturas:

- Polo de Cuidados de Saúde - Unidade de Saúde Familiar Académica; Unidade de Saúde Pública; Unidade Interdisciplinar;
- Polo Académico – Centro de Investigação Clínica; Centro de Investigação em Tecnologias Aplicadas à Saúde; Centro Académico (com formação pré e pós-graduada);
- Polo de Medicina Humanitária, de Emergência e Catástrofe – Centro de Emergência e Catástrofe (com parceria com a proteção civil, INEM e ENSP);
- Alojamento universitário (residência de suporte aos participantes em formação, aos alunos em estágios de MIM e LCN).

No seu funcionamento pleno, prevê-se que o *Medicina.Ulisboa – Campus* de Torres Vedras venha a ter cerca de 400 funcionários, entre profissionais de saúde e prestadores de serviços.

O desenvolvimento, até meados de 2028, do projeto *Medicina.Ulisboa – Campus* de Torres Vedras prevê um investimento global de cerca de 30 M€ em infraestrutura e de 10 M€ em equipamento, prevendo-se a conclusão do projeto de arquitetura no decurso do primeiro semestre de 2025.

Foram já realizados diversos eventos ao longo do ano de 2024, entre os quais: Reunião de trabalho para discussão sobre uma futura USF do *Medicina.Ulisboa – Campus* de Torres Vedras; Reunião do Grupo de Reumatologia da ULSSM/FMUL; Reunião dos Grupos de Investigação da FMUL; Encontro anual de investigadores do Instituto de Saúde Ambiental da FMUL; Seminário do Curso de Laser Médico; 6ª Conferência Anual de Saúde Pública da rede SAÚDE. “Desafios em Saúde Planetária: Capacitar Comunidades para a Mudança”; e o 1.º Encontro de Medicina Paliativa da ULS Santa Maria: “Doente Paliativo! E agora?”.





## Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM)



A [AIDFM](#), enquanto parceiro privilegiado, afirma-se como um agente de suporte da atividade científica da FMUL, importante nas áreas da Medicina e das Ciências Biomédicas, facilitando a gestão de projetos em diversas temáticas de grande amplitude (quer a nível nacional quer internacional), bem como na gestão dos cursos não conferentes de grau organizados pela Faculdade.

Das várias atividades desenvolvidas, destacam-se:

- Gestão de projetos (FCT, União Europeia e outros financiados por organismos privados), assegurando o apoio à negociação e aquisição de serviços inerentes à investigação e a outras atividades dela decorrentes;

- Organização e gestão de eventos, estabelecendo uma ponte entre a investigação, os investigadores, outros parceiros e a sociedade em geral;
- Difusão do conhecimento, apoiando os investigadores através da publicação dos seus trabalhos, artigos científicos e/ou livros.

> ▲ **62,5%** (var 2023/2024) de aumento no número de **projetos de investigação liderados por docentes e investigadores FMUL geridos pela AIDFM** (26 *total 2024*), a maioria dos quais financiados pela FCT (11 *total 2024*); o aumento registou-se no número de projetos financiados por entidades internacionais (9 *total 2024*) e pela União Europeia (6 *total 2024*) [Quadro 104].

Quadro 104 - Projetos de investigação da FMUL geridos pela AIDFM

Projetos	2022	2023	2024	Variação 2022 - 2023	Variação 2023 - 2024
Financiados pela FCT	16	11	11	-31,3% ▼	0,0% ►
Financiados pela União Europeia	3	3	6	0,0% ►	+100,0% ▲
Financiados por Entidades Internacionais	1	2	9	+100,0% ▲	+350,0% ▲
<b>Total</b>	20	16	26	-20,0% ▼	+62,5% ▲

Fonte: AIDFM

A **AEFML** é um interlocutor relevante e assume um papel preponderante na Faculdade, pelo que a Direção da FMUL mantém reuniões regulares com a Direção da Associação e apoia diversas atividades de carácter social, formativo, cultural e recreativo, bem como atividades de promoção científica e clínica.

Entre as atividades realizadas ao longo de 2024 destacam-se algumas decorrentes de parcerias estabelecidas com a FMUL, entre as quais: *Solvin'lt* e *WIP's* (NAE); o *Beyond Med* (CP e DEM); Dia da Investigação (NII/GAPIC); Semana de Introdução e Feira de Oportunidades Internas, *Open Day*, *Futurália*, *Gala Solidária*, Cerimónia de Graduação (DSCOM) [[Anexo XVIII – Atividades da AEFML em 2024, pp. 277](#)].

De salientar a participação da AEFML através de estudantes atletas em eventos desportivos, contribuindo para o prestígio e promoção do nome da Faculdade.

De referir, ainda, a ligação dos estudantes à sociedade e ao Hospital, associando-se a vários projetos de voluntariado e a promoção de sinergias culturais e artísticas.

- > ▲ **2,5%** (*var 2023-2024*) aumento do número de **estudantes associados** (**1 773** *total 2024*), apesar de ▼ **85,40%** (*var 2023-2024*) de redução do número de novos sócios (**44** *total 2024*) [Quadro 105].
- > ▲ **14,3%** (*var 2023-2024*) de acréscimo do número de **iniciativas em parceria** AEFML/FMUL (**8** *total 2024*) [Quadro 105].
- > ► Manteve-se o número de **estudantes praticantes nos Campeonatos Gerais Universitários** (**28** *total 2024*), sendo de destacar ▲ **100%** de aumento no número de **medalhas de ouro** obtidas (**2** *total 2024*) [Quadro 106].
- > ▲ **28,1%** (*var 2023-2024*) de aumento do número de **estudantes praticantes noutros eventos desportivos** (**123** *total 2024*), onde também é salientar ▲ **100%** de aumento do número de **medalhas de ouro** obtidas (**1** *total 2024*) [Quadro 106].

— Quadro 105 - Indicadores Gerais AEFML

	2022	2023	2024	Varição 2022 - 2023	Varição 2023 - 2024
<b>Total de Associados</b>	1 428	1 729	1 773	+21,1% ▲	+2,5% ▲
<b>Novos Associados</b>	80	301	44	+276,3% ▲	-85,4% ▼
<b>Total de Iniciativas</b>	47	69	75	+46,8% ▲	+8,7% ▲
<b>Novas Iniciativas</b>	7	20	11	+185,7% ▲	-45,0% ▼
<b>Iniciativas em parceria com a FMUL</b>	13	7	8	-46,2% ▼	+14,3% ▲
<b>Participação em Comissões da FMUL</b>	10	10	10	0,0% ►	0,0% ►

Fonte: AEFML

— Quadro 106 - Eventos Desportivos em que participam estudantes FMUL

	2022	2023	2024	Varição 2022 - 2023	Varição 2023 - 2024
<b>Participações em CNU's *</b>					
Praticantes envolvidos	43	28	28	-34,9% ▼	0,0% ►
Medalhas de ouro obtidas	1	1	2	0,0% ►	+100,0% ▲
Medalhas de prata obtidas	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
Medalhas de bronze obtidas	2	5	1	+150,0% ▲	-80,0% ▼
<b>Participação em Outros Eventos Desportivos</b>					
Praticantes envolvidos	80	96	123	+20,0% ▲	+28,1% ▲
Medalhas de ouro obtidas	0	0	1	0,0% ►	+100,0% ▲
Medalhas de prata obtidas	2	1	0	-50,0% ▼	-100,0% ▼
Medalhas de bronze obtidas	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►

Fonte: AEFML - \*Campeonatos Nacionais Universitários



A [ALUMNI FMUL](#) é um parceiro importante na promoção e divulgação das atividades da Faculdade junto da comunidade de ex-estudantes, sendo as suas iniciativas apoiadas logística e administrativamente pela Direção da Faculdade. Com cerca de 600 associados, tem como principal objetivo reforçar as relações com os antigos alunos e constituir um corpo solidário e dinamizador de diversas atividades conjuntas.

No decorrer do triénio 2023-2026 decorrem várias iniciativas, entre as quais: a promoção da interação científica e profissional entre os *Alumni* (alargando os contactos a nível nacional e internacional) e a da formação médica contínua e especializada; a produção de uma *newsletter* para divulgação das iniciativas dos *Alumni*, de eventos e notícias da FMUL; a promoção de ações sociais de apoio, sob a forma de prémios de mérito a alunos e médicos investigadores, entre outras.

O ano de 2024 representa um marco relevante em termos do estabelecimento das bases jurídicas e fiscais da Associação *Alumni* FMUL, plenamente orientada pelo serviço de *Compliance* Jurídica e Controlo, destacando-se das iniciativas realizadas o *Workshop* Pós-Graduado “Como Escrever um Artigo Científico”; a colaboração na Comissão organizadora do evento “Noite da Medicina”; e a participação na reunião sobre a atividade “Mentoring 2.0 (DSGA - NAE).

## *Casa do Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (CPFMUL)*



Fundada a 23 de abril de 1985, a [CPFMUL](#) é uma associação de direito privado sem fins lucrativos, com estatutos próprios e com sede na própria Faculdade. Os principais objetivos da CPFMUL são a promoção cultural, recreativa e social dos seus membros (com cerca de 210 sócios, 17 novos associados em 2024), bem como a assistência moral, profissional e material aos próprios e aos seus familiares.

Em 2024, à semelhança dos anos anteriores, destacam-se iniciativas como a organização do passeio de aniversário à Serra da Estrela (2 e 3 de março), do magusto (15 de novembro) e do almoço de Natal (20 de dezembro) para os sócios, bem como a disponibilização de casas de férias e a atribuição de subsídios escolares. De salientar, ao nível da saúde e bem-estar, as parcerias estabelecidas com ginásio e entidades com consultas de psicologia, a preços mais acessíveis para os sócios.

## *Universidade de Lisboa (ULisboa)*

---

A [ULisboa](#), constituída por 18 escolas que garantem o prestígio e excecionalidade desta instituição, é uma entidade com a qual a FMUL se empenha em reforçar a relação existente, consolidando a parceria quer com a Reitoria, quer com as outras unidades orgânicas da Universidade. Esta relação traduz-se na participação ativa da Direção da Faculdade nos órgãos da Reitoria, nomeadamente no Senado e no Conselho de Coordenação Universitária (CCU), sendo também representada no Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa (CGQ-ULisboa).

Em 2024, é de destacar a publicação do relatório da Comissão da Avaliação Externa e a respetiva decisão da Comissão de Avaliação da A3ES de acreditação (por um período de 6 anos sem condições) da [Avaliação Institucional da ULisboa](#), um reconhecimento do contributo das Escolas que a compõem, entre as quais a FMUL.

O envolvimento nas atividades da ULisboa tem sido reforçado através da presença da FMUL nos [Colégios da ULisboa](#), os quais têm como objetivo a cooperação de docentes e investigadores de diferentes escolas em iniciativas comuns e/ou transversais à ULisboa, estando a Faculdade representada em quatro deles:

- [Colégio Mente e Cérebro](#), coordenado pela Professora Sara Xapelli (Comissão Executiva) enquanto representante da FMUL;
- [Colégio F3 – “Food, Farming and Forestry”](#), estando a FMUL representada pela Professora Catarina Sousa Guerreiro, no Conselho Coordenador;
- [Colégio de Química](#), no qual participa o Professor Nuno Santos, como Presidente da Mesa da Assembleia, a Professora Ana Salomé Veiga, na Coordenação da Divisão de Materiais e a Professora Sónia Gonçalves, na Comissão Executiva para a Investigação;
- [Colégio Tropical](#), integrando o Professor Miguel Prudêncio enquanto representante da FMUL e a participação de alguns investigadores do GIMM.

A FMUL integra, igualmente, algumas das [Redes Temáticas Interdisciplinares da ULisboa](#), cujo objetivo é promover abordagens interdisciplinares no âmbito de várias áreas, destacando-se:

- [Rede SAÚDE](#) – Rede estratégica para a área das ciências da saúde, para o desenvolvimento de novas tecnologias para a saúde e para o fomento da colaboração com parceiros nacionais e internacionais, que opera na interface entre a Ciência, a Inovação e as Políticas Públicas, promovendo ações colaborativas para dar resposta a objetivos nacionais e internacionais. Para a concretização destes objetivos, a ULisboa desenvolve atividades e dinamiza a participação em plataformas externas, como o [“Lisbon Living+”](#), o [“Health Cluster”](#) e o [“EIT Health”](#). A FMUL está representada nesta Rede por vários docentes: a Professora Luísa Lopes, como Coordenadora e o Professor Miguel Castanho, como Co-Coordenador; o Professor Bruno Silva Santos, no Eixo de Investigação & Desenvolvimento; a Professora Maria Isabel Rocha, no Eixo de Inovação & Transferência de Conhecimento; o Professor João Eurico Cabral

da Fonseca e o Professor João Forjaz de Lacerda, nos Grupos de Trabalho Transversais; o Professor Luís Costa, a Professora Cláudia Faria, o Professor Mamede de Carvalho, o Professor Bruno Miranda e a Professora Ana Espada de Sousa, nos Grupos de Trabalho de Vertente Clínica.

- [Rede AGRO](#) – Rede que visa promover uma estratégia interdisciplinar nas áreas científicas relacionadas com os setores Agroalimentar e Florestal, de modo a que a investigação produzida no seio da ULisboa possa contribuir, de uma forma mais eficaz, para a solução dos problemas com que a sociedade se depara nestes setores. Nesta Rede a Faculdade é representada pela Professora Catarina Sousa Guerreiro.

De salientar, igualmente, a colaboração e participação da Faculdade em outras iniciativas da ULisboa, entre as quais:

- [Rede Museus ULisboa](#), através da ABAHPM;
- Rede de Necessidades Educativas Especiais da ULisboa ([Rede NEE-ULisboa](#)), através da DSGA - NAE;
- [Escola de Pós-Graduação da ULisboa](#);
- [Jornadas Pedagógicas da Universidade](#);
- [Estudo “Stress e Bem-Estar na ULisboa”](#);
- [Projeto Museus e Bem-Estar: Prescrição Cultural](#);
- [Selo de Qualidade Academia Voluntária da Cooperativa António Sérgio para a Economia Social \(CASES\)](#);
- [Financiamento PRR - Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior](#) - Criação de Centros de excelência de inovação pedagógica.

Durante o ano de 2024, a Faculdade contribuiu, ainda, para outras iniciativas e solicitações da ULisboa, designadamente na recolha e compilação de dados para vários relatórios, inquéritos e *rankings*, com a colaboração da DSPEQI - GMQ.

## Instituições Afiliadas

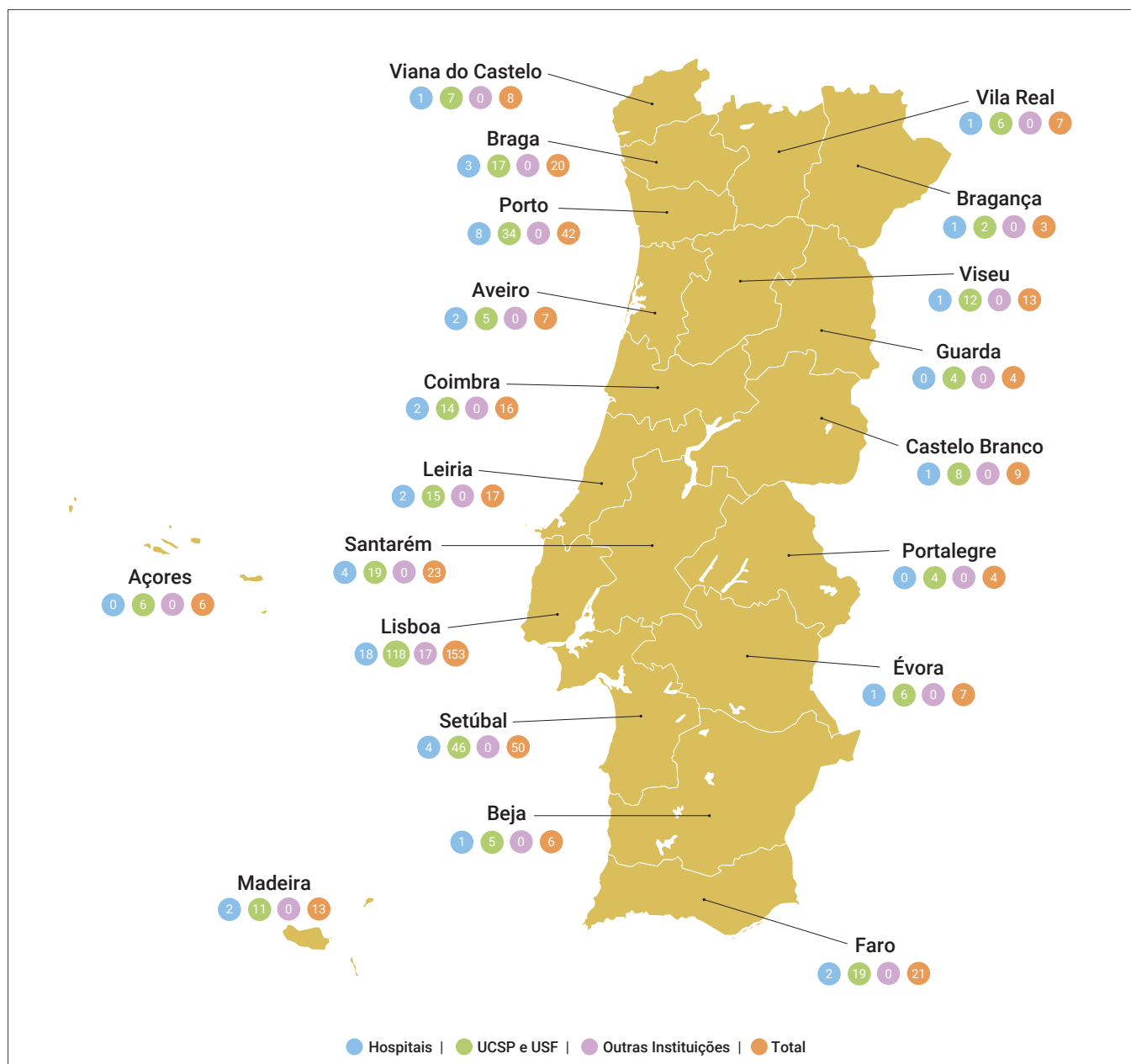
Por instituição afiliada entende-se qualquer entidade de suporte ao ensino pré-graduado (MIM e LCN).

A ULSSM, enquanto entidade hospitalar universitária, é o pilar do ensino clínico na FMUL. Ainda assim, para assegurar o ensino e proporcionar maior diversidade de experiências em contextos distintos de formação aos estudantes, a Faculdade articula-se com outras instituições em Portugal Continental e Ilhas - hospitais, unidades de saúde familiar / unidades de cuidados de saúde primários e empresas, estas últimas de apoio ao ensino em LCN (estágios).

No ano de 2024, foi atualizado o modelo de protocolo com as Unidades Locais de Saúde, para enquadrar a cooperação no âmbito científico, pedagógico e técnico.

- > 54 hospitais [Figura 45].
- > 358 Unidades de Saúde Familiar / Unidades e Cuidados de Saúde Primários [Figura 45].
- > 17 Outras Instituições [Figura 45].

Figura 45 - Instituições Afiliadas



Fonte: DSGA - APA  
 Anexo XIX – Instituições Afiliadas, p. 280

# Protocolos de Colaboração

A FMUL continua a expandir a sua rede de parcerias nacionais e internacionais nas vertentes do ensino, clínica e investigação.

Em 2024, é de destacar o estabelecimento de novos protocolos internacionais, nomeadamente com: Faculty of Medicine of the Universidad de Chile (Chile); Shahid Beheshti University of Medical Sciences (Irão); Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (Brasil); Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); Universidade Federal do Rio Janeiro (revisão do acordo anterior); Wakayama Medical University (Japão) [[Anexo XX – Descrição dos Novos Protocolos em 2024, p. 288](#)].

- > ▲ **21,8%** (var 2023-2024) de acréscimo do número de **protocolos em vigor (268 total 2024)**, nomeadamente dos de cariz internacional com **46,6%** (var 2023-2024) de aumento (**41 total 2024**) [[Quadro 107](#)].
- > ▲ **57,1%** (var 2023-2024) de aumento do número de **novos protocolos (33 total 2024)**, **27 nacionais** e **6 internacionais** (total 2024) [[Quadro 107](#); [Figura 46](#)].



Quadro 107 - Protocolos em vigor e novos protocolos\*

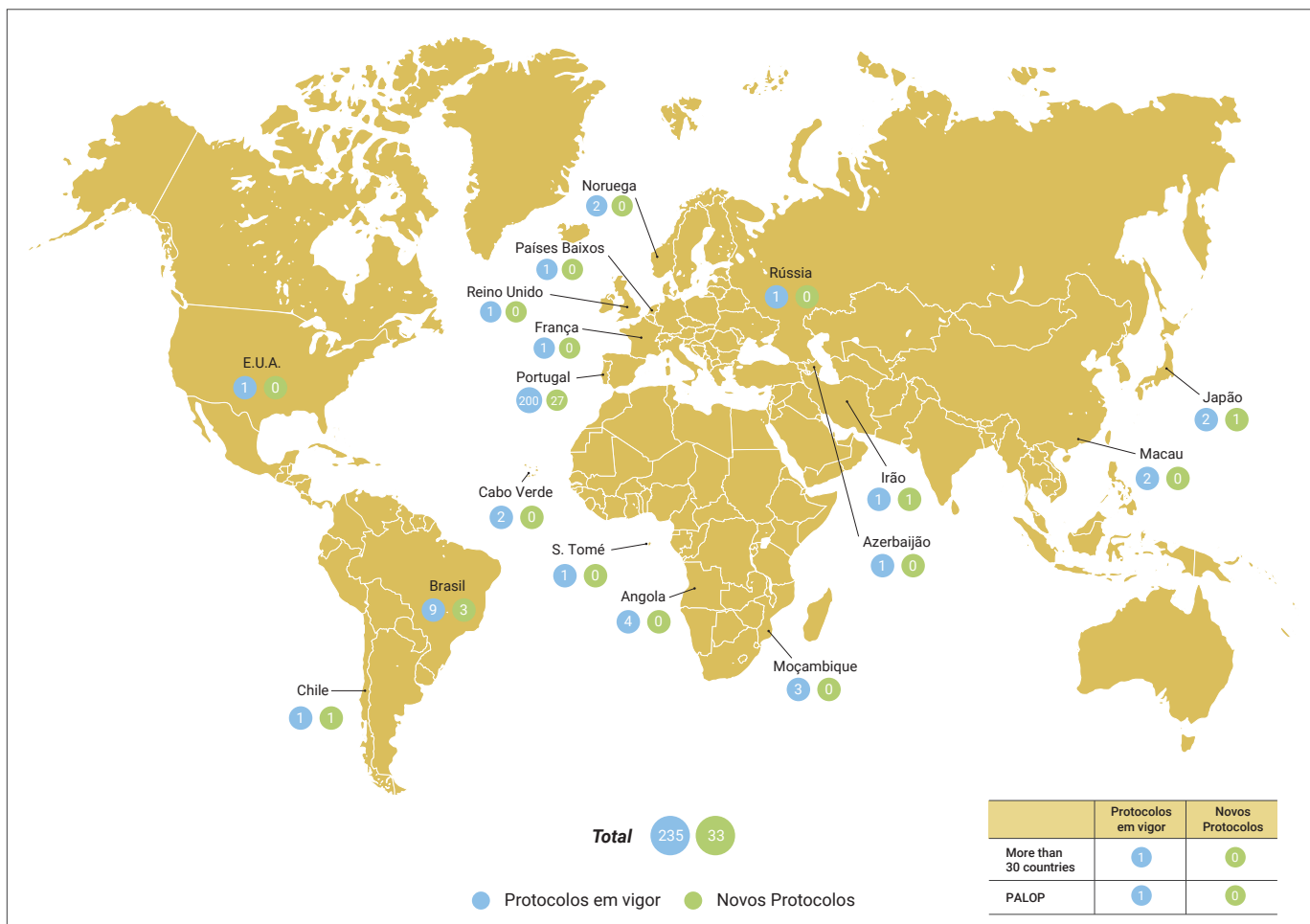
	Novos Protocolos			Variação 2022 - 2023	Variação 2023 - 2024	Novos Protocolos			Variação 2022 - 2023	Variação 2023 - 2024
	2022	2023	2024			2022	2023	2024		
Protocolos Nacionais	155	192	227	+23,9% ▲	+18,2% ▲	25	19	27	-24,0% ▼	+42,1% ▲
Protocolos Internacionais	26	28	41	+7,7% ▲	+46,4% ▲	4	2	6	-50,0% ▼	+200,0% ▲
<b>Total</b>	181	220	268	+21,5% ▲	+21,8% ▲	29	21	33	-27,6% ▼	+57,1% ▲

Fonte: AAOG

Obs.: [Anexo XX – Descrição dos Novos Protocolos em 2024, p. 288](#)

\* verificada a necessidade de correção de valores relativos a anos anteriores

Figura 46 - Protocolos em vigor e novos protocolos por país



Fonte: AAOG  
 Anexo XX – Descrição dos Novos Protocolos em 2024, p. 288

## Redes de Relação Externa



### Conselho das Escolas Médicas Portuguesas | CEMP



Enquanto Escola Médica, a FMUL é membro integrante do [CEMP](#), representada pelo Diretor, e membro do Fórum de Educação Médica (uma estrutura alargada com o objetivo de refletir e apresentar soluções no domínio da educação médica pré e pós-graduada), representada pelo Diretor da FMUL e pelo Presidente da Associação de Estudantes.

### Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa | CODEM-LP



A [Rede CODEM-LP](#) agrega 15 instituições de quatro países de língua oficial portuguesa e China (Macau), a saber:

- Portugal: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL), Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) e Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC);
- Angola: Faculdade de Medicina da Universidade Agostinho Neto;

#### Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa | CODEM-LP



- Brasil: Faculdades de Medicina da Universidade Federal do Rio de Janeiro, da Universidade de São Paulo, de Ribeirão Preto, da Universidade Federal de Minas Gerais, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, da Universidade Federal do Ceará, da Universidade Federal da Bahia e da Universidade Federal Fluminense;
- Moçambique: Faculdade de Medicina da Universidade Eduardo Mondlane;
- China: Faculdade de Medicina da Universidade de Macau de Ciência e Tecnologia.

#### Rede Portuguesa de Mentoria | Tutoria Inter pares no Ensino Superior



Constituída por várias instituições, sendo a FMUL um dos promotores através do Projeto *Mentoring*, esta [Rede](#) assume como missão o fortalecimento de laços de cooperação, diálogo e partilha de experiências suscetíveis de influenciar processos participados e solidários de integração e vivência no Ensino Superior.

#### Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior



A FMUL é membro da [RESAPES](#) que congrega, sobretudo, psicólogos que trabalham em Serviços de Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior em Portugal, abrangendo atividades tão diversas quanto: consulta psicológica, mentoria, tutoria, voluntariado académico, desenvolvimento e promoção de competências sociais e acompanhamento das transições entre o ensino secundário e o ensino superior e deste para o mercado de trabalho.

## 6.2.

# Internacionalização

Na dimensão internacional, a FMUL tem procurado uma estratégia de comunicação específica para os estudantes internacionais e os programas de mobilidade continuam a ser uma forte aposta da Faculdade, através do estabelecimento de parcerias com IES estrangeiras, do fomento à participação de estudantes da FMUL (*outgoing*) e da atração de estudantes de IES nacionais e internacionais (*incoming*).

Para além do número de estudantes em mobilidade, é de salientar a proporção de estudantes estrangeiros nos vários ciclos de estudos, bem como os pedidos de reconhecimento específico de grau.

A Faculdade dá suporte à formação prática de estudantes lusófonos da Faculdade de Medicina da Macau University of Science and Technology (MUST), participa na avaliação dos finalistas e atua como revisor externo do curso, para além de ter uma parceria com a Universidade de Macau para criar um curso de Medicina à imagem do curso da FMUL, cujos trabalhos tiveram início em 2024.

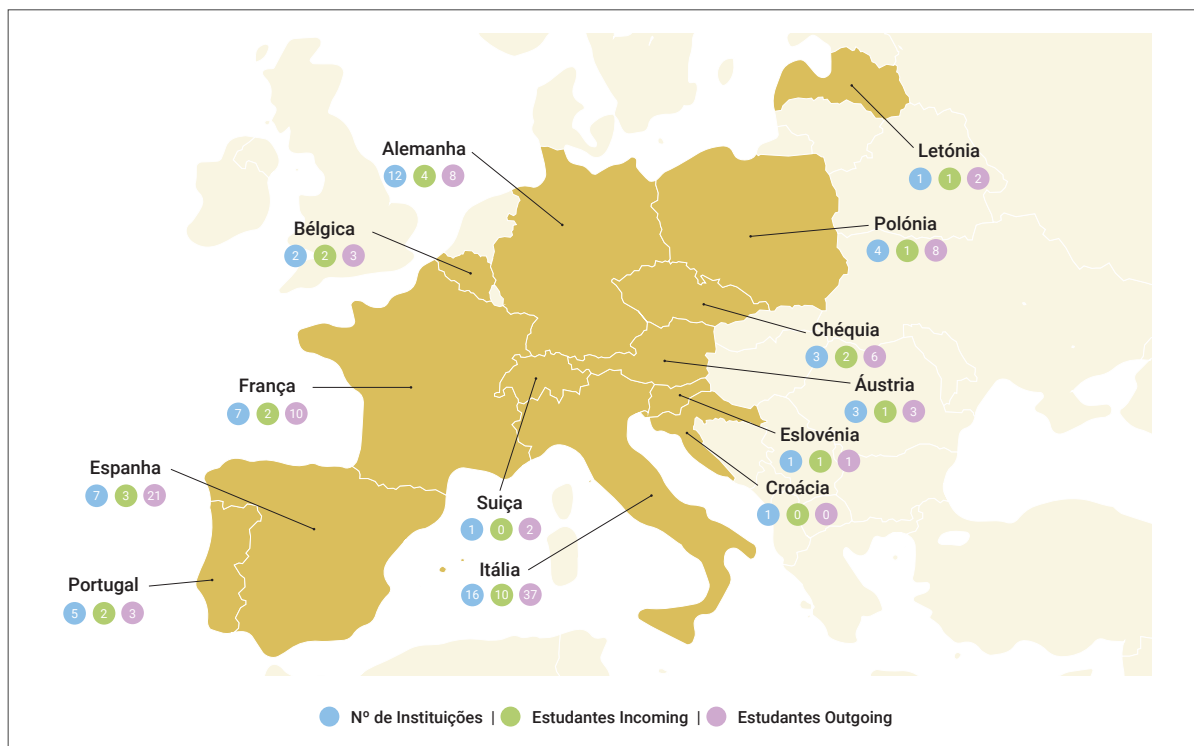
A Escola envolveu-se, ainda, em iniciativas de cooperação internacional, tendo recebido nas suas instalações representantes de instituições estrangeiras diversas, tendo, igualmente, representantes da FMUL visitado instituições estrangeiras.



- A FMUL garante vários programas de mobilidade de estudo nacionais e internacionais, como:
  - Programa Almeida Garrett: Programa de intercâmbio de estudantes universitários nacionais;
  - Programa ERASMUS+: Programa de ensino e formação da União Europeia, que promove atividades de mobilidade para estudantes, pessoal docente e não docente, dentro do Espaço Económico Europeu (EEE);
  - Programa de Mobilidade Suíço Europeu – SEMP ([Swiss European Mobility Programme](#)): Programa Suíço Erasmus+ para o ensino superior, que impulsiona os intercâmbios universitários e a mobilidade entre IES suíças e estrangeiras, para estudos, estágios ou formação;
  - Convénios e Protocolos: Os estudantes da FMUL podem beneficiar dos convénios e protocolos promovidos pela Reitoria da ULisboa, com instituições do mundo inteiro e das mais diferentes áreas;
  - Contratos individuais: Ao abrigo de contratos individuais, os estudantes têm a possibilidade de realizar períodos de estudo noutras instituições, desde que a instituição destinatária e a de origem o aprovem.
- > 63 instituições no Programa Erasmus+ e Almeida Garrett, distribuídas por 13 países europeus (dados incluem Portugal e instituições portuguesas). [Figura 47].
- > 3 instituições com Protocolos de Mobilidade, todas no Brasil [Figura 48].
- > ▼ 0,6% (var 2022/2023 – 2023/2024) ligeira redução do número de estudantes MIM em mobilidade *incoming* (166 total 2023/2024), diminuição esta verificada nos vários programas de mobilidade, com exceção dos estudantes em mobilidade ao abrigo de protocolos. Por sua vez, registou-se ▲ 13,4% (var 2022/2023 – 2023/2024) de acréscimo do número de estudantes MIM em mobilidade *outgoing* (220 total 2023/2024), nos vários programas de mobilidade, à exceção do Almeida Garrett e do Erasmus SMS. [Quadro 108].
- > ▲ 50,0% (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento do número de estudantes LCN em mobilidade *incoming* (3 total 2023/2024) no programa Erasmus - SMS. Pelo contrário, verificou-se ▼ 25,0% (var 2022/2023 – 2023/2024) de diminuição do número de estudantes LCN em mobilidade *outgoing* (3 total 2023/2024), os quais estão também ao abrigo do programa Erasmus - SMS [Quadro 109].
- > ▲ 32,4% (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento do número de estágios internacionais do 6.º ano do MIM (184 total 2023/2024) e de 23,4% (var 2022/2023 – 2023/2024) do número de estudantes em estágio (116 total 2023/2024). Destaque para o aumento significativo do número de países de acolhimento (60 total 2023/24) [Quadro 110].
- > Relativamente à LCN, não houve estágios internacionais do 4.º ano no ano letivo 2023/2024 [Quadro 111].
- > ▲ 33,3% (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento do número de estudantes em estágios internacionais do 2.º ano MEBiom (16 total 2023/24), igualmente de 33,3% (var 2022/2023 – 2023/2024) do número de estudantes em estágio (16 total 2023/2024) e de 11,1% (var 2022/2023 – 2023/2024) do número de países de acolhimento (10 total 2023/2024). [Quadro 112].



Figura 47 - Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos Erasmus+ e Programa Almeida Garrett Incoming e Outgoing



Fonte: DSGA

Figura 48 - Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos Protocolos - Incoming e Outgoing



Fonte: DSGA

Quadro 108 - Mobilidade Incoming e Outgoing MIM por Tipo de Programa

Programa de Mobilidade	Incoming					Outgoing				
	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Almeida Garrett (4.º, 5.º e 6.º anos)	6	9	4	+50,0% ▲	-55,6% ▼	4	5	4	+25,0% ▲	-20,0% ▼
Mobilidade ao Abrigo de Protocolos	15	30	42	+100,0% ▲	+40,0% ▲	32	58	81	+81,3% ▲	+39,7% ▲
Erasmus - SMS (4.º e 5.º anos)	86	77	77	-10,5% ▼	0,0% ►	84	89	76	+6,0% ▲	-14,6% ▼
Erasmus - SMP (6.º ano)	23	39	37	+69,6% ▲	-5,1% ▼	17	8	17	-52,9% ▼	+112,5% ▲
SEMP - "Swiss-European Mobility Programme"	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼	0	0	1	0,0% ►	+100,0% ▲
Contrato individual	7	11	6	+57,1% ▲	-45,5% ▼	29	34	41	+17,2% ▲	+20,6% ▲
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>167</b>	<b>166</b>	<b>+21,9% ▲</b>	<b>-0,6% ▼</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>220</b>	<b>+16,9% ▲</b>	<b>+13,4% ▲</b>

Fonte: DSGA

#### Quadro 109 - Mobilidade Incoming e Outgoing LCN por Tipo de Programa

Programa de Mobilidade	Incoming					Outgoing				
	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Almeida Garrett	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
Mobilidade ao Abrigo de Protocolos	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
Erasmus - SMS	1	2	3	+100,0% ▲	+50,0% ▲	7	2	3	+28,6% ▲	+150,0% ▲
Erasmus - SMP	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Contrato individual	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶	0	0	0	0,0% ▶	0,0% ▶
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>+100,0% ▲</b>	<b>+50,0% ▲</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-50,0% ▼</b>	<b>-25,0% ▼</b>

Fonte: DSGA

#### Quadro 110 - Estágios Internacionais do 6.º Ano MIM

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em Estágio	72	94	116	+30,6% ▲	+23,4% ▲
Classificação média geral de Estágio	19,25	19,34	20,00	+0,5% ▲	+3,4% ▲
Estágios	103	139	184	+35,0% ▲	+32,4% ▲
Países de acolhimento dos estágios	16	21	60	+31,3% ▲	+185,7% ▲

Fonte: DSGA

#### Quadro 111 - Estágios Internacionais do 4.º Ano LCN

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em Estágio	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Classificação média geral de Estágio	19	19	n.a.	0,0% ▶	n.a.
Estágios	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Países de acolhimento dos estágios	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼

Fonte: DSGA

#### Quadro 112 - Estágios Internacionais do 2.º Ano no MEBiom

Indicadores	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Variação 2021/2022 - 2022/2023	Variação 2022/2023 - 2023/2024
Estudantes em Estágio	3	12	16	+300,0% ▲	+33,3% ▲
Classificação média geral de Estágio	17,6	18	18,2	+2,3% ▲	+1,0% ▲
Estágios	3	12	16	+300,0% ▲	+33,3% ▲
Países de acolhimento dos estágios	3	9	10	+200,0% ▲	+11,1% ▲

Fonte: DSGA/IST

Obs.: Valores de estágios relativos a Dissertações

## Outros Indicadores de Internacionalização



- > ▼ **11,1%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de diminuição do número de **novos estudantes estrangeiros MIM** (1.º ano - 1.ª vez) (**16 total 2024/2025**), continuando a maioria a ser oriundos de países da CPLP (**14 total 2024/2025**) [Quadro 113].
- > ► Manteve-se o número de **novos estudantes estrangeiros LCN** (1.º ano - 1.ª vez) (**3 total 2024/2025**), **2** provenientes de países da CPLP e **1** da Europa; bem como do número de **novos estudantes estrangeiros LEBiom** (1.º ano - 1.ª vez) (**1 total 2024/2025**) [Quadro 113].
- > ▲ **3,6%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de ligeiro aumento do número de **estudantes estrangeiros inscritos no MIM** (**116 total 2024/2025**), aumento este de **140%** (var 2023/2024 - 2024/2025) do número de **estudantes estrangeiros com origem noutros países** (**24 total 2024/2025**), embora a maioria provenha de países da CPLP (**76 total 2024/2025**) [Quadro 114]. A grande maioria são **mulheres** (**68% total 2024/2025**) [Figura 49].
- > ► Manteve-se o número de **estudantes estrangeiros inscritos na LCN** (**9 total 2024/2025**), sendo grande parte de origem dos países da CPLP (**8 total 2024/2025**) [Quadro 114]. A esmagadora maioria são **mulheres** (**78% total 2024/2025**) [Figura 49].
- > ► Manteve-se o número de **estudantes estrangeiros inscritos na LEBiom** (**12 total 2024/2025**), a grande parte proveniente dos países da CPLP (**7 total 2024/2025**) [Quadro 115]. A maioria são **mulheres** (**67% total 2024/2025**) [Figura 49].
- > ▲ **33,3%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de aumento do número de **estudantes estrangeiros inscritos no MEBiom** (**12 total 2024/2025**), a maioria com origem em países da CPLP (**6 total 2024/2025**) e da Europa (**5 total 2024/2025**) [Quadro 115]. De salientar que **50%** dos estudantes são **mulheres** (total 2024/2025) [Figura 49].
- > ▲ **24%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de acréscimo do número de **estudantes estrangeiros inscritos nos Cursos de Doutoramento** (**31 total 2024/2025**), grande parte proveniente da Europa (**17 total 2024/2025**) [Quadro 116]. A maioria são **mulheres** (**61% total 2024/2025**) [Figura 50].
- > ▼ **53,2%** (var 2023/2024 - 2024/2025) de redução do número de **estudantes estrangeiros inscritos nos Mestrados** (**22 total 2024/2025**), grande parte com origem em países da CPLP (**15 total 2024/2025**) [Quadro 117]. A grande maioria são **mulheres** (**78% total 2024/2025**) [Figura 50].
- > Relativamente aos **Cursos de Especialização**, não houve **estudantes estrangeiros inscritos** no ano letivo 2024/2025 [Quadro 118].
- > **33** estudantes provenientes da **Ucrânia e da Rússia** (total 2024) [Quadro 119].
- > ▼ **47,8%** (var 2023-2024) de decréscimo do número de pedidos de **equivalência de grau / reconhecimento específico no MIM** (**595 total 2024**). Por sua vez, houve ▲ **9,1%** (var 2023-2024) de acréscimo dos pedidos na **LCN** (**24 total 2024**) [Quadro 120].

Quadro 113 – Novos Estudantes MIM, LCN e LEBiom (1º ano - 1.ª vez) segundo a Origem/Nacionalidade

	MIM			LCN			LEBiom		
	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
Europa	1	0	-100,0% ▼	0	1	+100,0% ▲	0	0	0,0% ►
CPLP	15	14	+7,1% ▲	3	2	-33,3% ▼	0	0	0,0% ►
Outros	2	2	0,0% ►	0	0	0,0% ►	1	1	0,0% ►
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-11,1% ▼</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,0% ►</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,0% ►</b>

Fonte: DSGA e IST

Quadro 114 – Estudantes Estrangeiros Inscritos no MIM e LCN segundo a Origem/Nacionalidade

	MIM			MIM		
	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
<b>Europa</b>	30	16	-46,7% ▼	0	1	+100,0% ▲
<b>CPLP</b>	72	76	+5,6% ▲	7	8	+14,3% ▲
<b>Outros</b>	10	24	+140,0% ▲	2	0	-100,0% ▼
<b>Total</b>	112	116	+3,6% ▲	9	9	0,0% ►

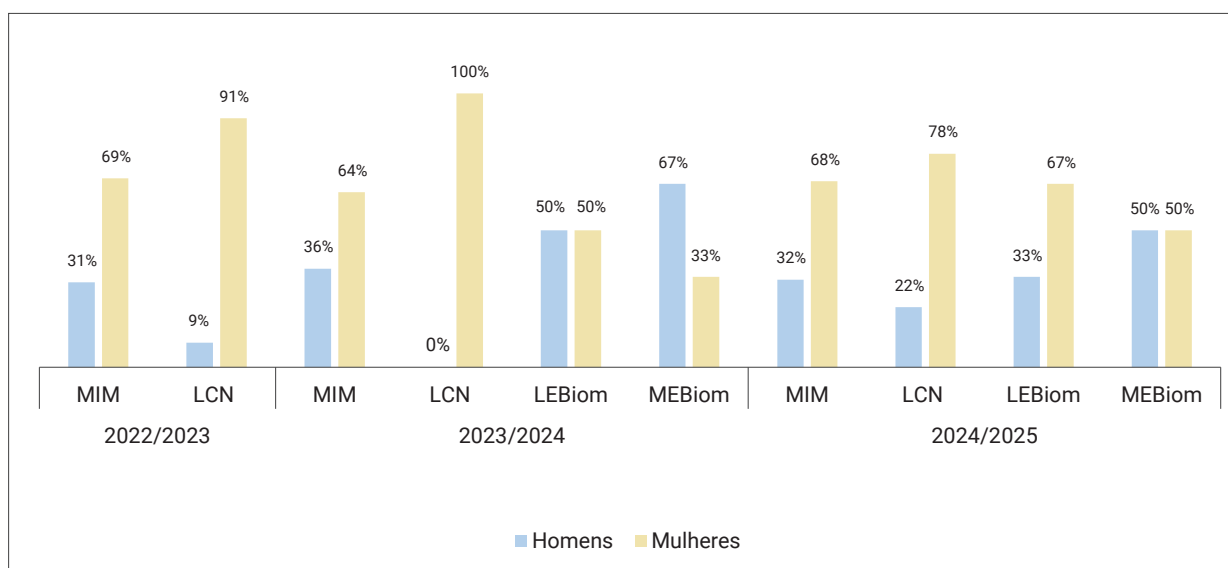
Fonte: DSGA

Quadro 115 – Estudantes Estrangeiros Inscritos na LEBiom e MEBiom segundo a Origem/Nacionalidade

	MIM			MIM		
	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Variação 2023/2024 - 2024/2025
<b>Europa</b>	1	1	0,0% ►	1	5	+400,0% ▲
<b>CPLP</b>	5	7	+40,0% ▲	8	6	-25,0% ▼
<b>Outros</b>	6	4	-33,3% ▼	0	1	+100,0% ▲
<b>Total</b>	12	12	0,0% ►	9	12	+33,3% ▲

Fonte: IST

Figura 49 - Estudantes Estrangeiros Inscritos por Curso e segundo o Sexo



Fonte: DSGA; IST

Quadro 116 - Estudantes Estrangeiros Inscritos nos cursos de Doutorado segundo a Origem/Nacionalidade

Origem	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Europa	8	11	17	+37,5% ▲	+54,5% ▲
CPLP	3	6	5	+100,0% ▲	-16,7% ▼
Outros	8	8	9	0,0% ►	+12,5% ▲
<b>Total</b>	19	25	31	+31,6% ▲	+24,0% ▲

Fonte: DSGA

Quadro 117 - Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Mestrado segundo a Origem/Nacionalidade

Origem	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Europa	7	6	1	-14,3% ▼	-83,3% ▼
CPLP	15	33	15	+120,0% ▲	-54,4% ▼
Outros	23	8	6	-65,2% ▼	-25,0% ▼
<b>Total</b>	45	47	22	+4,4% ▲	-53,2% ▼

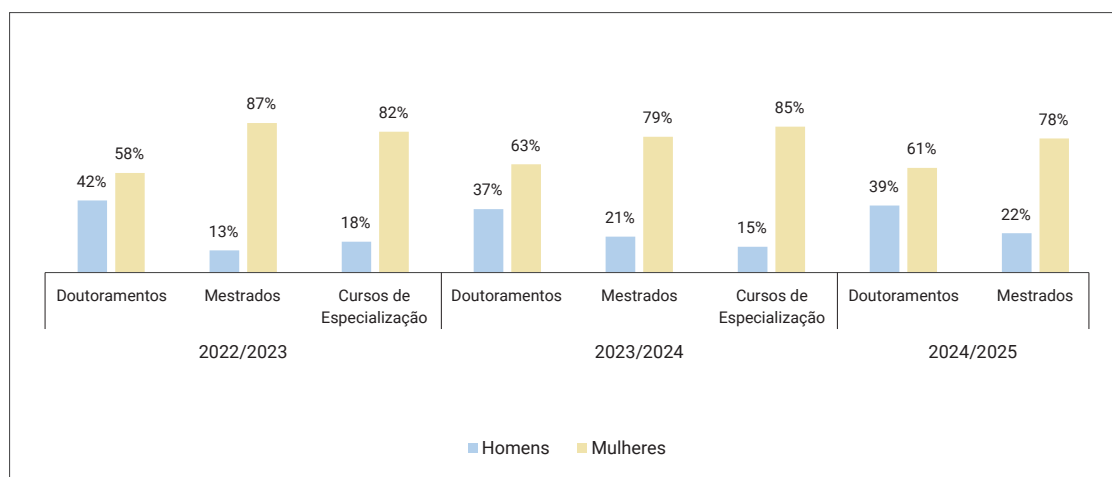
Fonte: DSGA

Quadro 118 - Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Especialização segundo a Origem/Nacionalidade

Origem	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025	Varição 2022/2023 - 2023/2024	Varição 2023/2024 - 2024/2025
Europa	0	1	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
CPLP	5	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Outros	2	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
<b>Total</b>	7	1	0	-85,7% ▼	-100,0% ▼

Fonte: DSGA

Figura 50 - Estudantes Estrangeiros Inscritos nos Cursos de Pós-Graduação por Grau e segundo o Sexo



Fonte: DSGA

Quadro 119 - Caracterização dos estudantes provenientes da Ucrânia e da Rússia

		Nº
<b>Total de Estudantes</b>		33
<b>Sexo</b>	Mulheres	10
	Homens	23
<b>Ano Curricular</b>	1.º ano	3
	2.º ano	6
	3.º ano	10
	4.º ano	4
	5.º ano	7
	6.º ano	3
Idade Média = 25		

Fonte: DSGA

Quadro 120 - Pedidos de Equivalência de Grau/Reconhecimento Específico no MIM e LCN

	MIM				LCN			
	2022	2023	2024	Varição 2023/2024	2022	2023	2024	Varição 2023/2024
<b>Pedidos</b>	941	1 140	595	-47,8% ▼	38	22	24	+9,1% ▲
<b>Pedidos Concluídos</b>	352	1 042	355	-65,9% ▼	1	1	2	+100,0% ▲

Fonte: DSGA

Nota: A diminuição dos pedidos de creditação resulta da alteração ao acordo com a UFRJ a partir de 8 de abril de 2024 elegendo apenas os estudantes com mestrado.

## *Iniciativas de Cooperação Internacional*



A FMUL tem procurado abrir as suas portas aos desafios da cooperação internacional, promovendo as suas atividades formativas, pedagógicas e científicas e difundindo a sua imagem de instituição de referência no ensino e na investigação em medicina e ciências biomédicas.

As Unidades Estruturais, no âmbito das suas atividades de ensino e de investigação, reforçam a internacionalização da Faculdade, desenvolvendo, organizando e participando em diversas iniciativas de carácter institucional [5.2. [Atividade Científica das Unidades Estruturais, pp. 129-135](#)].

### 6.3.

## *Ligação à Sociedade*

A FMUL tem procurado fomentar e estreitar as relações com a sociedade civil, através de diferentes vias. Uma ponte importante nesta ligação é o Conselho de Cidadãos, constituído por personalidades da sociedade, e outra o Conselho Consultivo, constituído por elementos Alumni. A Faculdade tem tido um papel ativo e interventivo na organização, colaboração e participação em iniciativas de cariz diverso, como ações de solidariedade e responsabilidade social e ações de promoção das suas atividades de ensino e investigação junto da sociedade, tendo para isso, projetado um ano (2025) de comemorações do bicentenário virado para a comunidade.

### *Conselho de Cidadãos*



O [Conselho de Cidadãos](#), constituído por várias personalidades de diferentes áreas da sociedade portuguesa, é uma oportunidade e uma mais-valia, enquanto fórum de reflexão e ponderação sobre os desafios presentes e futuros que se colocam ao ensino superior, em particular às Escolas Médicas e às estratégias a adotar para lhes fazer face, destacando-se a procura de um maior impacto na comunidade. Em 2024, foi reunido o Conselho de Cidadãos para discussão da estratégia da FMUL.

### *Conselho Consultivo da FMUL*



Criado em 2023, o [Conselho Consultivo](#) da FMUL é um órgão independente, cujo objetivo, no âmbito do processo de melhoria contínua do ensino e investigação na Faculdade, é fornecer aconselhamento estratégico e suporte à Direção através da partilha de perspetivas, conhecimentos e experiências dos membros que o compõem.

# Embaixador FMUL

[desde 2018/2019]



O projeto [Embaixador FMUL](#) (antes Embaixador Mentoring), desenvolvido em parceria com o projeto Boomerang, é dinamizado pela AEFML, apresentando-se como uma ponte entre o mundo universitário e as vivências do ensino obrigatório, tendo assentado na organização das seguintes iniciativas:

- Sessões em escolas na Área Metropolitana de Lisboa, onde os estudantes da FMUL são os agentes da transmissão de informação, promovendo a interação e a discussão junto dos estudantes do Ensino Secundário e Básico sobre temas considerados pertinentes relativos ao seu futuro académico e profissional;
- Visitas às escolas com a iniciativa “FMUL volta à Escola”, a qual envolve a participação de colaboradores da Faculdade.

- > ▲ **71,7%** (var 2022/2023 – 2023/2024) de acréscimo do número de **estudantes embaixadores** (**79** total 2023/2024) e **57,5%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **embaixadores com formação** (**63** total 2023/2024) [Quadro 121].
- > ▲ **33,3%** (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento do número de **escolas envolvidas** (**20** total 2023/2024) e **59,6%** (var 2022/2023 – 2023/2024) da adesão dos alunos das escolas (**643** total 2023/2024) [Quadro 121].
- > ▲ **50%** (var 2022/2023 – 2023/2024) de aumento da **participação de estudantes embaixadores** (**36** total 2023/2024) e de ▲ **172,7%** (var 2022/2023 – 2023/2024) da **participação dos colaboradores** da FMUL (**30** total 2023/2024) [Quadro 121].

Quadro 121 - Indicadores “Embaixador FMUL”

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2022/2023	Ano Letivo 2023/2024	Varição 2021/2022 - 2022/2023	Varição 2022/2023 - 2023/2024
Embaixadores inscritos	69	46	79	-33,3% ▼	+71,7% ▲
Embaixadores com Formação	34	40	63	+17,6 ▲	+57,5% ▲
Escolas Envolvidas	15	15	20	0,0% ►	+33,3% ▲
Sessões Realizadas	19	18	28	-5,3% ▼	+55,6% ▲
Participantes - Alunos das Escolas Básicas e Secundárias	450	403	643	-10,4% ▼	+59,6% ▲
Participações - Embaixadores	22	24	36	+9,1 ▲	+50,0% ▲
Participações - Elementos da Comunidade FMUL (Colaboradores)	14	11	30	-21,4% ▼	+172,7% ▲

Fonte: DSGA/NAE

## Feiras de Ensino

<p><b>Unlimited Future</b> [27 fevereiro]</p>	<p>Participação da FMUL com um stand próprio na 9.ª edição da Feira de Mestrados e Pós-Graduações – <i>Unlimited Future</i>.</p>
<p><b>Qualifica - Porto</b> [6 - 9 março]</p>	<p>Participação da FMUL na Feira Académica que se realizou na Exponor – Porto, com disponibilização de materiais promocionais.</p>
<p><b>Futurália - Lisboa</b> [20 - 23 março]</p>	<p>Participação da FMUL com um stand próprio integrado no espaço da ULisboa, na Feira de Educação, Formação e Orientação Educativa que se realizou na FIL - Lisboa.</p>
<p><b>Feira Nacional de Ensino Superior - Albufeira</b> [17 - 19 abril]</p>	<p>Promoção e divulgação dos cursos da pré-graduação (MIM e LCN), captando os melhores alunos e promovendo a reputação da escola.</p>
<p><b>Feira Nacional de Ensino Superior - Figueira da Foz</b> [19 - 20 abril]</p>	<p>Promoção e divulgação dos cursos da pré-graduação (MIM e LCN), captando os melhores alunos e promovendo a reputação da escola.</p>
<p><b>Feira Internacional de Ciência - FICA</b> [outubro]</p>	<p>Promoção da imagem da FMUL em contextos novos, fazendo crescer o seu espectro de ação e influenciando novas dinâmicas de perceção da Escola.</p>

Fonte: DSCOM



Parte III. \_\_\_\_\_

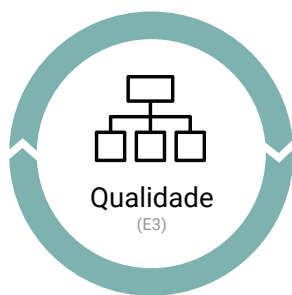
EIXOS

ESTRATÉGICOS



7.

# Qualidade



## OE6:

Desenvolver o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa.

A garantia da qualidade é um princípio fundamental, transversal e abrangente na FMUL, que se aplica a todo o processo de ensino e aprendizagem, bem como à organização da Faculdade, respetivas estruturas e serviço prestado.

Dada a importância deste eixo estratégico, a FMUL organizou, pela primeira vez, um evento para celebrar o Dia Mundial da Qualidade (14 de novembro), intitulado “Dia da Qualidade | Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem”, que teve a participação de várias entidades, Escolas da ULisboa, como o Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Instituto Superior de Economia e Gestão e o Instituto Superior Técnico, e ainda da Nova Medical School, da Universidade do Algarve e da Universidade de Coimbra, selecionadas pelas suas boas práticas, tendo contado com cerca de 50 participantes.

Alinhando-se com as práticas da Universidade de Lisboa, a FMUL tem vindo a fortalecer o seu próprio Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade (SIGQ – FMUL), aprimorando os instrumentos de gestão e desenvolvendo o suporte tecnológico ao sistema.

No âmbito do processo ensino-aprendizagem, são de salientar os procedimentos específicos de avaliação e acreditação dos ciclos de estudo da FMUL junto da Agência de Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Em 2024, é de destacar a publicação do relatório da Comissão da Avaliação Externa e a respetiva decisão da Comissão de Avaliação da A3ES de acreditação (por um período de 6 anos sem condições) da [Avaliação Institucional da ULisboa](#), um reconhecimento do contributo das Escolas que a compõem, entre as quais a FMUL.



0028. Assegurar a produção de documentos de gestão do SIGQ-FMUL.

0029. Melhorar o Sistema Tecnológico de Gestão e Informação de suporte ao SIGQ-FMUL.

No ciclo de melhoria contínua da Faculdade, para além do papel determinante dos Órgãos de Governo (Conselho de Escola, Direção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico e Conselho de Gestão) são de destacar o [Conselho de Cidadãos](#) e o [Conselho Consultivo](#), enquanto órgãos de reflexão, de aconselhamento estratégico e de suporte à decisão junto da Direção [[6.3. Ligação à Sociedade, p. 170](#)] e o [Conselho de Garantia da Qualidade da FMUL](#) (CGQ-FMUL) e a [Comissão de Avaliação Interna](#) (CAI), pelo papel mais operacional que desempenham, nomeadamente na identificação de ações de melhoria e recomendações.

## Conselho de Garantia da Qualidade (CGQ-FMUL)

---

O [CGQ-FMUL](#), criado em 2022, tem como principal competência acompanhar o desenvolvimento do SIGQ-FMUL. Durante o ano de 2024, o CGQ-FMUL realizou 3 reuniões para planificação e discussão das atividades associadas ao SIGQ-FMUL, entre as quais:

- Colaboração na Avaliação Institucional da ULisboa;
- Revisão do Regulamento do SIGQ-FMUL e aprovação da nova proposta para audição pública;
- Contribuições para a produção do Questionário de Avaliação do Ensino pelos Docentes;
- Acompanhamento da Avaliação do Ensino - Relatórios de Autoavaliação dos Cursos Pré-Graduados (MIM e LCN);
- Colaboração no evento “Dia da Qualidade | Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem”, organizado pelo GMQ (Gabinete de Monitorização e Qualidade) com o apoio da DSCOM (Direção de Serviços de Comunicação e Relações Públicas);
- Produção do Relatório de Acompanhamento ao Desenvolvimento do SIGQ-FMUL.

## Comissão de Avaliação Interna (CAI)

---

A [CAI](#), criada em 2015, tem desempenhado uma função preponderante, especialmente no que respeita ao processo de ensino-aprendizagem, através de recomendações e propostas de melhoria sobre a avaliação e atividade pedagógica e científica dos ciclos de estudos.

Durante o ano de 2024, a CAI continuou ativa na procura de informações referentes aos processos de avaliação e garantia da qualidade da FMUL, nomeadamente dos procedimentos de melhoria contínua ao nível do ensino-aprendizagem. As principais atividades desenvolvidas foram:

- Análise dos resultados apurados nos inquéritos pedagógicos e noutros instrumentos de qualidade;
- Realização de reuniões com:
  - Discentes da FMUL (reuniões entre final de 2023 e início de 2024), sobretudo para discussão do documento “A FMUL aos olhos dos estudantes”;
  - Diretor da FMUL e Direção do IMM sobre a criação do GIMM (14 de março);
  - Reuniões com os Órgãos de Governo da FMUL (Diretor e CP) de modo a articular os procedimentos de avaliação da CAI (31 de janeiro e 14 de março).

## Comissões criadas ou alteradas em 2024

---

- [Comissão Científica do Mestrado em Medicina do Sono e Circadiana](#)
- [Composição de Comissões Científicas de Cursos de Mestrado e Doutoramento](#)
- [Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular do 1.º Triénio do MIM \(CIRC\)](#)
- [Comissão de Implementação para a Criação do Medicine ULisboa for Health Clinical Research and Innovation \(MUHCRI\)](#)
- [Comissão sobre Inteligência Artificial no Ensino da FMUL](#)
- [Comissão de Ética do Centro Académico de Medicina de Lisboa \(CAML\)](#)
- [Comissão de Avaliação do Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública \(SIADAP\)](#)

# 7.1.

## Avaliação e Acreditação de Cursos

Para garantir um ensino de excelência, a Faculdade tem submetido os seus ciclos de estudos à avaliação e acreditação pela A3ES e implementado as ações de melhoria contínua sugeridas quer pela própria A3ES, quer pelas comissões e grupos de trabalho constituídos para o efeito.

Em 2024, foi submetido a esta entidade o guião de autoavaliação do Mestrado em Investigação Biomédica (novembro).

Quadro 122 - Avaliação Acreditação dos Cursos da FMUL

Ciclo de Estudos	Grau	Última Avaliação/Acreditação pela A3ES			
		Processo	Decisão*	Anos de Acreditação	Data de Decisão
Ciências da Nutrição	Licenciado	PERA/2223/1600044	<a href="#">Acreditado</a>	4	02-11-2023
Medicina	Mestre	ACEF/2122/0519497	<a href="#">Acreditado</a>	6	01-08-2023
Cuidados Paliativos	Mestre	ACEF/2122/0519477	<a href="#">Acreditado</a>	6	07-11-2022
Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar	Mestre	ACEF/1516/0519492	<a href="#">Acreditado</a>	6	29-06-2017
Epidemiologia	Mestre	ACEF/2122/0901647	<a href="#">Acreditado</a>	6	11-11-2022
Imagiologia Cardiovascular	Mestre	NCE/19/1900006	<a href="#">Acreditado</a>	6	14-05-2020
Investigação Biomédica	Mestre	NCE/18/1800002	<a href="#">Acreditado</a>	6	18-09-2019
Investigação Clínica	Mestre	NCE/19/1900008	<a href="#">Acreditado</a>	6	20-05-2020
Neurociências	Mestre	ACEF/2122/0520002	<a href="#">Acreditado</a>	6	11-11-2022
Nutrição Clínica	Mestre	ACEF/2021/1101031	<a href="#">Acreditado</a>	6	22-09-2023
Oncobiologia	Mestre	ACEF/2122/1100896	<a href="#">Acreditado</a>	6	11-11-2022
Reabilitação Cardiovascular	Mestre	NCE/17/1700011	<a href="#">Em avaliação</a>	6	21-12-2023
Neurociências	Doutor	ACEF/1617/0519507	<a href="#">Acreditado</a>	6	31-07-2022
PhD CAML	Doutor	ACEF/2122/0901767	<a href="#">Acreditado</a>	6	01-08-2023
Medicina do Sono e Circadiana	Mestre	NCE/22/2200246	<a href="#">Acreditado</a>	6	26-10-2023
Medicina e Ciência Regulamentar	Mestre	NCE/22/2200262	<a href="#">Acreditado</a>	6	07-11-2023
Medicina Aplicada ao Meio Subaquático e Hiperbárico	Mestre	NCE/22/2200263	<a href="#">Acreditado</a>	6	29-11-2023

Fonte: DGSA

\* Devido à reestruturação da página da A3ES, na coluna da "Decisão" os links estão redirecionados para página geral da A3ES

## 7.2.

# *Sistema Integrado de Garantia da Qualidade*

A FMUL tem vindo a robustecer o seu SIGQ-FMUL em articulação com a ULisboa, com o intuito de uma certificação conjunta de todas as Escolas junto da A3ES. Durante o ano de 2024 deu-se continuidade ao trabalho que tem vindo a ser realizado na promoção e na garantia da qualidade dos processos e do serviço prestado pela Faculdade com a produção de documentação de gestão e de suporte ao SIGQ-FMUL, bem como com ações de melhoria nos mecanismos, procedimentos e evidências que sustentam o SIGQ-FMUL.

## *Documentos de Gestão e de Suporte ao SIGQ-FMUL*



- **Regulamento do SIGQ-FMUL** | Revisão do regulamento em vigor e produção de uma nova proposta, decorrente da reestruturação organizacional da FMUL e da obrigatoriedade legal da produção e publicação de determinados documentos.
- **Plano da Qualidade da FMUL** | Desenvolvimento do Plano da Qualidade da FMUL, o qual define os intervenientes e os procedimentos necessários para avaliar e gerir a qualidade das atividades e processos, bem como para a verificação do cumprimento dos objetivos definidos no Plano Estratégico e do Plano de Ação para o Quadriénio do mandato do Diretor.
- **Mapa de Controlo de Referenciais A3ES** | Atualização do Mapa de Controlo de Referenciais A3ES do SIGQ-FMUL, sustentado no Mapa de Controlo de Referenciais da ULisboa, um instrumento de acompanhamento e controlo do funcionamento do SIGQ, identificando, para cada referencial A3ES, as ações desenvolvidas, os responsáveis (órgãos e serviços) e as respetivas evidências (atividades/documentos). A atualização deste documento tem sido um trabalho desenvolvido em parceria entre a DSPEQI (Direção de Serviços de Planeamento Estratégico, Qualidade e Inovação) e a CJ-C (Compliance Jurídica e Controlo).
- **Relatórios de Autoavaliação de Cursos Pré-Graduados** | Produção dos Relatórios de Autoavaliação dos Cursos Pré-Graduados (MIM e LCN), que assentam na análise dos resultados do desempenho/aprendizagem dos estudantes e dos resultados da avaliação do ensino, culminando numa análise reflexiva e identificação de ações de melhoria e recomendações, seguindo uma lógica de melhoria contínua. Em 2024, procedeu-se à:
  - Conclusão dos **Relatórios de Autoavaliação do MIM e LCN 2020/2021 e 2021/2022**;
  - Produção dos **Relatórios de Autoavaliação do MIM e LCN 2022/2023**;
  - Produção das **Sínteses de Autoavaliação MIM e LCN 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023**;
  - Preparação da fase de levantamento e recolha de dados para os **Relatórios de Autoavaliação do MIM e LCN 2023/2024**;
  - Desenvolvimento de uma nova **Metodologia para Produção dos Relatórios de Autoavaliação do MIM e LCN**, tendo por base o novo *Circuito dos Relatórios de Curso*, a aplicação de instrumentos padronizados de levantamento das informações e definição de matriz de responsabilidades (RACI), de forma a prever um envolvimento adequado por parte da DSGA (Direção de Serviços de Gestão Académica).
- **Inquéritos de Avaliação do Ensino** | Com vista à melhoria contínua da avaliação do ensino, os Inquéritos de Avaliação do Ensino foram alvo de reestruturação pelo CP em articulação com as outras Escolas da ULisboa, com vista a incluir um grupo de questões comuns a todas as Escolas (permitindo, assim, a comparação de dados), e questões específicas à realidade da FMUL.

- **Avaliação do Ensino pelos Docentes** | Desenvolvimento de uma proposta de inquérito por questionário com o intuito de analisar o nível de satisfação dos docentes relativamente ao plano de estudos, perfil dos estudantes, condições de ensino, relações interpessoais e apoio institucional. No final do ano letivo 2024/2025 o questionário será aplicado aos regentes do MIM e LCN e no ano letivo 2025/2026 a todos os docentes. Os resultados deste inquérito são de extrema importância, sobretudo para completar os Relatórios de Autoavaliação dos Cursos.
- **Regulamento Pedagógico da FMUL** | Atualização do [Regulamento Pedagógico](#) (*Diário da República, n.º 227/2024, II Série, 22 de novembro*) decorrente das mudanças ao nível dos anos clínicos, da planificação e da reestruturação dos anos pré-clínicos.
- **Regulamento do Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado** | Reformulação do regulamento em vigor para adaptação a novos requisitos e publicação do novo [Regulamento](#) (*Diário da República, n.º 1766/2024, II Série, 15 de fevereiro*).
- **Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas da FMUL (PPR-FMUL)** | No seguimento do cumprimento normativo do [Decreto-Lei n.º 109-E/2021](#) (que cria o Mecanismo Nacional Anticorrupção – MENAC, e aprova o Regime Geral da Prevenção da Corrupção - RGPC), foi produzido e publicado o [PPR-FMUL](#), aliado a outras medidas específicas, para entidades do setor público e do setor privado no combate a atos de corrupção e infrações conexas.
- **Código de Conduta da FMUL** | Elaboração do Código de Conduta da Faculdade, documento obrigatório também no âmbito do RGPC, o qual consiste num compromisso de integridade assumido por todos os que exercem funções numa organização, perante si próprios, perante os destinatários da sua ação, ou com os quais têm de se relacionar, perante os cidadãos e a sociedade no seu todo.
- **Código de Boa Conduta e Prevenção do Assédio no Trabalho** | Com a criação da CIIND, em 2023, foram iniciados procedimentos no sentido de elaborar o Código de Conduta da FMUL. Para o efeito, foi deliberada e unanimemente decidida a etapa prévia de realização de um referendo interno, junto da Comunidade FMUL, com vista a averiguar e a validar as suas necessidades, cuja análise e conclusões foram apresentadas aos membros do CIIND no segundo trimestre de 2024, altura em que a ULisboa comunicou a intenção de aprovar e publicar um Código de Conduta para toda a Universidade, que se materializou em novembro passado. Nesse sentido, e também decorrente da alteração verificada na composição do CIIND, no final do ano o processo estava a ser reavaliado, de forma a conciliar a elaboração do Código de Conduta da FMUL com as diretrizes e princípios base integrados no documento em questão.

## *Ações de Melhoria nos Mecanismos e Procedimentos de Suporte ao SIGQ-FMUL*



- **Orientações Estratégicas para o quadriénio 2022-2026** | Desenvolvimento e atualização dos mapas de operacionalização dos objetivos por Pilar e Eixo Estratégico para o quadriénio 2022-2026.
- **Canal do Elogio** | Criado pelo CP no final de 2023, o [Canal do Elogio](#) tem como objetivo salientar o que de bom se faz na Escola e, assim, valorizar a comunidade FMUL. Este tem sido um importante mecanismo de monitorização da qualidade, tendo sido registados 31 elogios durante o ano de 2024.
- **Processos e Procedimentos** | Simplificação e desmaterialização de processos e de procedimentos, entre os quais: sistema de gestão de processos, registo de informação e arquivo documental; processos de aquisição; processos de armazenamento (stock físico de armazém); processos inerentes ao Conselho Científico (ofícios, provas homologadas, despachos); formulários em formato editável.
- **Sistema Tecnológico de Gestão e Informação** | Desenvolvimento do sistema tecnológico de suporte ao SIGQ-FMUL, nomeadamente ao nível da plataforma de gestão académica *Fénix-Edu*, plataforma *QuizOne*, *App Xerpa*, Sistema Informático de Gestão de Recursos Humanos e Processamento de Vencimentos (SAP) [\[10.2. Recursos Tecnológicos, p. 225\]](#).

- **DOI - Digital Object Identifier** | Aos vários documentos institucionais da FMUL, incluindo o presente relatório, optou-se pela atribuição de um DOI, assegurando assim um identificador único e permanente, com garantia de acesso contínuo, independentemente de mudanças no site ou no local onde os documentos venham a ser alojados. Para além da interoperabilidade assegurada pelo DOI, destaca-se a facilidade de localização e acesso e conseqüente aumento da visibilidade.
- **Promoção do SIGQ-FMUL** | Divulgação do SIGQ junto da comunidade FMUL com o intuito de instituir uma cultura colaborativa e de transparência com as partes interessadas. Neste sentido, a FMUL juntou-se às celebrações do Dia Mundial da Qualidade, com a organização do evento “Dia da Qualidade | Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem” (14 de novembro), o qual contou com prestigiados oradores representantes de IES de norte a sul do país [[8.2. Promoção Institucional, p. 188](#)].





# 8. --- Comunicação



## OE7:

Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.

Numa sociedade marcada pela globalização e pelo conhecimento, a comunicação institucional assume um papel central e relevante, pelos conteúdos e meios como informa e transmite aos diferentes públicos as várias atividades desenvolvidas, as políticas e as decisões institucionais.

A sua crescente relevância advém precisamente da necessidade de alcançar e captar diferentes públicos, a uma escala potencialmente global.

Consciente da mais-valia da comunicação institucional para a sua projeção nacional e internacional e com o propósito de melhorar a comunicação aos níveis interno e externo, a FMUL desenvolveu, em 2024, uma reflexão profunda sobre a estratégia de comunicação a adotar, tendo sido realizado um estudo extenso, visando a renovação da identidade visual e do merchandising, a uniformização dos procedimentos de comunicação e a melhoria das ações de promoção, divulgação e informação das atividades e do trabalho desenvolvido pela comunidade da Faculdade (apresentada no âmbito da “Apresentação Oficial do Programa das Comemorações e apresentação da nova identidade FMUL”, a 8 de janeiro de 2025).

De assinalar, ainda, a sinergia criada entre a comunicação institucional da FMUL, do GIMM e da ULSSM, com o intuito de fortalecer a dinâmica e projeção do CAML e criar networking com outras instituições.



0030. Investir na imagem institucional e na projeção da FMUL.

0031. Otimizar os meios de comunicação e informação da FMUL.

0032. Promover uma comunicação transversal e articulada com o CAML.

## 8.1.

### *Produção e Disseminação de Informação*

Promover a disseminação e divulgação das suas atividades e iniciativas nas áreas do ensino, formação e investigação junto da comunidade FMUL e do público externo, tem sido um dos principais focos da Faculdade. Nos diversos meios de comunicação e informação (*site*, *newsletter* e redes sociais) têm sido produzidos conteúdos digitais objetivos e assertivos, ajustados aos diferentes públicos-alvo.

De referir os inúmeros artigos na imprensa e em meios digitais e as muitas presenças de membros da comunidade FMUL nas antenas de rádio ou televisão, difícil de quantificar com rigor, na ausência de um serviço de *clipping*.



- **Site da FMUL** | Principal instrumento de comunicação institucional, de promoção e projeção da Faculdade, apresentando a sua missão, objetivos, serviços, funcionamento e atividades.
- **Redes Sociais** | Dada a sua importância e papel na sociedade pela capacidade de atingir um público abrangente, as redes sociais são uma das grandes apostas da FMUL, estando a Escola presente em 4 plataformas: [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), e [Youtube](#).

Prolifera informação noutras páginas do site da Faculdade direcionada a públicos-alvo específicos: [Mentoring](#), [Mentoring 2.0](#), [Solvin'it](#).

- **Podcasts** | Instrumento importante no âmbito da comunicação institucional da Faculdade, quer como meio informativo, quer como meio de disseminação de conhecimento. Dinamizados por áreas, serviços e unidades estruturais, são rubricas sonoras de divulgação digital: "Isto é Conversa de Intensivista"; "Não sujeito a receita Médica"; "Sob a Lupa da Investigação Clínica"; "Histórias da Nossa História".
- **FMUL em Números** | Boletim mensal, com o objetivo de divulgar os principais dados e metas atingidas pela Faculdade, através de indicadores e recorrendo à infografia. Em 2024 foram publicadas as duas últimas edições deste boletim.
- **Boletim de Métricas da DSCOM** | Foi ensaiado, no decorrer de 2024, com o intuito de dar a conhecer à Comunidade FMUL, a procura do site e da Faculdade nas redes sociais, para medição de alcance, interações e seguidores, encontrando-se a ser analisada a utilidade da sua manutenção.
- **Campanhas** | Com o intuito de lançar novos projetos e iniciativas da FMUL, bem como sensibilizar os diferentes públicos para assuntos diversos, foram desenvolvidas várias campanhas - uma direcionada aos alunos do secundário, potenciais candidatos à FMUL, outra de *fundraising*, para a Gala Solidária e as de sensibilização para a sustentabilidade ambiental.



- > ▲ **16,8%** (*var 2023-2024*) de aumento no número de **visitas ao site (815 736 total 2024)**, invertendo-se a tendência do ano transato.
- > ▼ **49,0%** (*var 2023-2024*) de decréscimo do número **médio de visitas diárias (2 235 total 2024)**, o qual se deve à alteração do procedimento de obtenção das métricas [Quadro 123].



- > ▲ **3,5%** (*var 2023-2024*) de aumento do número de **seguidores do Facebook (16 363 total 2024)** e de **0,6%** (*var 2023-2024*) do número de **gostos na página (14 775 total 2024)**, sendo significativo o aumento de **110,3%** (*var 2023-2024*) no número **médio de interações por publicação (78 total 2024)**;
- > ▼ **64,6%** (*var 2023-2024*) de redução significativa das **publicações (198 total 2024)**, resultado da estratégia adotada no sentido de direcionar a presença nas redes sociais e de forma a evitar a massificação, e em **14,8%** (*var 2023-2024*) no número de novos seguidores (**664 total 2024**) [Quadro 124]. Dada a diminuição das publicações pela adoção de uma estratégia mais direcionada, esta reflete-se negativamente no número de novos seguidores, tendência esta registada ao longo dos anos.



- > ▲ **21,7%** (*var 2023-2024*) de acréscimo do número de **seguidores do Instagram (8 733 total 2024)** e de **17,7%** (*var 2023-2024*) do número de novos seguidores (**1 424 total 2024**), sendo significativo o aumento, atingindo **253,5%** (*var 2023-2024*), na média de interações por publicação (**71 total 2024**);
- > ▼ **19,1%** (*var 2023-2024*) de redução do número de **publicações (123 total 2024)** e **17,7%** (*var 2023-2024*) no número de **histórias (1 369 total 2024)** no *Instagram* [Quadro 125].



- > ▲ **18,7%** (var 2023-2024) de aumento do número de **seguidores do LinkedIn** (14 992 total 2024) e de **5,9%** (var 2023-2024), nn número médio de interações por publicação (23 total 2024);
- > ▼ **27,4%** (var 2023-2024) de diminuição do número de **novos seguidores** (1 847 total 2024) e de **15,8%** (var 2023-2024) do número de **publicações** (410 total 2024) [Quadro 126].



- > ▲ **21,5%** (var 2023-2024) de acréscimo do número de **subscritores do Youtube** (1 755 total 2024) e de **9,7%** (var 2023-2024) do número de **vídeos** (204 total 2024).
- > ▼ **33,3%** (var 2023-2024) de redução do número de **novos vídeos** (18 total 2024), de **10,8%** (var 2023-2024) no número médio de **visualizações por vídeo** (116 total 2024) e de **20,0%** (var 2023-2024) no número médio de **interações por publicação** (4 total 2024) [Quadro 127].

— Quadro 123 - Indicadores do site FMUL

	2022	2023	2024	Ano Letivo 2022-2023	Ano Letivo 2023-2024
<b>Visitas</b>	759 272	698 625	815 736	-8,0% ▼	+16,8% ▲
<b>Tempo Médio de Permanência</b> (em minutos)	2,00	1,29	1,25	-35,5% ▼	-3,1% ▼
<b>Média de Visitas Diárias</b>	4 767	4 386	2 235	-8,0% ▼	-49,0% ▼
<b>Page views por visita*</b>	2,29	1,65	1,66	-27,9% ▼	+0,6% ▲

Fonte: DSCOM  
Obs: \*Visualizações por sessão



Quadro 124 - Indicadores das Páginas de Facebook

		2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
FMUL	Seguidores	15 032	15 811	16 363	+5,2% ▲	+3,5% ▲
	Novos Seguidores	1 951	779	664	-60,1% ▼	-14,8% ▼
	Gostos na página	14 177	14 688	14 775	+3,6% ▲	+0,6% ▲
	Publicações	674	559	198	-17,1% ▼	-64,6% ▼
	Média de Interações por publicação*	90	37	78	-59,0% ▼	+110,3% ▲
Mentoring	Seguidores	721	728	734	+1,0% ▲	+0,8% ▲
	Novos Seguidores	139	7	6	-95,0% ▼	-14,3% ▼
	Gostos na Página	173	n.d.	n.d.	n.a	n.a
	Publicações	48	29	63	-39,6% ▼	+117,2% ▲
	Média de Interações por Publicação *	4,41	2,30	1	-47,8% ▼	-54,3% ▼
Mentoring 2.0	Seguidores	595	646	643	+8,6% ▲	-0,5% ▼
	Novos Seguidores	13	51	0	+292,3% ▲	-100,0% ▼
	Gostos da Página	512	628	625	+22,7% ▲	-0,5% ▼
	Publicações	32	9	15	-71,9% ▼	+66,7% ▲
	Média de interação por publicação *	6,24	n.d.	15	n.a	n.a
Solvin'it	Seguidores	877	889	908	+1,4% ▲	+2,1% ▲
	Novos Seguidores	136	12	10	-91,2% ▼	-16,7% ▼
	Gostos da Página	149	852	862	+471,8% ▲	+1,2% ▲
	Publicações	47	24	24	-48,9% ▼	0,0% ►
	Média de Interações por Publicação *	4	n.d.	n.d.	n.a	n.a

Fonte: DSCOM; DSGA - NAE

Obs.: \* Tempo de Interação Médio; Interações = reações + comentários + partilhas + cliques

— Quadro 125 - Indicadores do Instagram

		2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
FMUL	Seguidores	5 964	7 174	8 733	+20,3% ▲	+21,7% ▲
	Novos Seguidores	1 840	1 210	1 424	-34,2% ▼	+17,7% ▲
	Publicações	149	152	123	+2,0% ▲	-19,1% ▼
	Histórias	1 327	1 664	1 369	+25,4% ▲	-17,7% ▼
	Média de Interações por publicação*	156	20	71	-87,2% ▼	+253,5% ▲
Mentoring	Seguidores	805	981	1 087	+21,9% ▲	+10,8% ▲
	Novos Seguidores	201	176	165	-12,4% ▼	-6,3% ▼
	Gostos na Página	39	23	41	n.a	n.a
	Publicações	53	32	129	-39,6% ▼	+303,1% ▲
	Média de Interações por Publicação *	4.44	n.d.	16	n.a	n.a
Mentoring 2.0	Seguidores	648	667	667	+2,9% ▲	0,0% ►
	Novos Seguidores	1	19	0	+1800,0%	-100,0% ▼
	Gostos da Página	42	11	15	-73,8% ▼	+36,4% ▲
	Publicações	n/d	33	121	n.a	+266,7% ▲
	Média de interação por publicação *	n.d.	n.d.	9	n.a	n.a
Solvin'it	Seguidores	993	986	1 203	-0,7% ▼	+22,0% ▲
	Novos Seguidores	446	7	217	-98,4% ▼	+3000,0% ▲
	Gostos da Página	66	36	38	-45,5% ▼	+5,6% ▲
	Publicações	90	n.d.	37	n.a	n.a
	Média de Interações por Publicação *	n.d.	n.d.	n.d.	n.a	n.a

Fonte: DSCOM; DSGA - NAE

Obs.: \* Tempo de Interação Médio; Interações = reações + comentários + partilhas + cliques



Quadro 126 - Indicadores do LinkedIn

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Seguidores</b>	9 965	12 635	14 992	+26,8% ▲	+18,7% ▲
<b>Novos Seguidores</b>	3 339	2 545	1 847	-23,8% ▼	-27,4% ▼
<b>Publicações</b>	584	487	410	-16,6% ▼	-15,8% ▼
<b>Visualizações</b>	7 937	8 333	7 729	+5,0% ▲	-7,2% ▼
<b>Média de Interações por publicação*</b>	37	22	23	-40,5% ▼	+5,9% ▲

Fonte: DSCOM

Obs.: \* Tempo de Interação Médio; Interações = reações + comentários + partilhas + cliques

Quadro 127 - Indicadores do Youtube

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Subscritores</b>	1 164	1 445	1 755	+24,1% ▲	+21,5% ▲
<b>Novos Subscritores</b>	336	298	302	-11,3% ▼	+1,3% ▲
<b>Vídeos</b>	159	186	204	+17,0% ▲	+9,7% ▲
<b>Novos Vídeos</b>	29	27	18	-6,9% ▼	-33,3% ▼
<b>Média de Visualizações por vídeo</b>	116	130	116	+12,1% ▲	-10,8% ▼
<b>Média de Interações por publicação*</b>	5	5	4	0,0% ►	-20,0% ▼

Fonte: DSCOM

Obs.: \* Tempo de Interação Médio; Interações = reações + comentários + partilhas + cliques

## 8.2.

### Promoção Institucional

Na sua estratégia de divulgação institucional e com o intuito de promover o conhecimento, quer junto da comunidade FMUL quer do público em geral, a Faculdade tem organizado iniciativas e eventos de índole pedagógico e científico, em associação com os parceiros do CAML, com a AEFML e com outras entidades.

#### Eventos

> ▲ 4,9% (var 2023-2024) de aumento dos eventos e iniciativas organizadas no espaços FMUL (150 total 2024).

Quadro 128 – Eventos e Iniciativas

	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
<b>N.º de Eventos/Iniciativas Organizados pela FMUL e CAML</b>	28	25	22	-10,7% ▼	-12,0% ▼
<b>N.º de Eventos/Iniciativas Realizados nos Espaços FMUL</b>	112	143	150	+27,7% ▲	+4,9% ▲

Fonte: DSCOM

Nota: Em 2024 só contabilizados eventos com envolvimento direto na organização por parte da Comunicação da FMUL.

#### Eventos e Iniciativas organizadas pela FMUL / CAML

##### *XXIX Jornadas da Pediatria*

[29 fevereiro - 1 março]

“Essência e Inovação” foi o tema das XXIX Jornadas de Pediatria, promovidas pelo Departamento de Pediatria da ULSSM e pela Clínica Universitária de Pediatria da FMUL, que contou com vários profissionais da área e 8 cursos ministrados.

##### *Lição de Jubilação Professor Doutor Paulo Costa*

[18 abril]

Lição de Jubilação do Professor Doutor Paulo Costa, subordinada ao tema: “Da formação e do desassossego”.

##### *Dia da Faculdade*

[22 abril]

Celebração do aniversário da FMUL, em que se assinalam a história e a atividade presente e se sublinha a ambição e projetos para o futuro; na qual se entregam diplomas e prémios e são homenageados estudantes, docentes, alunos e equipa técnico-administrativa.

<p><b>Sunset 2024/2025</b> - <b>Receção aos Docentes</b> [16 setembro]</p>	<p>Acolhimento dos docentes da Faculdade no início do ano letivo, pela Direção e CP, com um lanche e momento de convívio de boas-vindas, como forma de incentivar as relações entre docentes e estimular o trabalho em equipa.</p>
<p><b>Dia Mundial do Coração</b> [30 setembro]</p>	<p>Evento que destaca a importância de cuidar da saúde cardiovascular, tendo-se materializado em palestras, jogos e dinâmicas com o objetivo de sensibilizar a comunidade para a prevenção das doenças do coração.</p>
<p><b>Semana da Nutrição</b> [14 - 19 outubro]</p>	<p>Evento intitulado “Direito à Alimentação para um Futuro Melhor”, no âmbito das comemorações do Dia Mundial da Alimentação, o qual contemplou três dias de atividades abertas à comunidade ULisboa, um dia digital dirigido à população em geral e um dia de cursos <i>Life-Long Learning</i> (LLL) em Nutrição Clínica e Metabolismo.</p>
<p><b>11.ª Beyond Med</b> [30 outubro]</p>	<p>Congresso anual, organizado conjuntamente pelo CP em parceria com o DEM e a AEFML, o qual juntou docentes, investigadores, clínicos e estudantes (da FMUL e de outras faculdades). A 11.ª edição, dedicada à “Inovação e Consciência na Educação Médica: Caminhos para o Futuro”, contou com palestras e workshops que abordaram temáticas como a Ética na Formação da Saúde, a Inclusão, Diversidade e Globalização na Educação Médica, a Inteligência Artificial e a Simulação na Educação Médica, a Integração Curricular e Associativismo na Educação Médica, e ainda a Reformulação do Ensino na FMUL.</p>
<p><b>Dia da Qualidade   Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem</b> [14 dezembro]</p>	<p>Celebração do Dia Internacional da Qualidade, com evento dedicado ao Ensino-Aprendizagem, visando dar a conhecer e discutir boas práticas em várias IES de norte a sul do país.</p>
<p><b>Monday Lectures</b> [janeiro - junho]</p>	<p><i>Lectures</i> realizadas periodicamente, abordando vários temas com posterior discussão entre os participantes da comunidade académica. Em 2024 foram realizadas 19 <i>Lectures</i>.</p>
<p><b>Sessões CAML</b> [janeiro - dezembro]</p>	<p>Sessões onde são apresentados casos clínicos desafiantes para discussão; e sessões nas quais são apresentados projetos de investigação/resultados pelos vários laboratórios do GIMM, bem como pelas clínicas universitárias/serviços clínicos da ULSSM. Ao longo do ano de 2024, foram realizadas 32 Sessões CAML.</p>
<p><b>Iniciativas Blend</b> [janeiro - abril]</p>	<p>Iniciativas que pretendem associar a arte à ciência, conjugando de forma harmoniosa e lógica elementos aparentemente díspares de ambos os domínios. Em 2024 foram realizadas três iniciativas.</p>

Fonte: DSCOM

## Eventos e Iniciativas dirigidas aos Estudantes

<p><b>Visitas Guiadas a Estudantes do Secundário</b> [janeiro]</p>	<p>Iniciativa que visa dar a conhecer os planos curriculares MIM e LCN, o espaço, os docentes e os estudantes a alunos do secundário.</p>
<p><b>AIMS Meeting</b> [16 - 19 abril]</p>	<p>Congresso científico organizado por e para estudantes de medicina, o qual contou com um extenso programa abordando matérias básicas e clínicas, 81 <i>workshops</i> e 544 inscritos, dos quais 25 estrangeiros (organização da AEFML).</p>
<p><b>Nutri Open Day</b> [17 abril]</p>	<p>Dia aberto para alunos do ensino secundário, com o intuito de apresentar a LCN, dar a conhecer os espaços e a relação com o MIM.</p>
<p><b>Open Day</b> [24 abril]</p>	<p>Dia aberto em que a Faculdade recebeu mais de 200 alunos do 12.º ano, potenciais interessados em ingressar em Medicina ou Nutrição. Iniciativa para dar a conhecer a FMUL e que contou com a colaboração de estudantes, docentes e investigadores, médicos, ex-alunos e elementos da equipa técnico-administrativa.</p>
<p><b>Cerimónia de Graduação</b> [19 maio]</p>	<p>Cerimónia de atribuição dos graus académicos MIM e LCN a mais de 300 alunos da FMUL, a qual decorreu na Aula Magna da Reitoria da ULisboa e que juntou finalistas, respetivos familiares, bem como docentes, e celebra o fim da formação com a entrega de um diploma simbólico.</p>
<p><b>XVII CAML PhD Meeting Students</b> [14 - 17 maio]</p>	<p>Apresentação dos trabalhos de investigação científica realizados pelos alunos de PhD, incluindo palestras e mesas redondas, potenciando igualmente a relação com os estudantes e o fortalecimento de <i>networking</i>, consolidando a imagem do <i>campus</i>.</p>
<p><b>Cerimónia da Bata Branca</b> [11 junho]</p>	<p>Iniciativa de celebração da transição dos estudantes do 3.º ano para o ciclo clínico de medicina e que procura sensibilizar para uma medicina mais humana, valorizando a relação médico-doente, na qual participaram 346 estudantes (organização da AEFML). A Cerimónia da Bata Branca é um momento formal, apoiado pelo Grupo de Trabalho de Direitos Humanos e Ética Médica da ANEM (Associação Nacional de Estudantes de Medicina).</p>
<p><b>Semana de Acolhimento aos Novos Alunos</b> [9 - 13 de setembro]</p>	<p>Acolhimento de todos os novos alunos do 1.º ano do MIM e da LCN, que decorreu ao longo de uma semana com um programa repleto de apresentações sobre as atividades, iniciativas e projetos promovidos pela FMUL, com a apresentação dos espaços/instalações; bem como com dinâmicas de grupo com vista à sua integração.</p>

### ***Encontro dos Novos Alunos com o Diretor***

[9 - 13 de setembro]

Iniciativa que pretendeu aproximar os novos alunos da Faculdade e onde estes tiveram a oportunidade de ter uma conversa informal e descontraída com o Diretor da FMUL, com docentes, investigadores e equipa técnico-administrativa.

### ***Gala Solidária***

[20 setembro]

Iniciativa destinada a angariar fundos para apoiar financeiramente alunos da FMUL mais carenciados e que se traduziu num jantar solidário que reuniu estudantes, docentes, investigadores, equipa técnico-administrativa, *sponsors* e novos *stakeholders*.

### ***Dia da Investigação***

[11 dezembro]

Evento anual destinado aos estudantes da pré e pós-graduação e a jovens médicos, que tem como principal objetivo dar a conhecer os trabalhos de investigação realizados pelos estudantes no âmbito do Programa "Educação pela Ciência" e Bolsas CHULN/FMUL. Destina-se, também, a potenciar a ligação ao GIMM e fortalecer sinergias entre este e a FMUL.

Fonte: DSCOM

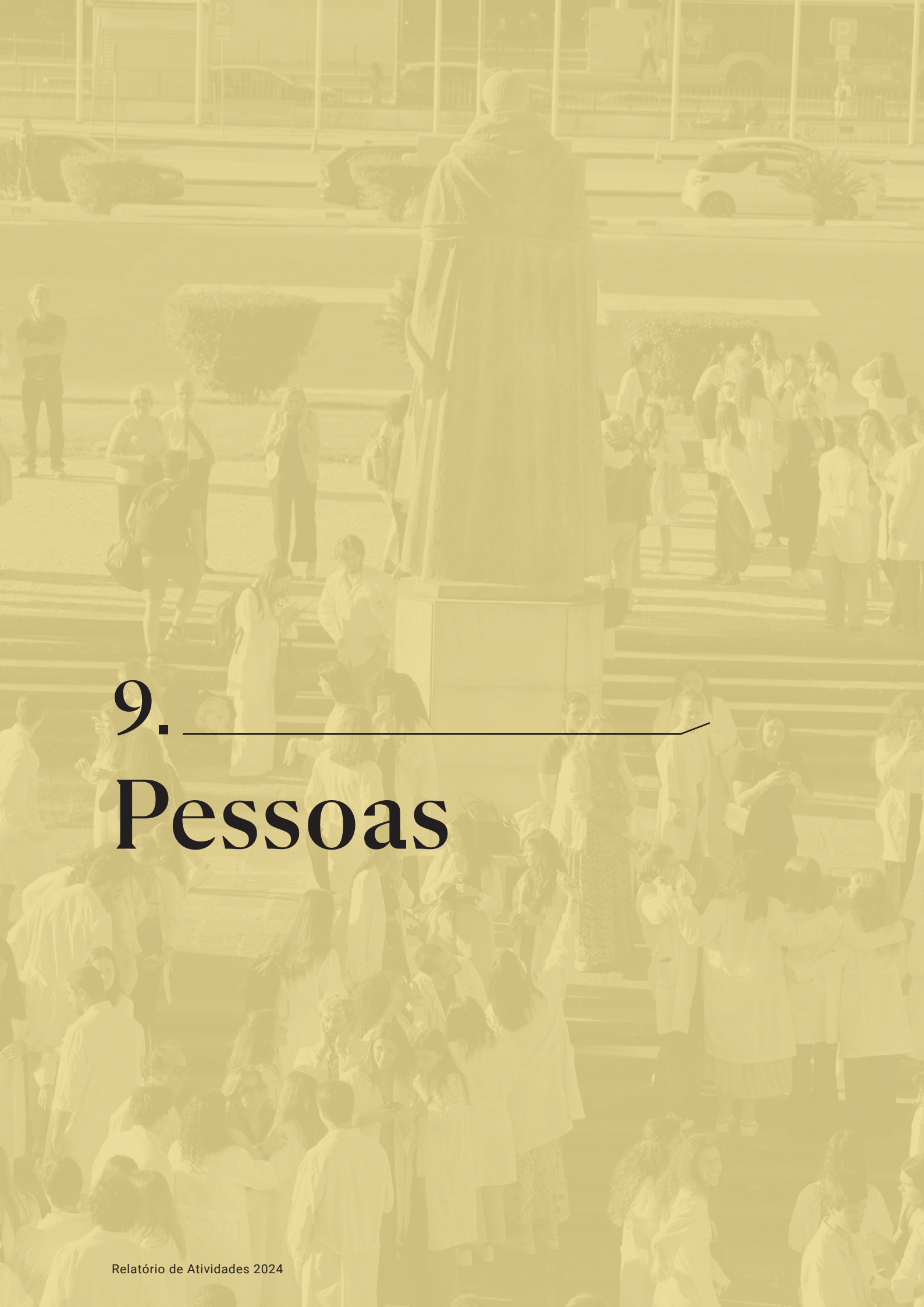


Parte IV. \_\_\_\_\_

**EIXOS**

**ESTRATÉGICOS**

**DE GESTÃO**



# 9. --- Pessoas



## OE4:

Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.

Sendo as pessoas o recurso primordial da instituição para a prossecução dos objetivos traçados, bem como para o desenvolvimento das atividades e dos serviços prestados, a Faculdade prossegue no garantir de uma gestão equilibrada dos seus recursos humanos, valorizando e incentivando o desenvolvimento profissional através da dinamização de ações que visam assegurar o bem-estar da comunidade FMUL (docentes, investigadores, equipa técnico-administrativa e discentes).



0021. Melhorar os instrumentos de gestão de Distribuição do Serviço Docente.

0022. Promover a qualificação e formação do pessoal docente e equipa técnico-administrativa.

0023. Implementar ações para a promoção da Igualdade de Género e Não Discriminação.

0024. Aumentar o bem-estar e diversidade do campus.

## Principais medidas ao nível dos Recursos Humanos



- Publicação do novo [Regulamento da Organização dos Serviços](#), uma vez que a estrutura técnico-administrativa foi alvo de alterações profundas (*Diário da República, n.º 109/2024, II Série, 6 de junho*).
- Produção e publicação do [Plano Riscos de Corrupção e Infrações Conexas da FMUL \(PPR-FMUL\)](#), no seguimento do cumprimento normativo do [Decreto-Lei n.º 109-E/2021](#) (que cria o Mecanismo Nacional Anticorrupção – MENAC, e aprova o Regime Geral da Prevenção da Corrupção - RGPC).
- A [Comissão de Privacidade](#) procedeu ao acompanhamento e tratamento de denúncias no âmbito do procedimento implementado no Canal de Denúncias e ao acompanhamento e tratamento de questões relativas à proteção de dados.
- Com a criação da [Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Não Discriminação \(CIIND\)](#), em 2023, foram iniciados procedimentos no sentido de elaborar o Código de Conduta da FMUL. Para o efeito, foi deliberada e unanimemente decidida a etapa prévia de realização de um referendo interno, junto da Comunidade FMUL, com vista a averiguar e a validar as suas necessidades, cuja análise e conclusões foram apresentadas aos membros do CIIND no segundo trimestre de 2024, altura em que a ULisboa comunicou a intenção de aprovar e publicar um Código de Conduta para toda a Universidade, que se materializou em novembro passado. Nesse sentido, e também decorrente da alteração verificada na composição do CIIND, no final do ano o processo estava a ser reavaliado, de forma a conciliar a elaboração do Código de Conduta da FMUL com as diretrizes e princípios base integrados no documento em questão.
- **Promoção da igualdade** entre homens e mulheres, bem como a igualdade de oportunidades e a não discriminação em razão da deficiência, raça ou origem étnica, religião ou crença, região, idade ou orientação sexual, cumprindo a legislação em vigor nestas matérias.
- Gestão igualitária e não discriminatória do quadro de pessoal (docentes, investigadores e equipa técnico-administrativa), assegurando a **igualdade na progressão nas carreiras e na formação profissional**.

- **Conciliação da vida profissional com a vida familiar e pessoal** e o apoio a uma parentalidade responsável, através da aplicação do [Regulamento de Horário de Trabalho](#) da equipa técnico-administrativa, o qual começou a ser revisto em 2024 com vista a ser adequado à realidade atual, com ajustes, nomeadamente, ao nível das modalidades de horário.
- Preparação e abertura de **Procedimentos Concursais** para as diversas carreiras.
- Disponibilização de todos os **formulários** relativos à gestão dos recursos humanos **em formato digital e editável**, de forma a facilitar o circuito dos pedidos dos colaboradores e o respetivo procedimento administrativo e de tramitação.

## 9.1.

# *Pessoal Docente, Investigador e Equipa Técnico-Administrativa*

## *Caracterização dos Docentes*



- > ▲ Crescimento em **5,5%** (*var 2023-2024*) do corpo **Docente** (**838** *total 2024*) e em **4,5%** (*var 2023-2024*) dos **ETI's** (**238,69** *total 2024*), mais acentuado ao nível dos Docentes Associados ou Equiparados (**13,5%** *var 2023-2024*; **59** *total 2024*); **306** Docentes Livres (*total 2024*) [Quadro 129].
- > Quanto ao vínculo:
  - **79** Docentes de **Carreira** (*total 2024*) [Quadro 130].
  - **759** Docentes **Convidados** (*total 2024*) [Quadro 130], dos quais **753** Docentes com **Vínculo a Tempo Determinado** (*total 2024*) [Quadro 130].
- > Quanto ao regime de prestação de serviço:
  - **52** Docentes em **Dedicação Exclusiva** (*total 2024*) [Quadro 130].
  - **757** Docentes em **Tempo Parcial** (*total 2024*) [Quadro 130].
- > Quanto ao ciclo de estudos:
  - **294** Docentes no **Ciclo de Estudos Básico** (*total 2024*) [Quadro 130].
  - **544** Docentes no **Ciclo de Estudos Clínico** (*total 2024*) [Quadro 130].
- > Quanto ao género, idade média e nacionalidade:
  - **54%** de **mulheres** [Figura 51].
  - **45 anos** de **média de idade** [Figura 52].
  - **97%** com **nacionalidade portuguesa** [Figura 53].

Quadro 129 – Colaboradores Docentes segundo a Categoria (Nº e ETI'S)

Categoria		2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Catedrático ou equiparado</b>	N.º	24	23	24	-4,2% ▼	+4,3% ▲
	ETI's	18,00	19,00	19,00	+5,6% ▲	0,0% ►
<b>Associado ou equiparado</b>	N.º	47	52	59	+10,6% ▲	+13,5% ▲
	ETI's	24,80	28,05	34,75	+13,1% ▲	+23,9% ▲
<b>Auxiliar ou equiparado</b>	N.º	187	185	190	-1,1% ▼	+2,7% ▲
	ETI's	64,00	62,90	61,70	-1,7% ▼	-1,9% ▼
<b>Assistente ou equiparado</b>	N.º	503	534	565	+6,2% ▲	+5,8% ▲
	ETI's	115,10	118,55	123,24	+3,0% ▲	+4,0% ▲
<b>Total</b>	N.º	761	794	838	+4,3% ▲	+5,5% ▲
	ETI's	221,90	228,50	238,69	+3,0% ▲	+4,5% ▲

Fonte: DSPF

Quadro 130 - Colaboradores Docentes segundo Regime, Ciclo de Estudos e Vínculo

Categoria	Total efetivos	Regime		Regime de prestação de Serviço			Ciclo de Estudos		Vínculo		
		De Carreira	Convidado	Dedicação Exclusiva	Tempo Integral	Tempo Parcial	Básico	Clínico	ECDU - tempo indeterminado	ECDU - tempo determinado	Visitante
<b>Catedrático</b>	24	18	6	12	7	5	12	12	18	2	4
<b>Associado</b>	59	30	29	16	14	29	37	22	30	28	1
<b>Auxiliar</b>	190	31	159	24	8	158	85	105	31	158	1
<b>Assistente</b>	565	0	565	0	0	565	160	405	0	565	0
<b>Monitor</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	838	79 (9%)	759 (91%)	52 (6%)	29 (4%)	757 (90%)	294 (35%)	544 (65%)	79 (9%)	753 (90%)	6 (1%)
<b>Docente livre</b>	306	0	0	0	0	0	40	266	0	0	0

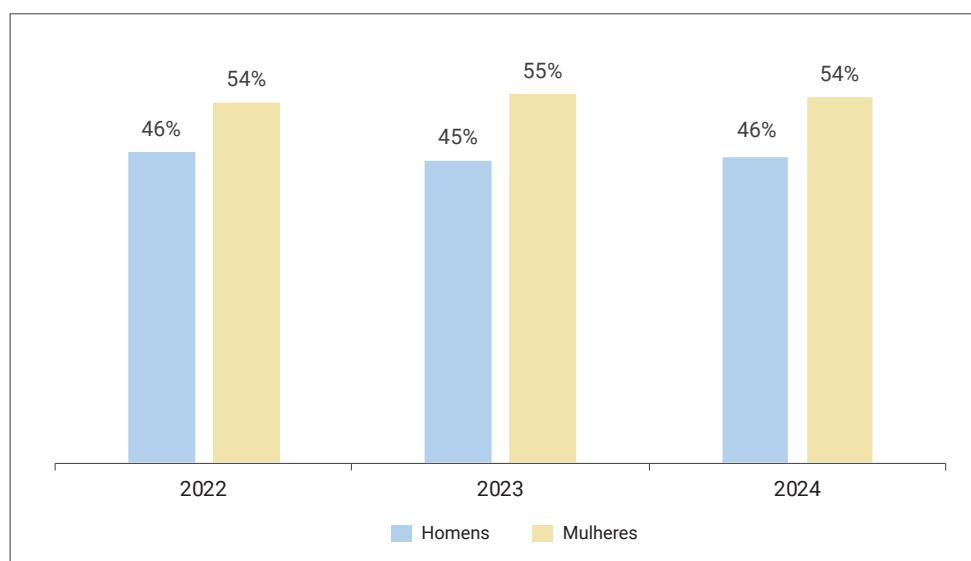
Fonte: DSPF

Quadro 131 - Colaboradores Docentes segundo Categoria e Antiguidade

Categorias	Docentes	< 5 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Catedrático ou equiparado	24	3	1	0	2	1	2	2	13
Associado ou equiparado	59	7	1	5	8	10	7	5	16
Auxiliar ou equiparado	190	30	16	30	29	32	16	15	22
Assistente ou equiparado	565	76	125	116	60	51	39	36	62

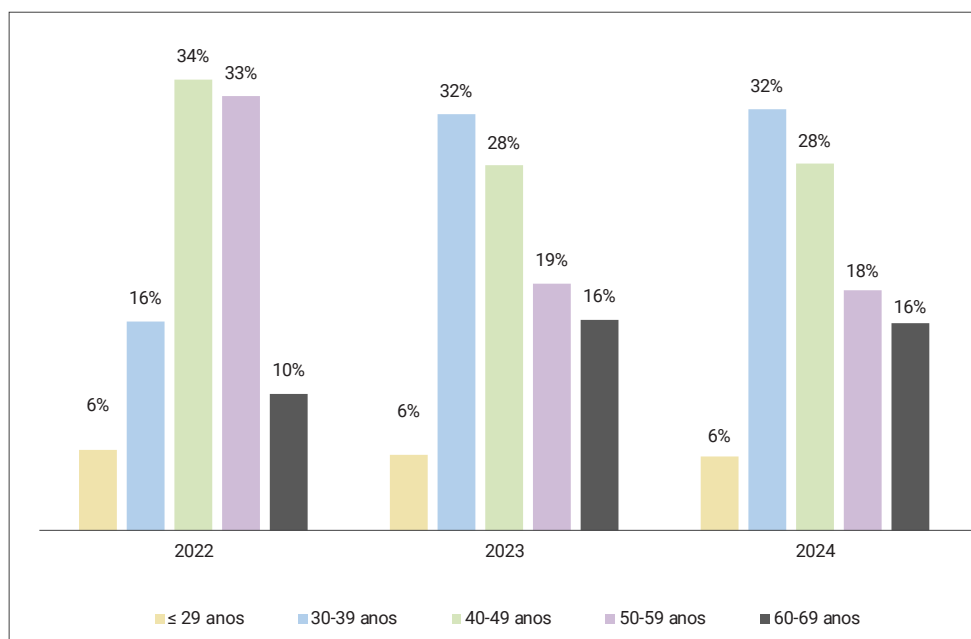
Fonte: DSPF

Figura 51 - Colaboradores Docentes segundo o Sexo



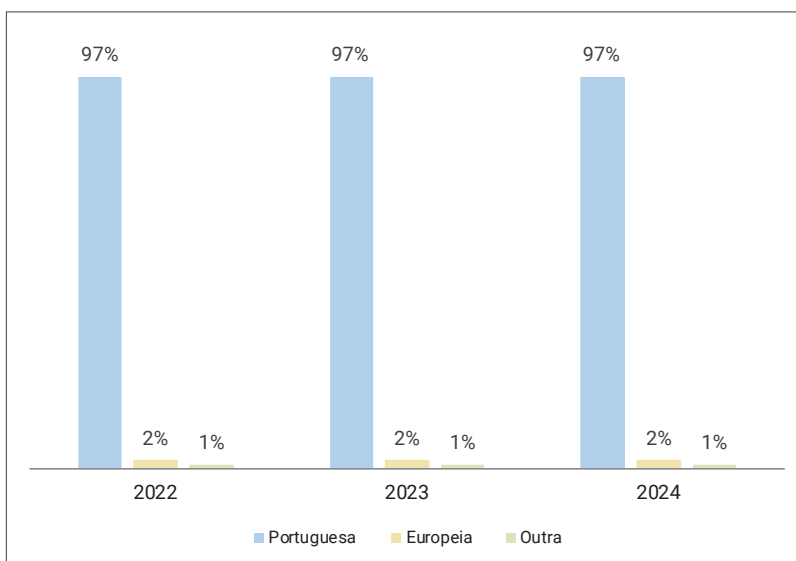
Fonte: DSPF

Figura 52 - Colaboradores Docentes segundo o Escalão Etário



Fonte: DSPF | Obs.: Média de idade = 45 anos

— Figura 53 - Colaboradores Docentes segundo a Nacionalidade/Origem



Fonte: DSPF

## Caracterização dos Investigadores de Carreira

- > **▲48,1%** (var 2023-2024) de acréscimo significativo do número de **Investigadores de carreira** (**40 total 2024**), salientando-se as categorias de **Investigador Auxiliar** (**120%** var 2023-2024; **11 total 2024**), **Investigador Coordenador** (**100%** var 2023-2024; **4 total 2024**) e **Assistente de Investigação** (**80%** var 2023-2024; **9 total 2024**) [Quadro 132].
- > Quanto ao regime: **22 Investigadores em regime de exclusividade**, **11 em tempo integral** e **7 a tempo parcial** [Quadro 133].
- > Quanto ao ciclo de estudos: **30 Investigadores no Ciclo de Estudos Básico** [Quadro 133].
- > Quanto ao género, idade média e nacionalidade:
  - **73% de mulheres** [Figura 54].
  - **43 anos de idade média** [Figura 55].
  - **93% com nacionalidade portuguesa** [Figura 56].

— Quadro 132 - Investigadores segundo a Categoria

Categoria	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Investigador Coordenador	2	2	4	0,0% ►	+100,0% ▲
Investigador Principal	3	3	5	0,0% ►	+66,7% ▲
Investigador Auxiliar	6	5	11	-16,7% ▼	+120,0% ▲
Investigador Junior	5	4	2	-20,0% ▼	-50,0% ▼
Assistente de Investigação	6	5	9	-16,7% ▼	+80,0% ▲
Estagiário de Investigação	9	8	9	-11,1% ▼	+12,5% ▲
	31	27	40	-12,9% ▼	+48,1% ▲

Fonte: DSPF

Quadro 133 - Investigadores segundo o Regime de Horário e Ciclo de Estudos

Categoria	Total Efetivos	Regime de Horário			Ciclo de Estudos	
		Exclusividade	Tempo integral	Tempo parcial	Básico	Clínico
Investigador Coordenador	4	3	1	0	3	1
Investigador Principal	5	2	0	3	2	3
Investigador Auxiliar	11	8	0	3	8	3
Investigador Junior	2	1	1	0	1	1
Assistente de Investigação	9	3	4	2	9	0
Estagiário de Investigação	9	5	1	3	7	2
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

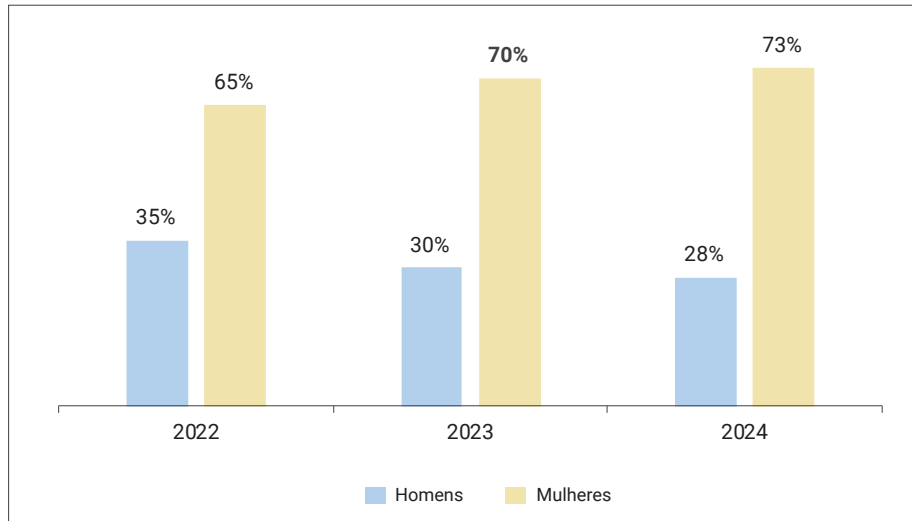
Fonte: DSPF

Quadro 134 - Investigadores segundo a Categoria e Antiguidade

Categoria	Investigadores	< 5 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Investigador Coordenador	4	0	2	0	0	0	0	0	2
Investigador Principal	4	0	3	0	0	1	0	0	0
Investigador Auxiliar	11	6	3	0	0	0	2	0	0
Investigador Junior	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Assistente de Investigação	9	6	3	0	0	0	0	0	0
Estagiário de Investigação	9	7	2	0	0	0	0	0	0

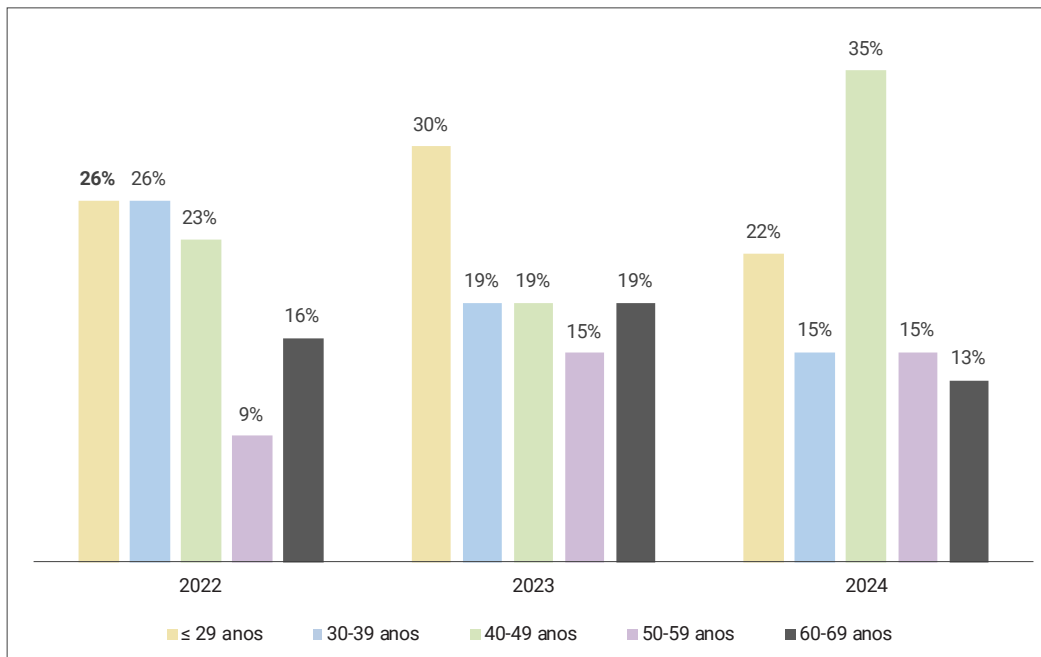
Fonte: DSPF

— Figura 54 - Investigadores segundo o Sexo



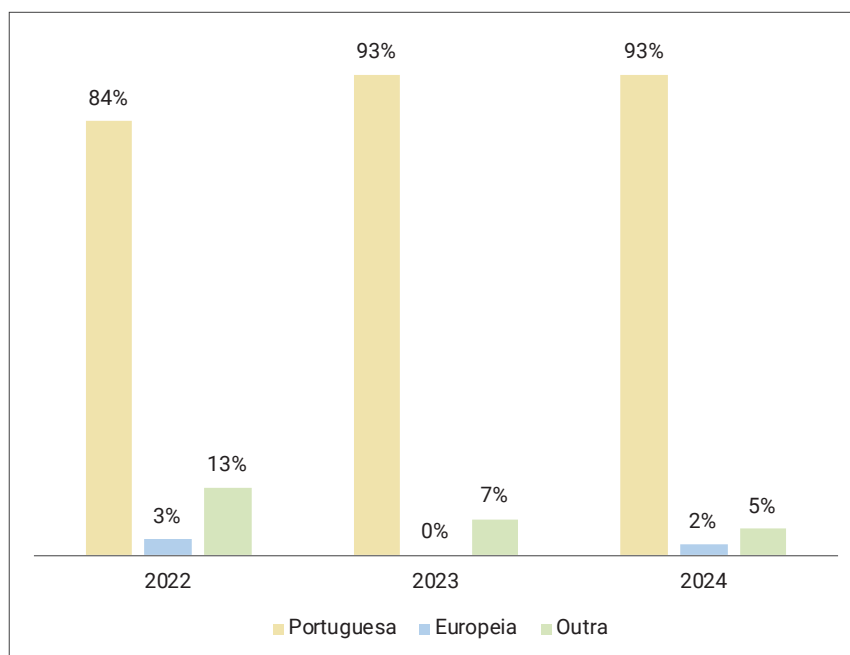
Fonte: DSPF

— Figura 55 - Investigadores segundo o Escalão Etário



Fonte: DSPF | Obs.: Média de idade = 43 anos

Figura 56 - Investigadores segundo a Nacionalidade/Origem



Fonte: DSPF

## Caracterização da Equipa Técnico-Administrativa

> Quanto ao exercício de funções e categoria:

- **▲0,6%** (var 2023-2024) ligeiro aumento da dimensão da **Equipa Técnico-Administrativa (175 total 2024)**, nomeadamente ao nível dos colaboradores em **exercício efetivo de funções na FMUL (1,2% var 2023-2024; 169 total 2024)**, na maioria **Técnicos Superiores (72 total 2024)** [Quadro 135].
- **▲60%** (var 2023-2024) aumento significativo no número de **Dirigentes (32 total 2024)**, em resultado da reestruturação operada nos serviços; por sua vez, **▼** redução do número de colaboradores nas outras categorias profissionais, entre as quais no **Pessoal de Informática (37,5% var 2023-2024; 5 total 2024)** [Quadro 136].

> Quanto ao género, idade média e nacionalidade:

- **74% de mulheres** [Figura 57].
- **47 anos de idade média** [Figura 58].
- **100% com nacionalidade portuguesa.**

Quadro 135 - Exercício de funções da Equipa Técnico-Administrativa

Não Docentes	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
Em funções na FMUL	163	167	169	+2,5% ▲	+1,2% ▲
Em funções noutras Instituições	9	7	6	-22,2% ▼	-14,3% ▼
<b>Total</b>	172	174	175	+1,2% ▲	+0,6% ▲

Fonte: DSPF

— Quadro 136 – Equipa Técnico-Administrativa segundo a Categoria

Categoria	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Dirigentes	18	20	32	+11,1% ▲	+60,0% ▲
Técnicos Superiores	69	75	72	+8,7% ▲	-4,0% ▼
Assistentes Técnicos / Administrativos	50	49	48	-2,0% ▼	-2,0% ▼
Assistentes Operacionais / Operários / Auxiliares	12	10	9	-16,7% ▼	-10,0% ▼
Pessoal de Informática	9	8	5	-11,1% ▼	-37,5% ▼
Téc. Diag. Terapêutica	3	3	3	0,0% ►	0,0% ►
Bolseiros *	2	2	1	0,0% ►	-50,0% ▼
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>167</b>	<b>170</b>	<b>+2,5% ▲</b>	<b>+1,8% ▲</b>

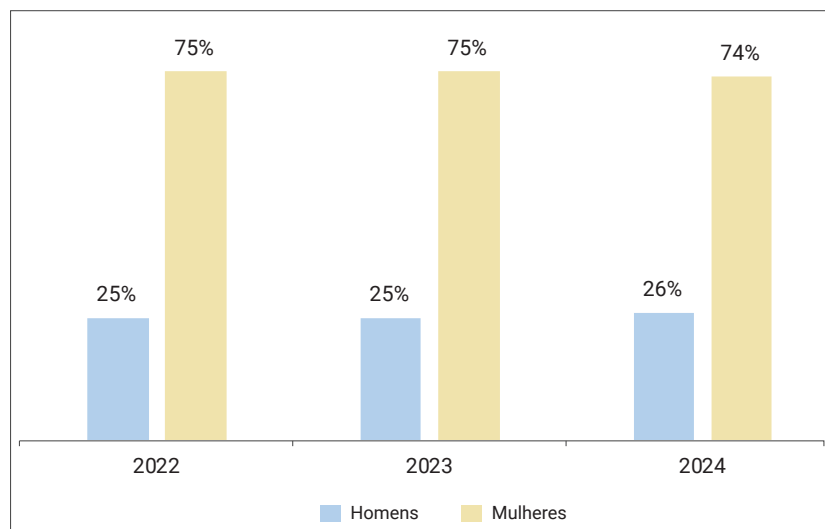
Fonte: DSPF

— Quadro 137 – Equipa Técnico-Administrativa segundo a Categoria e Antiguidade

Categorias	Não Docentes	< 5 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Dirigentes	32	3	3	6	4	10	5	0	1
Técnicos Superiores	72	24	14	13	6	6	6	2	1
Assistentes Técnicos / Administrativos	48	8	0	3	6	9	9	1	12
Assistentes Operacionais / Operários / Auxiliares	9	1	0	0	1	2	2	1	2
Pessoal de Informática	5	1	0	0	1	3	0	0	0
Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica	3	0	0	0	1	0	2	0	0

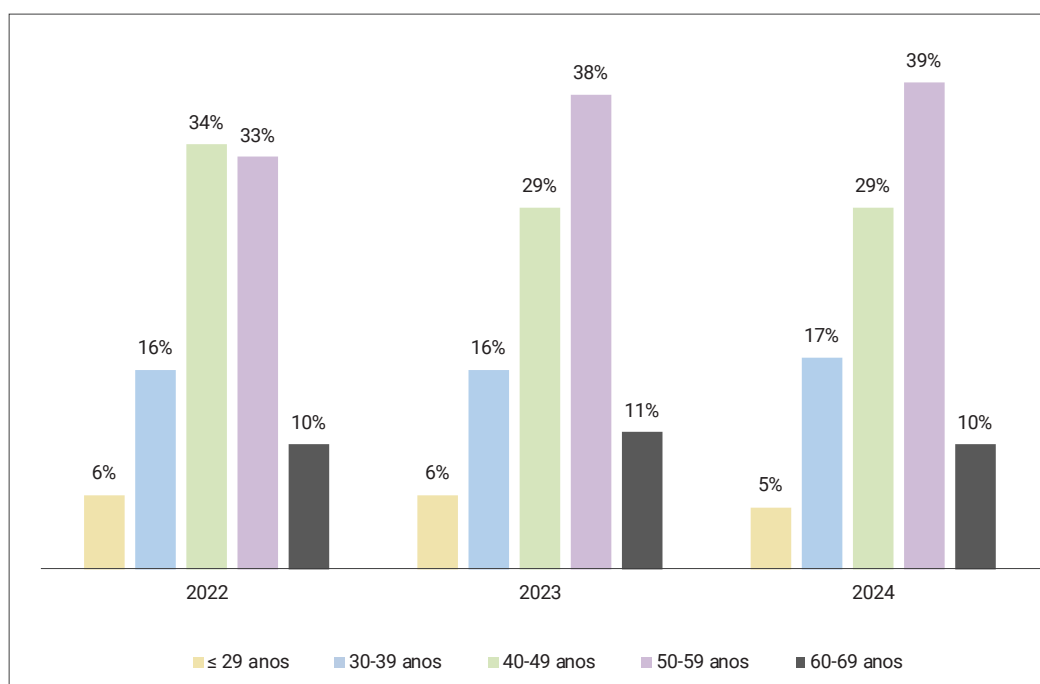
Fonte: DSPF

— Figura 57 - Equipa Técnico-Administrativa em exercício de funções na FMUL segundo o Sexo



Fonte: DSPF

Figura 58 - Equipa Técnico-Administrativa em exercício de funções na FMUL segundo o Escalão Etário



Fonte: DSPF | Obs.: Média de idade = 47 anos

## Gestão de Recursos Humanos

- > ▲ **26,1%** (var 2023-2024) de acréscimo no número de **procedimentos concursais** (**29** total 2024), sobretudo para **Investigadores** (**100%** var 2023-2024; **8** total 2024); por sua vez ▼ **20%** (var 2023-2024) no número de concursos para a **Equipa Técnico-Administrativa**, invertendo-se a tendência do ano transato [Quadro 138].
- > Balanço positivo em termos de **movimento de pessoal**, uma vez que o número de **entradas** (**120** total 2024) foi superior ao número de **saídas** (**59** total 2024), em todas as carreiras [Quadro 139].
- > ▼ **23,1%** de aumento de **colaboradores com grau de incapacidade comprovada** (**16** total 2024) [Quadro 140].
- > **93%** dos Colaboradores da equipa técnico-administrativa encontram-se em **regime de trabalho presencial**. 7% optou pelo regime misto e 1% pelo regime de teletrabalho [Figura 59].

Quadro 138 – Procedimentos Concursais

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2022-2023
Docentes	8	13	13	+62,5% ▲	0,0% ►
Investigadores	1	0	8	-100,0% ▼	+100,0% ▲
Não Docentes	9	10	8	+11,1% ▲	-20,0% ▼
Bolseiros	2	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>+15,0% ▲</b>	<b>+26,1% ▲</b>

Fonte: DSPF

— Quadro 139 – Movimento de Pessoal segundo o Tipo de Carreira – Entradas e Saídas

	2022			2023			2024		
	Entradas	Saídas	Balanço	Entradas	Saídas	Balanço	Entradas	Saídas	Balanço
<b>Docentes</b>	119	51	68	126	93	33	89	45	44
<b>Investigadores</b>	10	9	1	6	10	-4	17	4	13
<b>Não Docentes *</b>	15	20	-5	30	26	4	14	10	4
<b>Total</b>	144	80	64	162	129	33	120	59	61

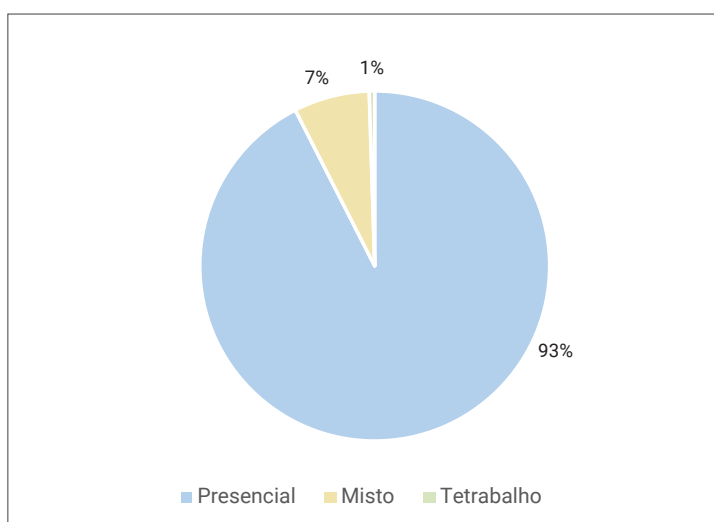
Fonte: DSPF  
Obs.: \*inclui Bolsistas

— Quadro 140 – Colaboradores com Grau de Incapacidade

Carreira	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Docentes</b>	3	4	7	+33,3% ▲	+75,0% ▲
<b>Investigadores</b>	1	1	0	0,0% ►	-100,0% ▼
<b>Não Docentes</b>	7	8	9	+14,3% ▲	+12,5% ▲
<b>Total</b>	11	13	16	+18,2% ▲	+23,1% ▲

Fonte: DSPF

— Figura 59 - Colaboradores segundo o Regime de Trabalho



Fonte: DSPF

## 9.2.

# *Caracterização das Equipas das Unidades Estruturais*<sup>6</sup>

---

A FMUL é constituída por 68 Unidades Estruturais de natureza pedagógica, científica e clínica, cada uma liderada por um(a) Diretor(a) [[Anexo IV – Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais, p. 259](#)] que coordena uma equipa multidisciplinar de docentes, investigadores e colaboradores técnico-administrativos.

No apoio às Unidades Estruturais, destaca-se o trabalho realizado pela Área dos Polos Administrativos (APA), enquanto estrutura de suporte e coordenação de colaboradores da equipa técnico-administrativa que prestam apoio de secretariado. Esta dinâmica fomenta o trabalho em rede, uniformizando processos e procedimentos, em articulação com as respetivas Direções das Unidades Estruturais e com os Serviços da FMUL.

O levantamento dos recursos humanos junto das Unidades Estruturais foi realizado através da aplicação de um formulário, ao qual responderam todas as Unidades à exceção da Clínica Universitária de Cirurgia Cardiorácica e da Clínica Universitária de Genética. Os dados recolhidos foram validados, de uma forma geral, pela DSPEQI-GMQ e, de forma detalhada, pela DSPF.

## *Notas sobre os Indicadores em Análise*



- Docentes por categoria profissional, cálculo dos ETI's tendo por base o número de docentes e percentagem de contratação indicados por cada Unidade Estrutural [[Quadro 141](#)];
- Investigadores de carreira com contrato com a FMUL por categoria profissional [[Quadro 142](#)];
- Investigadores com Bolsas de Pós-Doutoramento e Contratos de Emprego Científico (contratados através de projetos, contratos individuais de trabalho, bolseiros, etc) [[Quadro 143](#)];
- Colaboradores Técnico-Administrativos por categoria profissional [[Quadro 144](#)];
- Outras situações (Colaboradores externos sem vínculo à FMUL, como por exemplo, docentes convidados para lecionarem aulas pontualmente; candidatos/inscritos em pós-doutoramento sem bolsa e sem contrato de emprego científico [[Quadro 145](#)].

---

<sup>6</sup> A análise dos dados teve por base cada Unidade Estrutural e, independentemente do cuidado e rigor na recolha, compilação, tratamento e validação dos dados, a realidade específica de cada Unidade Estrutural poderá não estar cabalmente refletida, podendo ocorrer desvios em alguns indicadores.

Quadro 141 - Caracterização da Equipe de Docentes por Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total	Total ETI's	Categoria Profissional								
			Catedrático	Catedrático Convocado	Associado	Associado Convocado	Auxiliar	Auxiliar Convocado	Assistente Convocado	Assistente Livre	
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	7	1,1	0	0	0	0	0	0	0	6	0
CUniv. Cardiologia	38	8,4	1	0	2	2	1	11	16	5	5
CUniv. Cirurgia I	43	7,5	0	1	0	1	0	2	25	14	14
CUniv. Cirurgia II	31	6,4	0	0	0	0	1	0	18	12	12
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	5	1,5	0	0	0	0	0	2	3	0	0
CUniv. Cirurgia Vascular	5	2,2	1	0	0	0	0	1	3	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	26	4,0	0	0	1	0	0	1	6	15	15
CUniv. Doenças Infecciosas	24	4,9	0	0	0	0	1	2	14	7	7
CUniv. Endocrinologia	9	1,3	0	0	0	1	0	2	3	3	3
CUniv. Estomatologia	5	1,4	0	0	1	0	0	2	2	0	0
CUniv. Gastroenterologia	23	4,9	1	0	0	2	0	3	11	6	6
CUniv. Hematologia	12	3,9	0	0	0	0	0	0	9	0	0
CUniv. Imagiologia	31	5,7	0	0	0	0	1	0	17	13	13
CUniv. Imunoalergologia	8	1,9	0	0	0	1	0	2	5	0	0
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	1	0,3	0	0	0	0	0	0	1	0	0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	16	4,0	0	0	0	0	1	1	11	3	3
CUniv. Medicina I	42	12,3	0	0	0	0	1	2	37	2	2
CUniv. Medicina II	24	6,8	0	0	1	0	0	0	22	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	31	3,0	0	0	1	1	0	2	11	16	16
CUniv. Nefrologia	24	2,0	0	0	0	1	0	3	8	12	12
CUniv. Neurocirurgia	10	1,3	0	0	1	0	0	1	1	7	7
CUniv. Neurologia	27	8,9	1	0	3	0	1	8	9	5	5
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	28	5,8	0	0	0	0	0	0	19	2	2
CUniv. Oftalmologia	29	2,1	0	0	1	0	0	7	3	18	18
CUniv. Oncologia Médica	14	3,4	0	0	0	1	1	2	10	0	0
CUniv. Ortopedia	11	2,6	0	0	0	0	1	2	4	4	4
CUniv. Otorrinolaringologia	9	1,7	1	0	0	0	0	3	2	3	3
CUniv. Pediatria	100	12,5	1	0	0	2	0	5	51	41	41
CUniv. Pneumologia	16	4,3	0	0	0	1	0	3	12	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	39	7,2	0	0	1	0	1	14	23	0	0
CUniv. Reumatologia	32	3,4	1	0	0	1	0	4	6	20	20
CUniv. de Urologia	8	2,1	0	0	0	0	0	0	7	1	1
Inst. Anatomia	32	10,3	0	0	2	0	0	1	28	1	1

Unidade Estrutural	Total	Total ETI's	Categoria Profissional							
			Catedrático	Catedrático Convidado	Associado	Associado Convidado	Auxiliar	Auxiliar Convidado	Assistente Convidado	Assistente Livre
Inst. Anatomia Patológica	16*	4,6	1	0	0	1	0	1	10	3
Inst. Biologia Molecular	15	9,7	1	0	4	5	4	1	0	0
Inst. Bioquímica	22	10,7	1	0	2	0	6	4	9	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	22	5,6	3	1	0	0	2	3	13	0
Inst. Fisiologia	27	9,4	0	0	2	3	1	5	13	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	16	7,6	1	0	2	2	2	1	8	0
Inst. Medicina Nuclear	2	0,8	0	0	0	0	0	0	2	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	24	3,8	0	0	0	0	0	10	7	7
Inst. Microbiologia	19	9,6	1	0	2	0	3	2	11	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	3	1,3	0	0	1	0	0	0	1	1
Inst. Semiótica Clínica / Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Clínica	68	7,7	0	0	0	1	1	1	41	23
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	14	3,8	0	0	1	0	1	3	5	4
Lab. Genética	15	2,1	0	0	0	0	0	6	7	2
Lab. Imunologia Básica	9	3,7	2	0	0	1	1	5	0	0
Lab. Imunologia Clínica	2	2,0	0	0	1	0	1	0	0	0
Lab. Nutrição	28	8,2	0	0	1	1	3	7	16	0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	5	2,5	0	0	1	0	0	2	2	0
Área Disc. Aut. - Ética e Deontologia Médicas	4	0,5	0	0	0	0	0	2	1	1
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	21	2,9	0	0	0	1	0	2	18	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	6	1,4	0	0	0	1	1	0	1	3
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	1	1,0	1	0	0	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	3	0,5	0	0	0	0	0	1	2	0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	4	0,8	0	0	0	0	0	1	3	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	10	1,5	0	0	0	0	0	2	4	4
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	25	12,0	1	0	3	2	5	4	10	0
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	44	14,8	2	0	2	2	3	14	21	0
Centro de Bioética e Humanidades Médicas (CBIOHUM)	4	0,4	0	0	0	0	0	2	1	1
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	1	1,0	0	0	0	0	1	0	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	15	4,3	1	0	0	0	0	7	6	1
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	4*	1,3	1	0	0	0	0	0	1	2
Centro de Medicina Paliativa (CMP)	2	1,0	0	0	0	0	1	0	0	1

Fonte: UE

Obs.: \* Valor estimado

Quadro 142 - Caracterização da Equipa de Investigadores de Carreira por Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total	Categoria Profissional										
		Investigador Coordenador	Investigador Coordenador Convidado	Investigador Principal	Investigador Principal Convidado	Investigador Auxiliar	Investigador Auxiliar Convidado	Assistente de Investigação	Assistente de Investigação Convidado	Estagiário de Investigação	Estagiário de Investigação Convidado	Investigador Júnior
Inst. Bioquímica	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inst. Fisiologia	7	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0
Inst. Histologia e Biologia de Desenvolvimento	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Inst. Microbiologia	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Lab. Imunologia Básica	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lab. Imunologia Clínica	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Lab. Nutrição	4	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: UE

Quadro 143 - Caracterização da Equipa de Investigadores com Bolsas de Pós-Doutoramento e Contratos de Emprego Científico

Unidade Estrutural	Total
CUniv. Cardiologia	1
CUniv. Oncologia Médica	3
Inst. Biologia Molecular	1
Inst. Bioquímica	14
Inst. Fisiologia	3
Inst. Microbiologia	1
Lab. Genética	1
Lab. Imunologia Básica	13
Lab. Imunologia Clínica	5
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	2
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	1

Fonte: UE

Quadro 144 - Caracterização da Equipe de Colaboradores Técnico-Administrativos por Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total	Categoria Profissional						
		Dirigente	Técnico Superior	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Bolseiro (BGCT)	Técnico Superior Diagnóstico e Terapêutica	Técnico de Informática
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Cardiologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia I	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia II	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia Plástica e Reconstructiva	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Doenças Infecciosas	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Endocrinologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Estomatologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Gastroenterologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Imunoalergologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Medicina I	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Medicina II	2	0	1	0	1	0	0	0
CUniv. Nefrologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Neurocirurgia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Neurologia	4	0	1	3	0	0	0	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	1	1	0	0	0	0	0	0
CUniv. Oncologia Médica	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Ortopedia	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Otorrinolaringologia	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Pediatria	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Pneumologia	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	2	0	1	1	0	0	0	0
CUniv. Reumatologia	1	1	0	0	0	0	0	0
Inst. Anatomia	4*	0	3	1	0	0	0	0
Inst. Anatomia Patológica	2	0	1	1	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	3	0	1	0	2	0	0	0
Inst. Bioquímica	3	0	1	1	0	0	1	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	3	0	0	3	0	0	0	0

Unidade Estrutural	Total	Categoria Profissional						
		Dirigente	Técnico Superior	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Bolseiro (BGCT)	Técnico Superior Diagnóstico e Terapêutica	Técnico de Informática
Inst. Fisiologia	6	0	1	3	1	0	1	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	3	0	1	1	1	0	0	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	3	0	2	1	0	0	0	0
Inst. Microbiologia	1	0	1	0	0	0	0	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1	0	1	0	0	0	0	0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	1	0	0	1	0	0	0	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	1	0	1	0	0	0	0	0
Lab. Genética	1	0	0	1	0	0	0	0
Lab. Imunologia Clínica	2	0	2	0	0	0	0	0
Lab. Nutrição	6	0	2	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	1	0	0	1	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	1	0	1	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	1	0	1	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2	0	0	1	1	0	0	0
Área Disciplinar Autônoma - Medicina Laboratorial	1	0	1	0	0	0	0	0
Área Disciplinar Autônoma - Medicina Legal e Ciências Forenses	1	0	0	1	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	1	0	1	0	0	0	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	8	0	2	5	0	0	1	0
Centro de Medicina Paliativa - CMP	2	0	1	0	1	0	0	0

Fonte: UE

Obs.: \* Valor estimado

— Quadro 145 - Caracterização da Equipa – Outras Situações por Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total
CUniv. Dermatologia e Venereologia	1
CUniv. Doenças Infecciosas	2
CUniv. Endocrinologia	8
CUniv. Estomatologia	3
CUniv. Medicina Física e Reabilitação	8
CUniv. Neurologia	1
CUniv. Oncologia Médica	10
CUniv. Pediatria	10
Inst. Bioquímica	1
Lab. Imunologia Básica	4
Lab. Nutrição	1
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	6
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	3
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	6
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	5
Centro de Medicina Paliativa (CMP)	3

Fonte: UE



## 9.3.

# Formação e Valorização Profissional

A FMUL valoriza os seus recursos humanos e tem investido no seu desenvolvimento profissional, na medida em que se verifica que a qualificação e as competências se refletem no desempenho, no trabalho desenvolvido e no serviço prestado pela Faculdade. Neste sentido, promoveram-se ações de formação direcionadas aos docentes, incentivou-se a participação em ações de formação profissional por parte da equipa técnico-administrativa e investiu-se na sua qualificação académica.

## Ações para o Desenvolvimento Profissional dos Recursos Humanos



- **Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes**, da responsabilidade do DEM, com o objetivo de promover e melhorar a capacitação dos Docentes em vários aspetos da formação pedagógica.
  - 11.ª edição do **Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica** para os colaboradores da equipa técnico-administrativa com a atribuição de bolsas ([Despacho 88/2024](#), 24 de julho).
  - Organização de **Formação à Medida**, sobretudo sobre as plataformas *FénixEdu* (gestão académica), especificamente lançamento de notas, plataforma *QuizOne* (exames online) e sobre o procedimento de creditações e avaliações, para consolidação dos conhecimentos dos colaboradores que dão apoio ao ensino. De salientar, a realização de **workshops destinadas aos dirigentes** da equipa técnico-administrativa, programa que pretende alavancar uma liderança com confiança e inteligência emocional, criando contextos de florescimento para equipas e apresentar mecanismos para aumentar a produtividade e a eficiência.
  - Promoção de **Ações de Formação** organizadas pela ULisboa e por entidades externas, nomeadamente pelo INA, diligenciando no sentido do reforço e da aquisição de conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências com vista ao aumento da produtividade e da rentabilidade da equipa técnico-administrativa.
- > ▲ **100%** (*var 2023-2024*) de aumento do número de **Cursos em Educação Médica para Docentes** (**2** *total 2024*) e de **44%** (*var 2023-2024*) do de **participantes** (**72** *total 2024*) [Quadro 146].
  - > ► Manteve-se o número total de bolsas atribuídas no âmbito do **Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica** para colaboradores da equipa técnico-administrativa (**11** *total 2024*), envolvendo um investimento de **14 185,00€**. De salientar que se registou ▲ **100%** de aumento do número de bolsas de **pós-graduação** (**1** *total 2024*) e **50%** do número de bolsas de **mestrado** (**3** *total 2024*), apesar do maior número de bolsas ter sido atribuído ao nível da **licenciatura** (**4** *total 2024*) [Quadro 147].
  - > ▲ **135%** (*var 2023-2024*) aumento significativo do número de **ações de formação profissional** (**94** *total 2024*), **73,7%** (*var 2023-2024*) do número de **horas de formação** (**1 775** *total 2024*) e **70,9%** (*var 2023-2024*) do número de **participações nas ações de formação** (**94** *total 2024*), traduzindo-se num investimento de **19 803,30€**. [Quadro 148].



— Quadro 146 - Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes

	2023	2024	Varição 2023-2024
<b>Cursos</b>	1	2	+100,0% ▲
<b>Módulos</b>	4	5	+25,0% ▲
<b>Vagas</b>	55	55	0,0% ►
<b>Candidatos</b>	50	110	+120,0% ▲
<b>Inscritos</b>	50	82	+64,0% ▲
<b>Participantes</b>	50	72	+44,0% ▲

Fonte: DEM

Obs.: [Anexo XXI – Descrição dos Cursos de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica, p. 290](#)

— Quadro 147 - Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica

Tipo de Bolsa	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Bolsa de Licenciatura</b>	4	6	4	+50,0% ▲	-33,3% ▼
<b>Bolsa de Mestrado</b>	4	2	3	-50,0% ▼	+50,0% ▲
<b>Bolsa de Pós-Graduação</b>	1	0	1	-100,0% ▼	+100,0% ▲
<b>Bolsa de Doutoramento</b>	0	3	3	+100,0%	0,0% ►
<b>Total</b>	9	11	11	+22,2% ▲	0,0% ►

Fonte: DSPF

— Quadro 148 - Formação Profissional destinada aos Colaboradores da Equipa Técnico-Administrativa

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
<b>Cursos/Ações de Formação</b>	50	40	94	-20,0% ▼	+135,0% ▲
<b>Horas</b>	2165	1022	1775	-52,8% ▼	+73,7% ▲
<b>Participações</b>	72	55	94	-23,6% ▼	+70,9% ▲
<b>Investimento</b>	15 356,50 €	3 360,45 €	19 803,30 €	-78,1% ▼	+489,3% ▲

Fonte: DSPF

## 9.4.

### *Saúde e Bem-Estar*

---

Considerando a importância de garantir o bem-estar físico, mental e social de toda a comunidade académica (docentes, investigadores, colaboradores técnico-administrativos e discentes), a Faculdade continua empenhada em promover ações e proporcionar as condições necessárias para se manter um local saudável e seguro para todos.

#### *Ações de Promoção de Segurança, Saúde e Bem-Estar*

- Desenvolvimento de iniciativas de **promoção da saúde e segurança** [[Anexo XXII – Descrição de Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança, p. 291](#)], entre as quais:
  - Programa de acompanhamento de especialidade em *Burnout*, com a realização de um *workshop*;
  - Distribuição de fruta e de cartaz de sensibilização de postura ergonómica aos colaboradores;
  - Comemoração do Dia Mundial da Bicicleta (3 junho), através de uma comunicação interna, incentivando o uso de bicicleta como meio de transporte, de forma a promover a atividade física e a redução da pegada de carbono.
  - Comemoração do Dia Mundial do Ambiente (5 junho), através de uma comunicação interna, partilhando o “Projeto Egas Moniz – Eficiência Energética e Sustentabilidade”, associando-o ao ODS 13 “Ação contra a Mudança Global do Clima”.
- Desenvolvimento do **Programa de Medicina no Trabalho**, com realização de consultas e exames médicos aos docentes, investigadores e equipa técnico-administrativa.

Operacionalização do **Programa de Vacinação contra a Gripe**, com a administração de vacinas junto da comunidade FMUL.
- Promoção de ações para fomentar a **participação ativa de todas as partes interessadas** na melhoria contínua da instituição e bem-estar do *campus*, valorizando as suas opiniões e dando visibilidade às suas ideias (ex: realização de reuniões da Direção com parceiros, diretores das Unidades Estruturais, dirigentes da equipa técnico-administrativa).
- Promoção das **atividades desportivas, culturais e de voluntariado** da AEFML, sendo de realçar a colaboração e participação na Corrida Solidária de 2024.
- Manutenção do projeto “**Troca de Livros**”, uma iniciativa da Área dos Polos Administrativos (APA) que permite o acesso aos colaboradores, de forma gratuita, a livros de variados géneros, através de cedência/empréstimo e com a criação de uma minibiblioteca.

## Indicadores de Segurança, Saúde e Bem-Estar

- > ▲ **11,7%** (var 2023-2024) de aumento do número de **consultas de medicina do trabalho** (124 total 2024), nomeadamente entre a equipa técnico-administrativa. No entanto, registou-se ▼ **16,5%** (var 2023-2024) de diminuição no número de **exames médicos** realizados (76 total 2024), uma vez que os colaboradores têm optado por exames médicos realizados por conta própria dentro da validade exigida (6 meses a contar da data de realização) [Quadro 149].
- > ▼ **33,3%** (var 2023-2024) decréscimo na ocorrência de **acidentes de trabalho** (4 total 2024) [Quadro 150].
- > ▲ **133%** (var 2023-2024) aumento significativo dos **dias de baixa médica** nas várias carreiras (Docentes, Investigadores, Equipa Técnico-Administrativa), devido a um maior número de atestados médicos e de baixas de maior duração, invertendo-se a tendência do ano transato [Quadro 151].
- > ▼ **21,8%** (var 2023-2024) de redução do número de **vacina da gripe** (61 total 2024) administradas, o que se deveu à falta de interesse dos colaboradores e ao facto de não ter sido administrada aos estudantes [Quadro 152].
- > ▼ **33,3%** (var 2023-2024) diminuição no número de iniciativas realizadas (4 total 2024) no âmbito da **Promoção da Saúde e Segurança** e de ▼ **61,4%** (var 2023-2024) do número de **participantes** (246 total 2024), decorrente da reestruturação dos serviços [Quadro 153].

Quadro 149 - Consultas e Exames Médicos de Medicina do Trabalho por Tipo de Carreira

Carreira	Consultas			Exames Médicos*		
	2023	2024	Variação 2023-2024	2023	2024	Variação 2023-2024
Docente	26	23	-11,5% ▼	20	19	-5,0% ▼
Investigador	7	7	0,0% ►	7	4	-42,9% ▼
Não Docente	78	94	+20,5% ▲	64	53	-17,2% ▼
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>124</b>	<b>+11,7% ▲</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>-16,5% ▼</b>

Fonte: DSGE

Obs.: \* ECG, análises, etc.

Quadro 150 - Acidentes de Trabalho por Tipo de Carreira

Carreira	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
Docente	1	2	0	+100,0% ▲	-100,0% ▼
Investigador	1	0	0	-100,0% ▼	0,0% ►
Não Docente	4	4	4	0,0% ►	0,0% ►
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0,0% ►</b>	<b>-33,3% ▼</b>

Fonte: DSPF

Quadro 151 - Dias de Baixa por Tipo de Carreira

Carreira	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Docente	9	386	622	+4188,9% ▲	+61,1% ▲
Investigador	46	0	150	-100,0% ▼	+100,0% ▲
Não Docente	664	324	882	-51,2% ▼	+172,2% ▲
<b>Total</b>	719	710	1654	-1,3% ▼	+133,0% ▲

Fonte: DSPF

Quadro 152 - Vacinas contra a Gripe

	2023	2024	Varição 2023-2024
Estudantes	0	0	0,0% ►
Docentes e Investigadores	26	16	-38,5% ▼
Não Docentes	52	45	-13,5% ▼
<b>Total</b>	78	61	-21,8% ▼

Fonte: DSGE

Quadro 153 – Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança

	2023	2024	Varição 2023-2024
Iniciativas	6	4	-33,3% ▼
Participantes	638	246	-61,4% ▼

Fonte: DSGE

Obs.: [Anexo XXII – Descrição de Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança, p. 291](#)

O projeto [Espaço S](#) é uma iniciativa conjunta da Faculdade e da AEFML, com o objetivo de prestar apoio psicológico aos estudantes e intervir na promoção da Saúde Mental na comunidade FMUL, contando com o apoio do Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental da ULSSM.

Durante o ano letivo 2023/2024 foram desenvolvidas diversas iniciativas, entre as quais:

- Realização de consultas de apoio e acompanhamento psicológico individual.
  - Estabelecimento de parcerias com Sociedades Científicas e outras entidades no âmbito da Psicologia e Psiquiatria, com consultas a preços acessíveis como forma de colmatar a lista de espera e a viabilização de apoio psicológico à comunidade FMUL (3 parcerias).
  - Constituição e dinamização do Grupo Terapêutico de Gestão da Ansiedade.
  - Organização de *workshops* numa ótica preventiva e promocional do bem-estar psicológico e de outras ações de literacia em saúde mental junto da comunidade FMUL.
  - Constituição e dinamização do Grupo Psicoeducativo de Apoio aos Estudantes deslocados - *Moving In*.
  - Organização do Dia do Deslocado "*Moving In – Se és estudante deslocado junta-te a nós!*".
- > ▲ **20,1%** (var 2023-2024) aumento do número de **consultas individuais** (1 711 *total 2023/2024*) e **8,1%** (var 2022/2023 - 2023/2024) do número de **consultas de avaliação** (93 *total 2023/2024*) e **7,1%** (var 2023-2024) do número de **estudantes acompanhados** (165 *total 2023/2024*).
- > ▲ **76,9%** (var 2023-2024) aumento significativo do número de **sessões dos 2 grupos psicoterapêuticos** (23 *total 2023/2024*), mantendo-se a média do número de estudantes que usufruíram (12 *total 2023/2024*).
- > ▼ **40,4%** (var 2023-2024) redução das **iniciativas de literacia em Saúde Mental** (9 *total 2023/2024*), o que se deveu à reestruturação dos serviços e do próprio NAE.



Quadro 154 – Indicadores do Espaço S

	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
<b>N.º Consultas Individuais</b>	1137	1425	1711	+25,3% ▲	+20,1% ▲
<b>N.º Consultas de Avaliação</b>	95	86	93	-9,5% ▼	+8,1% ▲
<b>N.º Estudantes Acompanhados*</b>	155	154	165	-0,6% ▼	+7,1% ▲
<b>Grupos Psicoterapêuticos</b>					
<b>N.º Grupos**</b>	2	2	2	0,0% ►	0,0% ►
<b>N.º Sessões de Grupos</b>	19	13	23	-31,6% ▼	+76,9% ▲
<b>Média Estudantes a frequentar os Grupos</b>	10	12	12	+20,0% ▲	0,0% ►

Fonte: DSGA/NAE

Obs.: \* Acompanhamento regular ou follow-up, sem contabilizar consultas de avaliação; \*\* Grupos: 1 - grupo psicoterapêutico gestão da Ansiedade (para população clínica); 2 - grupo psicoeducativo e preventivo Moving In - para estudantes deslocados (este grupo está dividido em 2 partes - grupo semestre 1, grupo semestre 2).

Quadro 155 – Iniciativas de literacia em Saúde Mental (Espaço S)

	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Varição 2022/2023	Varição 2023/2024
<b>Iniciativas</b>	5	15	9	+200,0% ▲	-40,0% ▼
<b>Participações</b>	63	514	55	+715,9% ▲	-89,3% ▼

Fonte: DSGA





10.

# Instalações



## OE5:

Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.

As instalações são um eixo fundamental de suporte à atividade desenvolvida pela Faculdade, dada a necessidade de adequação e requalificação, com vista à garantia/ melhoria das condições de ensino, investigação, segurança, saúde e bem-estar para a comunidade FMUL. Neste sentido, é de extrema relevância um equilíbrio ajustado e coordenado entre o investimento na atualização dos recursos disponíveis e a gestão eficiente das infraestruturas, espaços e equipamentos.



0025. Otimizar os espaços da FMUL.

0026. Investir na infraestrutura tecnológica da FMUL.

0027. Fomentar o desenvolvimento sustentável.

## 10.1.

### *Recursos Físicos*

A FMUL tem vindo a garantir a manutenção dos seus próprios espaços no Edifício Central, no Edifício Egas Moniz (EEM) e no Edifício Reynaldo dos Santos (ERS), alguns partilhados com a ULSSM e com o GIMM, zelando pelo património edificado e pelos equipamentos comuns. O principal propósito é proporcionar um ambiente de ensino-aprendizagem de qualidade, acomodar e apoiar devidamente toda a atividade científica, assegurar as condições de trabalho e a prestação de serviços, alojar os sistemas de informação (informáticos, comunicação e segurança) e cumprir as regras de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida.

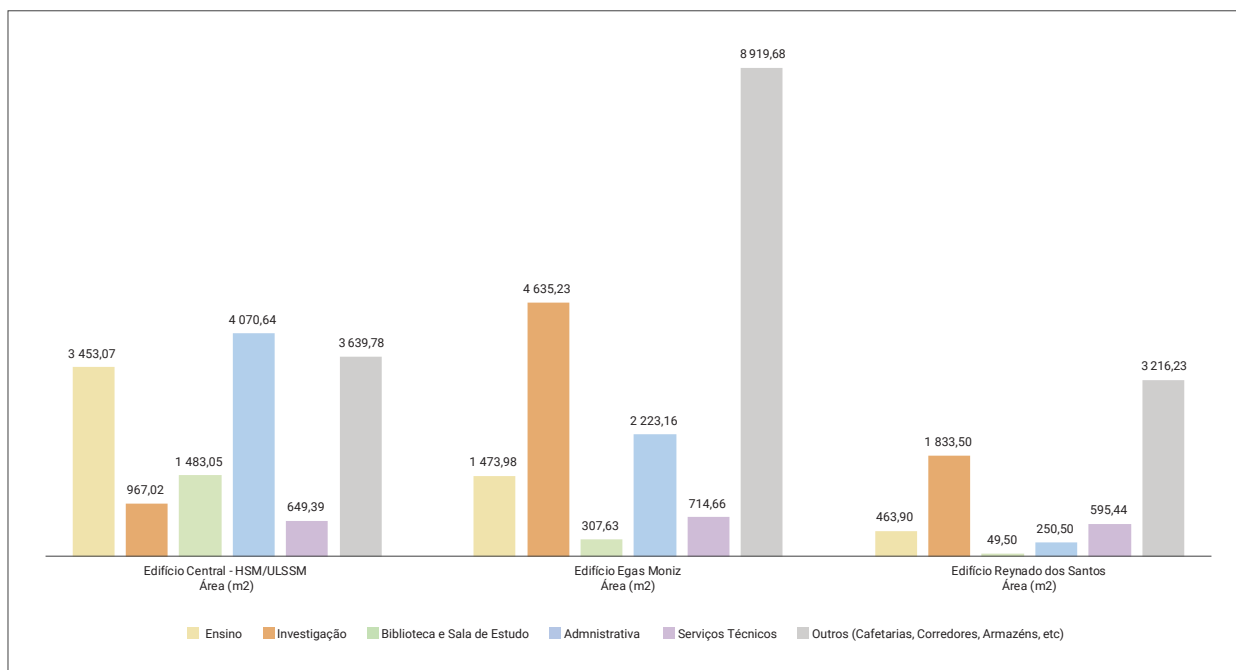
A sustentabilidade ambiental tem sido, igualmente, uma preocupação da Faculdade, procurando a articulação entre as várias ações e iniciativas que promove com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) fixados pelas Nações Unidas.

## Requalificação do Edifício

- Criação das salas piloto para Testes de Escolha Múltipla (TEM), devidamente equipadas com tecnologia adequada, melhorando as condições da avaliação do processo ensino-aprendizagem.
  - Criação de um novo espaço para os estudantes do ensino pré-graduado, com o desenvolvimento do projeto de recuperação do espaço da oficina, localizada no Edifício Central, num local de estudo e convívio para os estudantes, aumentando o número de lugares disponíveis para trabalho individual e de grupo, bem como para a conjugação do espaço de estudo com o de lazer e convívio.
  - Desenvolvimento do Plano Arquitetónico da Unidade de Semiologia, a integrar o Centro Tecnológico do Edifício Reynaldo dos Santos (CTRS).
  - Desenvolvimento de um novo espaço para o Biobanco, no ERS, de forma a garantir as condições adequadas ao seu crescimento e de suporte à investigação, envolvendo amostras humanas.
  - Atualização das Medidas de Auto-Proteção do ERS, dadas as alterações nos sistemas de deteção, alerta e evacuação do edifício.
  - Desenvolvimento do projeto Medicina.Ulisboa Campus de Torres Vedras. Acompanhamento do desenvolvimento do projeto de arquitetura.
- > **38.946,36 m<sup>2</sup> de área total** ocupada pela FMUL nos vários edifícios (Edifício Central; EEM; ERS), distribuída por espaços de ensino e investigação, bibliotecas e salas de estudo, áreas administrativas e de serviços [Figura 59].
- > ▼ **6,6%** (var 2023-2024) de redução nos encargos com a manutenção do edificado (2.759.378,88€ total 2024), invertendo-se a tendência registada no ano transato. Redução esta verificada sobretudo no EEM (13,1% var 2023-2024; 1.686.243,87€ total 2024). Por sua vez, houve um ▲ aumento de 16,1% (var 2023-2024) dos encargos no ERS (373.836,34€ total 2024), destacando-se novas despesas em 2024, entre as quais, serviços de manutenção preventiva e corretiva UPS e serviço de aluguer relativo a Desfibrilhação Automática Externa (DAE). [Quadro 156; Anexo XXIII – Encargos com a Manutenção dos Edifícios segundo a Tipologia de Serviços Prestados, p. 292].
- > ▲ **75,7%** (var 2023-2024) de aumento do investimento ao nível do edificado (588.395,19€ total 2024), o qual se deve sobretudo à empreitada no EEM para a instalação das Unidades de Produção Auto-Consumo (PRR) (134 500,00€), à de readaptação da oficina em sala de estudo (218 535,09€) e à beneficiação de Unidades de Serviço (150 529,78€) no Edifício Central [Quadro 157].



Figura 60 - Áreas por Tipo de Espaço em cada Edifício



Fonte: DSGE

Quadro 156 - Encargos com a manutenção dos Edifícios

Edifícios	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
Edifício Central - HSM/ULSSM	810 517,86 €	692 242,89 €	699 298,67 €	-14,6% ▼	+1,0% ▲
Edifício Egas Moniz	1 319 951,26 €	1 941 303,91 €	1 686 243,87 €	+47,1% ▲	-13,1% ▼
Edifício Reynaldo dos Santos	223 202,20 €	322 048,09 €	373 836,34 €	+44,3% ▲	+16,1% ▲
<b>Total</b>	<b>2 353 671,32 €</b>	<b>2 955 594,89 €</b>	<b>2 759 378,88 €</b>	<b>+25,6% ▲</b>	<b>-6,6% ▼</b>

Fonte: DSGE

Obs.: Anexo XXIII - Encargos com a Manutenção dos Edifícios segundo a Tipologia de Serviços Prestados, p. 292

Quadro 157 - Valor do Investimento ao nível do Edificado

2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
77 645,73 €	334 895,23 €	588 395,19 €	+331,3% ▲	+75,7% ▲

Fonte: DSGE

Quadro 158 - Descrição do Investimento ao nível do Edificado

Descritivo *	Valor Investimento **
<b>Edifício Egas Moniz</b>	
PRR- Empreitada para a instalação das Unidades de Produção Auto-Consumo	134 500,00 €
PRR- Empreitada de substituição do Rooftop do Grande Auditório JLA	105 885,83 €
Empreitada de Beneficiação Elevadores	55 889,37 €
Mobiliário de apoio atividade letiva e biblioteca	40 987,00 €
Realização de Auditoria de Eficiência Hídrica	300,00 €
<i>Total</i>	337 562,20 €
<b>Edifício Reynado dos Santos</b>	
Empreitada de adaptação de espaço para Unidade de Investigação	65 026,50 €
Serviços de Auditoria e Ensaios às instalações de AVAC	28 250,00 €
Elaboração de Projeto de criação de Estabulário da Faculdade de Medicina	19 900,00 €
Aquisição de Mobiliário de Laboratório p/Cirurgia Experimental	9 058,54 €
Realização de Auditoria de Eficiência Hídrica	300,00 €
<i>Total</i>	122 535,04 €
<b>Edifício Central - HSM/ULSSM</b>	
Empreitada de Readaptação da Oficina FM em Sala de Estudo	218 754,69 €
Beneficiação Unidades de Serviço FM	150 529,09 €
<i>Total</i>	369 283,78 €
<b>Total Global</b>	829 381,02 €
<b>Total Global (S/PRR-Fundo Ambiental)</b>	788 094,02 €

Fonte: DSGE

Obs: \* Os investimentos referidos, pese embora parte significativa apenas tenha data de conclusão no 1.º trimestre de 2025, toda a tramitação quer técnica, quer orçamental, ocorreu em 2024; \*\* Valor de Contrato, sem IVA.

- **Gestão ambiental sustentável**, nomeadamente ao nível da energia (eletricidade e gás), água, resíduos recicláveis, resíduos perigosos e mobilidade.

De destacar, em 2024, a realização de uma campanha de divulgação das novas regras do Plano Energético e de Sustentabilidade, embora tenham sido realizadas outras campanhas para assinalar datas relevantes no âmbito dos ODS's. [\[Anexo XXIV – Ações Desenvolvidas ODS's, p. 293\]](#).

- Operação "Egas Moniz | Eficiência Energética e Sustentabilidade", com a instalação do sistema de refrigeração da cobertura (Rooftop) do Grande Auditório do EEM, que gerou uma redução de consumo de energia de mais de 250.000 kw em 2024.
- Implementação do Programa de Eficiência de Recursos e Descarbonização na Administração Pública (ECO.AP), traduzindo-se numa redução do consumo de papel em 2024 (- 18 202 folhas).

- > ▲ Aumento do consumo de energia, tanto na eletricidade (15% var 2023-2024), como no gás (12,9% var 2023-2024), tendência inversa à verificada em 2023 e que se deveu a vários fatores, entre os quais, a instalação de um equipamento novo de refrigeração no Data Centre e o acolhimento de unidades de investigação no ERS. [\[Quadro 159\]](#).
- > ▼ 5,8% (var 2023-2024) de redução do consumo total de água, invertendo-se a tendência registada em 2023, atribuível ao não esvaziamento dos depósitos e às campanhas de sensibilização [\[Quadro 159\]](#).
- > ▼ Diminuição da quantidade de resíduos recicláveis, significativa ao nível de pilhas e acumuladores (71,2% var 2023-2024), equipamentos elétricos e eletrónicos (61,5% var 2023-2024) e lâmpadas fluorescentes (52,7% var 2023-2024), uma vez que não foi solicitada nem realizada recolha (prevista para 2025); bem como dos resíduos perigosos, nomeadamente do Grupo RHLP's (tratamento físico-químico), dada a redução do número de laboratórios? dos laboratórios do GIMM (99,9% var 2023-2024) [\[Quadro 159\]](#).
- > ► Manutenção da lotação dos parques de estacionamento para automóveis (120) e bicicletas (31) [\[Quadro 159\]](#).

Quadro 159 - Resumo de Indicadores de Sustentabilidade Ambiental

Tema	Indicador	Unidade	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
Energia	Consumo de eletricidade	kWh/ano	4 330 984,00	3 557 039,00	4 095 191,00	-17,9% ▼	+15,1% ▲
	Consumo de gás	kWh/ano	1 554 829,00	1 205 099,00	1 360 911,00	-22,5% ▼	+12,9% ▲
Água	Consumo total de água	m <sup>3</sup> /ano	13 599,31	20 118,00	18 946,00	+47,9% ▲	-5,8% ▼
Resíduos Recicláveis	Papel e cartão	t/ano	1,160	3,320	3,140	+186,2% ▲	-5,4% ▼
	Resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos	t/ano	0,792	1,138	0,438	+43,7% ▲	-61,5% ▼
	Lâmpadas Fluorescentes e outros resíduos contendo	t/ano	0,132	0,091	0,043	-31,1% ▼	-52,7% ▼
	Tinteiros/toners *	t/ano	0,136	0,088	n.d.	-35,3% ▼	n.a.
	Pilhas e acumuladores	t/ano	0,400	0,059	0,017	-85,3% ▼	-71,2% ▼
Resíduos Perigosos	Grupo III (tratamento - Aterro Sanitário)	t/ano	22,711	21,038	20,006	-7,4% ▼	-4,9% ▼
	Grupo IV (Inceneração)	t/ano	10,735	10,538	8,4672	-1,8% ▼	-19,7% ▼
	Grupo RHLP's (Tratamento físico-químico)	L/ano	11 150	13 565	11	+21,7% ▲	-99,9% ▼
Mobilidade	Estacionamento de bicicletas	Lugares estacionamento/ano	6	31	31	+416,7% ▲	0,0% ►
	Parque automóvel	Lugares de estacionamento /ano	120	120	120	0,0% ►	0,0% ►

Fonte: DSGE

Obs.: \* Solicitada, sem sucesso, a recolha à empresa

## 10.2.

### Recursos Tecnológicos

A estrutura tecnológica é uma componente fundamental na modernização da Faculdade. Neste sentido, em 2024 deu-se continuidade ao investimento em tecnologias de informação e em equipamentos de multimédia, bem como ao desenvolvimento das plataformas já existentes e ao levantamento de necessidades de outras infraestruturas desta natureza. Associada à estrutura tecnológica disponível à comunidade FMUL, é de salientar todo o suporte informático e apoio audiovisual.

#### Ações de Melhoria e Gestão a nível Tecnológico

- Prosseguimento do projeto **FMUL Digital**, repositório digital na *Web* que integra um conjunto de materiais resultantes das atividades letiva e científica da Faculdade. Em 2024, nomeadamente com o carregamento de materiais dos projetos iNERD e aulas da unidade curricular de Fisiologia.
- Desenvolvimentos na plataforma de gestão académica **Fénix-Edu**:
  - Ao nível da **pós-graduação**, com o progresso da automatização (80%) da gestão da oferta formativa contínua e da automatização da gestão de admissão a provas de doutoramento.
  - Ao nível da **pré-graduação** com a preparação de algumas ações, entre as quais: migração das Fichas de Unidade Curricular (FUC's) dos cursos pré-graduados (MIM e LCN) e respetivo acesso dos Regentes para validação de conteúdos das FUC's; bem como a consolidação do procedimento de criação/inscrição de docentes contratados na plataforma.
- Aplicação da plataforma **QuizOne**, nos Testes de Escolha Múltipla (TEM) / exames *online*, estando prevista a implementação do registo de processos de reconhecimento.
- Utilização pelos estudantes dos anos clínicos do MIM da **App Xerpa**, assistente de formação médica, que consiste numa plataforma informática de gestão da atividade realizada pelos estudantes e das interações destes com os docentes. Encontra-se previsto o desenvolvimento de outras funcionalidades, para um melhor ajustamento da App às necessidades da Faculdade.
- Adaptações ao **Sistema Informático de Gestão de Recursos Humanos e Processamento de Vencimentos - SAP**, decorrentes de atualizações legais, estando prevista a implementação de um novo sistema de registo de assiduidade, bem como de ajustes ao circuito da despesa e gestão financeira de projetos.
- Identificação de requisitos funcionais para levar a efeito o projeto **Portal de Serviços**, para centralização de sistemas em utilização nos serviços.
- Reestruturação do projeto relativo à implementação de plataforma **ServiceDesk**.
- **Equipamento dos bastidores** (13 do Edifício Central) **nas ligações em Fibra Ótica**, para permitir redundância na ligação com o *Core Switch*; aumento da capacidade de transmissão de dados até 20Gbps de *uplink*; instalação de módulos SFP+ nos equipamentos de rede do piso do Edifício Central.
- **Reestruturação do equipamento audiovisual**, com vista à modernização do sistema de som dos anfiteatros (5) do EEM e dos sistemas *live-stream* e vídeo-conferência.
- **Suporte informático e apoio audiovisual** à comunidade FMUL.

- > ▲ Aumento significativo do número de **computadores portáteis** (**134,5%** var 2023-2024; **68** total 2024) e de **telemóveis** (**93,1%** var 2023-2024; **112** total 2024) para suporte ao regime híbrido de trabalho, sendo igualmente de destacar o incremento do número de **servidores** (**26,7%** var 2023-2024; **38** total 2024), **tablets** (**14,3%** var 2023-2024; **80** total 2024) e **equipamentos de rede** (**13,0%** var 2023-2024; **87** total 2024) [Quadro 160].
- > ▼ **15,9%** (var 2023-2024) de diminuição do número de **computadores fixos** (**872** total 2024), decorrente da modernização levada a cabo, nomeadamente para acompanhar a adesão ao regime híbrido de trabalho [Quadro 160].
- > ▲ **26,2%** (var 2023-2024) de aumento do investimento ao nível das **tecnologias da informação e multimédia** (**436.115,11€** total 2024) [Quadro 161], o que se deve à aquisição de computadores portáteis e acessórios (kit informático); equipamento para a criação das salas piloto (exames TEM); infraestruturas de segurança integrada; equipamento audiovisual [Quadro 162].
- > ▲ **73,3%** (var 2023-2024) de aumento do número de horas de **apoio audiovisual às aulas** (**1.646** total 2024) dado o regime híbrido de aulas; ▼ redução do apoio audiovisual a **eventos** (**39,9%** var 2023-2024) e **outras situações específicas** (**41,6%** var 2023-2024), justificada pela diminuição da procura em relação aos espaços da FMUL e serviços audiovisuais associados [Quadro 163].
- > ▲ **26,2%** (var 2023-2024) de aumento do número de **pedidos de suporte informático** (**5.243** total 2024), tendência registada ao longo dos últimos anos, a qual se deve, em grande medida, à adesão ao regime híbrido de trabalho. [Quadro 164].

— Quadro 160 – Infraestrutura Tecnológica

Tipo de Equipamento	2023	2024	Variação 2023-2024
Pontos de Rede	5 885	6 023	+2,3% ▲
Telefones	635	642	+1,1% ▲
Impressoras	85	85	0,0% ►
Tablets	70	80	+14,3% ▲
Telemóveis	58	112	+93,1% ▲
Bastidores	32	32	0,0% ►
Router 4G	18	18	0,0% ►
Firewall Appliances	2	2	0,0% ►
Servidores	30	38	+26,7% ▲
Gravadores CCTV	8	8	0,0% ►
Câmaras CCTV	67	67	0,0% ►
Equipamentos de Rede	77	87	+13,0% ▲
Wireless	125	125	0,0% ►
Computadores Portáteis	29	68	+134,5% ▲
Computadores Desktop	1 037	872	-15,9% ▼

Fonte: ASI

— Quadro 161 – Investimento ao nível das Tecnologias da Informação e Multimédia

2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
264 768,70 €	345 535,89 €	436 115,11 €	+30,5% ▲	+26,2% ▲

Fonte: ASI

— Quadro 162 – Descrição do Investimento ao nível das Tecnologias da Informação e Multimédia

Descritivo	Valor Investimento € (c/ iva)
Fornecimento de computadores portáteis e acessórios (Kit Informático)	99 948,67 €
Criação da salas piloto - Exames TEM	87 607,61 €
Aquisição de Infraestruturas de Segurança Integrada	74 372,60 €
Aquisição de Equipamento Audiovisual	71 229,66 €
Aquisição licenciamento Microsoft	31 296,71 €
Aquisição de equipamento de rede	29 145,60 €
Aquisição de diverso equipamento informático	19 506,69 €
Licenciamento Adobe Cloud	10 148,73 €
Software de Gestão do Parque Informático	4 379,37 €
Aquisição de software de Backup e Recuperação	4 018,27 €
Aquisição equipamento gestão documental	3 506,90 €
Reparação equipamento informático	954,30 €
<b>Total</b>	<b>436 115,11 €</b>

Fonte: ASI

— Quadro 163 – Horas de Suporte Técnico Audiovisual

	2022	2023	2024	Varição 2022-2023	Varição 2023-2024
Aulas	1 017	950	1 646	-6,6% ▼	+73,3% ▲
Eventos	593	1 006	605	+69,6% ▲	-39,9% ▼
Especializado	626	555	324	-11,3% ▼	-41,6% ▼
<b>Total</b>	<b>2 236</b>	<b>2 511</b>	<b>2 575</b>	<b>+12,3% ▲</b>	<b>+2,5% ▲</b>

Fonte: ASI

— Quadro 164 – Pedidos de Suporte Informático

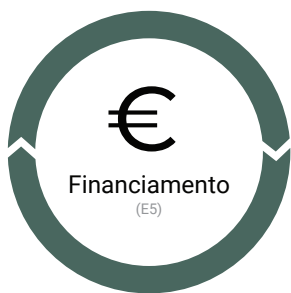
2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
4 659	4 841	5 243	+3,9% ▲	+8,3% ▲

Fonte: ASI





# 11. --- Financiamento



## OE8:

Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.



0033. Identificar vias complementares de financiamento.

0034. Melhorar os instrumentos de gestão financeira.

### *Gerir de forma sustentável os Recursos Financeiros*

A FMUL prossegue uma gestão eficaz e eficiente dos seus recursos financeiros, sustentada em boas práticas de transparência e rigor, de forma a enfrentar o contexto económico desfavorável, reflexo de constrangimentos nacionais e internacionais relevantes.

Face à conjuntura, e de forma a ultrapassar as restrições orçamentais impostas, têm-se procurado vias complementares de financiamento, de forma a permitir que seja assegurado o investimento necessário ao crescimento da FMUL enquanto instituição de ensino e de investigação de excelência.

Para além da vertente de maximização das receitas próprias, através da rentabilização equilibrada dos seus recursos, a FMUL tem vindo a beneficiar das subvenções comunitárias colocadas à disposição de Portugal, designadamente no âmbito do Portugal 2020 e do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), isoladamente ou em parceria, bem como das oportunidades divulgadas pela FCT. No âmbito da investigação, a FMUL tem integrado consórcios para o desenvolvimento de projetos científicos relevantes, enquanto parceira ou líder, nomeadamente em programas como o Horizonte 2020, o Horizonte Europa, o Erasmus+ ou o EIT Health. O montante global plurianual de financiamento correspondente aos projetos em curso ascende a 11 005 989,39 € [Quadro 165; [Anexo XXV - Projetos de Investigação geridos pela FMUL e ativos em 2024, p. 294](#)].

Na sequência da reestruturação operada nos serviços em 2024, é oportuno destacar algumas medidas adotadas que tiveram impacto na gestão financeira, nos respetivos instrumentos de apoio à decisão e na captação de financiamento, nomeadamente:

- Submissão da candidatura ao programa FCT-Tenure (1.ª edição), para promover a contratação de doutorados, para integração na carreira de investigação e na carreira docente;
- Submissão de candidatura em consórcio ao Programa “Impulso Mais Digital - Reforma e Modernização da Medicina”, com o intuito de modernizar a formação conferente de grau e promover programas de formação contínua na componente digital e tecnológica na área da medicina;
- Produção de relatórios financeiros mensais de execução orçamental da receita e da despesa;
- Implementação de novos procedimentos, como a desmaterialização dos processos de aquisição e a informatização do *stock físico* do armazém.

— Quadro 165 - Projetos de Investigação geridos pela FMUL e ativos em 2024

Programas	Nº de Projetos	Financiamento (€)
<b>Nacionais</b>		
Financiados pela FCT	3	351 726,48 €
Portugal 2020 - Infraestrutural	1	812 500,00 €
Portugal 2020 - Investigação	0	0,00 €
PRR	3	4 653 794,06 €
<b>Internacionais</b>		
<i>EIT Health</i>	2	83 699,25 €
<i>Erasmus+</i>	3	71 140,00 €
<i>Horizon</i>	2	395 261,25 €
<i>H2020</i>	7	4 637 868,35 €
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>11 005 989,39 €</b>

Fonte: DSPEQI- NGP

Obs.: [Anexo XXV - Projetos de Investigação geridos pela FMUL e ativos em 2024, p. 294](#)

Fonte: NGP

## Execução Orçamental da Despesa

Para a execução das suas atividades no ano de 2024, a FMUL dispôs de uma dotação orçamental corrigida no valor de 30 603 559,00 €. Deste montante, 86,7% (26 518 012,00 €) são afetos à atividade 193 - Ensino Superior Universitário, 8,5% (2 609 397,00 €) afetos à atividade 202 - Investigação e Desenvolvimento e os restantes 4,8% (1 476 150,00 €) afetos ao orçamento do projeto apresentado no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência/ /Fundo Ambiental (AAC N.º 01/C13-i02/2021), visando a eficiência energética e a sustentabilidade.

Os valores agregados correspondentes às dotações iniciais, dotações corrigidas, bem como os pagamentos líquidos e correspondentes taxas de execução, encontram-se explicitadas nos quadros seguintes, por atividade, agrupamento e fonte de financiamento.

— Quadro 166 - Orçamento Global FMUL

Agrupamento	Dotações / Previsões Iniciais (a)	Dotações corrigidas (b)	Pagamentos Líquidos (c)	% Exec (c/b)
01. Despesas com Pessoal	16 540 889,00 €	18 717 269,00 €	16 086 951,97 €	85,95%
02. Aquisição de bens e serviços	4 479 781,00 €	7 554 124,00 €	5 300 339,80 €	70,16%
03. Juros e outros encargos	2 060,00 €	51 380,00 €	35 984,32 €	70,04%
04. Transferências correntes	154 726,00 €	586 030,00 €	459 323,37 €	78,38%
06. Outras despesas correntes	111 506,00 €	640 983,00 €	581 180,02 €	90,67%
07. Aquisição de bens de capital	761 884,00 €	3 053 773,00 €	1 278 419,55 €	41,86%
<b>TOTAL FMUL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>23 742 199,03 €</b>	<b>77,58%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

Quadro 167 - Orçamento por Atividade e Agrupamento

Atividade e agrupamento	Dotações / Previsões Iniciais (a)	Dotações corrigidas (b)	Pagamentos Líquidos (c)	% Exec (c/b)
01. Despesas com Pessoal	16 285 426,00 €	16 693 800,00 €	15 067 137,40 €	90,26%
02. Aquisição de bens e serviços	4 285 265,00 €	7 379 378,00 €	5 225 354,25 €	70,81%
03. Juros e outros encargos	2 060,00 €	51 380,00 €	35 984,32 €	70,04%
04. Transferências correntes	154 726,00 €	535 155,00 €	418 072,71 €	78,12%
06. Outras despesas correntes	111 506,00 €	246 003,00 €	187 855,29 €	76,36%
07. Aquisição de bens de capital	486 765,00 €	1 612 296,00 €	1 114 901,01 €	69,15%
<b>Total 193 - Ensino Superior Universitário</b>	<b>21 325 748,00 €</b>	<b>26 518 012,00 €</b>	<b>22 049 304,98 €</b>	<b>83,15%</b>
01. Despesas com Pessoal	255 463,00 €	1 996 212,00 €	1 019 814,57 €	51,09%
02. Aquisição de bens e serviços	194 516,00 €	111 177,00 €	61 840,66 €	55,62%
04. Transferências correntes	0,00 €	50 875,00 €	41 250,66 €	81,08%
06. Outras despesas correntes	- €	394 980,00 €	393 324,73 €	99,58%
07. Aquisição de bens de capital	275 119,00 €	56 153,00 €	33 278,97 €	59,26%
<b>Total 202 - Investigação e Desenvolvimento</b>	<b>725 098,00 €</b>	<b>2 609 397,00 €</b>	<b>1 549 509,59 €</b>	<b>59,38%</b>
01. Despesas com Pessoal	- €	27 257,00 €	- €	0,00%
02. Aquisição de bens e serviços	- €	63 569,00 €	13 144,89 €	20,68%
07. Aquisição de bens de capital	- €	1 385 324,00 €	130 239,57 €	9,40%
<b>Total PRR Fundo Ambiental</b>	<b>0,00 €</b>	<b>1 476 150,00 €</b>	<b>143 384,46 €</b>	<b>9,71%</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>23 742 199,03 €</b>	<b>77,58%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro



Quadro 168 - Orçamento por Atividade e Fonte de Financiamento

Atividade e fonte de financiamento	Dotações / Previsões Iniciais (a)	Dotações corrigidas (b)	Pagamentos Líquidos (c)	% Exec (c/b)
311 - RI não afetas a projetos cofinanciados	15 634 057,00 €	15 634 057,00 €	14 626 200,27 €	93,55%
313 - Saldos de RI não afetas a projetos cofinanciados	- €	1 529 705,00 €	1 270 230,16 €	83,04%
316 - Saldos de RI com origem em transferências entre entidades	- €	935 106,00 €	163 345,29 €	17,47%
358 - Saldos de RI afetas a projetos cofinanciados	- €	8,00 €	- €	0,00%
414 - Feder - Lisboa 2020/2030	- €	81 250,00 €	7 840,56 €	9,65%
482- Outros	- €	8 140,00 €	- €	0,00%
488 - Saldos de Fundos Europeus	- €	161 337,00 €	147 109,72 €	91,18%
513 - RP do ano - Com outras origens	5 468 191,00 €	5 569 579,00 €	4 093 121,35 €	73,49%
522 - Saldos de RP transitados	- €	2 388 272,00 €	1 741 457,63 €	72,92%
541 - Transferências de RP entre organismos	223 500,00 €	210 558,00 €	- €	0,00%
<b>Total 193 - Ensino Superior Universitário</b>	<b>21 325 748,00 €</b>	<b>26 518 012,00 €</b>	<b>22 049 304,98 €</b>	<b>83,15%</b>
316 - Saldos de RI com origem em transferências entre entidades	0,00 €	279 524,00 €	123 202,03 €	44,08%
319 - Transferências de RI entre organismos	534 119,00 €	618 614,00 €	466 164,87 €	75,36%
358 - Saldos de RI afetas a projetos cofinanciados	0,00 €	171,00 €	0,00 €	0,00%
482 - Outros Fundos Europeus	115 308,00 €	296 498,00 €	136 219,09 €	45,94%
488 - Saldos de Fundos Europeus	0,00 €	1 292 747,00 €	726 046,33 €	56,16%
522 - Saldos de RP transitados - Com outras origens	0,00 €	28 935,00 €	25 416,08 €	87,84%
541 - Transferências de RP entre organismos	75 671,00 €	92 908,00 €	72 461,19 €	77,99%
<b>Total 202 - Investigação e Desenvolvimento</b>	<b>725 098,00 €</b>	<b>2 609 397,00 €</b>	<b>1 549 509,59 €</b>	<b>59,38%</b>
483 - Plano de Recuperação e Resiliência - Subvenções	- €	1 210 407,00 €	116 572,73 €	9,63%
484 - Plano de Recuperação e Resiliência - Subvenções - IVA	- €	265 743,00 €	26 811,73 €	10,09%
<b>Total PRR Fundo Ambiental</b>	<b>- €</b>	<b>1 476 150,00 €</b>	<b>143 384,46 €</b>	<b>9,71%</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>23 742 199,03 €</b>	<b>77,58%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

Quadro 169 - Dotações Globais Corrigidas por Fonte de Financiamento

Fonte de Financiamento	Dotações / Previsões Iniciais	Dotações corrigidas	% Peso FF Dot. Corrigida
Receitas de Impostos	16 168 176,00 €	16 252 671,00 €	53,1%
Receitas Próprias	5 767 362,00 €	5 873 045,00 €	19,2%
Fundos Comunitários	115 308,00 €	1 862 038,00 €	6,1%
Saldos Transitados	- €	6 615 805,00 €	21,6%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

Quadro 170 - Execução Global por Fonte de Financiamento

Fonte de Financiamento	Dotações / Previsões Iniciais	Dotações corrigidas	Pagamentos Líquidos	% Execução
Receitas de Impostos	16 168 176,00 €	16 252 671,00 €	15 092 365,14 €	92,86%
Receitas Próprias	5 767 362,00 €	5 873 045,00 €	4 165 582,54 €	70,93%
Fundos Comunitários	115 308,00 €	1 862 038,00 €	287 444,11 €	15,44%
Saldos Transitados	- €	6 615 805,00 €	4 196 807,24 €	63,44%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>23 742 199,03 €</b>	<b>77,58%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

A análise da informação contida nos quadros anteriores permite as seguintes conclusões:

- As receitas de impostos constituíram-se como a principal fonte de financiamento (53,1% do total), representando as receitas próprias 19,2%. Os saldos transitados, no valor de cerca de 6,6 M€, traduzem-se em 21,6% do total da dotação corrigida.
- Comparando os pagamentos líquidos com as dotações corrigidas, verifica-se que as receitas de impostos tiveram uma execução de 92,9%, principalmente executadas pelas despesas de pessoal, as receitas próprias de 70,9%, e os saldos transitados de 63,4%. Em termos de financiamento comunitário, a execução situou-se nos 15,4%.

Quadro 171 – Execução da despesa no triénio 2022/2024

Pagamentos Líquidos	2022	2023	2024	Variação 2022-2023	Variação 2023-2024
01. Despesas com Pessoal	13 839 229,41 €	14 576 359,28 €	15 067 137,40 €	+5,3% ▲	+3,4% ▲
02. Aquisição de bens e serviços	3 942 508,57 €	5 068 494,42 €	5 225 354,25 €	+28,6% ▲	+3,1% ▲
03. Juros e outros encargos	29 107,81 €	13 849,92 €	35 984,32 €	-52,4% ▼	+159,8% ▲
04. Transferências correntes	243 676,62 €	199 971,19 €	418 072,71 €	-17,9% ▼	+109,1% ▲
06. Outras despesas correntes	114 112,20 €	179 956,34 €	187 855,29 €	+57,7% ▲	+4,4% ▲
07. Aquisição de bens de capital	1 678 676,94 €	627 606,02 €	1 114 901,01 €	-62,6% ▼	+77,6% ▲
<b>Total 193 - Ensino Superior Universitário</b>	<b>18 956 504,93 €</b>	<b>19 958 467,92 €</b>	<b>22 049 304,98 €</b>	<b>+5,3% ▲</b>	<b>+10,5% ▲</b>
<b>Total 202 - Investigação e Desenvolvimento</b>	<b>890 806,62 €</b>	<b>701 507,70 €</b>	<b>1 549 509,59 €</b>	<b>-21,3% ▼</b>	<b>+120,9% ▲</b>
<b>Total PRR Fundo Ambiental</b>	<b>- €</b>	<b>6 261,55 €</b>	<b>143 384,46 €</b>	<b>n.a.</b>	<b>+2189,9% ▲</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>19 847 311,55 €</b>	<b>20 666 237,17 €</b>	<b>23 742 199,03 €</b>	<b>+4,1% ▲</b>	<b>+14,9% ▲</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

## Variação 2023/2024

O crescimento da despesa global em 2024, de 14,9% face ao período homólogo de 2023 é explicado, sobretudo, pelo aumento significativo dos juros e outros encargos e transferências correntes. No que se refere às aquisições de bens de capital, o montante em 2024 foi aproximadamente de 78%, também superior ao de 2023.

O aumento da despesa relacionada com os juros e outros encargos decorre da regularização que se encontrava por efetuar de anos anteriores, relativamente a despesas bancárias com as contas existentes na Caixa Geral de Depósitos.

O aumento da despesa associada às transferências correntes, é consequência da regularização pendente de anos anteriores, no que se refere a despesas de reconhecimento de grau pagas à Reitoria da Universidade de Lisboa. Também relevantes, em 2024, foram os pagamentos de Protocolos de Lecionação do Mestrado em Nutrição Clínica.

O aumento relacionado com outras despesas correntes deve-se, essencialmente, ao maior valor do IVA, consequência do aumento da despesa efetuada.

Em 2024, verificou-se mais despesa com aquisição de bens de capital, destacando-se as seguintes rubricas:

### — Quadro 172 – Despesas com aquisição de bens de capital

Bens de capital	Valor
Equipamento Laboratório / Rooftop PRR Fundo Ambiental/ Simuladores para Aulas	477 236,83 €
Mobiliário e outro equipamento de escritório	30 635,27 €
Licenciamento de software FMUL e Projetos	104 934,84 €
Aquisição de portáteis e outro equipamento informático	204 328,87 €
Empreitadas realizadas incluindo PRR Fundo Ambiental	297 766,10 €

Fonte: DSGI

O ligeiro aumento das despesas com pessoal resulta da alteração dos Estatutos da FMUL, efetuada em abril de 2024.

## Execução Orçamental da Receita

O orçamento relativo à receita da FMUL, aprovado no âmbito da Lei n.º 82/2023, de 29 de dezembro, que aprova o Orçamento do Estado para 2024 (OE2024), complementada pelo Decreto-Lei n.º 17/2024, de 29 de janeiro, que estabelece as disposições necessárias à execução do OE2024, ascendeu a 22 050 846,00 € (dotação inicial), dos quais 21 325 748,00 € respeitantes ao orçamento da atividade 193 - Ensino Superior Universitário (15 634 057,00 € financiados por Receitas de Impostos e 5 691 691,00 € por Receitas Próprias), e os restantes 725 098,00 € relativos ao orçamento da atividade 202 - Investigação e Desenvolvimento (534 119,00 € financiados por Receitas de Impostos, 75 671,00 € por Receitas Próprias e 115 308,00 € por Fundos Comunitários).

A dotação corrigida já referida, apresentou um saldo de 5 014 428,00€ na atividade 193- Ensino Superior Universitário e de 1 601 377,00€ na atividade 202 – Investigação e Desenvolvimento.



— Quadro 173 - Receita 2024 por Atividade e Fonte de Financiamento

Receita - Orçamento Inicial	Dotações / Previsões Iniciais	Previsões Corrigidas	Receitas cobradas líquidas total	% Cobrança
Receitas de Impostos	15 634 057,00 €	15 634 057,00 €	15 635 506,58 €	53,19%
Receitas Próprias	5 691 691,00 €	5 780 137,00 €	5 791 719,60 €	19,70%
Fundos Comunitários	- €	89 390,00 €	89 390,00 €	0,30%
Saldos	- €	5 014 428,00 €	5 013 055,03 €	17,05%
<b>Total 193 - Ensino Superior Universitário</b>	<b>21 325 748,00 €</b>	<b>26 518 012,00 €</b>	<b>26 529 671,21 €</b>	
Receitas de Impostos	534 119,00 €	618 614,00 €	618 613,11 €	2,10%
Receitas Próprias	75 671,00 €	92 908,00 €	215 408,00 €	0,73%
Fundos Comunitários	115 308,00 €	296 498,00 €	296 497,52 €	1,01%
Saldos	- €	1 601 377,00 €	1 591 750,08 €	5,41%
<b>Total 202 - Investigação e Desenvolvimento</b>	<b>725 098,00 €</b>	<b>2 609 397,00 €</b>	<b>2 722 268,71 €</b>	
Fundos Comunitários	- €	1 476 150,00 €	143 384,46 €	0,49%
<b>Total PRR Fundo Ambiental</b>	<b>- €</b>	<b>1 476 150,00 €</b>	<b>143 384,46 €</b>	
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>22 050 846,00 €</b>	<b>30 603 559,00 €</b>	<b>29 395 324,38 €</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: DSGI | Obs.: unid. Euro

A receita própria cobrada em 2024 foi de 5 791 719,60 € (atividade 193), para o que contribuíram, essencialmente, os seguintes itens registados:

— Quadro 174 – Receitas Próprias significativas

Item	Valor
Propinas associadas ao Mestrado Integrado	1 571 138,82 €
Propinas associadas ao Doutoramento	601 567,85 €
Emolumentos	569 585,71 €
Propinas associadas aos Cursos de Mestrado	526 130,12 €
Cedências de espaços	474 585,33 €
Centro de Simulação	
Laboratório de imunologia	
Laboratório de linguagem	
Protocolo Laboratórios	
Projeto AML Alimenta	162 754,20 €
Exames da Bioimagem	
Consultas de Nutrição	
Cacifos	
Propinas associadas a Cursos Não Conferentes de Grau	114 402,48 €
Propinas associadas à Licenciatura	72 069,82 €
Propinas associadas à Pós-Graduação	16 078,10 €

Fonte: DSGI

Operada a alteração dos estatutos da FMUL, no ano de 2024, foram implementadas alterações significativas a processos e procedimentos distintos, nomeadamente na DSPEQI, na DSGI e na DSPF, por forma a permitir um controlo efetivo relativamente à atividade associada à gestão de projetos, ao nível do controlo da receita e da despesa, na interação com os investigadores responsáveis, que ainda não se reflete devidamente na contabilidade e que se procurará atenuar/corrigir em 2025.

A receita cobrada pela FMUL relativa à fonte de financiamento fundos comunitários, foi a seguinte:

— Quadro 175 – Receita cobrada pela FMUL associada a Projetos

Projeto	Valor
EIT Health - EpidemPrev	11 733,55 €
EIT Health - Savecor	53 130,01 €
ERASMUS+ - EurOP2E	1 978,00 €
ERASMUS+ - PlanED	8 140,00 €
ERASMUS+ - Braining	16 360,00 €
FCT - Contrato-Programa FCT - Financiamento de Centros Académicos Clínicos - CAC 2023/2025	60 000,00 €
H2020 - Carbalive	10 415,17 €
H2020 - COROPREVENTION	11 641,46 €
H2020 - eMOTIONAL Cities	97 735,24 €
H2020 - HBM4EU	11 219,48 €
H2020 - Litmus	6 188,80 €
H2020 - Sleep Revolution	21 681,00 €
Horizon - FOODCLIC	50 817,47 €
PRR - Inov@EU	27 750,00 €
PRR - Medtech	1 058 759,89 €
PT2020 - Centro de Tecnológico de Bioimagem	81 250,00 €
Outros - Sintra Cresce Saudável (2 anos)	215 408,00 €
Outros - STAND4Kids	3 597,34 €
<b>Total</b>	<b>1 747 805,41 €</b>

Fonte: DSGI

Parte V. \_\_\_\_\_

# BALANÇO

12. \_\_\_\_\_

# Principais Atividades e Ações de Melhoria

# 12.

## *Principais atividades e Ações de Melhoria*

Ao longo do ano de 2024 foram várias as atividades desenvolvidas e as ações de melhoria implementadas em torno dos pilares e eixos estratégicos da FMUL, com o intuito de alcançar os objetivos traçados numa lógica de melhoria contínua e garantia da qualidade.



### OE1:

Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.

### *Pré-Graduação*

#### **Mestrado Integrado em Medicina:**

- Monitorização e avaliação da implementação da reforma do ensino clínico no 4.º e 5.º anos curriculares (ano letivo 2023/2024), pela CAREC.
- Apreciação e discussão da proposta de Revisão do 1.º Triénio Curricular do MIM.
- Criação da Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular do 1.º Triénio do MIM (garante do alinhamento e integração das alterações com a formação ministrada nos anos seguintes do MIM).
- Desenvolvimento do Programa de Tutorização Clínica.
- Aprovação do Plano Arquitetónico da Unidade de Semiologia, a integrar no Centro Tecnológico do Edifício Reynaldo dos Santos (CTRS).
- Publicação e entrada em vigor do Regulamento Pedagógico, revisto à luz das alterações efetuadas nos anos clínicos e na planificação de reestruturação dos anos pré-clínicos.
- Publicação do Regulamento do Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado.
- Desenvolvimento do trabalho da Comissão de Acompanhamento do Núcleo Curricular Optativo do MIM (NCOp) com apreciação e aprovação de 6 novas propostas de UC optativas: Saúde, Medicina e Sociedade; Doente Crítico Neurológico; Medicina Humanitária, Conflito e Catástrofe; Música e Medicina; Saúde e Políticas públicas: perspetivas, etapas e modelos; Otologia e Neurologia.

### Licenciatura em Ciências da Nutrição:

- Homologação da transição curricular do plano de estudos e integração curricular da Licenciatura em Ciências da Nutrição (a entrar em vigor no ano letivo 2024-2025).
- Nomeação da Professora Doutora Catarina Sousa Guerreiro (coordenadora da Licenciatura em Ciências da Nutrição) como sub-diretora da FMUL.
- Arranque de vários projetos de melhoria pedagógica e administrativa, alguns dos quais alinhados com a Reitoria da ULisboa para iniciar integralmente no ano letivo de 2025/2026.
- Atribuição do Diploma de Mérito de LCN (melhor estudante de cada ano curricular) e do Prémio FMUL-CGD de Excelência LCN (melhor finalista).

### Engenharia Biomédica:

- Colaboração na Licenciatura e no Mestrado em Engenharia Biomédica (LEBiom e MEBiom) em parceria com o IST.

## *Pós-Graduação*

---

- Submissão do guião de autoavaliação do Mestrado em Investigação Biomédica.
- Apresentação de novas propostas de cursos de formação pós-graduada em áreas de competência do CAML.
- Intensificação da oferta formativa pós-graduada (e.g., a 1ª edição de: “*Critical Care Transesophageal Echocardiography Course*”; “Curso de Broncofibroscopia”; “Curso de anestesia para cirurgia cardíaca e torácica”; e o “Fórum de Sustentabilidade Ambiental em Anestesiologia”).
- Criação de troncos comuns / unidades curriculares transversais a vários ciclos de estudo.
- Desenvolvimento de manuais internos de apoio aos alunos.
- Desenvolvimento de iniciativas da Comissão de Curso dos Estudantes de Doutoramento.
- Conclusão do estudo de mercado para avaliação de necessidades formativas pós-graduada e oportunidades na área da saúde, das ciências biomédicas e das ciências da nutrição.

## *Educação Médica, Formação não conferente de grau*

---

- Organização de ações de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes.
- Diversificação da oferta formativa com a criação de novos cursos de pós-graduação não conferentes de grau.
- Organização de várias ações formativas não sujeitas a creditação, complementares à formação académica e à atividade científica (e.g., Cursos de Apoio à Investigação ou Cursos de Formação em Acesso Aberto e Literacia da Informação).
- Atribuição de prémios e bolsas de índole pedagógica, reconhecendo e promovendo o trabalho desenvolvido pela comunidade FMUL:
  - Prémios de Mérito Pedagógico da FMUL (atribuídos aos Docentes mais votados em cada ano curricular do MIM e da LCN, reconhecem iniciativas de excelência no ensino) – Criado em 2024
  - Prémio em Educação Médica da FMUL – Prémio Prof. Doutor J. Gomes-Pedro (distingue um docente e uma Unidade Curricular/Área Disciplinar);
  - Prémio FMUL-CGD de Excelência (distingue os estudantes com melhor classificação nos ciclos de estudo de MIM e LCN);
  - Diploma de Mérito (atribuído aos estudantes que, anualmente, obtenham as médias mais elevadas em cada ano curricular do MIM e LCN);
  - Programa de Apoio à Formação Académica (promove a formação académica dos colaboradores não-docentes da FMUL, através do apoio ao pagamento de propinas).

## Apoio à Comunidade Estudantil

---

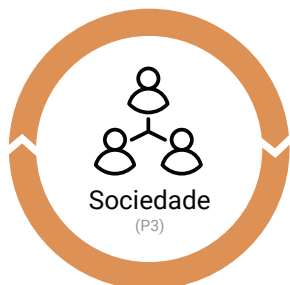
- Realização de programas de mentoria, tais como o *Mentoring* e *Mentoring 2.0*, e do programa de orientação académica e profissional *Mapping your way*.
- Fomento de iniciativas que complementem a formação dos estudantes e os conteúdos dos programas curriculares, como o *Solvin'it*, *iNerd* e *WIP*.
- Disponibilização de apoio psicológico individual aos estudantes da FMUL e intervir na prevenção e promoção da saúde mental no âmbito do projeto Espaço S.
- Centralização da informação relacionada com os assuntos dos estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE) através da dinamização da página no site da FMUL.
- Realização da Gala Solidária, com o intuito de continuar a apoiar estudantes carenciados.
- Organização das Jornadas de Introdução aos Novos Alunos com vista à receção e integração dos novos estudantes do MIM e da LCN.
- Manutenção do projeto de proximidade aos estudantes “Pedagógico Porta Aberta”.



### OE2:

Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.

- Incentivo à publicação científica dando enfoque na promoção da Ciência Aberta e dos princípios FAIR e disponibilizar documentos e formação específica sobre a matéria.
- Avaliação e validação dos indicadores da produção científica CAML através da recolha e análise de indicadores bibliométricos e análise da produção científica publicada em 2020 - 2024.
- Gestão, tratamento, conservação e difusão dos espólios bibliográficos da FMUL; colaboração com redes nacionais e internacionais promotoras do uso responsável das métricas de avaliação da publicação científica; promoção da herança histórica da FMUL.
- Prossecução do desenvolvimento do Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos (CTRS) visando a consolidação e aprofundamento de uma cultura de inovação e empreendedorismo, de um ensino de qualidade e de uma atividade científica de excelência, nas unidades de investigação ali instaladas e nas colaborações estabelecidas.
- Continuação da melhoria da atividade científica via criação do GIMM, início de funções da [Comissão de Implementação](#) visando a [Criação do Medicine ULisboa for Health Clinical Research and Innovation \(MUHCRI\)](#). Apoio da FMUL ao desenvolvimento do Biobanco, comissão de ética e CIC. Início de atividades no Medicina ULisboa Campus de Torres Vedras.
- Apoio e promoção do desenvolvimento de atividades de investigação, inovação e disseminação da produção científica nas unidades estruturais da FMUL, cujo papel é determinante neste âmbito.
- Fomento da investigação científica entre os estudantes e os jovens médicos, com destaque para os programas “Educação pela Ciência” e “Bolsas ULSSM/FMUL, o Prémio GAPIC David-Ferreira e a Bolsa de Investigação para Jovens Médicos; mas também através da atribuição de prémios e bolsas de cariz científico e do incentivo à candidatura a galardões atribuídos por entidades externas.



## OE3:

Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.

### *Cooperação Institucional*

---

- Potenciação das relações com os parceiros mais próximos, nomeadamente com o CAML (GIMM e ULSSM) e outras entidades presentes no campus, tais como a AIDFM, a AEFML, a Alumni FMUL e a CPFMUL.
- Promoção do projeto Medicina.ULisboa – Campus de Torres Vedras através da realização de vários eventos ao longo do ano, tais como reuniões, o Encontro anual dos investigadores do ISAMB da FMUL e a visita do Presidente da Associação Mundial para a Medicina de Catástrofe.
- Colaboração com a Reitoria da ULisboa e com outras unidades orgânicas da Universidade, designadamente em: Colégios e Redes da ULisboa; Escola de Pós-Graduação; Rede Museum ULisboa; Rede de Necessidades Educativas Especiais da ULisboa; Selo de Qualidade Academia Voluntária da Cooperativa António Sérgio para a Economia Social (CASES), entre outras iniciativas.
- Atualização do modelo de protocolo com as Instituições Afiliadas para enquadrar a cooperação no âmbito científico, pedagógico e técnico.
- Alargamento da rede de parcerias através do estabelecimento de novos protocolos nacionais e internacionais no âmbito do ensino, clínica e investigação.
- Manutenção da participação no CEMP, CODEM-LP, Rede Portuguesa de Mentoria e na Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior, assegurando a cooperação institucional.

### *Internacionalização*

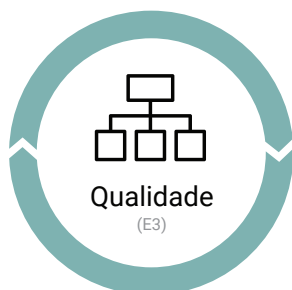
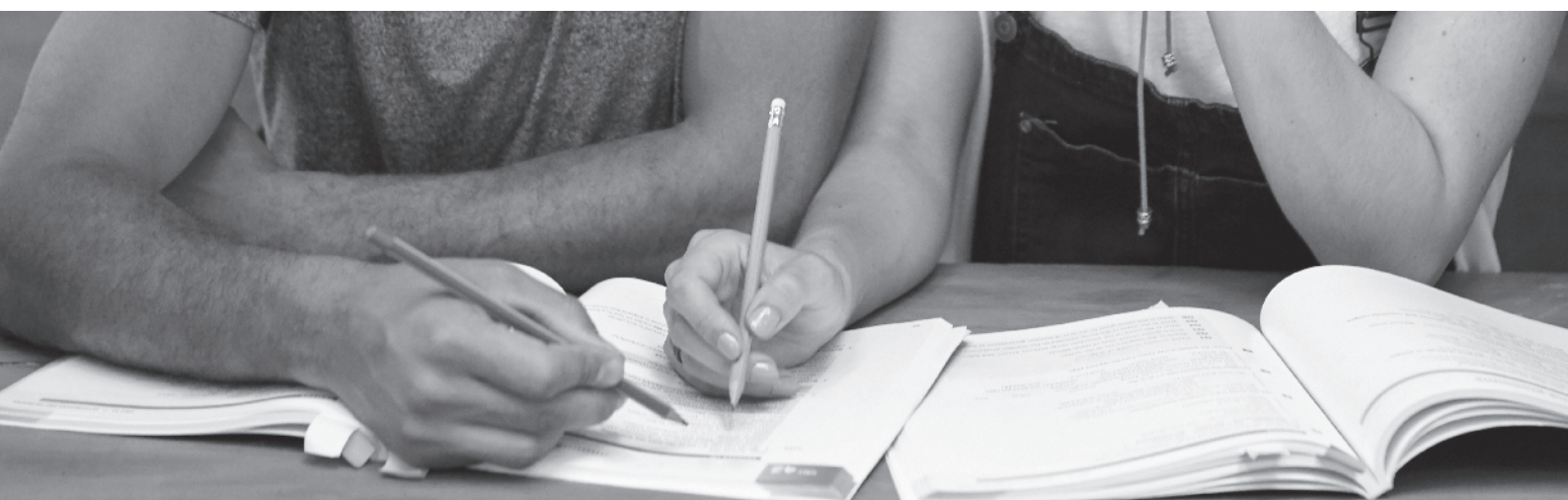
---

- Promoção ativa dos diversos programas de mobilidade (Almeida Garrett; ERASMUS+; Convénios e Protocolos; Contratos Individuais) através do estabelecimento de parcerias com IES estrangeiras, continuando a evidenciar-se uma adesão significativa dos estudantes à mobilidade *incoming* e *outgoing*.
- Aumento dos estágios internacionais, nomeadamente em MIM e MEBiom.
- Prossecução da estratégia de captação de estudantes estrangeiros para os vários ciclos de estudo, no âmbito da sua política de inclusão.
- Reforço da internacionalização através da organização e participação em várias iniciativas, através das diversas Unidades Estruturais.
- Apoio ao desenvolvimento das faculdades de medicina em Macau, em colaborações com a MUST e a Universidade de Macau.
- Parcerias com a UFRJ e USP.

## Ligação à Sociedade

---

- Reforço da importância do ensino universitário através da realização de sessões, no âmbito do projeto “Embaixador FMUL”, em escolas da Área Metropolitana de Lisboa com a discussão de temáticas relativas ao futuro académico e profissional.
- Envolvimento ativo em iniciativas de solidariedade e responsabilidade social, mobilizando a comunidade académica para ações de apoio e sensibilização.
- Promoção da FMUL através da participação em Feiras de Ensino a nível nacional, nomeadamente na Futurália, Qualifica e *Unlimited Future*.



### OE6:

Desenvolver o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da ULisboa.

## Qualidade

---

- Fortalecimento do próprio Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade (SIGQ – FMUL).
- Submissão do guião de autoavaliação do Mestrado em Investigação Biomédica.
- Publicação do relatório da Comissão da Avaliação Externa e a respetiva decisão da Comissão de Avaliação da A3ES de acreditação (por um período de 6 anos sem condições) da Avaliação Institucional da ULisboa, um reconhecimento do contributo das Escolas que a compõem, entre as quais a FMUL.
- Organização do evento “Dia da Qualidade | Melhoria Contínua no Ensino-Aprendizagem”, para celebrar o Dia Mundial da Qualidade (14 de novembro).
- Aplicação do DOI - Digital Object Identifier aos vários documentos institucionais da FMUL.
- Promoção de melhorias tecnológicas nos processos e procedimentos pedagógicos e administrativos.
- Fortalecimento do Canal do Elogio.



## OE7:

Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.

- Realização de uma reflexão profunda sobre a estratégia de comunicação a adotar, visando a renovação da identidade visual e do merchandising, a uniformização dos procedimentos de comunicação e a melhoria das ações de promoção, divulgação e informação das atividades e do trabalho desenvolvido pela comunidade da Faculdade. A nova identidade visual foi apresentada no lançamento do Programa Oficial das Comemorações do Bicentenário da FMUL.
- Produção de conteúdos digitais objetivos e assertivos, ajustados aos diferentes públicos-alvo, com foco na FMUL e no CAML, nas diversas plataformas de comunicação e informação, bem como a monitorização e avaliação do alcance e interação destas.
- Realização de campanhas de projeção da FMUL junto de públicos-alvo e de sensibilização, designadamente direcionadas a alunos do secundário, para a angariação de fundos para auxílio a discentes carenciados ou sobre sustentabilidade ambiental.
- Organização de iniciativas e eventos de cariz pedagógico e científico em estreita colaboração com o CAML e numa lógica de articulação com a comunicação das instituições que o compõe.



## OE4:

Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.

### *Gestão de Recursos Humanos*

---

- Publicação do novo Regulamento da Organização dos Serviços.
- Produção e publicação do Plano de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas da FMUL.
- Publicação do Código de Conduta;
- Promoção da igualdade entre homens e mulheres de acordo com a legislação em vigor, bem como assegurar a progressão igualitária na progressão das carreiras e na formação profissional.
- Aplicação do Regulamento de Horário de Trabalho da equipa técnico-administrativa garantindo a conciliação da vida profissional com a vida familiar e pessoal, bem como o apoio a uma parentalidade responsável.
- Disponibilização de todos os formulários relativos à Gestão dos Recursos Humanos em formato digital e editável com o intuito de facilitar o circuito dos documentos.

## *Desenvolvimento Profissional*

---

- Organização de ações de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica para Docentes.
- Implementação da 11ª edição do Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica para os colaboradores da equipa técnico-administrativa.
- Organização de ações de Formação à Medida, nomeadamente sobre as plataformas *FénixEdu* e *QuizOne*.  
Realização de *workshops* destinados aos dirigentes da equipa técnico-administrativa.
- Promoção de Ações de Formação organizadas pela ULisboa e por entidades externas.

## *Segurança, Saúde e Bem-Estar*

---

- Desenvolvimento de iniciativas de promoção da saúde e segurança.
- Desenvolvimento do Programa de Medicina no Trabalho.
- Operacionalização do Programa de Vacinação contra a Gripe.
- Promoção de ações para fomentar a participação ativa de todas as partes interessadas na melhoria contínua da instituição.
- Manutenção do apoio psicológico aos estudantes e a promoção da saúde mental na comunidade FMUL no âmbito do projeto Espaço S.
- Colaboração e participação da AEFML na Corrida Solidária de 2024.





## OE5:

Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.

### *Recursos Físicos*

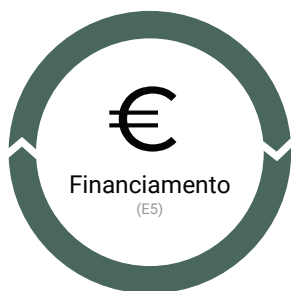
---

- Prossecução do equilíbrio ajustado e coordenado entre o investimento na atualização dos recursos disponíveis e a gestão eficiente das infraestruturas, espaços e equipamentos, bem como a manutenção dos espaços próprios e comuns.
- Concretização de metas ambientais, obras e ações enquadradas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) fixados pelas Nações Unidas, traduzindo-se na gestão sustentável da energia, consumíveis e resíduos; em campanhas de sensibilização e divulgação ambiental; em operações de requalificação como a “Egas Moniz | Eficiência Energética”.
- Desenvolvimento e criação de projetos e novos espaços para o ensino e a investigação, tais como: as salas para Testes de Escolha Múltipla; o novo espaço para estudantes do pré-graduado; o plano arquitetónico da Unidade de Semiologia; o novo espaço para o Biobanco.
- Desenvolvimento do projeto *Medicina.Ulissboa* Campus de Torres Vedras, cujo projeto de arquitetura foi, entretanto, apresentado.

### *Recursos Tecnológicos*

---

- Prossecução do projeto FMUL Digital, repositório digital na Web que integra um conjunto de materiais resultantes das atividades letiva e científica da Faculdade.
- Desenvolvimentos na plataforma de gestão académica Fénix-Edu aos níveis pré e pós-graduado.
- Aplicação da plataforma QuizOne, nos Testes de Escolha Múltipla (TEM), e da App Xerpa, assistente de formação médica para estudantes dos anos clínicos.
- Adaptações ao Sistema Informático de Gestão de Recursos Humanos e Processamento de Vencimentos – SAP. Identificação de requisitos funcionais para levar a efeito o projeto Portal de Serviços e Reestruturação do projeto relativo à implementação de plataforma ServiceDesk.
- Equipamento dos bastidores (13 do Edifício Central) nas ligações em Fibra Ótica e Reestruturação do equipamento audiovisual.
- Manutenção da elevada resposta no suporte informático e apoio audiovisual à comunidade FMUL.



## OE8:

Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.

- Gestão eficaz e eficiente dos recursos financeiros, sustentada em boas práticas de transparência e rigor (Orçamento de 30 603 559,00 €):
  - Principais receitas – Impostos (53,1% do total); Próprias (19,2%), das quais se destacam Propinas e Emolumentos (3 470 973,49 €), Cedência de Espaços (474 585,33 €), Cobrança associada a Projetos (279 893,55 €) e Prestação de Serviços (162 754,20 €).
  - Principais despesas – Recursos Humanos (15 067 137,40 €), com um crescimento ligeiro de 3,4% decorrente da alteração dos Estatutos da FMUL; Aquisição de bens e serviços (5 225 354,25 €) e Aquisição de Bens de Capital (1 114 901,01 €). Neste último, para o crescimento observado de 77,6%, contribuíram compras e intervenções como: Equipamento de Laboratório, Rooftop PRR Ambiental e Simuladores para Aulas (477 236,83 €); Empreitadas realizadas incluindo PRR Fundo Ambiental 297 766,10 €); Aquisição de Portáteis e outro equipamento informático (204 328,87 €).
  - Procura de vias complementares de financiamento e de maximização das receitas próprias através da rentabilização equilibrada dos recursos, com ênfase para o aproveitamento das subvenções comunitárias no âmbito do Portugal 2020 e do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), isoladamente ou em parceria, bem como das oportunidades divulgadas pela FCT.



# LISTA DE ACRÓNIMOS

<b>Sigla</b>	<b>Designação</b>
A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
AAOG	Área de Apoio aos Órgãos de Governo
ABAHPM	Área da Biblioteca, Arquivo Histórico e Património Museológico
AD	Área Disciplinar
ADA	Área Disciplinar Autónoma
AE	Associação de Estudantes
AEFML	Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa
ADCAML	Associação para o Desenvolvimento do CAML
AIDFM	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina
AIMS	Annual International (bio)Medical Students
ALUMNI	Associação dos Antigos Alunos da Faculdade de Medicina de Lisboa
ANEM	Associação Nacional dos Estudantes de Medicina
APA	Área de Pós-Graduação
ASI	Área de Sistemas de Informação
CAI	Comissão de Avaliação Interna
CAML	Centro Académico de Medicina de Lisboa
CAREC	Comissão de Acompanhamento da Reforma do Ensino Clínico
CCUL	Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa
CEMBE	Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência
CEMP	Conselho de Escolas Médicas Portuguesas
CGD	Caixa Geral de Depósitos
CGQ - FMUL	Conselho de Garantia da Qualidade da FMUL
CGQ - ULisboa	Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa
CHULN	Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Norte
CIC	Centro de Investigação Clínica
CIIND	Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Não Discriminação
CIRC	Comissão de Implementação da Reestruturação Curricular
CJ-C	Compliance Jurídica e Controlo
CMTV	Câmara Municipal de Torres Vedras
CNA	Centro de Nutrição Avançada
CoARA	Coalition for Advancing Research Assessment
CP	Conselho Pedagógico
CPFMUL	Casa de Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
CPLP	Comunidade dos Países de Língua Portuguesa

<b>Sigla</b>	<b>Designação</b>
CSA	Centro de Simulação Avançada
CTRS	Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos
DAE	Desfibrilhação Automática Externa
DEM	Departamento de Educação Médica
DOI	Digital Object Identifier
DSCOM	Direção de Serviços de Comunicação e Relações Públicas
DSGA	Direção de Serviços de Gestão Académica
DSGE	Direção de Serviços de Gestão do Edificado
DSGI	Direção de Serviços de Gestão Institucional
DSPEQI	Direção de Serviços de Planeamento Estratégico, Qualidade e Inovação
DSPF	Direção de Serviços de Pessoas e Formação
E	Eixo Estratégico
EC	Edifício Central
ECTS	Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (European Credit Transfer and Accumulation System)
EEE	Espaço Económico Europeu
EEM	Edifício Egas Moniz
ENCHE	European Network on Climate and Health Education
ESEL	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa
ERS	Edifício Reynaldo dos Santos
ETI	Equivalente a Tempo Integral
FAIR	Findable, Accessible, Interoperable, Reusable
FCT	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
FCUL	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa
FMUC	Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra
FMUL	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
FMUP	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
FUC	Fichas de Unidade Curricular
GAPIC	Gabinete de Apoio à Investigação Científica, Tecnológica e Inovação
GEE	Gases com Efeito de Estufa
GIMM	Gulbekian Institute for Molecular Medicine
GMQ	Gabinete de Monitorização e Qualidade
ICHOM	International Consortium for Health Outcomes Measurement
IES	Instituição de Ensino Superior

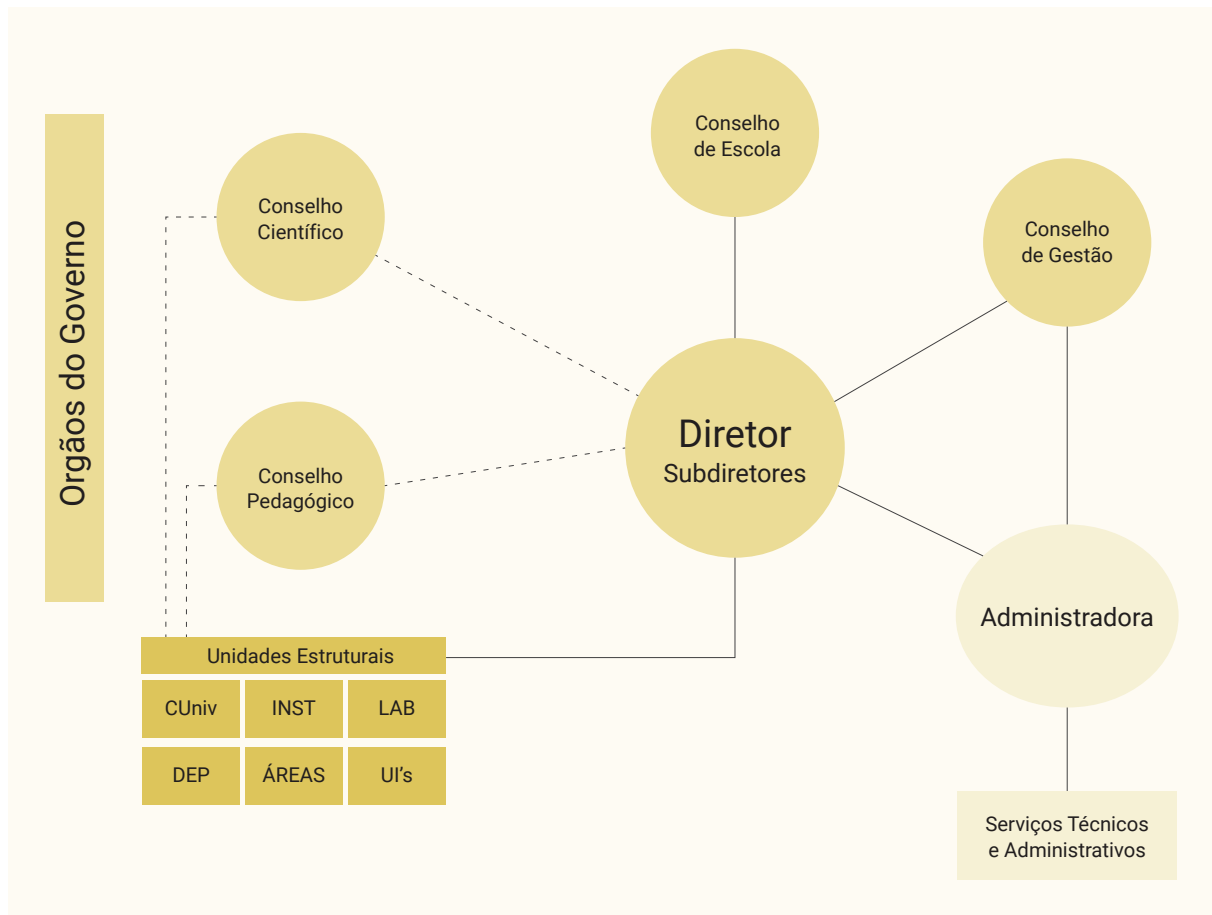
<b>Sigla</b>	<b>Designação</b>
IGOT	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território
INA	Instituto Nacional de Administração
INEM	Instituto Nacional de Emergência Médica
ISAMB	Instituto de Saúde Ambiental
ISEG	Instituto Superior de Economia e Gestão
IST	Instituto Superior Técnico
Lab.	Laboratório
LCN	Licenciatura em Ciências da Nutrição
LEBiom	Licenciatura em Engenharia Biomédica
LLL	Life-Long Learning
MEBiom	Mestrado em Engenharia Biomédica
MIM	Mestrado Integrado em Medicina
MUHCRI	Medicine ULisboa for Health Clinical Research and Innovation
MUST	Macau University of Science and Technology
NAE	Núcleo de Apoio ao Estudante
NCO	Núcleo Curricular Optativo
NEES	Necessidades Educativas Especiais
NII	Núcleo de Inovação e Investigação
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
OE	Objetivo Estratégico
OM	Ordem dos Médicos
OO	Objetivo Operacional
OSCE	Objective Structured Clinical Examination
P	Pilar Estratégico
PEC	Programa "Educação pela Ciência"
PALOP	Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
PhDCAML	Programa Doutoral do Centro Académico de Medicina de Lisboa
PRR	Plano de Recuperação e Resiliência
QUAR	Quadro de Avaliação e Responsabilização
RGPD	Regulamento Geral de Proteção de Dados
RM	Ressonância Magnética
RWE	Real-World Evidence
SAP	System Applications and Products

<b>Sigla</b>	<b>Designação</b>
<b>SAP</b>	System Applications and Products
<b>SIADAP</b>	Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública
<b>SIGQ</b>	Sistema Integrado de Garantia da Qualidade
<b>TEM</b>	Testes de Escolha Múltipla
<b>TFM</b>	Trabalho Final de Mestrado
<b>UC</b>	Unidade Curricular
<b>UE</b>	Unidade Estrutural
<b>UFRJ</b>	Universidade Federal do Rio de Janeiro
<b>ULisboa</b>	Universidade de Lisboa
<b>UMa</b>	Universidade da Madeira
<b>ULSSM</b>	Unidade Local de Saúde Santa Maria
<b>UNIRIO</b>	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
<b>USF</b>	Unidade de Saúde Familiar
<b>WIP</b>	Workshop de Iniciação Pedagógica
<b>WoS</b>	Web of Science

# ANEXOS

# Anexo I.

## Organograma Macro da FMUL



**Legenda:**

CUiv - Clínicas Universitárias; INST - Institutos; LAB - Laboratórios;  
DEP - Departamentos; ÁREAS - Áreas Disciplinares Autónomas;  
UI's - Unidades de Investigação Autónoma

# Anexo II.

## Composição dos Órgãos de Governo da FMUL

### DIRETOR e SUBDIRETORES 2022-2026

**Diretor:** Prof. Doutor João Eurico Cabral da Fonseca  
**Subdiretor:** Prof. Doutor Luís Graça  
**Subdiretora:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Sofia Reimão  
**Subdiretor:** Prof. Doutor Joaquim Ferreira  
**Subdiretora:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Catarina Sousa Guerreiro

### CONSELHO DE GESTÃO

**Diretor:** Prof. Doutor João Eurico Cabral da Fonseca  
**Subiretor:** Prof. Doutor Luís Graça  
**Subdiretora:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Sofia Reimão  
**Subiretor:** Prof. Doutor Joaquim Ferreira  
**Subdiretora:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Catarina Sousa Guerreiro  
**Administradora:** Mestre Ana Cristina Jacinto

### CONSELHO DE ESCOLA 2024-2028

(Posse – 16 dezembro 2024)

**Presidente:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca  
**Vice-Presidente:** Dr.<sup>a</sup> Maria de Belém Roseira

### Docentes e Investigadores Efetivos:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque Fonseca  
Prof. Doutor Fausto José da Conceição Alexandre Pinto  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Cláudia Maria Coelho de Faria  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes  
Prof. Doutor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda  
Prof. Doutor André Alexandre dos Santos Rocha  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Lia Pereira Lucas Neto  
Prof. Doutor Luís Alberto da Cunha Mendes Pedro  
Prof. Doutor Bruno Miguel Carvalho e Silva Santos

### Não Docente Efetivo:

Lic. Dina Guerreiro Rodrigues

### Discentes Efetivos:

Aluna Mara Filipa Castro Lima  
Aluno Manuel Freitas Luís Leite  
Aluna Beatriz Vaz Francisco

### Membros Externos:

Dr.<sup>a</sup> Maria de Belém Roseira  
Dr.<sup>a</sup> Inês Costa Louro

### CONSELHO DE ESCOLA 2020-2024

(Posse – 10 dezembro 2020)

**Presidente:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca  
**Vice-Presidente:** Prof. Doutor Adalberto Campos Fernandes

### Membros Externos:

Prof. Doutor Adalberto Campos Fernandes  
Dr.<sup>a</sup> Sara Alexandra Rodrigues Cerdas

### Docentes e Investigadores:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Helena Maria Marques Ramos Cortez Pinto  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes  
Prof. Doutor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda  
Prof. Doutor Paulo Manuel Leal Filipe  
Prof. Doutor Luís Alberto da Cunha Mendes Pedro  
Prof. Doutor Bruno Miguel Carvalho e Silva Santos  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Cláudia Maria Coelho de Faria  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Susana Fernandes (passou a membro efetivo em 02/11/2023)

### Não Docente:

Mestre Susana Maria Jerónimo Oliveira Henriques

### Discentes:

Estudante Bernardo José Soares Alves  
Estudante Ana Sofia de Sousa Soares  
Estudante Ricardo Jorge Fernandes Boavida

### Membros Externos:

Dr.<sup>a</sup> Maria de Belém Roseira  
Dr.<sup>a</sup> Inês Costa Louro

### CONSELHO PEDAGÓGICO 2021-2025

(Posse – 24 junho 2021)

**Presidente:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria José Diógenes Nogueira (presidente desde 05/06/2023)

### Docentes:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria José Diógenes Nogueira  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Dulce Alves Brito  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Catarina Sofia Rodrigues dos Santos Granja da Fonseca  
Prof. Doutor Nuno Fernando Duarte Cordeiro Correia dos Santos (posse em 22/02/2023)  
Prof. Doutor Mário Miguel Coelho da Silva Rosa (Posse em 15/05/2023)  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Sara Alves Xapelli

### Discentes:

Estudante Inês Silva da Fonseca  
Estudante João Miguel Alves Sebastião  
Estudante Ana Maria Portilheiro Cidrais  
Estudante João Manuel Rosa Pratas Batista Correia  
Estudante Inês Berardo da Silva Vaz Pato  
Estudante João Frederico Bastos Croce Rivera

### CONSELHO CIENTÍFICO 2022-2026

(Posse – 7 setembro 2022)

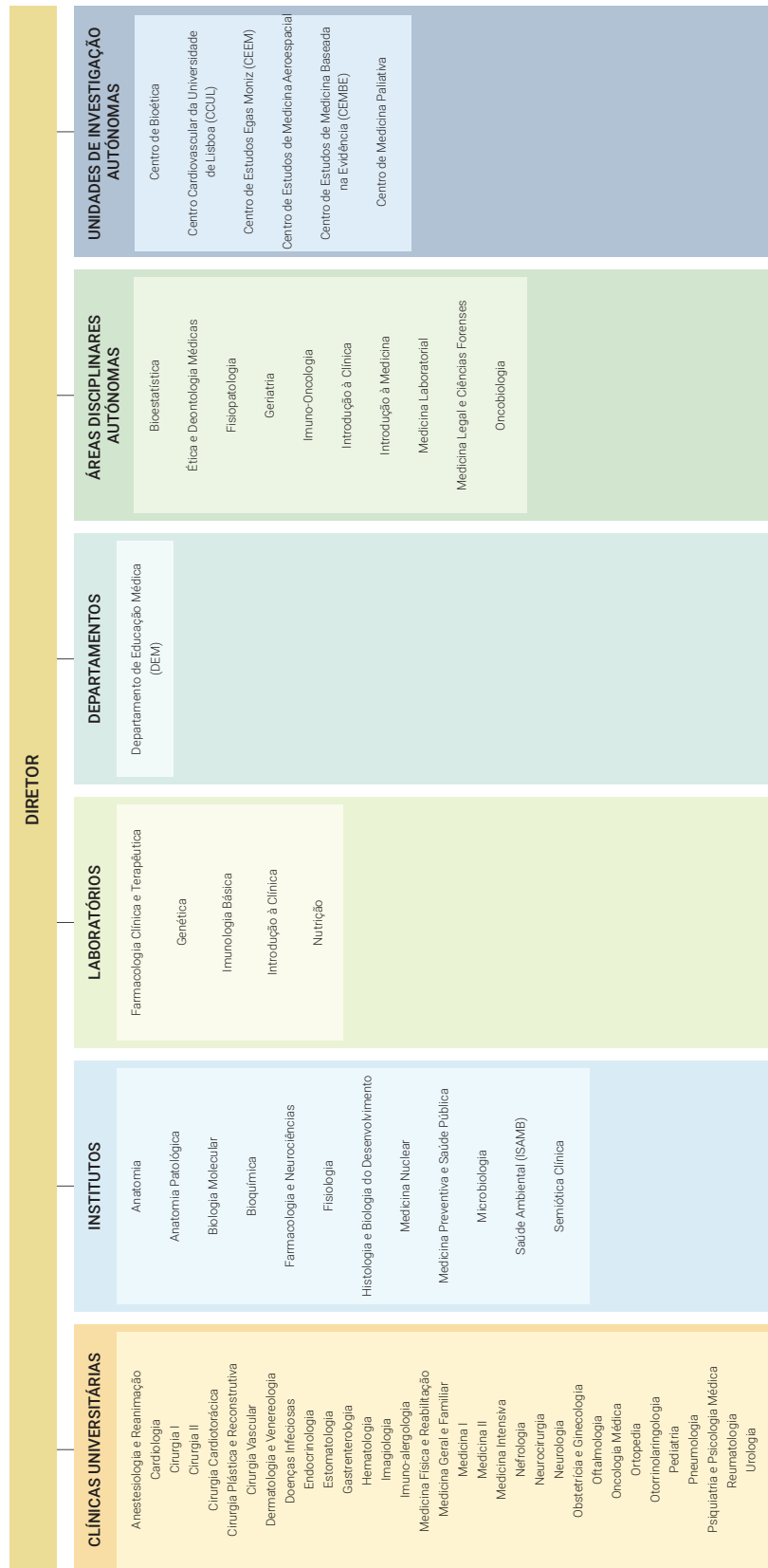
**Presidente:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Helena Cortez Pinto

### Membros Efetivos:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Helena Maria Ramos Marques Coelho Cortez Pinto  
Prof. Doutor José Augusto Gamito Melo Cristino  
Prof. Doutor Mamede Alves de Carvalho  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes  
Prof. Doutor Luís Ricardo Simões da Silva Graça  
Prof. Doutor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião  
Prof. Doutor Bruno Miguel de Carvalho e Silva Santos  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria Isabel Segurado Pavão Martins Catarino Petiz  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria Isabel Silvério da Fonseca Soares  
Prof.<sup>a</sup> Teresa Raquel Duarte Pacheco  
Prof. Doutor Diogo de Matos Graça Ayres de Campos  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Cristina Gomes Espada de Sousa  
Prof. Doutor Luís Alberto da Cunha Mendes Pedro  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Catarina Ferreira Murinello de Sousa Guerreiro Fragoso Mendes  
Prof. Doutor Miguel Augusto Rico Botas Castanho  
Prof. Doutor Mário Nuno Ramos de Almeida Ramirez  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria José de Oliveira Diógenes Nogueira  
Prof. Doutor António Diogo de Albuquerque Almeida Leite Telles Correia  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria Manuel Dias da Mota  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Luísa Maria Vaqueiro Lopes  
Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Maria Ferreira das Neves de Abreu

# Anexo III.

## Organograma das Unidades Estruturais



## Anexo IV.

### *Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais*

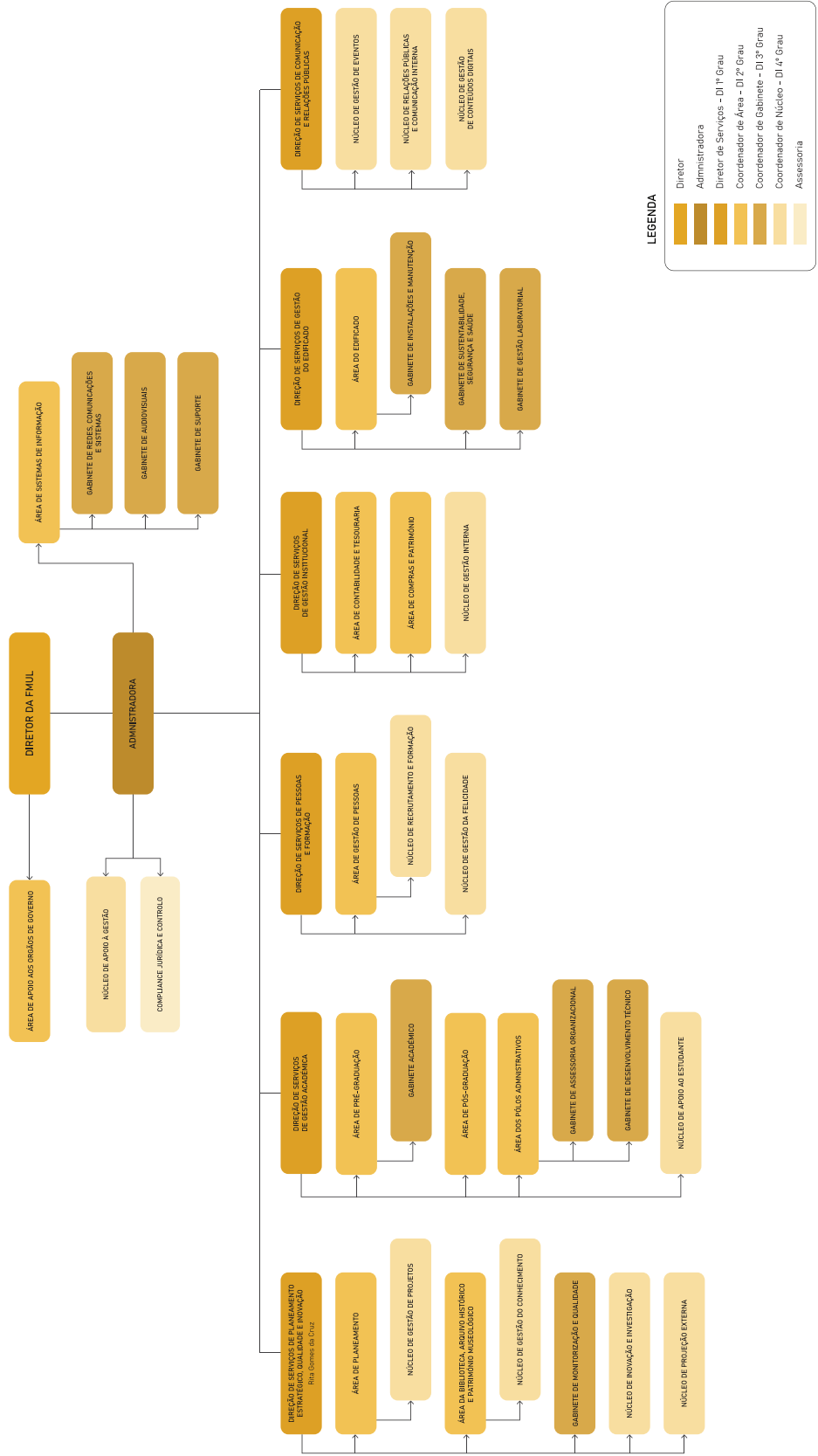
Unidades Estruturais	Diretores / Responsáveis
<b>Clínicas</b>	
Clínica Universitária de Anestesiologia e Reanimação	Prof. Dr. Lucindo Ormonde
Clínica Universitária de Cardiologia	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Clínica Universitária de Cirurgia I	Prof. Doutor Nuno Carvalho
Clínica Universitária de Cirurgia II	Prof. Doutora Catarina Santos
Clínica Universitária de Cirurgia Cardiorácica	Prof. Dr. Ângelo Nobre
Clínica Universitária de Cirurgia Plástica e Reconstructiva	Prof. Doutor José Guimarães Ferreira
Clínica Universitária de Cirurgia Vascular	Prof. Doutor Luís Mendes Pedro
Clínica Universitária de Dermatologia e Venereologia	Prof. Doutor Paulo Filipe
Clínica Universitária de Doenças Infecciosas	Prof. <sup>a</sup> Doutora Emília Valadas
Clínica Universitária de Endocrinologia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Sónia Fernandes
Clínica Universitária de Estomatologia	Prof. Doutor Francisco Salvado e Silva
Clínica Universitária de Gastrenterologia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Helena Cortez Pinto
Clínica Universitária de Genética	Prof. <sup>a</sup> Doutora Ana Berta de Almeida
Clínica Universitária de Hematologia	Prof. Doutor J. Mascarenhas Forjaz Lacerda
Clínica Universitária de Imagiologia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Sofia Reimão
Clínica Universitária de Imunoalergologia	Prof. Doutor Manuel Branco Ferreira
Clínica Universitária de Medicina Física e Reabilitação	Prof. Dr. Francisco José Silva Sampaio
Clínica Universitária de Medicina Geral e Familiar	Prof. <sup>a</sup> Doutora Alda Pereira da Silva
Clínica Universitária de Medicina I	Prof. Doutor Carlos Moreira
Clínica Universitária de Medicina II	Prof. <sup>a</sup> Doutora Susana Mendes Fernandes
Clínica Universitária de Medicina Intensiva	Prof. <sup>a</sup> Doutora Susana Mendes Fernandes
Clínica Universitária de Nefrologia	Prof. Doutor José António Machado Lopes
Clínica Universitária de Neurocirurgia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Cláudia Maria Coelho de Faria
Clínica Universitária de Neurologia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Isabel Pavão Martins
Clínica Universitária de Ginecologia e Obstetrícia	Prof. Doutor Diogo Ayres de Campos
Clínica Universitária de Oftalmologia	Prof. Doutor Carlos Neves
Clínica Universitária de Oncologia Médica	Prof. Doutor Luis Costa
Clínica Universitária de Ortopedia	Prof. Doutor Pedro Manuel Gonçalves da Silva Fernandes
Clínica Universitária de Otorrinolaringologia	Prof. Doutor Óscar Dias
Clínica Universitária de Pediatria	Prof. <sup>a</sup> Doutora Ana Isabel G.C. da Fonseca Lopes
Clínica Universitária de Pneumologia	Prof. <sup>a</sup> Doutora Cristina Bárbara
Clínica Universitária de Psiquiatria e Psicologia Médica	Prof. Doutor Diogo Telles
Clínica Universitária de Reumatologia	Prof. Doutor João Eurico Cabral da Fonseca
Clínica Universitária de Urologia	Prof. Dr. José Palma dos Reis

Unidades Estruturais	Diretores / Responsáveis
<b>Departamentos</b>	
Departamento de Educação Médica (DEM)	Prof. Doutor João Costa Prof.ª Doutora Ana Almeida
<b>Institutos</b>	
Instituto de Anatomia	Prof.ª Doutora Lia Neto
Instituto de Anatomia Patológica	Prof.ª Doutora Isabel Fonseca
Instituto de Biologia Molecular	Prof.ª Doutora Maria do Carmo Fonseca
Instituto de Bioquímica	Prof. Doutor Miguel Castanho
Instituto de Farmacologia e Neurociências	Prof.ª Doutora Ana Sebastião
Instituto de Fisiologia	Prof. Doutor Mamede Alves de Carvalho
Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento	Prof. Doutor Edgar Gomes
Instituto de Medicina Nuclear	Prof.ª Doutora Ana Maria Ferreira das Neves Abreu
Instituto de Medicina Preventiva e Saúde Pública	Prof.ª Doutora Ana Maria Ferreira das Neves Abreu
Instituto de Microbiologia	Prof. Doutor J. Melo Cristino
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Prof.ª Doutora Ana Maria Ferreira das Neves Abreu
Instituto de Semiótica Clínica	Prof.ª Doutora Mariana da Cruz Alves
<b>Laboratórios</b>	
Laboratório de Farmacologia Clínica e Terapêutica	Prof. Doutor Joaquim Coutinho Ferreira
Laboratório de Genética	Prof.ª Doutora Maria Constança Campos Morgado Silva Pinto Batista Coelho
Laboratório de Imunologia Básica	Prof. Doutor Luís Ricardo S. da Silva Graça
Laboratório de Imunologia Clínica	Prof.ª Doutora Ana Espada de Sousa
Laboratório de Nutrição (inclui Centro de Nutrição Avançado)	Prof.ª Doutora Catarina Sousa Guerreiro
<b>Áreas Disciplinares Autónomas</b>	
Área Disciplinar Autónoma - Bioestatística	Prof. Doutor Paulo Jorge da Silva Nogueira
Área Disciplinar Autónoma - Ética e Deontologia Médicas	Prof. Doutor Luís Madeira
Área Disciplinar Autónoma - Fisiopatologia	Prof. Doutor Paulo Filipe
Área Disciplinar Autónoma - Geriatria	Prof.ª Doutora Manuela Fiúza
Área Disciplinar Autónoma - Imuno-Oncologia	Prof. Doutor Bruno Silva Santos
Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Medicina	Prof. Doutor Diogo Telles Correia
Área Disciplinar Autónoma - Medicina Laboratorial	Prof. Doutor Manuel Garrido
Área Disciplinar Autónoma - Medicina Legal e Ciências Forenses	Prof.ª Doutora Anabela Neves
Área Disciplinar Autónoma - Oncobiologia	Prof. Doutor Luis Costa
<b>Unidades de Investigação Autónoma</b>	
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Centro de Bioética	Prof. Doutor Luís Madeira
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	Prof. Doutor Daniel Caldeira
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	Prof.ª Doutora Isabel Pavão Martins
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Centro de Medicina Paliativa - CMP	Prof. Doutor Paulo Pina

# Anexo V.

## Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos

### ORGANOGRAMA



**LEGENDA**

- Diretor
- Administradora
- Diretor de Serviços - D1 1º Grau
- Coordenador de Área - D1 2º Grau
- Coordenador de Gabinete - D1 3º Grau
- Coordenador de Núcleo - D1 4º Grau
- Assessoria

# Anexo VI.

## Quadro Sinótico dos Objetivos Estratégicos da ULisboa e da FMUL

Objetivos ULisboa / Objetivos FMUL		FMUL								
		Pilares			Eixos					
		Educação	Investigação	Sociedade	Pessoas	Instalações	Qualidade	Comunicação	Financiamento	
	Objetivos	OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	OE6	OE7	OE8	
ULISBOA	Pilares	Ensino	1. Promover a inovação e a qualidade do ensino							
			2. Atrair e manter os melhores estudantes nacionais e internacionais							
			3. Combater o insucesso e o abandono escolar							
			4. Promover a cooperação entre as escolas e outras instituições							
			5. Promover a empregabilidade dos estudantes da ULisboa							
		Investigação	6. Promover a investigação de excelência							
			7. Premiar e divulgar a qualidade científica							
			8. Aumentar a atratividade e reforçar a cooperação nacional e internacional							
			9. Incentivar e apoiar candidaturas e programas competitivos							
		Inovação e Valorização do Conhecimento	10. Potenciar a valorização económica e social do conhecimento							
	11. Criar uma cultura de inovação									
	Eixos	Ação e Responsabilidade Social	12. Dinamizar e incrementar as ações de responsabilidade social na ULisboa							
		Comunicação	13. Desenvolver uma estratégia eficaz de comunicação integrada na ULisboa							
		Divulgação Científica e Cultura	14. Promover a divulgação científica para o grande público							
			15. Promover a cultura e a divulgação cultural e artística							
		Internacionalização	16. Reforçar a competitividade internacional							
		Multidisciplinaridade	17. Promover abordagens de multi/trans/interdisciplinaridade na ULisboa							
			Bem-Estar	18. Assegurar a saúde e o bem-estar da comunidade da ULisboa						
				19. Promover a atividade desportiva na Universidade						
		20. Promover a qualidade de vida da comunidade académica								
		Sustentabilidade	21. Promover o ensino e a investigação relacionados com a sustentabilidade							
	22. Promover práticas e comportamentos promotores de sustentabilidade									

Continuação →

Objetivos ULisboa / Objetivos FMUL			FMUL								
			Pilares			Eixos					
			Educação	Investigação	Sociedade	Pessoas	Instalações	Qualidade	Comunicação	Financiamento	
Objetivos			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	OE6	OE7	OE8	
ULISBOA	Recursos	Pessoas	23. Renovar o quadro de recursos humanos								
			24. Promover a internacionalização do quadro de recursos humanos								
			25. Manter e reforçar um quadro de recursos humanos de alta qualidade								
			26. Promover a qualificação dos recursos humanos da ULisboa								
	Organização	27. Organizar e Inovar									
		28. Melhorar a eficiência e a eficácia dos serviços									
		29. Reforçar as ferramentas de gestão									
		30. Otimizar os mecanismos de controlo interno de execução orçamental									
		31. Partilhar boas práticas na ULisboa									
	raestruturas	32. Melhorar a qualidade das infraestruturas ao serviço da ULisboa									
	Recursos Financeiros	33. Aumentar os recursos financeiros disponíveis através da diversificação das fontes de financiamento									
		34. Promover a sustentabilidade financeira da ULisboa									

Legenda:

Desenvolver um programa de educação pré e pós-graduado reconhecido nacional e internacionalmente e aprofundar a ligação aos hospitais afiliados.
Dinamizar a rede de grupos de investigação, elevando a quantidade e qualidade da produção científica.
Promover a interação com a sociedade, intensificar as relações de cooperação e consolidar a dimensão internacional da FMUL.
Modernizar a gestão e a organização dos processos e dos recursos humanos, garantindo o bem-estar e a diversidade do campus.
Melhorar a gestão e utilização dos espaços e investir na sua modernização.
Desenvolver o Sistema Integrado da Garantia da Qualidade de forma alinhada com o Sistema Integrado da Garantia da Qualidade da ULisboa.
Dinamizar a comunicação da FMUL de forma integrada com o CAML.
Gerir de forma sustentável os recursos financeiros.

# Anexo VII.

## Novos estudantes MIM por ano curricular segundo a forma de ingresso (2024/2025)

	Ano Curricular						Total
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	
Contingente Geral	271	7	0	0	0	0	278
Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA dos Açores	1	0	0	0	0	0	1
Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA da Madeira	13	0	0	0	0	0	13
Contingentes prioritários - Candidatos beneficiários de ação social escolar	1	0	0	0	0	0	1
Contingentes prioritários - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam e lusodescendentes	4	0	0	0	0	0	4
Contingentes prioritários - Candidatos militares	0	0	0	0	0	0	0
Contingentes prioritários - Candidatos com deficiência	2	0	0	0	0	0	2
Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro e seus familiares	0	0	0	0	0	0	0
Bolseiros Nacionais da CPLP	10	0	0	0	0	0	10
Praticantes desportivos de Alto Rendimento	1	0	0	0	0	0	1
Oficiais das Forças Armadas portuguesas	0	0	0	0	0	0	0
Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	0	0	0	0	0	0	0
Funcionários portugueses de missão diplomática e seus familiares	0	0	0	0	0	0	0
Funcionários estrangeiros de missão diplomática e seus familiares	0	0	0	0	0	0	0
<b>Subtotal</b>	<b>303</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>
Curso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado	34	1	2	0	0	0	37
Mudança de par instituição/curso	0	0	0	0	0	0	0
Protocolo com a Universidade da Madeira	0	0	0	26	0	0	26
Protocolo com a Escola Naval	6	0	0	0	0	0	6
Protocolo com a Academia da Força Aérea	6	0	0	0	0	0	6
<b>Subtotal</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>
<b>Total</b>	<b>349</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>385</b>

Fonte: DSGA

## Anexo VIII.

### *Novos estudantes LCN por ano curricular segundo a forma de ingresso (2024/2025)*

	Ano curricular				Total
	1.ºAno	2.ºAno	3.ºAno	4.ºAno	
Contingente Geral	28	0	0	0	28
Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA dos Açores	0	0	0	0	0
Contingentes prioritários - Candidatos oriundos da RA da Madeira	0	0	0	0	0
Contingente prioritário - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam e lusodescendentes	0	0	0	0	0
Contingente prioritário - Candidatos militares	0	0	0	0	0
Contingente prioritário - Candidatos com deficiência	0	0	0	0	0
Contingente prioritário - Candidatos beneficiários de ação social escolar	0	0	0	0	0
Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro	0	0	0	0	0
Bolsheiros Nacionais da CPLP	2	0	0	0	2
Missão diplomática acreditada em Portugal	0	0	0	0	0
Praticantes desportivos de Alto Rendimento	0	0	0	0	0
Oficiais das Forças Armadas portuguesas	0	0	0	0	0
Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	0	0	0	0	0
<b>Subtotal</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Concurso Especial para Acesso para Estudantes Internacionais	0	0	0	0	0
Mudança de par instituição / curso	1	0	0	0	1
Titulares de Outros Cursos Superiores	3	0	0	0	3
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Concurso Nacional de Acesso [regime geral]</b>					
<b>Concurso Nacional de Acesso [regime especiais]</b>					
<b>Outros Concursos e Regimes de Acesso</b>					

Fonte: DSGA

## Anexo IX.

### *Cursos Avançados no âmbito do PhDCAML 2025*

Curso	ECTS	Vagas	Candidatos	Inscritos
Easy Statistics to Shine in Biological Research	2.0	20	15	14
Ética na Investigação	2.0	25	10	10
Neurofarmacologia	6.0	20	3	3
Information Literacy Training Program	2.0	30	6	na
The Hitchhiker's Guide to scRNA-seq	2.0	25	9	9
Integridade na Investigação em Saúde	2.0	15	7	7

Fonte: DSGA

## Anexo X.

### *Webinars em Educação Médica segundo o Tema* \_\_\_\_\_

Temas	Nome dos Preletores	N.º Inscritos	N.º Participantes
Experiências com o ChatGPT: Reflexões de um Educador Médico	Professor Doutor Thomas Hanscheid	28	25
Metodologias ativas e ChatGPT: Uma parceria de sucesso	Professora Doutora Sofia Sá	31	23
"The Importance of the Curriculum at a Time of Change"	Professor Doutor Ronald M. Harden/ Professora Doutora Madalena Patrício	53	35
BE SMART: Delinear objetivos de aprendizagem	Professora Doutora Susana Fernandes	18	15
Zoom na docência: truques e boas práticas para iniciantes	Professora Doutora Sofia Sá	26	21
Ser orientador de um aluno numa tese MIM	Professora Doutora Isabel Pavão Martins	31	27
Ser tutor de um aluno na FMUL	Professora Doutora Maria José Diógenes	27	19

Fonte: DEM

# Anexo XI.

## Ações de Formação Não Conferente de Grau

Indicadores dos Cursos de Pós-Graduação Não Conferente de Grau

Designação	Tipo de Formação*	Inscritos	
		Ano Letivo 2023/2024	Ano Letivo 2024/2025
Sexualidade Humana	Curso de Aperfeiçoamento	40	n.a.
2ª Edição Nutrição básica em Medicina Geral e Familiar	Curso de Aperfeiçoamento	22	n.a.
12-hour simulation-based bronchoscopy course "12SB"	Curso de Atualização	7	n.a.
Psicopatologia Clínica	Curso de Atualização	31	n.a.
Reabilitação Oral com Implantes	Curso de Aperfeiçoamento	10	n.a.
Actigrafia	Curso de Atualização	18	n.a.
Exercício e Reabilitação Cardiovascular	Curso de Atualização	11	n.a.
Neck Rescue in Difficult Airway	Curso de Atualização	12	n.a.
1ª Edição Sistema de Alerta Precoce - simulação de cenários críticos	Curso de Atualização	19	n.a.
Balística Terminal	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	12
Energia em Cirurgia - Curso Multidisciplinar Avançado	Curso de Atualização	n.a.	17
1ª Edição Inteligência Artificial e Investigação Clínica	Curso de Atualização	n.a.	9
2ª Edição Inteligência Artificial e Investigação Clínica	Curso de Atualização	n.a.	11
1ª Edição Conceitos Essenciais no Tratamento de Feridas	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	11
Simulação em eventos críticos do perioperatório	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	11
1º Curso Básico de Suturas	Curso de Atualização	n.a.	11
2º Curso Básico de Suturas	Curso de Atualização	n.a.	19
3º Curso Básico de Suturas	Curso de Atualização	n.a.	14
Introdução à Abordagem Clínica e Imagiológica em Ortopedia e Traumatologia	Curso de Atualização	n.a.	24
2ª Edição Sistema de Alerta Precoce - simulação de cenários críticos	Curso de Atualização	n.a.	5
3ª Edição Sistema de Alerta Precoce - simulação de cenários críticos	Curso de Atualização	n.a.	8
4ª Edição Sistema de Alerta Precoce - simulação de cenários críticos	Curso de Atualização	n.a.	9
1ª Edição Atualização POCUS-FI@sh	Curso de Atualização	n.a.	18
2ª Edição Atualização POCUS-FI@sh	Curso de Atualização	n.a.	13
Introdução à Inteligência Artificial em Medicina	Curso de Atualização	n.a.	48
Psicopatologia Clínica	Curso de Atualização	n.a.	32
Administração de Toxina Botulínica para o Tratamento da Enxaqueca	Curso de Atualização	n.a.	20
Acreditação em antropometria ISAK nível I	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	15
3ª Edição Nutrição Básica em Medicina Geral e Familiar	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	17
2ª Edição Conceitos Essenciais no Tratamento de Feridas	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	52
3ª Edição * Conceitos Essenciais no Tratamento de Feridas	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	15
4ª Edição Sexualidade Humana	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	31
Encerramento da parede abdominal	Curso de Atualização	n.a.	15
Curso Básico de Osteoporose	Curso de Atualização	n.a.	30
Ética, Estética e Política do Corpo na Sociedade Contemporânea	Curso de Aperfeiçoamento	n.a.	9

Fonte: DGSA | \* Obs - Inclui Cursos de Atualização e Cursos de Aperfeiçoamento, Workshops, Seminários e Cursos Livres.

Indicadores dos Cursos de Apoio à Investigação Científica

Curso	Direção	Edição	Duração (horas)	Formato	Nº Vagas	Nº Inscritos	Nº Participantes	Avaliação
Pesquisa Bibliográfica	Coordenador: Professor Doutor António Vaz Carneiro Formador: Mestre Susana Oliveira Henriques	1ª Edição	4	Presencial	n.d.	32	20	Não
		2ª Edição	4	Presencial	n.d.	18	7	Não
Revisões Sistemáticas como Projeto de Investigação	Diretor: Prof. Doutor João Costa Coordenador: Prof. Doutor Daniel Caldeira	1ª Edição	4,5	Presencial	n.d.	22	14	Não
Preparação de Casos Clínicos para Publicação	Prof. Doutor João Gonçalves Pereira	2ª Edição	3	Presencial	n.d.	21	10	Não

Fonte: NII/GAPIC

## Anexo XII.

### *Iniciativas do Projeto Mentoring 2023/2024*

Iniciativa	Descrição/Objetivo	Data	N.º Participantes	Nº de Voluntários
Produtividade e Gestão de Conflitos	Formação de mentores	11/09/2023	14	3
Sessão de esclarecimentos dia 12/09	Formação de mentores	12/09/2023	45	3
Atividade da CO-Ment + "O que é ser Mentor?"	Formação de mentores	14/09/2023	18	5
Sessão de esclarecimentos de dia 14/09	Formação de mentores	14/09/2023	19	3
Sessão de esclarecimentos dia 18/09	Formação de mentores	18/09/2023	98	3
Sessão de esclarecimentos dia 19/09	Formação de mentores	19/09/2023	5	2
Gestão Emocional	Formação de mentores	21/09/2023	22	2
Sessão de esclarecimentos dia 27/09	Formação de mentores	27/09/2023	4	2
Peddy Paper	Integração dos mentorandos	20/09/2023	218	12
Gestão de Tempo	Workshop de Soft Skills	13/11/2023	15	2
Marmitas Saudáveis e Sustentáveis: planeamento de refeições	Workshop de Soft Skills	21/11/2023	14	3
Marmitas Saudáveis e Sustentáveis: confeção de refeições	Workshop de Soft Skills	22/11/2023	10	2
Slow Living: gestão de Stress, Ansiedade e Autocuidado	Workshop de Soft Skills	23/11/2023	10	2
Empatia e Compaixão	Workshop de Soft Skills	15/03/2024	26	5
Como vou estudar? Decoro tudo?	Workshop de Soft Skills	20/03/2024	7	2
Mindfulness	Workshop de Soft Skills	21/03/2024	6	2
Quiz de Natal	Convívio	11/12/2023	13	3
Voluntariado na União Zoófila	Voluntariado	15/05/2024	12	2

Fonte: DSGA-NAE

# Anexo XIII.

## Projetos do 27.º Programa “Educação pela Ciência” e Bolsas CHULN/FMUL

Iniciativa	Alunos	Tutor	Unidade de Investigação
Characterizing the binding of an innovative peptide, pepRF1, to the chemokine receptor CXCR4 in cancer cells	Ana Carolina Almeida Gonçalves	Ana Salomé Rocha do Nascimento Veiga e Marco Cavaco	IMM - Miguel Castanho Lab
Síndrome de Sjögren à Lupa: Relação entre Microbiota oral, Saúde oral e Dieta com a Sintomologia e a Atividade da doença	Ana César das Neves Hernando	Vasco Crispim Romão	IMM - João Eurico Fonseca Lab
Cancer stem cells in triple-negative breast cancer, a comparison between patient biopsies and cancer cell models.	Ana Margarida Novais da Costa Vieira	Vera Neves / Marco Cavaco	IMM - Miguel Castanho Lab
Exploring Novel Approaches in Rheumatoid Arthritis Treatment - o lncRNA Expression Analysis in Monocytes of Rheumatoid Arthritis Patients	António Gonçalo Almeida Fernandes Mineiro	Angelo Miguel Silva Calado / Vasco Madeira Crispim Romão	IMM - João Eurico Fonseca Lab
A microRNA-regulated cell death-inducing gene therapy for T-cell Acute Lymphoblastic Leukemia	Carolina Alves Rodrigues	Rita Fragoso / Mafalda Duque	IMM - João Barata Lab
Exploring the interactome of BRCA2 protein	Carolina de Almeida Borlido	Célia Carvalho	IMM - Maria Carmo-Fonseca Lab
Caracterização clínica, radiográfica e funcional do envolvimento pulmonar na Síndrome de Sjögren	Carolina de Amaral Bargado	Doutor Vasco Romão	Clínica Universitária de Reumatologia
Dissecting the role of mitochondria-peroxisome interplay upon mitochondrial dysfunctions	Carolina Jacoby Rombaldi	Vanessa Alexandra Morais; Andreia Sofia Faria Pereira	iMM - Vanessa Morais Lab
Efeitos da Literacia Nacional em Doentes com Doenças Inflamatórias Intestinais e a sua Influência no Estado Nutricional	Carolina Pragana Bastos / Madalena Nobre Coito	Sara Policarpo	Laboratório de Nutrição
Investigating multiple sources of TrkB-FL cleavage in Alzheimer's disease	Carolina Vitorino Marçal	Maria José de Oliveira Diógenes Nogueira / Nuno Alemã Serrano Patriarca Ramalho	iMM - Ana Sebastião Lab
A new perspective on Breast Cancer: molecular profiling with digital PCR	Catarina da Conceição Carvalho Semedo Levy	Célia Carvalho	Instituto de Biologia Molecular
Characterizing the cholesterol content of breast cancer cells and its correlation with IFNgR and PD-L1 surface expression	Catarina Gonçalves Ribeiro	Sérgio Dias	iMM - Luís Costa Lab
CD8+ Regulatory T Cells in the Human Thymus	Daniela do Nascimento Soares Marques	Afonso Rocha Martins de Almeida	iMM - Ana E. Sousa Lab
Impact of Trypanosomiasis on Host Glucose Metabolism: The Potential of Dietary Interventions in Mitigating Disease Morbidity	Daniela Soraya Beirão / Lara Sofia Carreira Tereso	Lúisa Figueiredo / Abdulbasit Amin	iMM - Luísa Figueiredo Lab
Glial Scar in Alzheimer's disease	Estela Miguel Rocha Malveiro	Sandra Cristina Henriques Vaz	iMM - Ana Sebastião Lab
Correção de transcritos com alterações de splicing do gene MYBPC3 num modelo celular de miocardiopatia hipertrófica	Francisco de Jesus Santos Matos	Maria Teresa Carvalho / Marta Furtado	IMM - Maria Carmo-Fonseca Lab
Immunophenotyping of Dural Sinus Endothelial Cells in Mice	Inês Sofia de Barros Castanheira	Diana Aguiar de Sousa / Claudio Franco	Instituto de Anatomia
The role of Cathepsin B in pTau-mediated MLRP3 activation and cell death by pyroptosis in neurons	Joana Raquel Caldeira Ferreira Valente Afonso	Cláudia Alexandra dos Santos Valente de Castro	Instituto de Farmacologia e Neurociências
Astrocyte Dysfunction in Absence Seizures	José Filipe Ribeiro de Oliveira	Sandra Henriques Vaz / Mariana Serra de Sequeira Neuparth Sottomayor	Instituto de Farmacologia e Neurociências
Caracterização da ingestão de alimentos ultraprocessados e associação com a prática de atividade física e composição corporal na população universitária da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	Juliana Martins Monteiro / João Luís Gonçalves Cabral	Inês Chaparro Roque dos Santos	Laboratório de Nutrição
Hábitos e práticas alimentares dos estudantes deslocados e não deslocados da Universidade de Lisboa	Magda Maria Duarte Dias / Daniela Teixeira de Oliveira	Mariana Liñan da Silva Santos Pinto	Laboratório de Nutrição
The impact of the p. I1250fs MYBPC3 variant in Hypertrophic Cardiomyopathy (HCM): less protein, more disease?	Manuel Francisco Fronteira Gonçalves	Sandra Martins / Marta Furtado	IMM - Maria Carmo-Fonseca Lab
Evaluate alterations in GDNF signalling in a mouse model of Rett Syndrome	Margarida Isabel Paulino Miguel	Ricardo Viais	iMM - Ana Sebastião Lab
Modulating cannabinoid receptors: mechanisms to boost postnatal oligodendrogenesis	Maria Catarina Do Vale e Silva Raposo Ramos	Sara Alves Xapelli / Joana Moura Mateus	iMM - Ana Sebastião Lab
Immunophenotyping of Dural Sinus Endothelial Cells in post mortem human brain	Maria Inês Fernandes Frias e Carmo Ferreira	Lia Lucas Neto / Cláudio Franco	Instituto de Anatomia
Astrocyte Dysfunction in Absence Seizures Comorbidities	Maria Vicente Sequeira Lameirão Teixeira	Sandra Cristina Henriques Vaz / Mariana Neuparth Sottomayor	iMM - Ana Sebastião Lab
Nutrição em foco: Avaliação do estado nutricional, risco cardiovascular e atividade da doença em indivíduos com Síndrome de Sjögren	Mariana Alberto da Fonseca Manata	Catarina Sousa Guerreiro	Laboratório de Nutrição
The Association between Empathy and Artistic Practice: A Cross-Sectional Study with Medical Students	Martim Paula Fornetti	Prof. Dr. Miguel Barbosa	Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Medicina
Development of a Chimeric Antigen Receptor T cell therapy against oncologic-specific glycans	Miguel Gonçalves Carneiro de Moura	Diogo Gomes da Silva	iMM - João Lacerda Lab
Art in the hospital: A visual arts project in a public hospital by medical students	Pedro Nuno de Santana de Sousa Fava / Francisca Ferreira Moura Borges	Miguel Barbosa / Ricardo R. Santos	Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Medicina
ASC Specks: the missing piece for NLRP3-mediated neuronal pyroptosis in Alzheimer's Disease	Tiago Miguel Garcia Ferreira	Cláudia Alexandra dos Santos Valente de Castro	iMM - Ana Sebastião Lab
Dissecting the astrocyte and immune cell networks in spinal cord injury with single-cell RNAseq	Vasco de Almeida Lucas	Maria Leonor Tavares Saúde / Daniel Filipe Silva Ribeiro	iMM - Leonor Saúde lab e Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento da Faculdade de Medicina

Fonte: GAPIC

# Anexo XIV.

## Diretores de Serviço ULSSM Docentes na FMUL

Docente FMUL / Diretores de Serviço	Serviço / Especialidade
Prof. Doutor Fausto J. Pinto	Departamento de Coração e Vasos
Prof. Doutor Fausto J. Pinto	Serviço de Cardiologia
Prof. Dr. Ângelo Nobre	Serviço de Cirurgia Cardiorábrica
Prof. Doutor Luís Mendes Pedro	Serviço de Cirurgia Vascolar
Dr. Luís Miranda	Departamento de Cirurgia
*	Departamento de Especialidades Cirurgicas
Prof. Doutor Leonel Luís	Serviço de Otorrinolaringologia
Prof. Doutora Mun Yueh de Faria	Serviço de Oftalmologia
Dr. Miguel Ribeiro de Andrade	Serviço de Cirurgia Plástica
Prof. Doutor Francisco Salvado e Silva	Serviço de Estomatologia
Dr. Samuel Martins	Serviço de Ortopedia
Prof. Dr. José Palma dos Reis	Serviço de Urologia
*	Departamento de Medicina
Prof. Doutor Paulo Manuel Leal Filipe	Serviço de Dermatologia
*	Serviço de Doenças Infecciosas
*	Serviço de Endocrinologia, Diabetes e Metabolismo
Dr. Luís Alberto de Araújo Correia	Serviço de Gastrenterologia e Hepatologia
*	Serviço de ImunoAlergologia
Dr. António Martins Baptista	Serviço de Medicina I
Dr. António Martins Baptista	Serviço de Medicina II
Dr. António Martins Baptista	Serviço de Medicina III
Prof. Doutor José António Machado Lopes	Serviço de Nefrologia e Transplantação Renal
Prof. Doutor João Eurico Cabral da Fonseca	Serviço de Reumatologia
Prof. Doutor J. Melo Cristino	Departamento Meios Complementares Diagnóstico e Terapêutica
*	Serviço de Anatomia Patológica
*	Serviço de Imagiologia Geral
*	Serviço de Imagiologia Neurológica
Dr. Álvaro Beleza	Serviço de ImunoHemoterapia
Dr. Francisco José Silva Sampaio	Serviço de Medicina Física e Reabilitação
Prof. Doutor J. Melo Cristino	Serviço de Patologia Clínica
Prof. Doutor João Sá	Departamento de Neurociências e Saúde Mental
Prof. Doutor João Sá	Serviço de Neurologia
*	Serviço de Neurocirurgia
*	Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental
Prof. Doutor Diogo Ayres de Campos	Serviço de Obstetria, Ginecologia e Medicina de Reprodução
*	Serviço de Obstetria
Dr. Alexandre Valentim Lourenço	Serviço de Ginecologia
Prof. Doutor Luís Costa	Departamento de Oncologia
Prof. Doutor J. Mascarenhas Forjaz Lacerda	Serviço de Hematologia e Transplantação de Medula
Prof. Doutor Luís Costa	Serviço de Oncologia Médica
*	Serviço de Radioterapia
Prof. Doutora Ana Isabel G. C. da Fonseca Lopes	Departamento de Pediatria
*	Serviço de Cirurgia Pediátrica
Prof. Doutora Ana Berta de Almeida	Serviço de Genética
*	Serviço Médico Cirúrgico de Cardiologia Pediátrica
Prof. Doutor André Graça	Serviço de Neonatologia
Prof. Doutor Francisco Abecassis	Serviço de Pediatria Médica
*	Serviço de Psiquiatria da Infância e da Adolescência
Prof. Doutora Cristina Bárbara	Departamento do Toráx
Prof. Doutora Cristina Bárbara	Serviço de Pneumologia
*	Serviço de Cirurgia Torácica
*	Departamento de Urgência e Medicina Intensiva
*	Serviço de Medicina Intensiva
*	Serviço de Urgência Central
Dr. Lucindo Ormonde	Serviço de Anestesiologia
Dr. Lucindo Ormonde	Bloco Operatório Central
Dr. José Paulo Freire	Cirurgia Experimental

# Anexo XV.

## Descritivo das Sessões CAML em 2024

Tema
Um Caso de Iatrogenia em cancro da mama: uma raridade que obrigatório conhecer (Caso Clínico) [4 de janeiro]
Defeitos inatos do Sistema Imunitário - Medicina de Precisão [11 de janeiro]
Tumores do timo-abordagem multidisciplinar [18 de janeiro]
Da investigação fundamental à geração de novas armas terapêuticas contra a leucemia linfoblástica aguda? (O que há de novo no CAML) [25 de janeiro]
Febre, Lombalgia e Anemia [1 de fevereiro]
Incapacidade da abertura da boca em doença sistémica. Importância do diagnóstico e planeamento cirúrgico 3D [8 de fevereiro]
Governança Clínica - Sistemas de alerta precoce com mecanismos de segurança do doente. A propósito de uma série de casos [15 de fevereiro]
Cansaço ou Dispneia? [22 de fevereiro]
Desenvolvimento de uma nova imunoterapia para cancros hematológicos e sólidos. (O que há de novo no CAML) [29 de fevereiro]
Think outside the box, operate outside the body: self-transplant and bench surgery for renal artery aneurysm repair [7 de março]
Compilação neurológica inesperada em receptor de transplante de medula óssea [14 de março]
Ao princípio era apenas mais um enfarte da PICA [21 de março]
Reconstrução esofágica - Situação raras, soluções extremas [11 de abril]
A Trombectomia no AVC Isquémico com oclusão de grande artéria - a propósito de um caso clínico [2 de maio]
O despertar com o corticóide [9 de maio]
Dissecção da Aorta na Gravidez - a propósito de um caso clínico [16 de maio]

---

Estudo Bright: um passo mais para identificar o resco para cancro da mama.  
(o que há de novo no CAML)

[23 de maio]

---

Modulando a Vasculopatia na Doença de Células Falciformes em Idade  
Pediátrica. O Contributo da Transfusão Permuta

[6 de junho]

---

ECMO na Cirurgia - Inovação no Nosso Centro de Referência

[20 de junho]

---

Intercâmbio Académico e Profissional entre a FMUL e os PALOP

[27 de junho]

---

Heartbreak Warfare

[3 de outubro]

---

Opções reconstrutivas nas meoplasias pélvicas avançadas

[10 de outubro]

---

Desafios da Imunoterapia: Endocrinopatias Associadas aos Inibidores  
de Proteínas Checkpoint

[17 de outubro]

---

Rizotomias seletivas dorsais para tratamento de espasticidade:  
uma abordagem multidisciplinar

[24 de outubro]

---

Science and Medicine: A Continuous Conversation with Small Steps  
and Large Strides - O que há de novo no CAML

[31 de outubro]

---

Lesões Ósseas de Etiologia Rara

[7 de novembro]

---

Amiloidose(s): mórbida, letal...e no entanto tratável

[14 de novembro]

---

Valor adicionado na abordagem das fraturas de fragilidade: panorama atual

[21 de novembro]

---

On the Verge of the Discovery - O que há de novo no CAML

[28 de novembro]

---

Ligando os pontos: uma jornada diagnóstica desafiante

[5 de dezembro]

---

Quando a culpa é do sangue...

[12 de dezembro]

---

Insuficiência renal e distúrbio imunoglobulínico: associação frequente?  
Nem tudo o que parece é?

[12 de dezembro]

---

Fonte: DSCOM

# Anexo XVI.

## Docentes FMUL e Diretores de Serviço ULSSM

Docente FMUL / Diretores de Serviço	Serviço / Especialidade
Prof. Doutor Diogo Ayres de Campos	Obstetrícia, Ginecologia e Medicina da Reprodução
Prof.ª Doutora Ana Berta Sousa	Pediatria - Genética
Prof. Dr. António Martins Baptista	Medicina Interna (Medicina I, II e III)
Prof.ª Doutora Ana Isabel Lopes	Pediatria; Pediatria Médica
Prof. Doutor André Graça	Pediatria - Neonatologia
Prof.ª Doutora Cristina Bárbara	Tórax - Pneumologia
Prof. Doutor Fausto Pinto	Coração e Vasos; Cardiologia
Prof. Doutor Francisco Salvado e Silva	Especialidades Cirúrgicas - Estomatologia
Prof. Doutor Francisco Sampaio	Meios Complementares de Diagnóstico - Medicina Física e de Reabilitação
Prof. Doutor João Eurico da Fonseca	Medicina - Reumatologia
Prof. Doutor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda	Oncologia - Hematologia e Transplantação de Medula
Prof. Doutor João Correia de Sá	Neurociências e Saúde Mental - Urologia
Prof. Doutor José António Lopes	Medicina - Nefrologia e Transplantação Renal
Dr. José Palma dos Reis	Especialidades Cirúrgicas - Urologia
Prof. Doutor Leonel Luís	Especialidades Cirúrgicas - Otorrinolaringologia
Prof. Doutor João Correia de Sá	Neurociências e Saúde Mental - Neurologia
Prof. Doutor José António Lopes	Medicina - Nefrologia e Transplantação Renal
Dr. José Palma dos Reis	Especialidades Cirúrgicas - Urologia
Dr. Lucindo Ormonde	Outros Serviços Clínicos - Anestesiologia
Prof. Doutor Luís Alberto de Araújo Correia	Medicina - Gastrenterologia e Hepatologia
Prof. Doutor Luís Costa	Oncologia - Oncologia Médica
Prof. Doutor Luís Mendes Pedro	Coração e Vasos - Cirurgia Vasculiar
Dr. Luís Miranda	Cirurgia Geral
Dra. Ema Nobre	Medicina - Endocrinologia, Diabetes e Metabolismo
Prof. Doutor Melo Cristino	Meios Complementares de Diagnóstico e Terapêutica - Patologia Clínica
Prof. Doutor Paulo Manuel Leal Filipe	Medicina - Dermatologia
Dr. Samuel Martins	Especialidades Cirúrgicas - Ortopedia

Fonte: ULSSM; DSPEQI-GMQ

## Anexo XVII.

### *Docentes FMUL Group Leaders de Laboratórios do GIMM e Projetos de Investigação*

Laboratório /Docente	Nº Projetos
Ana E. Sousa Lab	5
Ana Sebastião Lab	9
Claus M. Azzalin Lab	4
Edgar Gomes Lab	4
João Barata Lab	5
João Eurico Fonseca Lab	7
João Lacerda Lab	10
Joaquim Ferreira Lab	2
Leonor Saúde Lab	5
Luís Costa Lab	8
Luís Graça Lab	10
Luísa Figueiredo Lab	4
Luísa Lopes Lab	8
Mamede De Carvalho Lab	5
Marc Veldhoen Lab	2
Maria Carmo-Fonseca Lab	8
Maria Mota Lab	3
Mário Ramirez Lab	1
Miguel Castanho Lab	13
Miguel Prudêncio Lab	5
Neves & Sousa-Victor Lab	4
Nuno Morais Lab	0
Nuno Santos Lab	7
Paulo Filipe Lab	1
Ribot & Silva Lab	7
Sérgio Almeida Lab	4
Vanessa Morais Lab	1
<b>Total</b>	<b>142</b>

Fonte: GIMM (iMM); DSPEQI-GMQ

# Anexo XVIII.

## Atividades da AEFML em 2024

Designação de Atividades	Tipologia	Data	N.º Participantes	Parceria com FMUL
Adobe for Dummies	Formação	1º Semestre	20	Não
AI for Clinical Research	Formação	17 de março	15	Não
AIMS Masterclasses	Congresso	5 de novembro	298	Não
AIMS Meeting	Congresso Médico-Científico	16 a 19 de abril	544	Não
Best Buddy	Intervenção na Comunidade	Anual	74	Não
Biblioteca Comunitária	Cultural e Recreativo	Anual	n.a.	Não
Bolsas de Ação Social	Intervenção na Comunidade	Anual	105	Não
Bonsai	Intervenção na Comunidade	Anual	1050	Não
Boomerang	Intervenção na Comunidade	Anual	21	Não
Cantinho Verde	Intervenção na Comunidade	3 a 5 de dezembro	11	Não
Catarse	Cultural e Recreativo	Anual	193	Não
Cerimónia da Bata Branca	Cultural e Recreativo	11 de junho	346	Não
Cerimónia de Graduação	Exposição	19 de maio de 2024	n.a.	Sim
Contracorrente	Intervenção na Comunidade	22 a 24 de abril	198	Não
Corrida Saúde + Solidária	Atividade Desportiva com fim Solidário	28 de abril	1712	Não
CurArte	Cultural e Recreativo	Anual	45	Não
Cursos de Línguas	Formação	Anual	77	Não
Desporto Individual/CNU	Desportivo	2º Semestre	27	Não
Documentário 110 anos	Exposição	Anual	n.a.	Não
Equipas Desportivas AEFML	Desportivo	Anual	92	Não
Excel 101	Formação	2º Semestre	46	Não
Feira de oportunidades	Exposição	22 e 23 de outubro	n.a.	Não
First Meeting	Formação	3 de outubro	12	Não
FNPSA	Intervenção na Comunidade	14 de dezembro	7	Não
Fotografias de Natal	Cultural e Recreativo	1º Semestre	n.a.	Não
Fotografias tipo passe	Cultural e Recreativo	1º Semestre	n.a.	Não
Futurália	Exposição	20 a 23 de março de 2024	120	Sim

Designação de Atividades	Tipologia	Data	N.º Participantes	Parceria com FMUL
Gestualmente Falando	Formação	5 de junho	18	Não
Get to Know TFM	Formação	6 e 7 de junho	51	Não
HP	Intervenção na Comunidade	Anual	2537	Não
inForma-te	Formação Intervenção na Comunidade	9 a 14 de outubro	131	Não
Intercâmbios	Mobilidade Internacional	Anual	46	Não
Jornadas de Suturas 1º Semestre	Formação	21 a 25 de outubro	155	Não
Jornadas de Suturas 2º Semestre	Formação	6 a 10 de maio	250	Não
Livroscoopia	Cultural e Recreativo	Anual	140	Não
MedEscape	Formação	17 e 18 de dezembro	67	Não
MedOnTour	Intervenção na Comunidade	16 a 19 de outubro	32	Não
Mês da Cultura	Cultural e Recreativo	Outubro	n.a.	Não
MMP Moçambique	Intervenção na Comunidade	Julho a Setembro	n.a.	Não
MMP: Ilhas	Intervenção na Comunidade	2 a 8 de março	32	Não
Model United Nations	Formação	14 de março	12	Não
Momentos de Capacitação da Direção	Formação	Anual	n.a.	Não
Natal Diferente	Intervenção na Comunidade	2 a 24 de dezembro	425	Não
Next Steps	Mobilidade Internacional	Maio	n.a.	Não
NEXUS	Intervenção na Comunidade	Anual	117	Não
Noite de Cinema	Cultural e Recreativo	9 de dezembro	18	Não
Noite de Poesia	Cultural e Recreativo	15 de abril	35	Não
Nutri2Go	Congresso Médico-Científico	2 a 4 de dezembro	228	Não
Olimpíadas da Medicina	Cultural, Desportivo e Recreativo	22 a 26 de março	1032	Não
Open Day	Exposição	24 de abril de 2024	160	Sim
Orçamento Participativo	Formação	Anual	2	Sim
PET	Formação	Maio	33	Não
Practical Essentials	Formação	18 a 28 de novembro	438	Não
Radioterapia	Cultural e Recreativo	Anual	27	Não
Ressonância	Cultural e Recreativo	Anual	n.a.	Não
Safe and Fest	Intervenção na Comunidade	4 e 5 de maio	12	Não
Sarau Cultural	Cultural e Recreativo	10 de abril	n.a.	Não

Designação de Atividades	Tipologia	Data	N.º Participantes	Parceria com FMUL
SCORE Symposium	Congresso	Julho	15	Não
Sebenta Sustentável	Intervenção na Comunidade	Anual	n.a.	Não
Semana de Introdução	Exposição	9 a 13 de setembro	n.a.	Sim
Semana de Voluntariado	Intervenção na Comunidade	30 de setembro a 7 de Outubro	184	Não
Semana do Desporto	Desportivo	1º Semestre	100	Não
SensualMente	Formação Intervenção na Comunidade	2 a 5 de abril	208	Não
Solvin' It	Formação	Anual	2172	Sim
TedX FMUL	Formação	Dezembro	38	Não
Twinning Project	Mobilidade Internacional	2º semestre	12	Não
Where to?	Mobilidade Internacional	1º Semestre	20	Não
Workshop Cerâmica	Cultural e Recreativo	27 de fevereiro	12	Não
Workshop de escrita criativa	Cultural e Recreativo	6 de março	14	Não
Workshop Notion	Formação	15 de outubro	35	Não
Workshops de Iniciação Pedagógica	Formação	Anual	75	Sim
Yearbook	Cultural e Recreativo	2º Semestre	n.a.	Sim

Fonte: AEFML

# Anexo XIX.

## Instituições Afiliadas

Distrito	UCSP e USF	Distrito	UCSP e USF	
Açores	Centro de Saúde de Angra do Heroísmo	Braga	USF Ronfe	
	Centro de Saúde Ponta Delgada		USF Santo António	
	Centro de Saúde Praia da Vitória		USF Sanus Carandá	
	Unidade de Saúde da Ilha do Faial		USF São Salvador	
	Unidade de Saúde da Ilha Terceira		USF São Vítor	
	Unidade de Saúde da Ilha de São Miguel		USF Saúde Oeste	
Aveiro	USF Aradas		USF Terras do Ave	
	USF Espinho		USF Viatodos	
	USF Flor de Sal		Bragança	UCSP Santa Maria I
	USF Santa Joana			USF Tua Saúde
	USF Terra Marinhosa	UCSP Castelo Branco		
Beja	UCSP Beja	Castelo Branco	UCSP Covilhã	
	UCSP Castro Verde		UCSP de Vila de Rei	
	UCSP de Odemira		UCSP Proença-a-Nova	
	UCSP Ferreira do Alentejo		UCSP Sertã	
	USF Alfa Beja		USF Cereja	
Braga	USF Ara de Trajano		Castelo Branco	USF Herminius
	USF das Terras de Lanhoso			USF Receber e Cuidar
	USF Famalicão I		Coimbra	UCSP Alvaiázere
	USF Gualtar			UCSP Cantanhede
	USF Maria da Fonte			UCSP Tábua
	USF MaxiSaúde	USF Bairrada		
	USF Novos Rumos	USF Buarcos		
	USF Nós e Vós Saúde	USF CelaSaúde		
	USF O Basto	USF Coimbra Celas		

<b>Distrito</b>	<b>UCSP e USF</b>	<b>Distrito</b>	<b>UCSP e USF</b>
<b>Coimbra</b>	USF Cruz de Celas	<b>Faro</b>	USF Mirante
	USF Dólmén		USF Ossónoba
	USF Manuel Cunha		USF Portas do Arade
	USF Pulsar		USF Quarteira
	USF Salis		USF Ria Formosa
	USF Terras d'Ulória		USF Vila
	USF Trilhos Dueça		USF Sol Nascente
<b>Évora</b>	UCSP Vila Viçosa	<b>Guarda</b>	UCSP Guarda
	USF Eborae		UCSP Manteigas
	USF Extremus		UCSP Seia
	USF Planície		USF Carolina Beatriz Ângelo
	USF Vendas Novas		USF Cidade do Lis
	USF Sol		USF Condestável
<b>Faro</b>	UCSP Albufeira	<b>Leiria</b>	USF Dom Diniz
	UCSP Lagos		USF Marquês
	UCSP Olhão		USF Martingil
	USCP Portimão		USF Novos Horizontes
	UCSP Silves		USF Pedro e Inês
	USF Algar de Lagoa		USF Pólis
	USF Al-Gharb		USF Rafael Bordalo Pinheiro
	USF Descobrimentos		USF Rainha D. Leonor
	USF Estrela-do-Mar		USF Santa Maria Benedita
	USF Farol		USF Santiago de Leiria
	USF Lendas d'Olhão		USF Santiago
	USF Manuel Teixeira Gomes		USF Tornada
	USF Vitrius		

Distrito	UCSP e USF	Distrito	UCSP e USF
Lisboa	UCSP Alameda	Lisboa	USF Andreas
	UCSP Algueirão		USF Arandis
	UCSP Azeitão		USF Arco Íris
	UCSP Belas		USF Areeiro
	UCSP Brandoa		USF ARS Médica
	UCSP Cascais		USF Águas Livres
	UCSP Lapa		USF Benfica Jardim
	UCSP Lousa		USF Carcavelos
	UCSP Santa Clara / Lumiar		USF Carnaxide
	UCSP Mafra Leste		USF Carnide Quer
	UCSP Mafra Norte		USF Colares
	UCSP Marvila		USF Colina de Odivelas
	UCSP Odivelas		USF Conde de Lousã
	UCSP Olivais		USF Conde de Oeiras
	UCSP Póvoa de Santa Iria		USF Costa Campos
	UCSP Sete Rios		USF Costa do Estoril
	USF 7 Castelos		USF Cruzeiro
	USF Ajuda		USF Cynthia
	USF Albasaúde		USF D. Amélia de Portugal
	USF Albirka Tejo		USF D. Fernando II
USF Alcais	USF D. Maria I		
USF Alma Mater	USF da Baixa		
USF Almirante	USF da Luz		
USF Alphamouro	USF da Natividade		
USF Alvalade	USF das Conchas		

<b>Distrito</b>	<b>UCSP e USF</b>	<b>Distrito</b>	<b>UCSP e USF</b>
<b>Lisboa</b>	USF do Mosteiro	<b>Lisboa</b>	USF Monsanto
	USF Dafundo		USF Monte da Lua
	USF Damião de Góis		USF Monte Pedral
	USF Descobertas		USF Moscavide
	USF do Arco		USF Mosteiro
	USF do Mosteiro		USF Novo Mirante
	USF do Parque		USF Oeiras
	USF Emergir		USF Ouriceira
	USF Flor de Lotus		USF Parque da Cidade
	USF Fonte Luminosa		USF Professor Guilherme Jordão
	USF Gago Coutinho		USF Queluz
	USF Gama		USF Quinta das Lindas
	USF Génesis		USF Ramada
	USF Ilumina		USF Restelo
	USF Jardins da Encarnação		USF Ribeira Nova
	USF Linda-a-Velha		USF Ribeiro Sanches
	USF Linha de Algés		USF Rio de Mouro
	USF Lusa		USF Reynaldo dos Santos
	USF Lusitano		USF Rodrigues Miguéis
	USF Luz		USF Sacavém
USF Mactamá	USF Santa Cruz		
USF Mãe D'Água	USF Santo Condestável		
USF Magnólia	USF São Domingos de Gusmão		
USF Marginal	USF São João da Talha		
USF Mónicas	USF São João do Estoril		

Distrito	UCSP e USF	Distrito	UCSP e USF
Lisboa	USF São João Evangelista dos Lóios	Madeira	Centro de Saúde Machico
	USF São Julião		Centro de Saúde de Santo António
	USF São Julião de Oeiras		Centro de Saúde São Roque
	USF São Marcos		Centro de Saúde do Monte
	USF São Martinho de Alcabideche	Portalegre	UCSP Avis
	USF São Sebastião		USF Amoreira
	USF Sétima Colina		USF Plátano
	USF Sofia Abecassis		USF Raia Maior
	USF Tejo	Porto	USF Afonso Henriques
	USF Terra		USF Amadeo de Souza-Cardoso
	USF Terras de Cira		USF Amorosa XXI
	USF Tílias		USF Aníbal Cunha
	USF Travessa da Saúde		USF Baguim
	USF Valflores		USF Barão do Corvo
	USF Vasco da Gama		USF Bela Saúde
	USF Vila		USF Boa Nova
	USF Villa Longa		USF Canelas
	USF Vila Presépio		USF Caravela
	Madeira		Centro de Saúde Bom Jesus
Centro de Saúde Câmara de Lobos			USF Egas Moniz
Centro de Saúde Campanário			USF Egas Moniz de Ribadouro
Centro de Saúde do Caniço			USF Faria Guimarães
Centro de Saúde do Estreito da Calheta		USF Felgueiras Saúde	
Centro de Saúde Dr. Francisco Rodrigues Jardim		USF Hygeia	
Centro de Saúde Dr. Rui Adriano de Freitas		USF Infesta	

Distrito	UCSP e USF	Distrito	UCSP e USF
Porto	USF Joane	Santarém	USF D. Francisco de Almeida
	USF Marco		USF D. Sancho I
	USF Monte Castro		USF Fátima
	USF Nova Saúde		USF Locomotiva
	USF Oceanos		USF Planalto
	USF Pedras Rubras		USF Rainha do Tejo
	USF Pevidém		USF Salinas de Rio Maior
	USF Pirâmides		USF Samora Correia
	USF Salvador Lordelo		USF Santa Maria de Tomar
	USF São Gonçalo		USF São Domingos
	USF São Vicente		USF Vale do Sorraia
	USF Saúde em Família		UCSP Alcácer do Sal
	USF Serpa Pinto		UCSP Algueirão
	USF Sete Caminhos		UCSP Alhos Vedros
Santarém	USF Tâmega	Setúbal	UCSP Azeitão
	USF Torrão		UCSP Brandoa
	USF Valongo		UCSP Caneças e Famões
	UCSP Abrantes		UCSP Grândola
	UCSP Salvaterra de Magos		UCSP Lapa
	USF Almeida Garret		UCSP Santiago do Cacém
	USF Alviela		USF Afonsoeiro
	USF Barquinha		USF Almada
	USF Cardilium		USF Amora Saudável
	USF Cartaxo Terra Viva		USF Beira Mar
	USF Chamusca		USF Boa Viagem

Distrito	UCSP e USF	Distrito	UCSP e USF
Setúbal	USF Conde Saúde	Setúbal	USF Santo António da Charneca
	USF Costa do Mar		USF São Filipe
	USF Cova da Piedade		USF São João do Pragal
	USF CSI Seixal		USF Saúde Laranjeiro
	USF Cuidar Saúde		USF Serra Mãe
	USF do Castelo		USF Servir Saúde
	USF Feijó		USF Sobreira
	USF Fernão Ferro Mais	Viana do Castelo	UCSP Ponte de Lima
	USF Inovar		UCSP Valença
	USF Lavradio		UCSP Viana do Castelo
	USF Luísa Todí		USF Arcos Saúde
	USF Luz do Tejo		USF Gil Eanes
	USF Nova Caparica		USF Mais Saúde
	USF Novos Horizontes		USF Paredes
	USF Pinhal de Frades	Vila Real	USCP Chaves II
	USF Pinhal Saúde		USCP Carrazedo de Montenegro
	USF Poente		USF Nova Mateus
	USF Polis		USF Nuno Grande
	USF Porto de Mar		USF São Neutel
	USF Querer Mais		USF Vidago
	USF Ribeirinha		Viseu
	USF Rosinha	UCSP Tarouca	
	USF Sado	USF Coração da Beira	
	USF Santa Marta do Pinhal	USF Douro Vita	
	USF Santiago de Palmela	USF Grão Vasco	
		USF Infante D. Henrique	
		USF Lusitana	
		USF Montemuro	
	USF Rio Dão		
	USF Tondela		
	USF Viriato		
	USF Vouzela		
	<b>Total</b>	<b>372</b>	

Distrito	Outras Entidades
Lisboa	ASAE
	Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal (APDP)
	AUCHAN
	Câmara Municipal de Sintra
	Centro de Alto Rendimento de Rio Maior
	Centro de Estudos e Investigação em Dinâmicas Sociais e Saúde (CEIDSS)
	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa
	Fresenius Kabi
	Ginásio Clube Português
	ITAU
	Kalorias
	Nutricia
	Ponto Saudável
	Projeto Sintra Cresce Saudável (FMUL - LN)
	Sporting Clube de Portugal
Câmara Municipal de Rio Maior	
UCS – Cuidados Integrados de Saúde, S.A. - Grupo TAP	
<b>Total</b>	<b>17</b>

Fonte: DSGA - APA

# Anexo XX.

## Descrição dos Novos Protocolos em 2024

Instituição	Objetivo
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre [19 de janeiro de 2024]	Tem como finalidade a cooperação académica, a fim de promover a mobilidade de docentes/pesquisadores, estudantes de pós-graduação entre ambas as partes, tendo em vista a aprendizagem, experiência e melhoria da capacidade técnica e formativa.
Auchan Retail Portugal, SA [25 de janeiro de 2024]	Cooperar em áreas de interesse comum relacionadas com as Ciências da Nutrição, na realização conjunta de projetos e atividades de natureza académica, científica, técnica, pedagógica, cultural e social.
Laboratórios Pfizer, Lda e AIDFM [01 de fevereiro de 2024]	A FMUL em parceria com a RTP tem vindo a produzir e divulgar segmentos de comunicação com vista a melhorar a literacia científica em sede de saúde pública junto das várias comunidades, desenvolvendo um programa com designação "MINUTO AZUL SAÚDE - MAS" tendo solicitado o patrocínio Pfizer para realização de 7 programas, a decorrer a partir de fevereiro de 2024
Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa [09 de fevereiro de 2024]	O presente Protocolo tem por objeto estabelecer as bases de colaboração académica entre a FMH e a FMUL, no âmbito do Mestrado em Exercício e Saúde.
Angelini Pharma Portugal, Unipessoal Lda [17 de fevereiro de 2024]	Fornecimento de materiais de patrocínio para evento UPweGrow.
ABBVIE, Lda. [28 de fevereiro de 2024]	Cooperar em áreas de interesse comum do Mestrado em Investigação Clínica da FMUL, mediante realização conjunta de projetos e atividades de natureza académica, científica, técnica, pedagógica e de investigação clínica.
Xerpa, Health Tech, Lda. [05 de março de 2024]	Implementar em conjunto a plataforma informática (doravante designada por App) da qual a Xerpa é produtora e autora, com vista à sua utilização pelos docentes e alunos da FMUL no âmbito do seu percurso académico.
Ordem dos Psicólogos Portugueses [27 de março de 2024]	Constitui objecto do presente protocolo a parceria entre a Entidade Receptora e a OPP, visando estabelecer condições para proporcionar ao(s) psicólogo(s) estagiário(s) condições de realização de estágio profissional devidamente adequado ao seu grau de formação e devidamente definido no plano de estágio.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO [08 de abril de 2024]	Acordo bilateral de reconhecimento e de revalidação de diplomas de graduação nas áreas da medicina entre a Universidade de Lisboa e a Universidade Federal do Rio de Janeiro.
Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina [22 de abril de 2024]	Tem como objetivo a colaboração entre a FMUL e a AIDFM na organização dos cursos de Formação Continuada, previsto no Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação Não Conferentes de Grau da FMUL e sob tutela do Instituto de Formação Avançada (IFA) desta Faculdade.
A2S - Associação para o Desenvolvimento sustentável da região salaia [31 de maio de 2024]	Cooperar em áreas de interesse comum relacionadas com as Ciências da Nutrição, mediante realização conjunta de projetos e atividades de natureza académica, científica, técnica, pedagógica, cultural e social.
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) [07 de junho de 2024]	Proporcionar a mobilidade de estudantes entre a Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
Sanofi - Produtos Farmacêuticos da Universidade de Lisboa e NTT DATA PORTUGAL [26 de junho de 2024]	O presente Protocolo visa promover a sustentabilidade na área da saúde, fomentar a investigação clínica na área da saúde sustentável, promover a introdução de tecnologias e processos inovadores na investigação e prática clínicas, reforçar a aproximação da academia e promover a valorização de conhecimentos, divulgar boas práticas em saúde sustentável e Regulamento do Prémio Inovação em Saúde -
Cruz Vermelha Portuguesa [27 de junho de 2024]	Participação na organização e desenvolvimento do curso de especialização em comunicação em saúde e educação em ciências da Saúde. Realização de programas sobre emergência e saúde humanitária.
Faculty of Medicine of the Universidad de Chile [02 de julho de 2024]	O objetivo é que ambas as instituições realizem pesquisas clínicas e translacionais no contexto de projetos conjuntos na área de oftalmologia.
Fundação GIMM - Gulbenkian Institute for Molecular Medicine [07 de julho de 2024]	O presente Protocolo visa assegurar o reconhecimento e o interesse para ambas as Partes, e para o interesse público em manter a relação de colaboração estabelecida entre a FMUL e o IMM desde 2002, e cujas situações jurídicas serão objeto de transmissão para o GIMM.

Instituição	Objetivo
<b>GIMM</b> [21 de julho de 2024]	Memorando de entendimento que tem como objeto estabelecer as regras e os princípios que deverão reger a constituição da Nova Entidade, bem como, na medida neste momento possível, os termos e condições da integração do Património do IGC e do Património do IMM no Projeto.
<b>Unidade Local de Saúde da Guarda, E.P.E.</b> [07 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Shahid Beheshti University of Medical Sciences (Tehran, Iran)</b> [07 de agosto de 2024]	Cooperação entre FMUL e SBUMS na área da ciência médica.
<b>Unidade Local de Saúde do Algarve, E.P.E.</b> [08 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde de Matosinhos</b> [08 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde de Santo António, E.P.E.</b> [08 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, E.P.E.</b> [14 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde da Lezíria, E.P.E.</b> [23 de agosto de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Universidade da Madeira</b> [13 de janeiro de 2023]	Promover o ensino básico do mestrado integrado em medicina na região autónoma da madeira, no âmbito do convénio de cooperação celebrado entre ambas as universidades.
<b>Unidade Local de Saúde de São João, E.P.E.</b> [21 de setembro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Associação de Estudantes da FML</b> [24 de setembro de 2024]	Acordo de utilização do Grande Auditório João Lobo Antunes para realização de eventos científicos/culturais, sem utilização de recursos audiovisuais da FMUL e fora do período regular de trabalho respetivos colaboradores
<b>Unidade Local de Saúde do Nordeste, E.P.E.</b> [02 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde de Viseu Dão-Lafões, E.P.E.</b> [03 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde de Castelo Branco, E.P.E.</b> [14 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Wakayama Medical University, Wakayama, Japan</b> [14 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde do Alto Alentejo, E.P.E.</b> [16 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.
<b>Unidade Local de Saúde Entre o Douro e Vouga</b> [22 de outubro de 2024]	Promover a mobilidade de estudantes em nível de pré e pós-graduação, através da promoção de atividades curriculares, como as que respeitem à concretização de Aulas Práticas e Estágios.

Fonte: AAOG

## Anexo XXI.

### *Descrição dos Cursos de Formação Contínua Obrigatória em Educação Médica*

Temas	Formato	Nº Vagas	Nº Inscritos	Nº Participantes	Avaliação
Bloco 1: Ensino Teórico	Presencial	110	82	73	Não
Bloco 2: Ensino Teórico-Prático	Presencial	110	82	72	Não
Bloco 3: Ensino Prático	Presencial	110	82	74	Não
Bloco 4: Avaliação Teórica (TEM)	Presencial	110	82	69	Não
Bloco 5: Avaliação Procedimentos (OSCE)	Presencial	110	82	70	Não

Fonte: DEM

## Anexo XXII.

### *Descrição de Iniciativas de Promoção da Saúde e Segurança*

Iniciativa	Breve Descrição
Dia Mundial da Bicicleta	No âmbito da saúde e bem estar, incentivou-se toda a comunidade FMUL, a utilizar a bicicleta como meio de transporte. Esta atividade ocorreu a 03 de junho de 2024.
Dia Mundial do Ambiente	No âmbito da saúde e bem estar, apelou-se a importância da natureza. Esta atividade ocorreu a 05 de junho de 2024
Entrega de fruta e cartaz de sensibilização de postura ergonómica	Visita aos postos de trabalho com entrega aos colaboradores de fruta e de um de cartaz de sensibilização com indicações de postura ergonómica.
Workshop Burnout	Sinalização de casos, tendo em conta a Análise de Riscos Profissionais (ARP).

Fonte: DSGE

# Anexo XXIII.

## Encargos com a Manutenção dos Edifícios segundo a Tipologia de Serviços Prestados

Tipologia de Serviço	2023				2024				Variação 2023-2024	Observação
	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2023	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2024		
Eletricidade IBERDROLA E LUZBOA	0,00 €	924 830,36 €	131 326,04 €	<b>1 056 156,40 €</b>	0,00 €	594 245,37 €	152 619,58 €	<b>746 864,95 €</b>	-29,3% ▼	Novo contrato com preços mais vantajosos
Eletricidade CHULN	148 435,02 €	0,00 €	0,00 €	<b>148 435,02 €</b>	114 959,77 €	0,00 €	0,00 €	<b>114 959,77 €</b>	-22,6% ▼	Variação em função contrato ULSSM (5% valor)
Água CHULN	13 294,32 €	0,00 €	0,00 €	<b>13 294,32 €</b>	11 958,85 €	0,00 €	0,00 €	<b>11 958,85 €</b>	-10,0% ▼	Variação em função contrato ULSSM (2% valor)
Água EPAL	0,00 €	67 454,09 €	28 908,89 €	<b>96 362,98 €</b>	0,00 €	73 678,80 €	31 576,63 €	<b>105 255,43 €</b>	+9,2% ▲	Aumento de utilização do Edifício Reynaldo Santos
Gás	0,00 €	239 379,05 €	25 825,93 €	<b>265 204,98 €</b>	0,00 €	223 810,18 €	49 129,06 €	<b>272 939,24 €</b>	+2,9% ▲	Variação residual
Manutenção_INTEGRADA (Rioboco)	45 024,63 €	90 049,25 €	15 008,21 €	<b>150 082,09 €</b>	53 465,28 €	106 930,57 €	17 821,76 €	<b>178 217,61 €</b>	+18,7% ▲	associados à manutenção corretiva (essencialmente, rede de águas e esgotos e AVAC); acresceTRE que deixou de ter prestação de serviços individualizada
Manutenção Integrada voz/dados (Global Mais)	18 536,62 €	20 853,70 €	6 951,23 €	<b>46 341,56 €</b>	19 621,97 €	22 074,71 €	7 358,24 €	<b>49 054,92 €</b>	+5,9% ▲	Decorre da aumento do n.º de postos de trabalho
Tratamento de resíduos (Ambimed)	2 517,81 €	22 660,31 €	0,00 €	<b>25 178,12 €</b>	3 561,10 €	32 049,94 €	0,00 €	<b>35 611,04 €</b>	+41,4% ▲	Variação decorre da produção/tipologia laboratorial
Taxa de tratamento de resíduos (APA)	4,79 €	43,08 €	0,00 €	<b>47,87 €</b>	3,00 €	27,00 €	0,00 €	<b>30,00 €</b>	-37,3% ▼	Em função do volume global de resíduos produzidos, independentemente da sua natureza (inclui resíduos hospitalares, papel, pilhas, etc.)
Limpeza (Purgest e Operandus)		277 691,67 €	44 430,67 €	<b>555 383,33 €</b>	255 970,47 €	304 726,75 €	48 756,28 €	<b>609 453,50 €</b>	+9,7% ▲	Aumento de utilização do Edifício Reynaldo Santos / mais postos de trabalho
Elevadores (TKE)	0,00 €	7 486,37 €	5 631,93 €	<b>13 118,30 €</b>	0,00 €	5 315,08 €	3 998,48 €	<b>9 313,56 €</b>	-29,0% ▼	Inoperância prolongada de elevadores diversos no EEG resultou na redução de faturação
Jardins (SAMSIC Portugal e Vadeca)	1 937,25 €	3 874,50 €	3 874,50 €	<b>9 686,25 €</b>	1 294,42 €	2 588,84 €	2 588,84 €	<b>6 472,11 €</b>	-33,2% ▼	Novo contrato iniciado apenas no segundo semestre de 2024 (sem contrato no 1.º semestre)
Fontes de Água (PMS)	1 712,42 €	1 902,69 €	190,27 €	<b>3 805,37 €</b>	1 846,48 €	2 051,64 €	205,16 €	<b>4 103,28 €</b>	+7,8% ▲	Aquisição de material descartável previsto em contrato (antecipadamente)
Gestão centralizada (Contimetra)	0,00 €	5 701,05 €	0,00 €	<b>5 701,05 €</b>	0,00 €	10 299,83 €	0,00 €	<b>10 299,83 €</b>	+80,7% ▲	Aumento de valores decorre dos serviços/bens associados à manutenção corretiva (AVAC, eletricidade). Período homologado apenas registou manutenção preventiva
Gestão de centrais de incêndio	12 263,46 €	0,00 €	0,00 €	<b>12 263,46 €</b>	16 847,34 €	0,00 €	0,00 €	<b>16 847,34 €</b>	+37,4% ▲	Aumento de valores decorre dos serviços/bens associados à manutenção corretiva (extintores substituídos/ carregados)
Contentores assépticos (Rentokil+CSH)	5 275,95 €	5 275,95 €	1 172,43 €	<b>11 724,33 €</b>	5 006,41 €	5 006,41 €	1 112,54 €	<b>11 125,35 €</b>	-5,1% ▼	Novo contrato com condições mais vantajosas
Segurança CHULN	16 084,68 €	0,00 €	0,00 €	<b>16 084,68 €</b>	16 084,68 €	0,00 €	0,00 €	<b>16 084,68 €</b>	0,0% ▶	Variação em função contrato ULSSM (30% do valor da vigilância da Porta Sul)
Segurança (PSG)		149 236,54 €	33 163,68 €	<b>331 636,76 €</b>	141 623,82 €	141 623,82 €	31 471,96 €	<b>314 719,61 €</b>	-5,1% ▼	A redução resulta de acertos de faturação
Comunicações fixas (MEO)	1 357,36 €	1 357,36 €	301,64 €	<b>3 016,35 €</b>	1 279,30 €	1 279,30 €	284,29 €	<b>2 842,88 €</b>	-5,8% ▼	Variação residual
Manutenção de equipamentos rede/voz (Warpcom)	3 201,48 €	3 201,48 €	3 201,48 €	<b>9 604,44 €</b>	3 858,55 €	3 858,55 €	3 858,55 €	<b>11 575,64 €</b>	+20,5% ▲	Transição de contratos (de 3 anos para 1 ano); tipo de serviço e central em avaliação
Sistema de controlo de acessos   Alarmes (Esegur)	2 120,57 €	2 120,57 €	0,00 €	<b>4 241,13 €</b>	2 658,28 €	2 658,28 €	0,00 €	<b>5 316,56 €</b>	+25,4% ▲	Aumento de valores decorre dos serviços/bens associados à manutenção corretiva (mais avarias; substituição de controladores)
Portas Automáticas (Génios)	317,42 €	317,42 €	0,00 €	<b>634,83 €</b>	4 813,57 €	4 813,57 €	0,00 €	<b>9 627,14 €</b>	+1416,5% ▲	Aumento de valores decorre dos serviços/bens associados à manutenção corretiva (portas e cancela de acesso ao parque de estacionamento). Período homologado apenas registou manutenção preventiva
Responsável Técnico Posto Transformação (TRIE Rioboco)	0,00 €	166,05 €	166,05 €	<b>332,10 €</b>	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>0,00 €</b>	-100,0% ▼	Valor incluído no contrato global de manutenção integrada (Rioboco); ver acima
Serviços de manutenção preventiva e corretiva UPS (Sensys Solutions)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>0,00 €</b>	552,21 €	1 104,42 €	1 104,42 €	<b>2 761,04 €</b>	+100,0% ▲	Novo contrato a iniciar em 2025 (anteriormente, não havia contrato)
Gerador de Emergência (Turbomar)	0,00 €	1 013,32 €	610,44 €	<b>1 623,76 €</b>	0,00 €	1 143,72 €	688,98 €	<b>1 832,70 €</b>	+12,9% ▲	Aumento de valores decorre dos serviços/bens associados à manutenção corretiva (substituição de baterias e necessidade de análise aos resíduos de depósito, antes não realizada)
Análises à Qualidade Água/Ar (LPQ+DPM)	0,00 €	7 489,48 €	0,00 €	<b>7 489,48 €</b>	0,00 €	5 865,85 €	0,00 €	<b>5 865,85 €</b>	-21,7% ▼	Redução da frequência de recolha de análises (periodicidade de análise era trimestral e passou a semestral)
Pragas (Anticimex)	392,10 €	392,10 €	392,10 €	<b>1 176,30 €</b>	361,20 €	361,20 €	361,20 €	<b>1 083,60 €</b>	-7,9% ▼	Redução dos serviços extraordinários, por ausência de necessidade
Serviços de manutenção de sistemas de tratamento de água do EEM	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>0,00 €</b>	0,00 €	4 070,08 €	0,00 €	<b>4 070,08 €</b>	+100,0% ▲	Novo serviço em segurança e saúde contratado (anteriormente não havia)
Manutenção do sistema de tratamento e desmineralização de água e de neutralização do ERS	0,00 €	0,00 €	8 228,70 €	<b>8 228,70 €</b>	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>0,00 €</b>	-100,0% ▼	Novo contrato a iniciar em 2025 (não tivemos contrato em 2024)
Material Higiene Limpeza (Fitsan+Servisan) - ARMAZEM	10 409,22 €	21 692,58 €	0,00 €	<b>32 101,80 €</b>	11 127,23 €	22 254,46 €	3 709,08 €	<b>37 090,77 €</b>	+15,5% ▲	Aumento de utilização do Edifício Reynaldo Santos (mais formação e laboratórios instalados)
Serviço de aluguer DAE para Edificado	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>0,00 €</b>	0,00 €	988,92 €	988,92 €	<b>1 977,84 €</b>	+100,0% ▲	Novo serviço de segurança e saúde (antes era gratuito ao abrigo de parceria, denunciada pelo parceiro)
Consumíveis manutenção/reparações extra contrato (Req.NIE)	24 101,87 €	84 356,55 €	12 050,94 €	<b>120 509,36 €</b>	32 404,74 €	113 416,60 €	16 202,37 €	<b>162 023,71 €</b>	+34,4% ▲	Desgaste do Edificado, sobretudo Edifício Egas Moniz (canalização)
<b>Total</b>	<b>689 484,49 €</b>	<b>1 938 545,52 €</b>	<b>321 435,11 €</b>	<b>2 949 465,12 €</b>	<b>699 298,67 €</b>	<b>1 686 243,87 €</b>	<b>373 836,34 €</b>	<b>2 759 378,88 €</b>	<b>-6,4% ▼</b>	

Fonte: DSGE

# Anexo XXIV.

## Ações Desenvolvidas ODS's

Objetivos de desenvolvimento Sustentável (ODS)	Ações
	Dia Mundial da Bicicleta [03 junho 2024]
	Dia Nacional da Água [01 outubro 2024]
	Dia Nacional da Energia [29 maio 2024] Dia Mundial do Ambiente [5 junho 2024] Alerta à redução do consumo de energia através das redes sociais [ação regular]
	Dia Mundial da Bicicleta [03 junho 2024] Dia Mundial do Ambiente [05 junho 2024] Flyer - Dia Europeu sem carros [22 setembro 2023]
	Dia Mundial do Ambiente [05 junho 2024] Campanha do Flea Market [2023 e 2024] Dia Internacional de Conscientização sobre Perda e Desperdício de Alimentos [29 setembro 2024] Dia Mundial da Alimentação [16 outubro 2024] Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Sustentáveis [08 novembro 2024]
	Dia Mundial do Ambiente [05 junho 2024] Alerta à redução do consumo de energia através das redes sociais [ação regular]
	Dia Mundial do Ambiente [05 junho 2024]
	Dia Mundial do Ambiente [05 junho 2024]
	Dia Nacional da Sustentabilidade [25 setembro 2024]

Fonte: DSGE

