

Relatório de Atividades

2020



ÍNDICE

1.	MENSAGEM DO DIRETOR	13
2.	ENQUADRAMENTO E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA FMUL	18
2.1.	Milestones 2020 / Marcos Cronológicos	19
2.2.	FMUL em Números	22
2.3.	Missão, Visão e Estrutura Organizacional	25
2.4.	Áreas e Objetivos estratégicos 2020	27
3.	IMPACTO DA COVID-19 NA FMUL	30
4.	Ensino, Pedagogia e Educação Médica	39
4.1.	Formação Pré-Graduada	43
4.2.	Formação Pós-Graduada	64
4.3.	Formação Contínua e Educação Médica	76
4.4.	Atividades de Apoio à Comunidade Estudantil	79
5.	INVESTIGAÇÃO, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	89
5.1.	Promoção da Ciência	90
5.2.	Produção Científica	95
5.3.	Disseminação da Ciência	100
5.4.	Inovação e Empreendedorismo	104
6.	ATIVIDADE CIENTÍFICA, PEDAGÓGICA E CLÍNICA DAS UNIDADES ESTRUTURAIS	108
6.1.	Atividade Pedagógica	118
6.2.	Atividade Científica	131
7.	GARANTIA DA QUALIDADE	146
7.1.	Comissão de Avaliação Interna	147
7.2.	Avaliação e Acreditação de Cursos	149
7.3.	Sistema Interno de Garantia da Qualidade	151
7.4.	Ações de Melhoria Contínua	153
8.	Comunicação e Promoção Institucional	161
8.1.	Imagem e Comunicação	163
8.2.	Prémios, Bolsas e Nomeações	173
8.3.	Eventos e Outras Iniciativas	178

9. FMUL E A SOCIEDADE	185
9.1. Cooperação Institucional	186
9.2. Relações Externas e Internacionalização	196
9.3. Responsabilidade Social	202
10. RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS	205
10.1. Recursos Humanos	206
10.2. Recursos Físicos e Tecnológicos	226
10.3. Recursos Financeiros	235
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS	239
LISTA DE ACRÓNIMOS	246
ANEXOS	250

ÍNDICE DE QUADROS

N.º	Designação	Página
Quadro 1	Principais Indicadores Institucionais	22-24
Quadro 2	Quadro Sinóptico dos Objetivos Estratégicos da ULisboa e da FMUL	28
Quadro 3	Objetivos Estratégicos e Operacionais da FMUL para 2020	29
Quadro 4	Impacto da COVID-19 no Ensino, Pedagogia e Educação Médica (AE1)	33
Quadro 5	Impacto da COVID-19 na Promoção e Inovação da Ciência (AE2)	34
Quadro 6	Impacto da COVID-19 na Internacionalização e Relações Externas (AE3)	36
Quadro 7	Impacto da COVID-19 na Organização e Modernização Administrativa (AE4)	38
Quadro 8	Indicadores de Ingresso no MIM em 2020/2021 (1.ª fase)	44
Quadro 9	Estudantes MIM segundo Forma de Ingresso	45
Quadro 10	Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado	45
Quadro 11	Outros Concursos e Regimes Especiais de Acesso ao Curso de Medicina	46
Quadro 12	Estudantes Estrangeiros do MIM e a Forma de Ingresso	47
Quadro 13	Estudantes MIM segundo a Tipologia	48
Quadro 14	Estudantes MIM por Ano Curricular	48
Quadro 15	Estudantes MIM segundo o Regime de Frequência	49
Quadro 16	Pedidos de Creditação MIM	49
Quadro 17	Desistências/Anulações no MIM	50
Quadro 18	Estágio Clínico do 6.º ano a nível Nacional	51
Quadro 19	Estágio Clínico do 6.º ano em Mobilidade	51
Quadro 20	Trabalhos Finais do MIM e Orientadores	52
Quadro 21	Unidades envolvidas nos Trabalhos Finais do MIM	52
Quadro 22	Indicadores de Graduação do MIM	53
Quadro 23	Pedidos de Equivalência de Grau / Reconhecimento Específico	53

Quadro 24	Estudantes MIM segundo Situações Específicas	54
Quadro 25	Indicadores Gerais <i>Progress Testing</i>	55
Quadro 26	Estudantes que participaram no <i>Progress Testing</i> e média de classificação por ano curricular	55
Quadro 27	Indicadores de Ingresso na LCN em 2020/2021 (1.ª fase)	56
Quadro 28	Estudantes LCN segundo a Forma de Ingresso	57
Quadro 29	Estudantes LCN segundo a Tipologia	57
Quadro 30	Estudantes LCN por Ano Curricular	58
Quadro 31	Estudantes Estrangeiros da LCN no ano letivo 2020/2021 e Forma de Ingresso	59
Quadro 32	Estudantes LCN por Situações Específicas	60
Quadro 33	Pedidos de Creditação LCN	60
Quadro 34	Mobilidade <i>Incoming</i> por Tipo de Programa	62
Quadro 35	Mobilidade <i>Outgoing</i> por Tipo de Programa	62
Quadro 36	Vagas, Candidatos e Admitidos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos	65
Quadro 37	Estudantes Inscritos nos Ciclos Pós-Graduados	65
Quadro 38	PhDCAML - <i>Monday Lectures</i>	68
Quadro 39	Estudantes de Doutoramento inscritos no PhDCAML e em outros Programas Doutorais	69
Quadro 40	Bolseiros FCT pelos vários Programas de Doutoramento	70
Quadro 41	Estudantes Estrangeiros a frequentar os Cursos de Doutoramento	70
Quadro 42	Admitidos nos Cursos de Mestrado	71
Quadro 43	Estudantes Estrangeiros a frequentar Cursos de Mestrado	72
Quadro 44	Estudantes Admitidos nos Cursos de Especialização	73
Quadro 45	Diplomados nos Ciclos de Estudos Pós-Graduados	74
Quadro 46	Atividades do Conselho Científico	75
Quadro 47	Cursos de Formação Contínua e Inscritos	76
Quadro 48	Sessões <i>Lunch Education Short Courses</i>	77
Quadro 49	Participantes Beyond Med	77
Quadro 50	Candidaturas ao Prémio de Mérito Pedagógico - Prémio Professor Doutor J. Gomes-Pedro	78

Quadro 51	Principais iniciativas do DEM na promoção da Educação Médica	78
Quadro 52	Indicadores <i>Espaço S</i>	80
Quadro 53	Mentores e Mentorandos Projeto <i>Mentoring</i>	81
Quadro 54	Iniciativas Projeto <i>Mentoring</i>	82
Quadro 55	Mentores e Mentorandos por Curso	83
Quadro 56	Mentores e Mentorandos MIM	83
Quadro 57	Mentores e Mentorandos LCN	84
Quadro 58	Sessões e Participantes Solvin'It por Área	85
Quadro 59	Monitores e Tutores Solvin'It por Área	86
Quadro 60	Indicadores Projeto Embaixadores <i>Mentoring</i>	88
Quadro 61	Candidaturas Programa "Educação pela Ciência" / Bolsas CHULN	91
Quadro 62	Projetos executados no âmbito do Programa "Educação pela Ciência" / Bolsas CHULN	91
Quadro 63	Candidaturas ao Prémio GAPIC David-Ferreira	92
Quadro 64	Candidaturas às Bolsas de Investigação para Médicos Recém-Graduados	92
Quadro 65	Participantes nos Cursos de Apoio à Investigação do GAPIC	93
Quadro 66	Registo de Publicações CAML (2016-2020)	97
Quadro 67	Relatório de Citações CAML entre 2016-2020	97
Quadro 68	Top 25 da Área / Ramos do Conhecimento - <i>Web of Science Research Areas</i>	98-99
Quadro 69	Língua de Publicação – CAML	99
Quadro 70	Registos Catálogo Bibliográfico ALEPH 18	101
Quadro 71	Documentos Depositados no Repositório ULisboa	101
Quadro 72	Indicadores Globais ABI	103
Quadro 73	Indicadores <i>Workshops Tools for Innovation in Health</i>	104
Quadro 74	Participantes por <i>Workshops Tools for Innovation in Health</i>	105
Quadro 75	Ações de Apoio à Inovação e Empreendedorismo	106
Quadro 76	Ações de Transferência de Conhecimento	106
Quadro 77	Composição da Equipa de cada Unidade Estrutural	110-112

Quadro 78	Caracterização da Equipa de Docentes de cada Unidade Estrutural	112-113
Quadro 79	Caracterização da Equipa de Investigadores Doutorados em cada Unidade Estrutural	114
Quadro 80	Caracterização da Equipa de Doutorados em cada Unidade Estrutural	114
Quadro 81	Caracterização da Equipa de Colaborados Não Docentes em cada Unidade Estrutural	115-116
Quadro 82	Unidades Estruturais com Atividade Clínica	116-117
Quadro 83	Horas de Contato Docente no MIM por Unidade Estrutural	118-120
Quadro 84	Horas de Contato Docente na LCN por Unidade Estrutural	120-121
Quadro 85	Horas de Contacto Docente em Outras Formações Pré-Graduadas por Unidade Estrutural	121-122
Quadro 86	Horas de Contato Docente na Formação Pós-Graduada por Unidade Estrutural	122-123
Quadro 87	Orientações de Teses e Teses Concluídas em 2020 por Unidade Estrutural	123-125
Quadro 88	Estágios acompanhados por Unidade Estrutural	125-126
Quadro 89	Coordenação de Outras Atividades Docentes por Unidade Estrutural	127-128
Quadro 90	Outras Atividades por Unidade Estrutural	129-130
Quadro 91	Tipos de Publicações por Unidade Estrutural	132-134
Quadro 92	Palestras por Convite e Comunicações em Eventos Científicos por Unidade Estrutural	134-136
Quadro 93	Projetos de Investigação por Unidade Estrutural	137-138
Quadro 94	Ensaio Clínicos por Unidade Estrutural	138-139
Quadro 95	Patentes por Unidade Estrutural	139
Quadro 96	Prémios por Unidade Estrutural	140
Quadro 97	Cargos em Sociedade Científicas nacionais ou internacionais por elementos de cada Unidade Estrutural	141-142
Quadro 98	Atividades de Disseminação Científica organizadas por Unidade Estrutural	143-144
Quadro 99	Outras Ações Internacionais de âmbito científico por Unidade Estrutural	144-145
Quadro 100	Acreditação dos Cursos da FMUL	150
Quadro 101	Indicadores <i>site</i> FMUL	164
Quadro 102	Indicadores <i>news@fmul</i>	165
Quadro 103	Indicadores SynerGIEs	166
Quadro 104	Indicadores do Facebook	168-169

Quadro 105	Indicadores do Twitter	169
Quadro 106	Indicadores do Instagram	169
Quadro 107	Indicadores do LinkedIn	170
Quadro 108	Indicadores do Youtube	170
Quadro 109	Prémios e Bolsas FMUL	173-174
Quadro 110	Prémios e Bolsas atribuídos a Docentes, Investigadores, Não Docentes e Estudantes	175-176
Quadro 111	Nomeações de Docentes/Investigadores	177
Quadro 112	Condecorações de Docentes/Investigadores	177
Quadro 113	Eventos e Outras Atividades realizados em espaços da FMUL	178
Quadro 114	Eventos com a organização ou participação da FMUL	179-180
Quadro 115	FMUL Talks	182
Quadro 116	Iniciativas dirigidas aos Estudantes organizadas pela FMUL	183
Quadro 117	Iniciativas dirigidas aos Estudantes do Ensino Secundário e à População em Geral	184
Quadro 118	Projetos de Investigação da AIDFM Ativos em 2020	188
Quadro 119	Indicadores Gerais AEFML	188
Quadro 120	Eventos Desportivos AEFML	189
Quadro 121	Indicadores Gerais CPFMUL	190
Quadro 122	Atividades Faculdade de Ajudar	203
Quadro 123	Indicadores Atividades da Faculdade de Ajudar	203
Quadro 124	Colaboradores segundo o Regime de Trabalho	206
Quadro 125	Procedimentos Concursais	208
Quadro 126	Entradas e Saídas de Pessoal segundo o tipo de Carreira	208
Quadro 127	Colaboradores FMUL	209
Quadro 128	Colaboradores Portadores de Deficiência	209
Quadro 129	Colaboradores Docentes por Categorias (N.º e EIT's)	210
Quadro 130	Colaboradores Docentes segundo o Regime, Ciclo de Estudos e Vínculo	210
Quadro 131	Colaboradores Docentes segundo a Categoria e Antiguidade	211

Quadro 132	Colaboradores Investigadores segundo a Categoria	213
Quadro 133	Colaboradores Investigadores segundo o Regime de Horário e Ciclo de Estudos	213
Quadro 134	Colaboradores Investigadores segundo a Categoria e Antiguidade	214
Quadro 135	Exercício de funções dos Colaboradores Não Docentes	216
Quadro 136	Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo a Categoria	216
Quadro 137	Colaboradores Não Docentes por Categoria e Antiguidade	218
Quadro 138	Indicadores por Tipo de Formação	219
Quadro 139	Indicadores Gerais de Formação	220
Quadro 140	Participações em Ações de Formação por Categoria Profissional	221
Quadro 141	Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica	222
Quadro 142	Testes COVID-19	223
Quadro 143	EPI's distribuídos no âmbito COVID-19	223
Quadro 144	Material de Higiene distribuído às Unidades e Serviços no âmbito COVID-19	224
Quadro 145	Encargo Financeiro no âmbito COVID-19	224
Quadro 146	Acidentes de Trabalho por Tipo de Carreira	225
Quadro 147	Dias de Baixa por Tipo de Carreira	225
Quadro 148	Áreas por Tipo de Espaços	228
Quadro 149	Encargos com manutenção dos Edifícios	229
Quadro 150	Encargos com a manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviços prestados	229-230
Quadro 151	Valor do Investimento segundo a Área de Intervenção	231
Quadro 152	Pedidos de Assistência	232
Quadro 153	Horas de Apoio Audiovisual em sala	233
Quadro 154	Síntese de Indicadores de Recursos Financeiros	236
Quadro 155	Principais Atividades para Garantir um Ensino de Excelência	241-242
Quadro 156	Principais Atividades para Promover a Inovação e a Investigação Científica	242
Quadro 157	Principais Atividades para Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas	243
Quadro 158	Principais Atividades para Fomentar a Modernização Administrativa	244

ÍNDICE DE FIGURAS

N.º	Designação	Página
Figura 1	FMUL ao longo do tempo	25
Figura 2	Estrutura da FMUL	26
Figura 3	Áreas e Objetivos Estratégicos da FMUL 2018/2022	27
Figura 4	Estudantes MIM no ano letivo 2020/2021 segundo o Género	46
Figura 5	Estudantes MIM no ano letivo 2020/2021 segundo o Escalão Etário	47
Figura 6	Estudantes LCN no ano letivo 2020/2021 segundo o Género	58
Figura 7	Estudantes LCN no ano letivo 2020/2021 segundo o Escalão Etário	59
Figura 8	Estudantes inscritos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos em 2020/2021 segundo o Género	66
Figura 9	Estudantes inscritos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos em 2020/2021 segundo o Escalão Etário	66
Figura 10	Mentores do Projeto <i>Mentoring</i> segundo o Ano Curricular (2019/2020)	81
Figura 11	Tipologia de Documentos CAML	96
Figura 12	Instituições Afiliadas segundo o Distrito	193
Figura 13	Protocolos em vigor e novos Protocolos em 2020	195
Figura 14	Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos (Erasmus+ e Protocolos)	199
Figura 15	Equiparações a Bolseiro	201
Figura 16	Donativos Campanha COVID-19	204
Figura 17	Colaboradores Docentes segundo o Género	211
Figura 18	Colaboradores Docentes segundo o Escalão Etário	212
Figura 19	Colaboradores Docentes segundo a Nacionalidade	212
Figura 20	Colaboradores Investigadores segundo o Género	214
Figura 21	Colaboradores Investigadores segundo o Escalão Etário	215
Figura 22	Colaboradores Investigadores segundo a Nacionalidade	215
Figura 23	Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo o Género	217
Figura 24	Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo o Escalão Etário	217
Figura 25	Colaboradores Não Docentes segundo as Habilitações Académicas	218
Figura 26	Evolução dos Pedidos de Assistência em 2020	233
Figura 27	Execução das Receitas Próprias de 2020 segundo a rubrica orçamental	237
Figura 28	Execução das Despesas de 2020 segundo a rubrica orçamental	238

ÍNDICE DE ANEXOS

N.º	Designação	Página
Anexo 1	Organograma Macro da FMUL	251
Anexo 2	Composição dos Órgãos de Governo	252-255
Anexo 3	Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais	256-258
Anexo 4	Organograma das Unidades Estruturais	259
Anexo 5	Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos	260
Anexo 6	Novas Optativas MIM e LCN	261
Anexo 7	Vagas, Candidatos e Admitidos por tipo de Cursos de Especialização	262
Anexo 8	PhDCAML – Descrição dos Cursos Avançados	263
Anexo 9	PhDCAML – <i>Monday Lectures</i>	264
Anexo 10	Diplomados segundo o Ciclo de Estudos e Curso	265
Anexo 11	Descrição dos Cursos de Formação Contínua	266
Anexo 12	Programa de Formação em Educação Médica do DEM	267
Anexo 13	Projetos em Execução no 23.º Programa “Educação pela Ciência” Bolsas CHULN/FMUL	268
Anexo 14	Prémios atribuídos pelo GAPIC	269
Anexo 15	Tipologia de Eventos e Atividades realizados em Espaços da FMUL	270
Anexo 16	Atividades da AEFML	271-272
Anexo 17	Atividades da CPFMUL	273
Anexo 18	Descrição dos Novos Protocolos	274
Anexo 19	Descrição das Instituições Parceiras para Mobilidade	275-277
Anexo 20	Descrição dos Procedimentos Concursais	278
Anexo 21	Descrição das Ações de Formação por Entidade	279-280
Anexo 22	Encargo Financeiro detalhado no âmbito COVID-19	281
Anexo 23	Variação do valor dos encargos com manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviço	282

Anexo 24	Indicadores Sustentabilidade Ambiental	283
Anexo 25	Execução da Receita detalhada por Rubrica Orçamental	284
Anexo 26	Execução da Despesa detalhada por Rubrica Orçamental	285
Anexo 27	Candidaturas / Projetos da FMUL no âmbito de Programas Nacionais e Internacionais	286

Mensagem do Diretor



ORDEM
DE SANTIAGO
DA ESPADA

CONDECORAÇÃO DE GRAND
OFICIAL ATRIBUÍDO
À FACULDADE DE MEDICINA
DA UNIVERSIDADE DE LISBOA
DECRETO DE 30 DE JANEIRO D



O Relatório de Atividades da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) referente a 2020 reflete uma realidade que foi totalmente condicionada pelos eventos únicos que ocorreram durante este ano, relacionados com a grave crise pandémica que ainda estamos a atravessar. Apesar disso, foi possível manter uma atividade nas várias áreas estratégicas da nossa Escola, que nos permite olhar

com orgulho para a nossa comunidade académica pelo que foi realizado e de esperança para o futuro. Na realidade, deu-se continuidade, na medida do possível, ao trabalho que tinha vindo a ser programado e efetivado, centrando-se nas linhas gerais traçadas no Programa de Ação da FMUL para 2018/2022 e, especificamente, nos objetivos definidos para 2020.

As áreas estratégicas e respetivos objetivos estratégicos da Faculdade encontram-se alinhados com as principais linhas orientadoras da Universidade de Lisboa (ULisboa), que acreditamos permitirão colocar-nos num patamar cada vez mais competitivo a nível nacional e internacional, mesmo em condições adversas como aquelas que experienciámos em 2020 e que continuamos a experienciar.

No alinhamento de cada um dos objetivos estratégicos foram desenvolvidas várias atividades que se encontram refletidas e detalhadas no presente Relatório, algumas das quais passo a destacar pelo impacto da nossa escola.

A ação estratégica da FMUL visa ministrar um ensino de qualidade, aliado a uma investigação de excelência e a uma prática médica ao mais alto nível de desenvolvimento científico e tecnológico, assumindo-se como uma instituição moderna, inovadora e aberta ao exterior, com capacidade de comunicar e de estreitar relações a vários níveis da sociedade num ambiente cada vez mais global. As circunstâncias decorrentes da pandemia que vivemos vieram acentuar ainda mais a necessidade de uma formação médica de excelência, bem como a necessidade de inovar no desenvolvimento de metodologias de ensino e investigação que se adaptem melhor às condições atuais.

O Ensino e a Educação Médica constituem a principal área estratégica da Faculdade, sendo nossa preocupação constante garantir um ensino de excelência, acreditando todos os ciclos de estudos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Durante o ano de 2020, houve necessidade de adaptar rapidamente o ensino pré e pós-graduado para uma versão *online*, devido aos condicionalismos impostos pela pandemia. O objetivo principal consistiu em garantir a continuidade na formação médica, num modelo adaptado, que permitisse minimizar o impacto resultante desta modificação súbita. O resultado foi excelente, com uma dedicação total por parte de todos, alunos, docentes, funcionários, e que permitiu, em tempo recorde, montar um sistema de aulas *online*, bem como, mais tarde, um processo de avaliação adaptada.

Houve, necessariamente, algumas adaptações que tiveram de ser realizadas e alterações a alguns planos em curso, nomeadamente no Mestrado Integrado de Medicina (MIM), de que o mais importante foi a necessidade de adiar por um ano: a implementação do novo plano de estudos dos anos clínicos, estando, assim, programado iniciar-se no próximo ano letivo 2021/2022, aos estudantes a frequentar o 4.º ano curricular; bem como o reconhecimento do Trabalho Final / Tese de Mestrado como uma unidade curricular isolada.

O ensino pós-graduado prima pela qualidade do Programa Doutoral do Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML) e dos vários Cursos de Mestrado, tendo sido acreditados em 2020, pela A3ES, os Mestrados em Investigação Clínica e em Reabilitação Cardiovascular. Foi ainda submetida à A3ES a proposta de acreditação prévia relativa ao novo curso de Mestrado de Epidemiologia na modalidade de ensino à distância e foi criado um novo curso de Especialização de Epidemiologia, igualmente, em regime de ensino à distância.

Durante este período foram aproveitadas algumas oportunidades, como seja o recurso a novos formatos digitais, com utilização das plataformas com quem temos estabelecido protocolos, como seja o Body Interact e Amboss, o que implicou um investimento significativo por parte da Faculdade. É ainda de destacar o trabalho desenvolvido para a criação, já em 2021, da Biblioteca Digital FMUL, tendo este projeto sido iniciado em 2020.

A Inovação e a Investigação Científica constituem outra das áreas chave da nossa Escola e, com o intuito de a desenvolver, continuámos a promover iniciativas de estímulo à atividade científica, ao empreendedorismo e à inovação junto da comunidade estudantil, docentes e investigadores.

Procurámos também continuar a assegurar uma gestão e disseminação eficaz da nossa produção científica num contexto cada vez mais competitivo, tendo sido implementado um Plano de Estudo e de Intervenção Estratégica sobre a Produção Científica na FMUL.

Num ambiente competitivo e global, a Internacionalização e as Relações Externas representam uma área estratégica com um papel fundamental que temos procurado expandir, mesmo em tempos de pandemia, com restrição na capacidade de viajar, mas, mais do que nunca, reforçando o espírito de parceria e colaboração internacional. Assim, para além de consolidar as relações institucionais existentes, nomeadamente com a ULisboa, o CAML, a Associação para Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM), foi possível expandir a rede de parcerias nacionais e internacionais, sendo de realçar neste domínio o reforço da colaboração no âmbito da Rede de Cooperação de Escolas Médica de Língua Portuguesa (CODEM-LP), em que a FMUL assumiu um papel de liderança, tendo a responsabilidade de liderar o conselho executivo da mesma.

A comunicação tem um papel crucial na projeção da nossa Escola, pelo que se fez uma forte aposta no reforço dos principais meios de comunicação. Houve também um esforço na adaptação de toda a logística para que todos os eventos organizados pela FMUL passassem a ser realizados *online*.

Perante um cenário de pandemia, a Faculdade deu particular atenção a causas de solidariedade e responsabilidade social, promovendo, organizando e participando em algumas iniciativas desta natureza.

Uma área estratégica transversal a toda a Faculdade é a Organização e a Modernização Administrativa, permitindo que esta seja uma instituição moderna, que acompanha a inovação e as exigências do exterior, garantindo um serviço de excelência. A conceção e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) veio sistematizar o trabalho desenvolvido na promoção e na garantia da qualidade da Escola, pelo que continuaremos a trabalhar no sentido de promover a certificação do nosso sistema interno de qualidade junto da A3ES.

Num ano marcado pela pandemia, a Direção, consciente da importância de garantir o bem-estar da sua comunidade académica, promoveu as condições necessárias para que FMUL se mantivesse um local saudável e seguro para todos. Neste sentido, é de salientar o Plano de Contingência Coronavírus e os Programas de Testagem da infeção por SARS-CoV-2 da ULisboa, Testes Rápidos para pesquisa de SARS-CoV-2 (COVID-19) da FMUL e de Vacinação contra a Gripe.

Refira-se, ainda, a necessidade de implementação do regime de teletrabalho e do regime misto (presencial e teletrabalho) que se traduziu num desafio, nomeadamente, para os colaboradores não docentes da FMUL.

Os espaços para o exercício de atividades de ensino e investigação do Edifício Reynaldo dos Santos foram utilizados com o objetivo de responder a algumas das exigências e necessidades de espaços pedagógicos. O concurso para o equipamento do Centro de Bioimagem está em curso e outras áreas de laboratório serão implementadas durante este ano de 2021, na sequência do concurso no âmbito do programa Portugal 2020, em que fomos bem-sucedidos.

Uma palavra final de profundo agradecimento a toda a família FMUL que, num ano extraordinariamente difícil, teve uma postura e um comportamento exemplares, o que permitiu continuarmos em pleno funcionamento mesmo em circunstâncias muito adversas. Quero, ainda, agradecer, em particular, aos Subdiretores, Professora Ana Sebastião e Professor Mamede de Carvalho, bem como ao Diretor Executivo, Mestre Luís Pereira e à Dra. Isabel Aguiar, e nas suas pessoas a todo os colaboradores da FMUL, bem como aos Presidentes dos restantes órgãos da Faculdade: Conselho de Escola, Conselho Científico e Conselho Pedagógico. Uma palavra de grande apreço pela excelente relação institucional com a Reitoria da ULisboa, em particular com o Senhor Reitor, bem como com outros parceiros institucionais, no âmbito do CAML, o Dr. Joaquim Ferro, Presidente do Conselho de Administração do Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte (CHULN), Professoras Maria do Carmo Fonseca e Maria Mota, Presidente e Diretora Executiva do Instituto de Medicina Molecular – João Lobo Antunes (iMM - JLA), Professor José Velosa, Presidente da AIDFM. Um destaque especial para a cooperação franca, leal e produtiva estabelecida com a Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa (AEFML).

Acreditamos que com o entusiasmo e empenho de todos, estudantes, investigadores, colaboradores docentes e não docentes, continuaremos a construir uma Escola que honra o passado e constrói o futuro!

Prof. Doutor Fausto J. Pinto

Diretor da FMUL

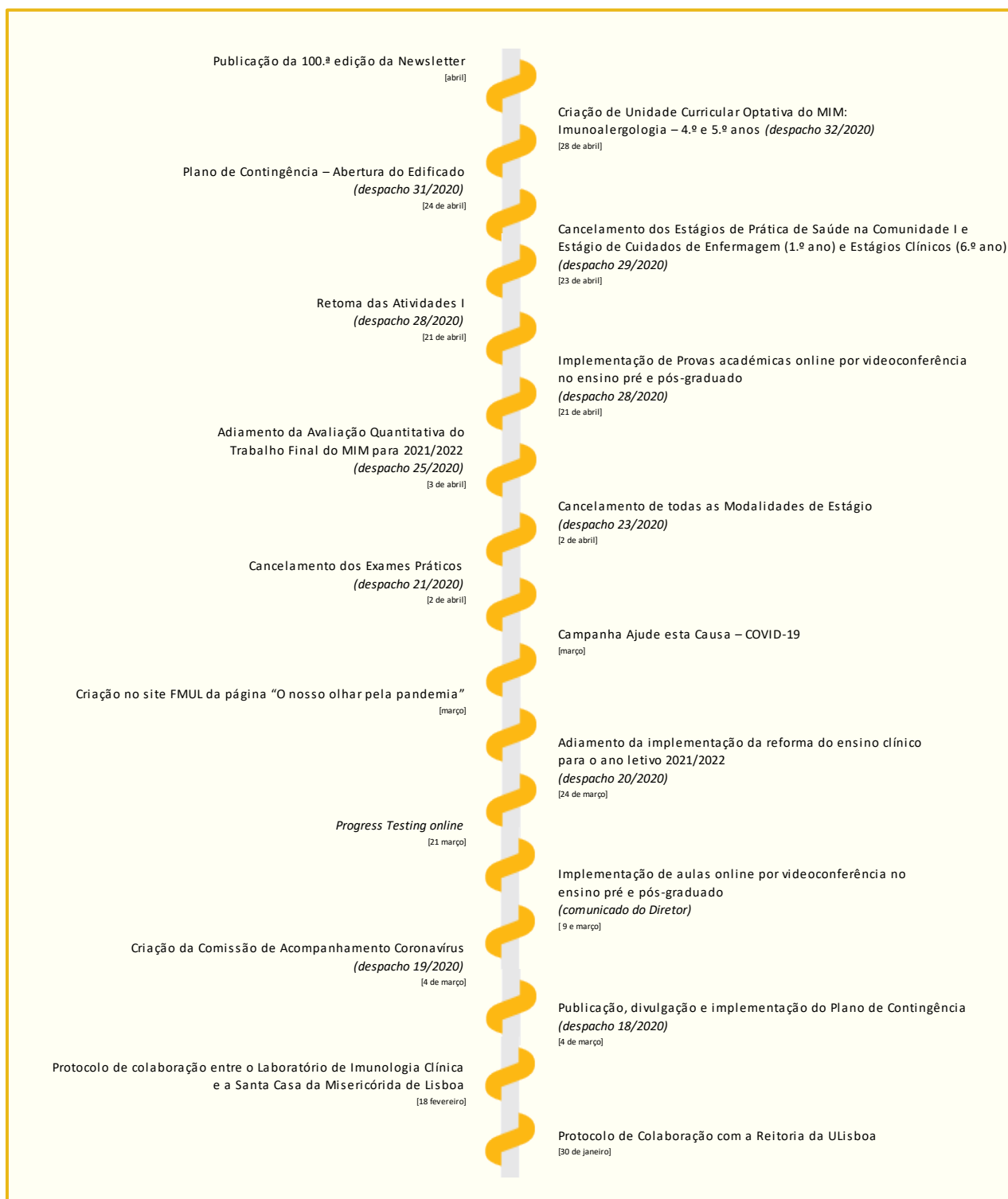
Enquadramento e Objetivos Estratégicos da FMUL



2.1. Milestones 2020 / Marcos Cronológicos







2.2. FMUL em Números

Quadro 1 – Principais Indicadores Institucionais



Curso de Mestrado Integrado em Medicina

2 222	Estudantes Inscritos [2020/2021]
2 266	Candidatos 1.º ano [2020/2021]
324	Trabalhos Finais [2019/2020]
333	Diplomados [2019/2020]
149	Estudantes – Mobilidade <i>Incoming</i> [2019/2020]
142	Estudantes – Mobilidade <i>Outgoing</i> [2019/2020]



Curso de Licenciatura em Ciências da Nutrição

74	Estudantes Inscritos [2020/2021]
261	Candidatos 1.º ano [2020/2021]



Formação Pós-Graduada

231	Estudantes Inscritos – Doutoramento [2020/2021]
12	Estudantes Estrangeiros – Doutoramento [2020/2021]
314	Estudantes Inscritos – Mestrado [2020/2021]
10	Estudantes Estrangeiros – Mestrado [2020/2021]
26	Estudantes Inscritos – Cursos de Especialização [2020/2021]
94	Candidatos – Doutoramentos [2020/2021]
157	Candidatos – Mestrados [2020/2021]
34	Candidatos – Cursos de Especialização [2020/2021]
38	Diplomados – Doutoramento [2020]
57	Diplomados – Mestrados [2020]
14	Cursos de Formação Contínua [2020]
399	Inscritos – Cursos de Formação Contínua [2020]



Investigação e Produção Científica

67	Unidades Estruturais
1 032	Publicações CAML em 2020 [Web of Science, março 2021]
59 260	Citações CAML entre 2016-2020 [Web of Science, março 2021]
5 452	Documentos Depositados – Repositório UL [março 2021]
2 153	Pedidos de Pesquisa Bibliográfica - NBI
28	Projetos de Investigação Alunos (GAPIC) [2019/2020]



Comunicação e Promoção Institucional

248	Artigos publicados - <i>newsletter</i>
73 341	Visualizações - <i>newsletter</i>
630 263	Visitas - Portal
12 882	Seguidores – Facebook
1 042	Seguidores – Twitter
3 402	Seguidores – Instagram
3 370	Seguidores – LinkedIn
39	Eventos e outras iniciativas



Cooperação e Relações Externas

71	Instituições Afiliadas
55	Instituições Parceiras-Programas Mobilidade [2020/2021]
9	Novos Protocolos
5	Iniciativas de Responsabilidade Social



Recursos Humanos, Físicos e Financeiros

645	Docentes
21	Investigadores
158	Não Docentes
1 504	Horas de Formação Profissional
19 715,82	Espaços (m ²)
22 682 350 €	Orçamento (€)

2.3. Missão, Visão e Estrutura Organizacional

Figura 1 – FMUL ao longo do tempo



Escola centenária, cujas origens remontam à Real Escola Cirúrgica de 1825, a FMUL é uma das 18 escolas que integram a [Universidade de Lisboa \(ULisboa\)](#), resultado da fusão em 2012 entre a Universidade de Lisboa e a Universidade Técnica de Lisboa.

Inicialmente situada no Campo de Sant’Ana, a FMUL é transferida em 1956 para o edifício do Hospital de Santa

Maria, onde se mantém desde então, tendo as suas instalações sido ampliadas, em 2004, com a construção do Edifício Egas Moniz e, em 2019, com a inauguração do Edifício Reynaldo dos Santos.

A Faculdade integra ainda, desde 2009, o [Centro Académico de Medicina de Lisboa \(CAML\)](#), consórcio também constituído pelo Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Norte (CHULN) e pelo Instituto de Medicina Molecular – João Lobo Antunes (IMM-JLA). “O CAML corresponde a um novo patamar no desenvolvimento e modernização do modelo histórico de escola médica, e pretende assegurar a compatibilização indispensável das necessidades prioritárias da educação médica e da investigação com o desenvolvimento da missão assistencial, no âmbito das responsabilidades do Serviço Nacional de Saúde, renovando afinal o conceito de hospital universitário, consignado na reforma de 1911” (Portaria conjunta do Ministério da Saúde e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior n.º 1371 de 21 de setembro de 2009).

De acordo com os seus [Estatutos](#), é **Missão** da FMUL, “ (...) a formação de médicos, o ensino e a investigação da Medicina e das ciências essenciais à promoção da saúde, prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação da doença, através da criação, transmissão e difusão de ciência, tecnologia e cultura, no respeito pela liberdade intelectual e pela ética, reconhecimento do mérito e sentido de serviço à comunidade” (DRE, 2.ª série – N.º 102, de 28 de maio de 2018).

É **Visão** da FMUL alcançar um lugar cimeiro como instituição de referência do ensino médico e da investigação biomédica nacionais e, pelo desenvolvimento do CAML, constituir-se como instituição académica relevante no contexto europeu.

A **estrutura organizacional** da Faculdade (figura 2) é constituída por Órgãos de Governo, Unidades Estruturais e Serviços ([Anexo 1 – Organograma Macro da FMUL](#), p. 251).

De acordo com os [Estatutos](#) da FMUL, são Órgãos de Governo: o Conselho de Escola, o Diretor, o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e o Conselho de Gestão. No ano de 2020 realizaram-se eleições para o Conselho de Escola e para o Conselho Pedagógico para o quadriénio 2020-2024, tendo os novos membros tomado posse a 10 dezembro ([Anexo 2 – Composição dos Órgãos de Governo](#), pp. 252-255).

Figura 2 – Estrutura da FMUL



As 67 Unidades Estruturais que compõem a Faculdade compreendem 33 Clínicas Universitárias, 1 Departamento, 12 Institutos, 5 Laboratórios, 10 Áreas Disciplinares Autónomas e 6 Unidades de Investigação Autónoma ([Anexo 3 – Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais](#), pp. 256-258 e [Anexo 4 – Organograma das Unidades Estruturais](#), p. 259).

Fonte: GPEQ

A FMUL dispõe ainda de uma estrutura de apoio técnico-administrativo às atividades que integram a missão da Faculdade, compreendendo os Serviços de Gestão Central e as Assessorias Institucionais ([Anexo 5 – Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos](#), p. 260), com um novo [Regulamento](#) próprio publicado em 2020 (despacho 44/2020, 26 maio; Despacho n.º 6121/2020, DRE, 2.ª série – N.º 110, 5 junho). A estrutura de serviços prevê ainda a possibilidade de existência de equipas multidisciplinares, tendo havido duas em 2020 a desenvolver as suas atividades em torno dos projetos: Gestão de Comunicação Institucional e Gestão de Contratação Pública.

Reconhecida a excelência e prestígio da nossa Escola, tanto no contexto nacional como no internacional, é distinguida, em 1928, com a Ordem de Sant'Iago da Espada e, em 2015, com a medalha de Serviços Distintos "Grau Ouro" do Ministério da Saúde.

2.4. Áreas e Objetivos estratégicos 2020

A FMUL, com o intuito de cumprir a sua missão, identificou 4 grandes áreas estratégicas (AE): Ensino, Pedagogia e Educação Médica; Promoção e Inovação da Ciência; Internacionalização e Relações Externas; Organização e Modernização Administrativa. Para cada área estratégica a Faculdade definiu para o quadriénio 2018/2022 os seus respetivos objetivos estratégicos (OE), retratados na figura 3, tendo presente as orientações estratégicas da ULisboa (quadro 2).

Figura 3 – Áreas e Objetivos Estratégicos da FMUL 2018/2022



Fonte: GPEQ

Quadro 2 – Quadro Sinóptico dos Objetivos Estratégicos da ULisboa e da FMUL

FACULDADE DE MEDICINA				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OE1: Garantir um Ensino de Excelência	OE2: Promover a Inovação e a Investigação Científica	OE3: Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas	OE4: Fomentar a Modernização Administrativa
UNIVERSIDADE DE LISBOA	A - Melhorar a qualidade do ensino, promover a investigação e melhorar a oferta formativa			
	B - Promover a coesão e o espírito identitário da ULisboa			
	C - Atrair os melhores estudantes			
	D - Promover a interação da ULisboa com a sociedade			
	E - Promover o rejuvenescimento, a qualificação e a mobilidade dos RH			
	F - Reforçar a capacidade de intervenção e de influência da ULisboa em espaços internacionais estratégicos			
	G - Assegurar a consolidação de um Sistema de Gestão da Qualidade			
	J - Melhorar as infraestruturas ao dispor da comunidade académica			

Fonte: GPEQ

No âmbito de cada objetivo estratégico foram definidos objetivos operacionais (OO) de eficiência, eficácia e de qualidade para o ano de 2020 (quadro 3), os quais foram materializados em iniciativas e atividades refletidas ao longo do presente relatório e desenvolvidas com o imprescindível envolvimento de toda a comunidade FMUL, num verdadeiro trabalho de equipa, no qual se empenharam estudantes, docentes, investigadores e colaboradores não docentes.

Quadro 3 – Objetivos Estratégicos e Operacionais da FMUL para 2020

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais
OE1: Garantir um Ensino de Excelência	OO1: Implementar ações de melhoria no Ensino Pré-Graduado garantido a sua qualidade.
	OO2: Garantir uma oferta formativa Pós-Graduada diversificada e de qualidade.
	OO3: Fomentar a educação médica junto de docentes e estudantes.
OE2: Promover a Inovação e a Investigação Científica	OO4: Suscitar junto dos estudantes o interesse pela atividade científica.
	OO5: Estimular a atividade científica, a inovação e o empreendedorismo.
	OO6: Implementar um Plano de Estudo e de Intervenção Estratégica sobre a Produção Científica.
OE3: Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas	OO7: Reforçar as relações de cooperação nacional e internacional.
	OO8: Promover a imagem da FMUL no contexto nacional e internacional.
	OO9: Estreitar as relações com a sociedade civil.
OE4: Fomentar a Modernização Administrativa	OO10: Desenvolver e aperfeiçoar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ).
	OO11: Incentivar a formação profissional e académica dos recursos humanos.
	OO12: Ampliar e melhorar os espaços para as atividades pedagógicas e de investigação.
	OO13: Melhorar a infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino.
	OO14: Garantir uma gestão financeira eficiente e sustentável.

Fonte: GPEQ

Impacto da COVID-19 na FMUL





No decorrer do encerramento das instituições do ensino superior, devido à pandemia causada por COVID-19 (*Coronavirus Disease 2019*) e, consequentemente, da necessidade de implementação e recurso a programas de ensino à distância, a FMUL teve de adaptar-se a uma nova realidade, o que exigiu mudanças em todos os seus processos, nas formas de organização do trabalho, nos procedimentos e na própria prestação de serviços.

Dado este novo contexto académico houve a necessidade de realizar um levantamento dos principais impactos da COVID-19 nas atividades da Faculdade, através da identificação de indicadores pertinentes no âmbito das diferentes áreas estratégicas (AE) da FMUL, tendo presente os objetivos estratégicos (OE) e operacionais (OO) definidos para o ano de 2020. Este levantamento traduziu-se na produção de um [Relatório sobre o Impacto da COVID-19 na FMUL](#), reportando ao 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 (março a setembro de 2020) e que será atualizado semestralmente no ano letivo 2020/2021.

Durante o ano de 2020, e na sequência da referida pandemia, importa assim destacar os principais impactos em cada área estratégica da Faculdade e as medidas adotadas.

Ensino, Pedagogia e Educação Médica

- Implementação de aulas *online* por videoconferência no ensino pré e pós-graduado (comunicado do Diretor, 9 março);
- Adiamiento da implementação da reforma do ensino clínico para o ano letivo 2021/2022 (despacho 20/2020, 24 março);
- Recomendações sobre a avaliação no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 – cancelamento dos exames práticos e substituição por metodologia de avaliação na *web* (despacho 22/2020, 2 abril);
- Cancelamento de todas as modalidades de estágio (despachos 23/2020, 2 abril);
- Recomendações para o 6.º ano – Manutenção do Trabalho Final de Mestrado (TFM) nos moldes predefinidos e nas situações excecionais definidas; estágio clínico profissionalizante substituído por aulas *online* (despacho 24/2020, 3 abril);
- Adiamiento da avaliação quantitativa do TFM do MIM para 2021/2022 - atribuição de créditos ECTS ao TFM e transição de avaliação qualitativa para avaliação quantitativa (despacho 25/2020, 3 abril);

- Recomendações/regras para a avaliação da aprendizagem no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 – necessidade de alteração do formato e componentes da avaliação, bem como ajustes de datas e números de dias de avaliação (despacho 27/2020, 13 abril);
- Cancelamento dos Estágios de Prática de Saúde na Comunidade I e Estágio de Cuidados de Enfermagem (1.º ano) e Estágios Clínicos (6.º ano) (despacho 29/2020, 23 abril);
- Sistemas de Avaliação na *WEB* (despacho 37/2020, 7 maio);
- Processo de avaliação do 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 – orientações sobre a realização dos exames *online* (despacho 40/2020, 13 maio);
- Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 1.º semestre do ano letivo 2020/2021 (despacho 43/2020, 25 maio);
- Condições de funcionamento do ano letivo de 2020/2021 – preparação do ano letivo 2020/2021 de acordo com o contexto de evolução da situação da pandemia em Portugal (despacho 69/2020, 20 julho);
- Procedimentos relativos ao planeamento do ano letivo 2020/2021 em matéria de assiduidade e período letivo semanal (despacho 70/2020, 20 julho);
- Mobilização de colaboradores não docentes e constituição de equipas multidisciplinares para apoio técnico e administrativo às aulas teóricas e seminários *online* (despacho 88/2020) e avaliações *online*;
- Proteção de Estudantes: recomendações para assegurar as condições adequadas à segurança dos estudantes (despacho 90/2020, 18 setembro);
- Reforço das medidas de prevenção e mitigação da pandemia no funcionamento das atividades letivas e não letivas da FMUL (despacho 99/2020, 4 novembro);
- Suspensão das atividades letivas e formativas presenciais nos dias 30 de novembro e 7 de dezembro (despacho 111/2020, 25 novembro);
- Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 2.º semestre do ano letivo 2020/2021 (despacho 112/2020, 2 dezembro);
- Definição das condições de funcionamento da época de exames do ano letivo 2020/2021 (despacho 114/2020; 14 dezembro);
- Procedimentos académicos que passaram a ser executados *online*:
 - Inscrições à distância do 1.º ano;
 - Realização de provas académicas da pré e pós-graduação por videoconferência;
 - Realização de entrevistas no âmbito do Concurso Especial para Titulares do Grau de Licenciado e no âmbito do Ingresso por Regime de Aluno Internacional por videoconferência;
 - Discussão do TFM no âmbito do processo de Equivalência ao Ciclo de Estudos Integrado do Mestrado em Medicina das Escolas Médicas Portuguesas por videoconferência;
 - Realização de reuniões diversas por videoconferência (coordenação de ano; comités de tese; reuniões com os alunos e comissões científicas; reuniões de júri; reuniões de comissões e outros grupos de trabalho; entre outras);
- Realização do *Progress Testing online*, através da plataforma FénixEdu;
- Organização de cursos de formação contínua e *webinars* de educação médica no formato *online*;

- Intensificação do apoio à comunidade estudantil em regime *online*, particularmente através do projeto *Espaço S*.

Quadro 4 – Impacto da COVID-19 no Ensino, Pedagogia e Educação Médica (AE1)

AE1 - Principais Indicadores	
1 781	Aulas <i>Online</i> Pré e Pós-Graduação
135	Horas de Exame <i>Online</i> MIM e LCN
322	Provas Académicas <i>Online</i> Pré e Pós-Graduação
112	Participantes em Cursos <i>Online</i> da Formação Contínua
849	Participantes em <i>Webinars</i> de Educação Médica
243	Sessões <i>Online</i> de Acompanhamento Psicológicos a Estudantes (Espaço S)

Fonte: [Relatório sobre o Impacto da COVID-19 | 2.º Semestre 2019/2020 \(março a setembro 2020\)](#)

Promoção e Inovação da Ciência

- Submissão de projetos de investigação no âmbito da COVID-19 (FMUL e Parceiros – AIDFM e IMM-JLA);
- Colaboração no Projeto *COVID Evidence Mapper – Fostering evidence for decision-making support and research collaboration by up-to-date mapping and querying of research, researchers and research resources* (responsabilidade do ISBE);
- Participação no projeto para mapeamento de boas práticas no âmbito do COVID-19, em colaboração com a *European Association for Health Information and Librarians* (EAHIL);
- Prorrogação de prazos no âmbito de vários programas e projetos de investigação (Projeto “Active HIP”; Programa “Educação pela Ciência” / Bolsas CHULN - 23.ª e 24.ª Edições; Prémio GAPIC David Ferreira - 5.ª Edição; Bolsas de Investigação para Jovens Médicos);
- Apoio *online* da Área de Biblioteca e Informação (ABI) ao ensino, investigação e prática clínica;
- Realização de serviços de pesquisa, seleção e difusão de informação no âmbito da COVID-19 pela ABI;
- Estabelecimento de Protocolos com Editores para acesso livre temporário a plataformas de apoio ao ensino complementares às subscrições da FMUL;
- Realização de cursos *online* de apoio à investigação;
- Organização do evento *online* Dia da Investigação, organizado pelo GAPIC e AEFML;
- Participação na Noite Europeia dos Investigadores em formato *online*.

Quadro 5 – Impacto da COVID-19 na Promoção e Inovação da Ciência (AE2)

AE2 - Principais Indicadores	
26	Projetos Submetidos FMUL e Parceiros <small>[AIDFM, IMM]</small>
60	Publicações COVID-19 Afiliadas ao CAML <small>[30 setembro]</small>
170	Apoios para acesso à Biblioteca Digital
2 153	Pedidos de Pesquisa Bibliográfica
269	Participantes nos Cursos <i>Online</i> de Apoio à Investigação
150	Participantes no Evento <i>Online</i> Dia da Investigação

Fonte: [Relatório sobre o Impacto da COVID-19 | 2.º Semestre 2019/2020 \(março a setembro 2020\)](#)

Obs.: N.º de Pedidos de Pesquisa Bibliográfica atualizado à data de 31 de dezembro.

Internacionalização e Relações Externas

- Criação de uma nova página no *Site* institucional dedicada a notícias no âmbito da COVID-19 - [O nosso olhar pela pandemia](#);
- Publicação de artigos relacionados com a COVID-19 no *Site*, na *Newsletter* e nas Redes Sociais;
- Publicação de várias edições do Boletim [FMUL em Números](#) sobre o impacto da COVID-19 nas atividades da Faculdade;
- Cancelamento de eventos presenciais e implementação de eventos *online*;
- Dinamização semanal de novas [FMUL Talks](#) (*Webinar* | *FM Talks*) no âmbito da COVID-19;
- Participação no *Webinar* “O Ensino Médico e a Pandemia” da Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa (CODEM-LP);
- Participação no III Simpósio em Investigação do Conselho de Escolas Médicas Portuguesas (CEMP), com a sessão de abertura subordinada ao tema “Ensino Médico em tempo de pandemia”;
- Cancelamento de mobilidades nacionais e internacionais no âmbito do Programa Erasmus+, na vertente *Staff mobility for training between Programme Countries*;
- Cancelamento da organização das visitas oficiais *IN* e *OUT* da Faculdade;
- Participação da FMUL no Projeto *Collecting COVID-19 ULisboa*;
- Dinamização e participação da FMUL em campanhas/ações de solidariedade e de responsabilidade social face à pandemia:
 - [Ajude esta Causa - COVID-19](#) - Angariação de doações e donativos de entidades parceiras para distribuição pelo CAML, ULisboa e pelos circuitos adequados do SNS;
 - [Doar Online - Alimente Esta Ideia](#) - Divulgação *online* da campanha de recolha de alimentos do Banco Alimentar;
 - [We Love to Cook - As Receitas Favoritas da Comunidade Kiddy Cook em Casa](#) - Angariação de fundos para o SNS, mas também com intuito de melhorar o bem-estar na comunidade local;
 - Produção de viseiras para os Profissionais de Saúde pelo Instituto de Anatomia da FMUL;
 - Voluntarismo dos estudantes de Medicina disponibilizando-se para reforçar o atendimento na linha SNS24 e para prestar apoio presencial nos hospitais.

Quadro 6 – Impacto da COVID-19 na Internacionalização e Relações Externas (AE3)

AE3 - Principais Indicadores	
154	Notícias - Página COVID-19 no <i>Site</i>
45	Artigos Publicados na <i>Newsletter</i> sobre a COVID-19
291	Publicações nas Redes Sociais sobre a COVID-19
26	Eventos <i>Online</i>
5	Campanhas de Solidariedade e Iniciativas de Responsabilidade Social
≈ 68 500€	Valor Donativos COVID-19

Fonte: [Relatório sobre o Impacto da COVID-19 na FMUL \(dados de março a setembro\)](#)

Obs.: N.º de eventos *online* atualizado à data de 31 de dezembro.

Organização e Modernização Administrativa

- Publicação e divulgação do [Plano de Contingência Coronavírus](#) e implementação de medidas de prevenção, segurança e distanciamento (despacho 18/2020, 4 março);
- Criação da Comissão de Acompanhamento Coronavírus (despacho 19/2020, 4 março);
- Implementação das principais medidas de prevenção, segurança e distanciamento:
 - Adaptação dos espaços de trabalho e ensino (instalação de acrílicos e sinalização nos pavimentos);
 - Aquisição e distribuição de equipamentos de proteção individual (máscaras, gel desinfetante, etc.);
 - Reforço da limpeza e higienização frequente dos espaços;
 - Rastreio e medição da temperatura corporal;
 - Disponibilização de salas de isolamento devidamente equipadas;
 - Criação de circuito de informação em casos de infeção por Covid-19 na comunidade FMUL, através de caixa de correio eletrónico covid19@medicina.ulisboa.pt;
 - Programa de Testagem COVID da ULisboa e da FMUL;
 - Programa de Vacinação Gripe 2020;
- Reabertura progressiva da Faculdade com retoma das atividades e acesso condicionado às instalações: limite de acessos, controlo e gestão de entradas e saídas e cumprimento das regras de etiqueta respiratória (despachos 28/2020, 21 abril; 31/2020, 24 abril; 45/2020, 25 maio; 76/2020, 26 agosto);
- Implementação do regime de Teletrabalho e regime Misto (presencial e teletrabalho) e ajustes às formas de organização do trabalho e prestação dos serviços (despachos 28/2020, 21 abril; 46/2020, 1 junho; despacho 77/2020, 26 agosto), nomeadamente:
 - Atendimento *online*, essencialmente através de correio eletrónico;
 - Criação de novos procedimentos e circuitos, bem como desmaterialização de procedimentos administrativos já existentes;
 - Acesso remoto aos ambientes de trabalho através da VPN;
 - Realização de reuniões por videoconferência, recorrendo sobretudo ao *Zoom* e ao *Skype*;
 - Implementação da assinatura digital de documentos;
- Novas restrições orçamentais nas novas acumulações ou na renovação das já existentes dos docentes clínicos (despacho 38/2020, 12 maio);
- Dinamização de ações de formação profissional à distância;
- Intensificação do suporte técnico a aulas, exames e eventos *online* e aumento das assistências técnicas remotas;
- Investimento em novos equipamentos e plataformas informáticas de apoio ao ensino remoto e ao teletrabalho;
- Acréscimo do consumo de EPI's e de outros bens, serviços e equipamentos no âmbito das medidas face à COVID-19;
- Aumento da despesa na sequência dos encargos no âmbito das medidas de combate e prevenção da COVID-19.

Quadro 7 – Impacto da COVID-19 Organização e Modernização Administrativa (AE4)

AE4 - Principais Indicadores	
1 769	Testes COVID-19 à Comunidade FMUL
134 849 €	Encargo Financeiro no âmbito COVID-19
55 871 €	Investimento na Aquisição de EPI's
309 968 €	Investimento no Ensino Remoto e Teletrabalho
80%	Colaboradores Não Docentes em Teletrabalho
1 230	Horas de Formação Profissional à Distância
4 604	Horas de Apoio Audiovisual no Ensino Remoto e Eventos <i>Online</i>

Fonte: [Relatório sobre o Impacto da COVID-19 na FMUL \(dados de março a setembro\)](#)

Obs.: Dados atualizados à data de 31 de dezembro.

Ensino, Pedagogia e Educação Médica





Ensino, Pedagogia e Educação Médica (AE1) é a principal área estratégica da FMUL. Neste sentido, a Faculdade tem vindo a ministrar e a investir: na formação pré-graduada, sendo de destacar o curso de Mestrado Integrado em Medicina (MIM) e a Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN); na formação pós-graduada, com uma oferta diversificada de mestrados e doutoramentos; e ainda, na formação contínua e educação médica, com a organização e

oferta de cursos não conferentes de grau académico e de outras iniciativas destinados, sobretudo, a médicos e a outros profissionais de saúde.

Garantir um Ensino de Excelência (OE1) é, assim, um dos objetivos estratégicos da Faculdade. No ano de 2020 procurou-se: implementar ações de melhoria no ensino pré-graduado, incrementando a sua qualidade (OO1); garantir uma oferta formativa pós-graduada diversificada e de qualidade (OO2); e fomentar a educação médica junto de docentes e estudantes (OO3).

Na sequência do encerramento das Instituições de Ensino Superior, devido à pandemia por COVID-19, não foi possível retomar na FMUL o ensino presencial no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020, tornando-se necessária a implementação de uma estratégia de Ensino à Distância (ED). Em apenas 24 hora a Faculdade conseguiu definir e organizar o seu programa de ensino remoto que incluiu as áreas disciplinares do MIM e da LCN, disciplinas da Licenciatura em Ciências da Saúde e Mestrado em Engenharia Biomédica lecionadas pela FMUL, bem como todo o programa pós-graduado (cursos de mestrado e doutoramento). O programa de ensino remoto, inédito até então na FMUL, consistiu, na sua quase totalidade, na implementação de aulas por videoconferência, recorrendo, sobretudo, à plataforma *Zoom*.

A avaliação do ensino, tanto na pré como na pós-graduação, foi realizada também à distância, recorrendo, na sua quase totalidade, à plataforma *QuizOne*, um sistema de gestão e avaliação digital com uma interface especializada que permitiu a realização de exames de forma remota.

Esta transformação da forma de funcionar da FMUL, com a passagem das diversas atividades presenciais para procedimentos geridos *online*, através de plataformas eletrónicas à distância, foi implementando em tempo recorde, permitindo a manutenção da generalidade dessas atividades, sem prejuízo da comunidade estudantil.

Este processo foi tornado possível, através não só do permanente acompanhamento e monitorização dos órgãos de decisão, mas também pelo envolvimento da comunidade FMUL. Será de destacar o papel crucial no

planeamento das atividades letivas do Conselho Pedagógico (CP), com os Coordenadores e Regentes, e das Comissões Científicas dos cursos de mestrado e doutoramento, bem como o envolvimento de todo o corpo docente, com a colaboração dos discentes do CP e Comissões de Curso de cada ano. Também é de salientar o trabalho da Unidade de Tecnologias de Informação e Multimédia (UTIM) que criou e garantiu as condições técnicas adequadas a estes procedimentos, assumindo a sua coordenação e gestão corrente, bem como o apoio que foi prestado pelo restante corpo técnico e administrativo de todas as áreas da Escola.

A grande preocupação da Faculdade foi garantir que o ano letivo em curso fosse afetado o menos possível e pudesse ser concluído, sem qualquer prejuízo para os estudantes e com o máximo de segurança para toda a comunidade FMUL. Assim, num contexto de pandemia e dando cumprimento às diretrizes da DGS e do MCTES, a Direção da Faculdade aprovou, ao longo de 2020, um extenso conjunto de medidas com repercussões no ensino pré e pós-graduado, tais como:

- Implementação de aulas *online* por videoconferência no ensino pré e pós-graduado (comunicado do Diretor, 9 março);
- Adiamento da implementação da reforma do ensino clínico para o ano letivo 2021/2022 (despacho 20/2020, 24 março);
- Cancelamento de todas as modalidades de estágio (despachos 23/2020, 2 abril);
- Recomendações sobre a avaliação no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 – cancelamento dos exames práticos e substituição para metodologia de avaliação na *web* (despacho 22/2020, 2 abril);
- Recomendações para o 6º ano – Manutenção do Trabalho Final de Mestrado (TFM) nos moldes predefinidos e nas situações excecionais definidas; estágio clínico profissionalizante substituído por aulas *online* (despacho 24/2020, 3 abril);
- Adiamento da avaliação quantitativa do TFM do MIM para 2021/2022 – atribuição de créditos ECTS ao TFM e transição de avaliação qualitativa para avaliação quantitativa (despacho 25/2020, 3 abril);
- Recomendações/regras para a avaliação da aprendizagem no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 – necessidade de alteração do formato e componentes da avaliação, bem como ajustes de datas e números de dias de avaliação (despacho 27/2020, 13 abril);
- Cancelamento dos Estágios de Prática de Saúde na Comunidade I e Estágio de Cuidados de Enfermagem (1.º ano) e Estágios Clínicos (6.º ano) (despacho 29/2020, 23 abril);
- Sistemas de Avaliação na WEB (despacho 37/2020, 7 maio);
- Processo de avaliação do 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 – orientações sobre a realização dos exames *online* (despacho 40/2020, 13 maio);
- Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 1.º semestre do ano letivo 2020/2021 (despacho 43/2020, 25 maio);
- Condições de funcionamento do ano letivo de 2020/2021 – preparação do ano letivo 2020/2021 de acordo com o contexto de evolução da situação em Portugal (despacho 69/2020, 20 julho);

- Procedimentos relativos ao planeamento do ano letivo 2020/2021 em matéria de assiduidade e período letivo semanal (despacho 70/2020, 20 julho);
- Apoio às aulas teóricas e seminários do MIM e LCN pelos Serviços Técnicos e Administrativos – mobilização de colaboradores não docentes para prestar apoio às aulas *online* (despacho 88/2020);
- Proteção de Estudantes – recomendações para assegurar as condições adequadas à segurança dos estudantes (despacho 90/2020, 18 setembro);
- Reforço das medidas de prevenção e mitigação da pandemia no funcionamento das atividades letivas e não letivas da FMUL (despacho 99/2020, 4 novembro);
- Suspensão das atividades letivas e formativas presenciais nos dias 30 de novembro e 7 de dezembro (despacho 111/2020, 25 novembro);
- Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 2.º semestre do ano letivo 2020/2021 (despacho 112/2020, 2 dezembro);
- Definição das condições de funcionamento da época de exames do ano letivo 2020/2021 (despacho 114/2020; 14 dezembro).

Também vários outros procedimentos académicos passaram a ser executados através de plataformas eletrónicas e por videoconferência, entre os quais: provas académicas de Mestrado, Doutoramento, Reconhecimento de Grau e Agregação, bem como respetivas reuniões de júri; discussão de provas públicas do trabalho final do MIM; entrevistas a candidatos para o Concurso Especial para Titulares do Grau de Licenciado; entrevistas a alunos candidatos a ingresso por Regime de aluno Internacional; discussão do TFM para candidatos ao processo de Equivalência ao Ciclo de Estudos Integrado do Mestrado em Medicina das Escolas Médicas Portuguesas; reuniões de Coordenação de Ano; comités de tese, reuniões com os alunos e Comissões Científicas; reuniões dos órgãos de governo; reuniões de comissões e outros grupos de trabalho; entre outras. Houve também alteração nos procedimentos de lançamento de notas, decorrente da alteração nas metodologias de avaliação das unidades curriculares e do cancelamento de estágios nos vários anos curriculares do MIM. Importa ainda destacar que, pela 1.ª vez, as inscrições no 1.º ano não foram presenciais, tendo sido realizadas *online*.

No ano de 2020 deu-se continuidade à reestruturação do Núcleo Curricular Optativo, com a criação de novas atividades optativas para o MIM, nomeadamente: Inteligência Artificial em Medicina (despacho 9/2020, 29 janeiro); Imunoalergologia (despacho 32/2020, 28 abril); Imunologia Clínica e Oncologia Torácica (despacho 41/2020, 25 maio); Medicina Aeroespacial (despacho 62/2020, 7 julho) e Anatomia Patológica HFF (despacho 75/2020, 4 agosto); e para a LCN, designadamente, Genómica Nutricional, Prática Clínica Tutorial e Estágio de Iniciação à Investigação (despacho 42/2020, 25 maio) ([Anexo 6 – Novas Optativas MIM e LCN 2020](#), p. 261).

No âmbito do MIM, refira-se ainda a aprovação do [Regulamento Pedagógico do 1.º ao 5.º ano do curso de Mestrado Integrado em Medicina](#) (despacho 68/2020, 16 julho). Dada a especificidade do 6.º ano deste curso, foram também

emitidas Recomendações para o 6.º ano – 2019/2020 (despacho 24/2020, 3 abril). Na LCN é de salientar a aprovação do Reconhecimento Específico de Grau desta Licenciatura (despacho 93/2020, 21 outubro).

A FMUL, em 2020, manteve a realização do *Progress Testing*, tendo o mesmo sido realizado em formato *online* e com uma adesão significativa dos estudantes.

De forma a garantir uma oferta formativa pós-graduada diversificada e de qualidade (OO2), e atenta às necessidades criadas pela situação pandémica que marcou o ano de 2020, a FMUL criou um curso de especialização em Epidemiologia, em regime de formação à distância. Nesta mesma área foi submetida uma proposta de acreditação prévia à A3ES de um Mestrado em Epidemiologia, a realizar totalmente na modalidade de ensino à distância. Em 2020 foram ainda creditados, pela A3ES, dois novos cursos de Mestrado: o Mestrado em Imagiologia Cardiovascular e o Mestrado em Investigação Clínica.

No sentido de fomentar a educação médica junto de docentes e estudantes (OO3) deu-se continuidade à organização de cursos de formação contínua, ao Programa de Formação em Educação Médica e a outras iniciativas, como *webinars* em educação médica.

Num contexto de pandemia tornou-se ainda mais essencial o apoio à comunidade estudantil, garantindo a integração dos novos alunos, bem como o desenvolvimento pessoal e social de todos os estudantes, procurando apoiar toda a sua trajetória e garantir assim o sucesso do seu percurso. Os diferentes projetos de apoio à comunidade estudantil mantiveram-se assim ativos, tendo sido realizadas várias iniciativas *online*.

4.1. Formação Pré-Graduada

A FMUL tem como missão formar profissionais de saúde, com sólida formação científica, mas também com capacidade de autoaprendizagem e de *lifelong learning*; de comunicar com os doentes, com os seus pares e com a Sociedade; de trabalhar em equipas profissionais multidisciplinares; de enfrentar os desafios contemporâneos nas áreas da saúde e da ética em Medicina e Ciências da Vida; de integração útil, plena e criativa nos sistemas de saúde em vigor; e de fazerem escolhas informadas na sua carreira profissional.

Para tal, a Faculdade adotou um modelo de ensino baseado em grandes áreas integradoras do conhecimento e em programas *student-centred* com uma forte e precoce ligação prática à medicina clínica, ambulatoria e hospitalar, tendo em vista uma formação técnica de excelência. Neste modelo são fundamentais, o empenho e criatividade dos discentes, qualidades que a FMUL estimula e promove através da oferta de atividades opcionais, como a

realização de projetos de investigação científica e a prática da atividade clínica no HSM-CHUNL e em instituições afiliadas.

Para dar apoio técnico e administrativo à formação pré-graduada, a FMUL dispõe da Área Académica que compreende três unidades (Núcleo Académico, Unidade de Gestão Curricular, Unidade de Desenvolvimento Académico e Avaliação Pedagógica) e da Área dos Polos Administrativos.

Curso de Mestrado Integrado em Medicina

O MIM contempla uma formação de 6 anos (12 semestres), sendo os 3 anos iniciais de formação Básica e os 3 últimos de formação Clínica, culminando a aprendizagem com a realização de um estágio clínico de 36 semanas e com a entrega e defesa de um Trabalho Final / Tese de Mestrado.

Devido ao contexto de pandemia, como referido anteriormente, a FMUL teve de ajustar-se a uma nova realidade e, no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020, através do formato *online*, foram lecionadas 978 aulas num total de 1.586 horas, realizadas 109 horas de exames e discutidos 275 trabalhos finais.

No ano letivo 2020/2021, o MIM registou uma elevada procura, tendo-se candidatado na 1.ª fase 2.266 candidatos para 295 vagas (quadro 8), o que representou um aumento de mais de 40% face ao ano letivo anterior, continuando a FMUL a ser a escola médica nacional que disponibiliza o maior número de vagas.

Quadro 8 – Indicadores de ingresso no MIM em 2020/2021 (1.ª fase)

Candidaturas N.º Total	Vagas N.º Total	N.º Candidaturas / Vagas	N.º Candidaturas em 1.ª opção	Índice de Satisfação na Procura*	N.º de Estudantes Colocados	Índice de Colocações**	Média de Classificação de Acesso	Nota Último Colocado Contingente Geral
2 266	295	7,68	555	1,88	301	1,02	185,6	183,3

Fonte: Área Académica

Obs.: * Ratio entre o n.º de candidatos em 1.ª opção e n.º de vagas; ** Ratio entre o n.º de estudantes colocados e o n.º de vagas.

O quadro 9 apresenta a distribuição dos estudantes do MIM segundo a forma de ingresso, tendo a maioria ingressado na FMUL através do Contingente Geral do Concurso Nacional de Acesso – Regime Geral.

Quadro 9 – Estudantes MIM segundo Forma de Ingresso

Forma de Ingresso		Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Concurso Nacional de Acesso [regime geral]	Contingente geral	277	269	3%
	Contingente especial - Candidatos oriundos da RA dos Açores	4	5	-20%
	Contingente especial - Candidatos oriundos da RA da Madeira	11	11	0%
	Contingente especial - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam	1	6	-83%
	Contingente especial - Candidatos com deficiência	2	0	100%
Concurso Nacional de Acesso [regimes especiais]	Portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro	0	1	-100%
	Bolseiros Nacionais dos PALOP	15	7	114%
	Missão diplomática acreditada em Portugal	0	2	-100%
	Praticantes desportivos de Alto Rendimento	1	0	100%
	Naturais e filhos naturais de Timor-Leste	2	0	100%
Total		313	301	4%

Fonte: Área Académica

A FMUL recebe também estudantes através de Concursos e Regimes Especiais de Acesso, entre os quais se destaca o concurso especial de acesso ao curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado (Decreto-Lei n.º 40/2007, de 20 de fevereiro). Este concurso teve uma elevada procura no ano letivo 2020/2021, registando um aumento de 2% no número de candidatos e um aumento de 5% no número de candidatos admitidos a concurso, face ao ano letivo anterior. O número de vagas previsto foi de 15% do total de vagas ao Concurso Nacional de Acesso, estando inscritos na FMUL, por esta via, 44 estudantes, o mesmo número que no ano letivo 2019/2020 (quadro 10).

Quadro 10 – Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado

	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Candidatos	336	328	2%
Candidatos admitidos a concurso	278	264	5%
Vagas	45	45	0%
Inscritos	44	44	0%

Fonte: Área Académica

O quadro 11 apresenta os indicadores relativos a outros Concursos e Regimes Especiais de Acesso ao curso de Medicina.

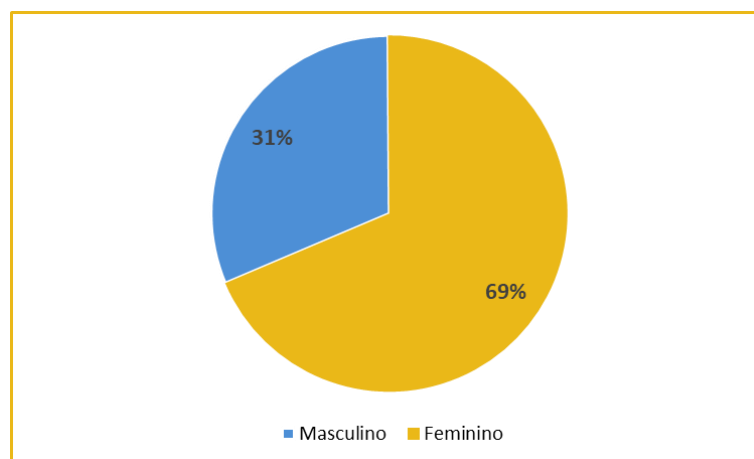
Quadro 11 – Outros Concursos e Regimes Especiais de Acesso ao Curso de Medicina

	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Mudança de par instituição/curso	3	2	50%
Reingresso	6	7	-14%
Protocolo com a Universidade da Madeira	35	38	-8%
Protocolo com a Escola Naval	3	6	-50%
Protocolo com a Academia da Força Aérea	6	2	200%
Total	53	55	-4%

Fonte: Área Académica

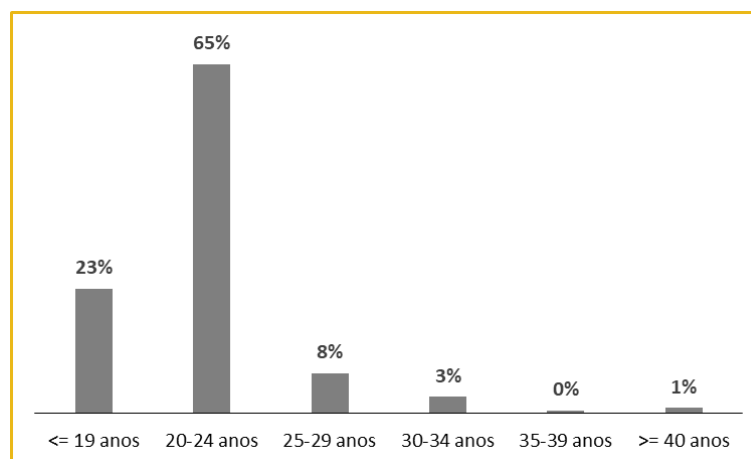
No ano letivo 2020/2021 estão inscritos no MIM um total de 2.222 estudantes, sendo a maioria do sexo feminino (69%) (figura 4), com idades compreendidas sobretudo entre os 20 e os 24 anos (65%) (figura 5).

Figura 4 – Estudantes MIM no ano letivo 2020/2021 segundo o Género



Fonte: Raides

Figura 5 – Estudantes MIM no ano letivo 2020/2021 segundo o Escalão Etário



Fonte: Raides

A esmagadora maioria dos estudantes do MIM tem nacionalidade portuguesa, sendo, contudo, de destacar a existência de 59 estudantes estrangeiros, 4 com origem em países europeus e os restantes originários de países de fora da União Europeia, entre eles, 42 dos PALOP (quadro 12). A maioria dos estudantes estrangeiros ingressou na FMUL pelo regime especial, sendo de salientar a ausência de estudantes que ingressem ao abrigo do estatuto de estudante internacional, uma vez que, por despacho ministerial, os ciclos de estudos de Mestrado Integrado em Medicina não têm fixado vagas para este tipo de estudantes.

Quadro 12 – Estudantes Estrangeiros do MIM e Forma de Ingresso

		Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação	
Países	Europa	4	1	300%	
	Fora da Europa	Outros	13	11	18%
		PALOP	42	33	27%
Tipo de Ingresso	Concurso Nacional de Acesso (Regime geral)	10	9	11%	
	Concurso Nacional de Acesso (Regime Especial)	46	34	35%	
	Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado	2	2	0%	

Fonte: Área Académica

O número total de estudantes do MIM manteve-se praticamente idêntico ao do ano letivo anterior (ligeiro acréscimo de 2%), registando-se um pequeno aumento dos estudantes que ingressaram no 1.º ano (6%), e estudantes do 2.º ao 6.º ano e repetentes do 1.º ano (2%); por sua vez, verificou-se um decréscimo (-18%) do número dos novos estudantes que ingressaram noutros anos curriculares (quadro 13).

Quadro 13 – Estudantes MIM segundo a Tipologia

Estudantes MIM	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Estudantes novos que ingressaram no 1.º ano	363	343	6%
Estudantes novos que ingressaram noutros anos	41	50	-18%
Estudantes 2.º ao 6.º ano e repetentes 1.º ano	1 818	1 777	2%
Total	2 222	2 170	2%

Fonte: Área Académica

Obs.: Existem alunos que ingressam na FMUL e não ficam colocados no 1.º ano: alunos que ingressam através de protocolos com a Universidade da Madeira e que ingressam diretamente no 3.º ano curricular; ou através do Concurso Especial para Acesso ao Curso de Medicina por Titulares do Grau de Licenciado, que são colocados no ano curricular correspondente, de acordo com o n.º de ECTS realizados anteriormente, tal como previsto no regulamento de creditações.

O quadro 14 apresenta a distribuição dos estudantes MIM por ano curricular e, comparando o ano letivo de 2021/2020 com 2019/2020, constata-se que, apesar de não haver grandes variações, houve um acréscimo de estudantes matriculados no 4.º ano (10%) e no 6.º ano (8%) e uma redução dos estudantes matriculados no 5.º ano (-6%).

Quadro 14 – Estudantes MIM por Ano Curricular

Ano curricular	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2019/2020	Taxa de Variação
1.º ano	387	379	2%
2.º ano	364	356	2%
3.º ano	379	380	0%
4.º ano	375	342	10%
5.º ano	351	375	-6%
6.º ano	366	338	8%
Total	2 222	2 170	2%

Fonte: Área Académica

Quanto ao regime de frequência (despacho 59/2019, 17 setembro), praticamente a totalidade dos estudantes frequenta o MIM a tempo integral, verificando-se, face ao ano transato, uma diminuição significativa de estudantes em regime de frequência a tempo parcial (-60%) (quadro 15).

Quadro 15 – Estudantes MIM segundo o Regime de Frequência

Regime	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Tempo integral	2 214	2150	3%
Tempo parcial	8	20	-60%

Fonte: Área Académica

No âmbito do [Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da ULisboa](#) (DR, 2.ª série, N.º 128, 5 de julho de 2018) e do [Regulamento de Creditações da FMUL](#) (Despacho 34/2019, 17 junho), a Faculdade recebe anualmente vários pedidos de creditação, submetidos por estudantes que possuem uma determinada unidade curricular/área disciplinar por frequência de outra formação superior, nacional ou estrangeira, e que solicitam o respetivo reconhecimento.

Em 2020 foi aprovado o novo [Regulamento de Creditações da FMUL](#) (despacho 92/2020, 21 outubro). Segundo o quadro 16, registou-se uma diminuição em todos os tipos de pedidos de creditação (-17%), sendo essa redução mais significativa nos pedidos de estudantes vindos da UMa.

Quadro 16 – Pedidos de Creditação

Pedidos de Creditação	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Núcleo Curricular Obrigatório	537	613	-12%
Núcleo Curricular Optativo	274	325	-16%
Núcleo Curricular Obrigatório [estudantes UMa]	3	12	-75%
Núcleo Curricular Optativo [estudantes UMa]	14	47	-70%
Total	828	997	-17%

Fonte: Área Académica

O sucesso escolar no MIM é elevado, sendo residual o número de estudantes que desistem do curso ou anulam a sua matrícula. No entanto, no ano letivo 2019/2020, registou-se um ligeiro aumento no número de desistências/anulações (9%) face ao ano letivo anterior, a que não terá sido alheia a situação de pandemia (quadro 17).

Quadro 17 – Desistências/Anulações no MIM

Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
37	34	9%

Fonte: Área Académica

Obs.: Os dados relativos ao ano letivo de 2020/2021 apenas poderão ser apurados no final do ano letivo.

No ensino clínico, idealmente, o rácio tutor/estudante deve ser de 1:1 e, tendo em vista garantir este equilíbrio, assegurando a diversidade, a qualidade e a eficácia do ensino, sem colocar em risco os direitos da pessoa doente, a FMUL estabeleceu uma rede de ensino com instituições hospitalares públicas e privadas, bem como com Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP) e Unidades de Saúde Familiares (USF), mediante protocolos de afiliação e/ou de cooperação ([9.1 – Cooperação Institucional](#), pp. 186-195).

Considerando a estrutura curricular do MIM, o 6.º ano tem a particularidade de ser lecionado, integralmente, em contexto clínico, realizando os estudantes a sua formação em 6 áreas fundamentais: Medicina, Cirurgia, Pediatria, Obstetrícia e Ginecologia, Medicina Geral e Familiar, e Saúde Mental.

A situação de pandemia vivida em 2020 afetou o normal funcionamento dos estágios, tendo estes sido interrompidos em abril de 2020 (despacho 29/2020, 23 abril). No sentido de assegurar a validação e avaliação dos mesmos, os estágios foram substituídos por aulas *online* (despacho 24/2020, 3 abril) e a FMUL, através dos serviços competentes (Área Académica), procedeu manualmente ao cálculo das classificações finais, na medida em que não foi possível, no curto espaço de tempo disponível, proceder à alteração da plataforma FénixEdu.

O quadro 18 apresenta indicadores do estágio clínico do 6.º ano a nível nacional e o quadro 19 indicadores relativos aos estágios clínicos do 6.º ano em mobilidade.

Quadro 18 – Estágio Clínico do 6.º ano a nível Nacional

Indicadores		Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Estudantes em estágio Clínico Profissionalizante		338	343	-1%
Classificação média geral de Estágio Clínico Profissionalizante		18,96	19,06	-1%
Estágios	Centros Hospitalares	1007	1 596	-37%
	Centros de Saúde	202	340	-41%
	Total	1209	1 939	-38%
Orientadores / Tutores	Centros Hospitalares	473	583	-19%
	Centros de Saúde	175	269	-35%
	Total	648	852	-24%
Instituições Acolhimento	Centros Hospitalares	44	47	-6%
	Centros de Saúde	122	175	-30%
	Total	166	222	-25%

Fonte: Área Académica

Obs.: Os Estágios Clínicos de 6.º ano foram cancelados em abril (despacho 29/2020, 23 abril) em virtude da situação de pandemia. Dados de 2020/2021 apenas poderão ser apurados no final do ano letivo.

Quadro 19 – Estágio Clínico do 6.º ano em Mobilidade

Indicadores	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Estágios em Mobilidade	87	172	-49%
Estudantes em Estágio Clínico Profissionalizante em Mobilidade	83	116	-28%
Centros Hospitalares Internacionais	43	56	-23%
Países de Acolhimento	20	19	5%
Classificação média geral de Estágio Clínico Profissionalizante em Mobilidade	19,73	19,09	3%

Fonte: Área Académica

Obs.: Dados de 2020/2021 apenas poderão ser apurados no final do ano letivo.

Em 2020 o estágio clínico de 6.º ano celebrou 20 anos desde a sua criação. Foi no ano letivo de 2000/2001 que os estudantes do 6.º ano do MIM viram as salas de aula serem substituídas por consultórios, salas de observação, enfermarias e blocos operatórios, em centros de saúde e hospitais. Durante estes 20 anos estiveram envolvidos 5.474 estudantes, uma média de 739 orientadores e de 147 instituições ano. O momento foi celebrado com a publicação de uma edição do [boletim FMUL em Números](#), já em janeiro de 2021, dedicada a esta temática.

A conclusão do MIM implica a apresentação, defesa e aprovação do TFM. O número de trabalhos finais apresentados em 2019/2020 foi praticamente idêntico ao ano letivo anterior, tendo sido entregues 324 trabalhos finais, acompanhados por 202 orientadores (quadro 20). Alguns destes trabalhos são desenvolvidos em Unidades Estruturais da FMUL, nomeadamente nas Clínicas Universitárias, Institutos e Laboratórios, registando-se no ano letivo 2019/2020 um aumento das Unidades Estruturais envolvidas nestes trabalhos (quadro 21).

Quadro 20 – Trabalhos Finais do MIM e Orientadores

	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Trabalhos Finais	324	325	0%
Orientadores	202	151	34%

Fonte: Área Académica

Obs.: Dados de 2020/2021 apenas poderão ser apurados no final do ano letivo.

Quadro 21 – Unidades envolvidas nos Trabalhos Finais do MIM

Unidades Estruturais	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Clínicas Universitárias	27	27	0%
Institutos	8	5	60%
Laboratórios	3	2	50%
Áreas Disciplinares Autónomas	2	4	-50%
Departamento	1	0	100%
Unidades de Investigação Autónomas	1	1	0%
Total	42	39	8%

Fonte: Área Académica

Obs.: Dados de 2020/2021 apenas poderão ser apurados no final do ano letivo.

Como se constata a partir do quadro 22, no ano letivo 2019/2020 concluíram o MIM 333 estudantes, representando um ligeiro decréscimo comparando com o ano letivo anterior (-3%), terminando a grande maioria em 6 anos (93%), com uma média final de cerca de 16 valores. Após a conclusão dos três primeiros anos do MIM, a Faculdade confere aos estudantes uma graduação de 1.º ciclo, registando-se igualmente no ano letivo de 2019/2020 um aumento do número de graduados (10%), sendo a média de classificação final de 14,69 valores.

Quadro 22 – Indicadores de Graduação do MIM

		Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Graduação MIM	N.º Diplomados	333	342	-3%
	Média classificação final	16,21	16,07	1%
	% Diplomados que conclui MIM em 6 anos*	93%	94%	-1%
	Tempo médio de conclusão	5,8	5,7	2%
Graduação Estudos Básicos de Medicina (Licenciatura)	N.º Diplomados	367	335	10%
	Média classificação final	14,69	14,77	-1%

Fonte: Área Académica

Obs.: * Inclui estudantes que por motivo de creditação concluíram o curso em < 6 anos, daí o tempo médio de conclusão do curso seja inferior a 6 anos; Dados de 2019/2020 só poderão ser apurados no final do ano.

Cumprindo o [Regulamento n.º 842/2019 - Proposta de Regulamento do Processo de Reconhecimento Específico ao Ciclo de Estudos Integrado do Mestrado em Medicina das Escolas Médicas Portuguesas](#) (DRE n.º 208/2019, Série II de 29 de outubro), a FMUL recebeu 479 pedidos de equivalência, o que representa um aumento muito significativo face a 2019 (120%). Também o número de Pedidos Concluídos registou um aumento considerável (74%) (quadro 23). No âmbito deste procedimento, refira-se que em 2020 passou para a responsabilidade dos serviços da FMUL (Área Académica) a validação de toda a documentação e a receção dos emolumentos destas candidaturas, dada a impossibilidade da Reitoria da ULisboa continuar a assegurar esta gestão.

Quadro 23 – Pedidos de Equivalência de Grau / Reconhecimento Específico

	2020	2019	Taxa de Variação
Pedidos	479	218	120%
Pedidos Concluídos	212	122	74%

Fonte: Área Académica

Entre os estudantes do MIM há uma pequena percentagem que está abrangida por estatutos especiais (19%), sendo de salientar os Bolseiros de Ação Social e os Trabalhadores Estudantes (quadro 24). É de realçar o facto de a FMUL procurar implementar uma política de inclusão, empenhando-se, de forma ativa, na eliminação de todos os obstáculos que impeçam ou condicionem o sucesso e a participação de todos os estudantes na vida académica, social, desportiva e cultural da Faculdade.

Quadro 24 – Estudantes MIM segundo situações específicas

		Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Bolseiro Ação Social		253	196	29%
Trabalhador Estudante		117	119	-2%
Estudante Bombeiro		3	2	50%
Estudante em gozo de Maternidade / Paternidade		10	7	43%
Estudante Dirigente Associativo		34	40	-15%
Praticante desportivo de Alto Rendimento		3	3	0%
Estudante com NEE's	Deficiência motora	1	2	-50%
	Doenças crónicas (ex: epilepsia, diabetes, asma)	0	1	-100%
Estudantes com situações e estatutos específicos / estudantes inscritos		19%	17%	11%

Fonte: Área Académica

> **Progress Testing**

O *Progress Test* realizou-se pela primeira vez em 2019 sob a coordenação do CP, em colaboração com o DEM. Este teste consiste na realização de um exame único, a aplicar aos estudantes em diferentes fases do mesmo programa curricular (do 1.º ano ao 6.º ano do MIM), permitindo obter uma visão longitudinal da aquisição de conhecimentos durante os dois ciclos do MIM e pretende promover uma aprendizagem e avaliação centrada no raciocínio clínico. A prova tem um carácter formativo para os estudantes e informativo para a FMUL, não tendo qualquer impacto na avaliação curricular dos estudantes que a realizam.

Em 2020, o *Progress Testing* realizou-se em formato *online*, através da plataforma FénixEdu, com a participação de 808 estudantes, registando-se um aumento significativo da adesão comparando com a edição de 2019 (quadro 25). Quanto à média de classificação, verificou-se uma descida em 2020 quando comparada com a do ano anterior (-12%), sendo que, como é compreensível, espectável e desejável, as médias mais altas correspondem a estudantes que frequentam os últimos anos do MIM (quadro 26).

Quadro 25 – Indicadores Gerais *Progress Testing*

	2020	2019	Taxa de Variação
N.º de Participantes	808	327	147%
% Estudantes do MIM que participaram	41%	15%	173%
Média das Classificações	46%	52%	-12%

Fonte: Área Académica

Quadro 26 – Estudantes que participaram no *Progress Testing* e média de classificação por ano curricular

Ano curricular		2020	2019	Taxa de Variação
1.º ano	N.º Participantes	81	7	1057%
	Média Classificação	28%	33%	-14%
2º ano	N.º Participantes	97	43	126%
	Média Classificação	37%	42%	-11%
3º ano	N.º Participantes	171	52	229%
	Média Classificação	43%	52%	-16%
4º ano	N.º Participantes	170	84	102%
	Média Classificação	48%	57%	-15%
5º ano	N.º Participantes	188	71	165%
	Média Classificação	55%	64%	-14%
6º ano	N.º Participantes	101	70	44%
	Média Classificação	61%	65%	-5%

Fonte: Área Académica

Licenciatura em Ciências da Nutrição

A Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN), iniciada no ano letivo 2018/2019, conta com a colaboração das Faculdades de Farmácia e Motricidade Humana da ULisboa. No 2.º semestre do ano letivo 2019/2020, dada a situação de pandemia, também as aulas passaram a ser *online* (200 correspondendo a 350 horas *online*), bem como os exames (26 horas *online*).

Pelo terceiro ano letivo consecutivo, a LCN revela-se atrativa para os estudantes do secundário, registando um elevado número de candidaturas, 261 para 30 vagas, sendo a nota mínima de ingresso de 168,8 valores (quadro 27).

Quadro 27 – Indicadores de ingresso na LCN em 2020/2021 (1.ª fase)

Candidaturas N.º Total	Vagas N.º Total	N.º Candidaturas / Vagas	N.º Candidaturas em 1.ª opção	Índice de Satisfação na Procura*	N.º de Estudantes Colocados	Índice de Colocações**	Média de Classificação de Acesso	Nota Último Colocado Contingente Geral
261	30	8,7	46	1,5	30	1	174,2	168,8

Fonte: Área Académica

Obs.: * Ratio entre o n.º de candidatos em 1.ª opção e número de vagas; ** Ratio entre o n.º de estudantes colocados e o número de vagas

Comparando com o ano letivo anterior, registou-se em 2020/2021 um decréscimo no número de estudantes que ingressaram no 1.º ano (-24%), na sua maioria através do concurso nacional de acesso – regime geral, sendo, de salientar o ingresso de 1 estudante através do Concurso Especial para Estudantes Internacionais (quadro 28).

Quadro 28 - Estudantes LCN segundo a Forma de Ingresso

		Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Concurso Nacional de Acesso [regime geral]	Contigente geral	23	27	-15%
	Contingente especial - Candidatos oriundos da RA da Madeira	1	0	100%
	Contingente especial - Candidatos emigrantes portugueses e familiares que com eles residam	0	1	-100%
Concurso Nacional de Acesso [regimes especiais]	Bolseiros Nacionais dos PALOP	0	2	-100%
	Praticantes desportivos de Alto Rendimento	0	1	-100%
Concurso Especial para Acesso para Estudantes Internacionais		1	2	-50%
Total		25	33	-24%

Fonte: Área Académica

No ano letivo 2020/2021, o número total de estudantes da LCN é de 74, dos quais 25 ingressaram pela primeira vez no ano letivo 2020/2021 (quadro 29), havendo 3 estudantes que tendo ingressado na FMUL anteriormente se mantiveram no 1.º ano (quadro 30).

Quanto ao regime de frequência (Despacho 59/2019, 17 setembro), a totalidade dos estudantes frequenta a LCN a tempo integral, tal como acontecia no ano transato.

Quadro 29 – Estudantes LCN segundo a Tipologia

Estudantes LCN	Ano letivo 2020/2021
Estudantes novos que ingressaram no 1.º ano	25
Estudantes do 2.º ao 3.º ano e repetentes 1.º ano	49
Total	74

Fonte: Área Académica

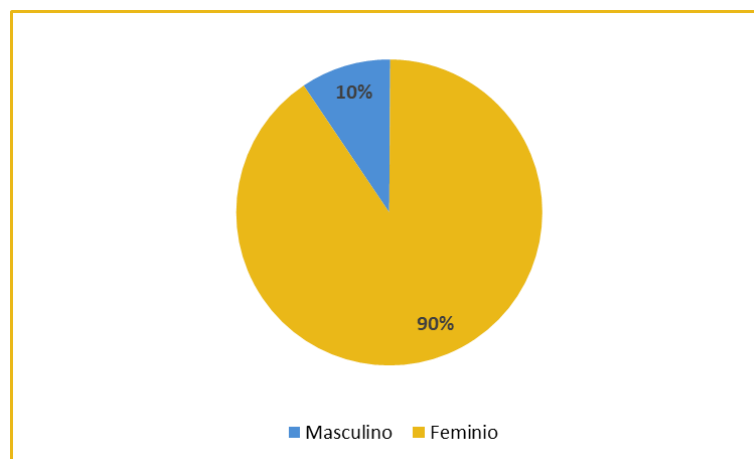
Quadro 30 – Estudantes LCN por Ano Curricular

Ano curricular	Ano letivo 2020/2021
1.º ano	28
2.º ano	26
3.º ano	20
Total	74

Fonte: Área Académica

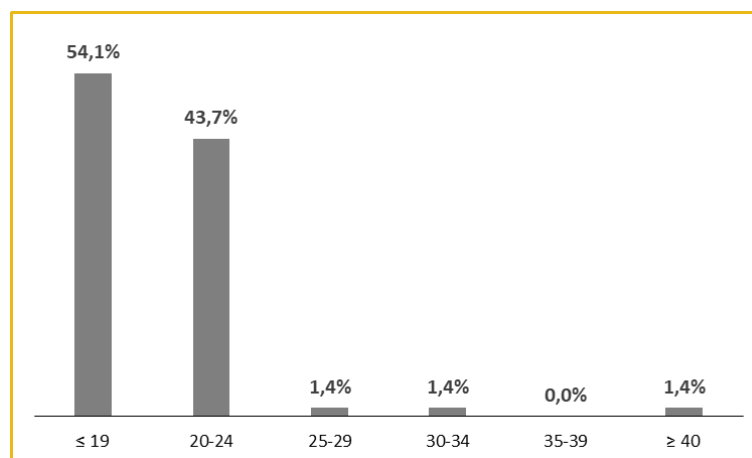
Os estudantes da LCN são maioritariamente do género feminino (90%) (figura 6) e mais de metade têm menos de 20 anos de idade (54,1%) (figura 7).

Figura 6 – Estudantes LCN no ano letivo 2020/2021 segundo o Género



Fonte: Área Académica

Figura 7 – Estudantes LCN no ano letivo 2020/2021 segundo o Escalão Etário



Fonte: Área Académica

Apesar dos estudantes da LCN serem, sobretudo, de nacionalidade portuguesa (67 em 74), é de destacar a existência de 6 estudantes estrangeiros originários de países de fora da União Europeia, entre eles, 4 dos PALOP. Relativamente à forma de ingresso dos estudantes estrangeiros, 4 ingressaram na FMUL pelo regime especial e os restantes no âmbito do Concurso para Ingresso de Estudantes Internacionais (quadro 31).

Quadro 31 – Estudantes Estrangeiros da LCN no ano letivo 2020/2021 e Forma de Ingresso

Estudantes Estrangeiros			
Países	Europa	0	
	Fora da Europa	PALOP	4
		Outra	3
Tipo de Ingresso	Concurso Nacional de Acesso [Regimes Especiais]	4	
	Concurso Especial Estudante Internacional	3	

Fonte: Área Académica

Há vários estudantes da LCN (22%) que estão abrangidos por estatutos especiais, nomeadamente, bolsiros dos Serviços de Apoio Social da ULisboa (11), que registaram um aumento de 38% no ano letivo 2020/2021, comparando com ano letivo transato.

Quadro 32 – Estudantes LCN por situações específicas

Situações específicas		Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Estudantes Bolseiros	Ação Social	11	8	38%
	Outros bolseiros	1	1	0%
Trabalhador Estudante		2	0	100%
Praticantes desportivos de Alto Rendimento		0	1	-100%
Estudante Dirigente Associativo		1	0	100%
Estudantes com NEE's	Deficiência motora	1	1	0%
Estudantes com situações e estatutos específicos / estudantes inscritos		22%	19%	12%

Fonte: Área Académica

No âmbito do [Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da ULisboa](#) (DRE, 2.ª série, N.º 128, 5 de julho de 2018) e do respetivo [Regulamento Interno da FMUL](#) (Despacho 34/2019, 17 de junho), a Faculdade recebeu 13 pedidos de creditação no âmbito do Núcleo Curricular Obrigatório, o que se traduz num aumento de 44% face ao ano letivo anterior (quadro 33).

Quadro 33 – Pedidos de Creditação LCN

Pedidos de Creditação	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Núcleo Curricular Obrigatório	13	9	44%
Núcleo Curricular Optativo	0	0	0%

Fonte: Área Académica

Programas de Mobilidade

Os estudantes dos cursos pré-graduados têm possibilidade de realizar períodos de estudos e/ou estágios fora da Faculdade, em outras instituições de ensino no país e no estrangeiro. A FMUL promove e incentiva a realização destas mobilidades junto dos seus estudantes, convicta dos benefícios que tais experiências trazem à sua formação enquanto futuros profissionais de saúde, no plano profissional e pessoal.

A Faculdade dispõe de uma unidade vocacionada para a gestão da mobilidade académica, responsável pela organização, coordenação e administração dos vários programas de mobilidade nacional e internacional, nomeadamente:

- › **Programa Almeida Garrett** - Programa de intercâmbio de estudantes universitários nacionais;
- › **Programa ERASMUS+** - Programa de ensino e formação da União Europeia, que promove atividades de mobilidade para estudantes, pessoal docente e não docente, dentro do espaço europeu;
- › **Convénios e Protocolos** - A Reitoria da ULisboa tem firmado convénios e protocolos com instituições do mundo inteiro das mais diferentes áreas, às quais os estudantes da FMUL podem aceder;
- › **Contratos individuais:** Os estudantes têm ainda a possibilidade de realizarem um período de estudo noutras instituições, ao abrigo de contratos individuais, desde que a instituição destinatária e a de origem o aprovem.

Relativamente às entidades parceiras no âmbito dos programas de mobilidade (apenas protocolos e ERASMUS+), para além das localizadas no espaço europeu, regista-se a presença de escolas do Brasil, da Federação Russa e do Japão. Entre os países com maior número de entidades contam-se a Itália (16 escolas) e a Alemanha (13 escolas), seguidos pela Espanha (6 escolas), a França (5 escolas) e a Polónia (4 escolas) ([9.2 – Relações Externas e Internacionalização](#), pp. 196-201; [Anexo 19 – Descrição das Instituições Parceiras para Mobilidade](#), pp. 275-277).

Os estudantes do MIM, após concluírem o 4.º ano curricular, podem candidatar-se aos programas de mobilidade; relativamente aos estudantes da LCN, estava previsto que tal pudesse vir a acontecer no ano letivo de 2020/2021. No entanto, a situação pandémica que se vive levou ao cancelamento de todos os estágios e mobilidades (despacho 23/2020, 2 abril - Cancelamento de todas as Modalidades de Estágio; despacho 43/2020, 25 maio - Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 1.º semestre do ano letivo 2020/2021; despacho 112/2020, 2 dezembro - Cancelamento da Mobilidade Académica (*incoming* e *outgoing*) no 2.º semestre do ano letivo 2020/2021).

Nos últimos anos, o número de estudantes de Medicina em mobilidade *incoming* na FMUL tem vindo a aumentar, o que reflete a capacidade da Faculdade em atrair estudantes, quer nacionais (Programa Almeida Garrett), quer

internacionais (mobilidade ao abrigo de Protocolos e ERASMUS+ – SMS e SMT), continuando o programa ERASMUS+ a ser o mais procurado, sobretudo na vertente de mobilidade para estudos, bem como da mobilidade ao abrigo de protocolos.

Porém, os dados apresentados nos quadros 34 (mobilidades *incoming*) e 35 (mobilidades *outgoing*) revelam uma inversão desta tendência no ano letivo de 2019/2020, resultado da situação de pandemia que levou à suspensão das mobilidades previstas para o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e ao seu cancelamento no ano letivo de 2020/2021. Relativamente às mobilidades *incoming* registe-se, apesar das circunstâncias, um aumento significativo das mobilidades ao abrigo de protocolos.

Quadro 34 – Mobilidade *Incoming* por Tipo de Programa

Programa de Mobilidade	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Almeida Garrett	5	8	-38%
Mobilidade ao abrigo de Protocolos	45	17	165%
Erasmus - SMS (4.º e 5.º anos)	72	99	-27%
Erasmus - SMT (6.º ano)	19	33	-42%
Contrato individual	8	14	-43%
Total	149	171	-13%

Fonte: Área Académica

Quadro 35 – Mobilidade *Outgoing* por Tipo de Programa

Programa de Mobilidade	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Almeida Garrett	1	0	100%
Mobilidade ao Abrigo de Protocolos	10	26	-62%
Erasmus - SMS (4.º e 5.º anos)	50	65	-23%
Erasmus - SMT (6.º ano)	16	18	-11%
Contrato individual	65	64	2%
Total	142	173	-18%

Fonte: Área Académica

Outras Formações Académicas

No cumprimento da sua missão “o ensino e a investigação da Medicina e das ciências essenciais à promoção da saúde (...)”, a FMUL tem estabelecido vários protocolos e parcerias com outros estabelecimentos de ensino superior, contribuindo para o desenvolvimento de formações académicas pré e pós-graduadas.

Com a Universidade da Madeira (UMa), através de um acordo de cooperação interinstitucional que visa proporcionar o acesso a um número acrescido de alunos naturais da RAM, a FMUL tem responsabilidades pedagógicas e científicas no Ciclo Básico em Medicina: após os 6 primeiros semestres ministrados na UMa, os alunos transitam para a FMUL, onde completam o ciclo de estudos (Mestrado Integrado em Medicina). A FMUL mantém, igualmente, com a UMa uma colaboração ao nível pós-graduado.

Com as Faculdades de Ciências, de Psicologia e de Medicina Dentária da ULisboa, a FMUL participa na Licenciatura em Ciências da Saúde, tendo este ciclo de estudos como objetivo a constituição de uma formação agregadora de diversas especialidades nesta área, capaz de oferecer uma preparação de banda larga e de qualidade para especializações em domínios biomédicos e da saúde.

Com o Instituto Superior Técnico, a FMUL participa no Mestrado Integrado em Engenharia Biomédica (MIEBION), criado em 2001, sob coordenação do departamento de Física do Instituto Superior Técnico (IST). Trata-se de um programa multidisciplinar transversal cobrindo uma vasta gama de áreas desde a Física, Matemática e Química, até vários ramos da Engenharia, da Medicina e das Ciências Biológicas.



4.2. Formação Pós-Graduada

A FMUL em 2020, apesar de todos os constrangimentos associados à pandemia, procurou garantir uma oferta formativa pós-graduada diversificada e de qualidade (OO2), através dos seus cursos de Doutoramento, de Mestrado e de Especialização. Esta oferta formativa agrega ensino, investigação e prática assistencial, decorrente da sua integração no CAML, proporcionando aos estudantes o acesso a vastos recursos pedagógicos e científicos e a exposição a um ambiente científico privilegiado. Trata-se, assim, de uma oferta atrativa, num ambiente motivador e inspirador para médicos, investigadores e outros profissionais das áreas da saúde e afins.

Todos os cursos de Mestrado e Doutoramento ministrados na FMUL estão acreditados pela A3ES e são alvo de permanentes melhorias, de forma a responder às necessidades de estudantes, investigadores e profissionais de diversas áreas, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em medicina e nas ciências da saúde.

Num ano marcado pela pandemia, a formação pós-graduada teve também de ajustar-se a uma nova realidade, tendo sido implementadas, no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020, aulas *online* por videoconferência (603), com a participação de 267 docentes e 131 estudantes; as provas académicas também passaram a ser realizadas por videoconferência (30 provas de mestrado e 17 provas de doutoramento), bem como as reuniões de júri.

Atenta às necessidades criadas pela situação pandémica, a FMUL criou um curso de especialização em Epidemiologia, em regime de formação à distância, com o objetivo de aprofundar os conhecimentos e competências em Epidemiologia, Bioestatística e Metodologia de Investigação, fortalecendo a capacidade para identificar, avaliar e responder adequadamente a potenciais ameaças à saúde individual e das populações. Este curso de Especialização entrou em funcionamento já em 2021, tendo tido uma considerável adesão, e segue o mesmo plano de estudos do 1.º ano do Mestrado em Epidemiologia, que conta já com 11 edições. Nesta mesma área, e resultado da experiência adquirida com o ensino à distância, foi submetida uma proposta de acreditação prévia à A3ES de um Mestrado em Epidemiologia a realizar na modalidade de ensino à distância ([7.2 – Avaliação e Acreditação de Cursos](#), pp. 149-150).

O quadro 36 apresenta os dados relativos às vagas, candidaturas e estudantes admitidos nos diferentes tipos de cursos de pós-graduação, sendo variável a distribuição do número de vagas disponíveis, candidaturas submetidas e candidatos admitidos em função dos diversos cursos oferecidos. Em 2020/2021, comparando com o ano letivo transato, verifica-se que a oferta no que respeita aos cursos de Especialização duplicou, sem que, no entanto, se tenha registado um aumento significativo da procura (3%). Por sua vez, os cursos de Mestrado e Doutoramento registaram um aumento substancial da procura, sobretudo no caso dos cursos de Doutoramento.

Quadro 36 – Vagas, Candidatos e Admitidos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos

Doutoramentos	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Vagas	55	55	0%
Candidatos	94	42	124%
Admitidos	35	35	0%
Mestrados	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Vagas	127	127	0%
Candidatos	157	125	26%
Admitidos	121	108	12%
Cursos de Especialização	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Vagas	120	60	100%
Candidatos	34	33	3%
Admitidos	33	33	0%

Fonte: IFA

Obs.: Anexo 7 – Vagas, Candidatos e Admitidos por tipo de Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos, p. 262.

No ano letivo 2020/2021 frequentam os cursos de pós-graduação 571 estudantes (quadro 37), registando-se uma diminuição no número de inscritos em cursos de Doutoramento (-5%) e de Mestrado (-2%), e um aumento nos cursos de Especialização (8%).

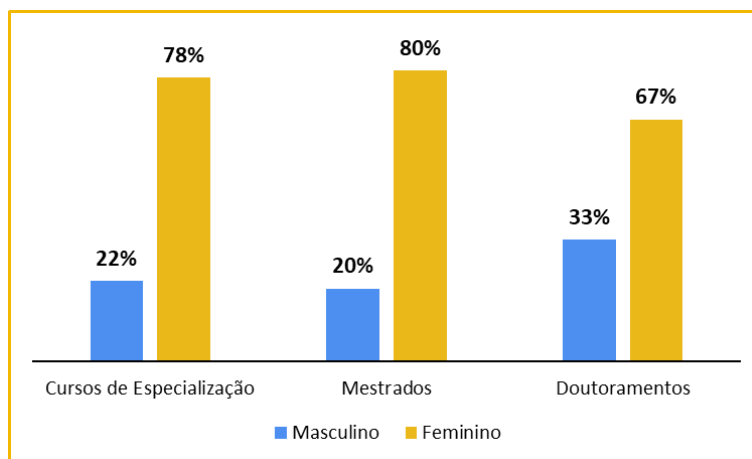
Quadro 37 – Estudantes Inscritos nos Ciclos Pós-Graduados

Grau	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Doutoramento	231	242	-5%
Mestrado	314	321	-2%
Cursos de Especialização	26	24	8%
Total	571	587	-3%

Fonte: Raides

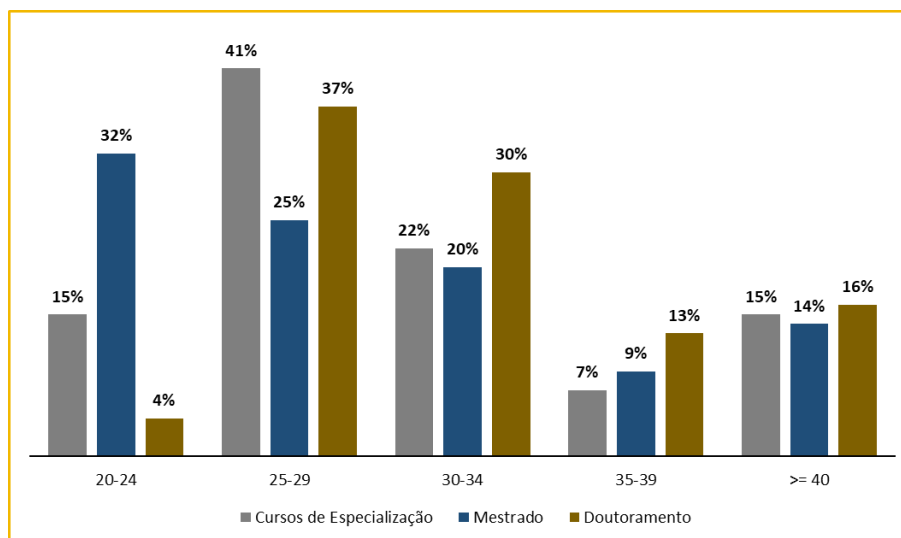
A maioria dos estudantes inscritos nos cursos de pós-graduação são mulheres (figura 8), tratando-se de uma população jovem, com idades compreendidas, sobretudo, entre os 25 e os 29 anos (figura 9).

Figura 8 – Estudantes inscritos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos em 2020/2021 segundo o Género



Fonte: Raides

Figura 9 – Estudantes inscritos nos Cursos de Especialização, Mestrados e Doutoramentos em 2020/2021 segundo o Escalão Etário

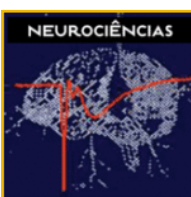


Fonte: Raides

Doutoramentos



Entre os cursos de doutoramento oferecidos pela FMUL, destaca-se o Programa de Doutoramento do Centro Académico de Medicina de Lisboa (PhDCAML), pelo envolvimento das 3 instituições que dele fazem parte (FMUL, CHULN, IMM-JLA). O PhDCAML, acreditado em 2020 pela A3ES por 4 anos (renovação; 7.2 – [Avaliação e Acreditação de Cursos](#), pp. 149-150), representa um novo modelo de doutoramento, cujo objetivo é estimular os clínicos a formular novas perguntas relativamente aos doentes e às doenças, perguntas que são colocadas no laboratório e que, reciprocamente, o laboratório coloca à prática clínica. Este Programa de Doutoramento assenta em novas abordagens de colaboração e uma comunicação mais efetiva entre os investigadores básicos e clínicos.



A versatilidade desta estrutura, modelar e flexível, é uma das mais-valias do PhDCAML, pois oferece uma grande diversidade de matérias e permite aos estudantes, nomeadamente aos das áreas clínicas, conciliarem as suas atividades profissionais e académicas. Trata-se de um modelo *student-oriented*, onde os orientadores e o Comité de Tese, em colaboração com os estudantes, definem os módulos que melhor garantem a sua formação científica e o correto desenvolvimento dos seus projetos de investigação. O programa doutoral tem início com a aprovação de um projeto de investigação, sendo a componente curricular letiva distribuída ao longo dos quatro anos de investigação do programa.



Os módulos que constituem o programa (num total de 30 ECTS) incluem cursos, seminários e reuniões científicas no âmbito das áreas das teses em curso, sendo também considerado o tempo de trabalho dedicado à publicação em revistas científicas com *peer-review* e a apresentações em reuniões científicas.



Cabe à comissão científica organizar e promover a realização de cursos considerados fundamentais para a formação dos estudantes. Os cursos estão estruturados de acordo com quatro categorias centrais ao programa e ao desenvolvimento dos estudantes: *Core Courses*, *Thematic Courses*, *Technical Scientific*, *Complementary Skills*.



No âmbito da formação pós-graduada da FMUL destacam-se ainda o curso de Doutoramento em Neurociências e os seguintes cursos de Doutoramento financiados pela FCT, cujo grau é atribuído através do PhDCAML:



- Programa Biomedicina e Investigação Clínica LisbonBioMed;
- Programa Neurociências Integrativas NeurULisboa;
- Programa Bioquímica e Biofísica Médicas -M2B-PhD;
- Programa de Saúde Ambiental, EnviHealth&CO;
- Programa Biology at the Host Microbe Interface.



Estes programas doutorais têm coordenação científica própria, cuja principal função é a implementação do programa, estando, no entanto, afiliados ao PhDCAML em todos os assuntos académicos e científicos, uma vez que é através deste que é conferido o grau de doutor.

Anualmente são ainda identificadas áreas complementares de formação específica, sendo organizados cursos com especialistas dessas mesmas áreas, abertos a toda a comunidade do CAML. Estes cursos avançados têm tido uma forte procura e suscitado grande interesse, contribuindo para o enriquecimento curricular dos estudantes do PhDCAML. Em 2020, tal como no ano anterior, foram organizados 9 cursos avançados ([Anexo 8 - PhDCAML – Descrição dos Cursos Avançados](#), p. 263).

Para além destes cursos, organizaram-se, tal como é habitual, as *Monday Lectures* (quadro 38). Embora estivessem previstas 22 sessões, devido à situação pandémica apenas foi possível concretizar 6 sessões, que contaram com a participação de 6 conferencistas convidados, cientistas de reconhecimento internacional nas suas áreas de investigação, na maioria provenientes de instituições estrangeiras ([Anexo 9 – PhDCAML – Monday Lectures](#), p. 264). É de salientar a colaboração da FMUL, através do Programa Doutoral do CAML, na organização e divulgação semanal das *Monday Lectures* em articulação com o IMM-JLA.

Quadro 38 – PhDCAML - Monday Lectures

2020	2019	Taxa de Variação
6	25	-76%

Fonte: IFA

Obs.: [Anexo 9 – PhDCAML – Monday Lectures](#), p. 264.

O número de inscritos no ano letivo 2020/2021 nos diversos programas do PhDCAML, no geral, é idêntico ao do ano letivo anterior. Porém, regista-se um decréscimo ligeiro dos inscritos em diversos cursos, tendo havido apenas um pequeno aumento no número total dos estudantes do PhDCAML (2%). A ausência de estudantes nos ramos não escolarizados no ano letivo 2020/2021 corresponde à conclusão dos respetivos cursos de Doutoramento, com a consequente obtenção do grau de Doutor (quadro 39).

Quadro 39 – Estudantes de Doutoramento inscritos no PhDCAML e em outros Programas Doutorais

Programas	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Estudantes inscritos no PhDCAML			
LisbonBioMed	31	36	-14%
M2B	10	12	-17%
NeurULisboa	18	20	-10%
EnviHealth&CO	11	12	-8%
Biology at the host microbe interface - B@HMI	3	4	-25%
PhDCAML	140	137	2%
Total	213	221	-4%
Estudantes inscritos em outros Programas Doutorais			
Neurociências	18	19	-5%
Total	18	19	-5%
Distribuição de alunos inscritos nos Ramos não escolarizados			
Medicina	0	0	0%
Ciências Biomédicas	0	1	-100%
Ciências e Tecnologias da Saúde	0	1	-100%
Total	0	2	-100%
TOTAL	231	242	-5%

Fonte: IFA

Os candidatos ao programa doutoral PhDCAML têm a possibilidade de obter financiamento para frequência dos programas doutorais. No ano letivo 2020/2021 há 76 bolseiros FCT, o que constitui um decréscimo de 32% face ao ano anterior (quadro 40), registando-se uma diminuição do número de bolseiros em todos os cursos, com a exceção do curso de Neurociências.

Quadro 40 – Bolseiros FCT pelos vários Programas de Doutoramento

Programas	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
PhD CAML	37	39	-5%
Neurociências	2	1	100%
M2B*	5	8	-38%
LisbonBiomed*	13	27	-52%
NeurULisboa*	14	20	-30%
EnviHealth&CO	2	12	-83%
Biology at the host microbe interface - B@HMI	3	4	-25%
Total	76	111	-32%

Fonte: IFA

Obs.: * Programas doutorais FCT extintos, sem atribuição de novas bolsas

A FMUL, empenhada em conseguir projetar a sua imagem como escola de referência tanto a nível nacional como internacional, procura atrair estudantes estrangeiros. No ano letivo de 2020/2021 estão inscritos 12 estudantes estrangeiros nos cursos de Doutoramento, o que representa uma diminuição de 57% face ao ano letivo anterior (quadro 41), em virtude das restrições à circulação decorrentes da situação de pandemia.

Quadro 41 – Estudantes Estrangeiros a frequentar os Cursos de Doutoramento

Doutoramento	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Europa	3	12	-75%
Fora da Europa	Outros	9	-22%
	PALOP	7	-71%
Total	12	28	-57%

Fonte: IFA

No âmbito do programa doutoral PhDCAML os estudantes organizam anualmente iniciativas, não só com o intuito de fomentar a interação entre estudantes dos diversos programas, mas também de promover e incentivar entre si a discussão científica transversal a todos os programas doutorais. Em 2020, pelas razões já referidas, a maioria dos eventos não se realizaram.

Mestrados

Os cursos de Mestrados compreendem: i) a frequência e a aprovação num curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, denominado “curso de mestrado”, sendo a sua frequência e aprovação certificadas; ii) a elaboração e discussão pública de uma dissertação de natureza científica ou de um trabalho de projeto, original e especialmente realizado para este fim, ou um estágio de natureza profissional com apresentação de relatório final. O grau de mestre é conferido após aprovação e defesa pública da dissertação ou relatório de estágio.

No ano letivo 2020/2021, a FMUL tem em funcionamento 9 cursos de Mestrado frequentados, no total, por 314 estudantes: Cuidados Paliativos; Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar; Epidemiologia; Neurociências; Nutrição Clínica (em colaboração com a Escola Superior das Tecnologias da Saúde de Lisboa – ESTeSL); Oncobiologia, Microbiologia Clínica e Doenças Infeciosas Emergentes; Reabilitação Cardiovascular e Investigação Biomédica (quadro 42). Os Mestrados em Reabilitação Cardiovascular e o Mestrado em Investigação Biomédica abriram candidaturas, pela primeira vez, no presente ano letivo.

Quadro 42 – Admitidos nos Cursos de Mestrado

Mestrados	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Cuidados Paliativos	22	26	-15%
Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar	9	7	29%
Epidemiologia*	0	6	-100%
Neurociências	17	12	42%
Nutrição Clínica	23	18	28%
Oncobiologia*	10	0	n/a
Microbiologia Clínica e Doenças Infeciosas Emergentes*	0	14	-100%
Reabilitação Cardiovascular	22	0	n/a
Investigação Biomédica	10	0	n/a

Fonte: IFA

Obs.: * Cursos bianuais

Com o intuito de continuar a oferecer uma formação diversificada e de qualidade, como já referido anteriormente, foram submetidos e acreditados pela A3ES, no início de 2020, dois novos cursos de Mestrado em Imagiologia Cardiovascular e em Investigação Clínica; e submetida uma proposta de acreditação prévia de um Mestrado em Epidemiologia a realizar totalmente na modalidade de ensino à distância (7.2 – Avaliação e Acreditação de Cursos, pp. 149-150).

A FMUL também procura ativamente captar para os seus cursos de Mestrado estudantes internacionais, através de uma diversificação da oferta formativa, contando com 10 estudantes estrangeiros em 2020/2021. Face ao ano letivo transato regista-se um decréscimo de 52%, resultado da dificuldade de circulação em virtude da situação pandémica (quadro 43).

Quadro 43 - Estudantes Estrangeiros a frequentar Cursos de Mestrado

Mestrado		Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Taxa de Variação
Europa		0	1	-100%
Fora da Europa	PALOP	1	10	-90%
	Outros	9	16	-44%
Total		10	21	-52%

Fonte: IFA

No sentido de intensificar a internacionalização dos seus cursos, a Faculdade mantém protocolos de cooperação com outras instituições de ensino superior, dinamizando cursos de índole profissionalizante que correspondem a necessidades objetivas e que se têm traduzido em experiências gratificantes e bem-sucedidas.

Cursos de Especialização

Os cursos de especialização são outro tipo de oferta formativa que a FMUL disponibiliza no domínio da formação pós-graduada, os quais compreendem a frequência de um conjunto organizado de unidades curriculares (60 créditos), sendo esta frequência e aprovação certificadas.

No ano letivo 2020/2021 decorrem três cursos de especialização: o Curso de Introdução à Investigação Clínica, que anualmente abre vagas através dos cursos avançados do PhDCAML, destinado aos estudantes de doutoramento, a outros profissionais de saúde do CAML e a todos os interessados nesta área; o Curso de Oncobiologia, destinado a cientistas, médicos e outros profissionais de saúde ou áreas afins que queiram iniciar investigação em oncologia; e o curso de Epidemiologia, realizado pela primeira vez este ano, em regime de formação à distância e que visa proporcionar e aprofundar os conhecimentos e competências em Epidemiologia, Bioestatística e Metodologia de Investigação. Este último curso despertou grande interesse, tendo uma procura significativa, certamente associada ao momento de pandemia que atravessamos (quadro 44).

Quadro 44 – Estudantes admitidos nos Cursos de Especialização

Cursos de Especialização	Ano letivo 2020/2021
Introdução à Investigação Clínica	8
Oncobiologia	2
Epidemiologia (FD)	16

Fonte: IFA

Diplomados

No ano de 2020, 95 estudantes obtiveram o seu diploma em Ciclos de Estudos Pós-Graduados, sensivelmente o mesmo número que no ano letivo anterior. Porém, se o número de diplomados nos cursos de Doutoramento aumentou (15%), o mesmo não se verificou com o número de novos Mestres, que registou uma diminuição (-10%) face ao ano anterior (quadro 45).

Quadro 45 – Diplomados nos Ciclos de Estudos Pós-Graduados

	2020	2019	Taxa de Variação
Mestrados	57	63	-10%
Doutoramentos	38	33	15%
Total	95	96	-1%

Fonte: Raides

Obs.: [Anexo 10 – Diplomados segundo o ciclo de estudos e curso](#), p. 265.

O Conselho Científico, enquanto órgão de gestão científica da Faculdade, esteve envolvido, durante o ano de 2020, na apreciação e aprovação dos Projetos de Mestrado e Doutoramento, sendo ainda da sua responsabilidade a constituição dos Júris de Provas de Mestrado e Doutoramento, dos Júris para processos de Equivalência ao Grau de Mestre e também dos Cursos Pós-Graduados não conducentes à obtenção de grau, tal como se apresenta no quadro 46.

Quadro 46 – Atividades do Conselho Científico

Indicadores	2020
Projectos de Dissertação de Mestrado apreciados e aprovados	65
Projectos de Teses de Doutoramento apreciados e aprovados	35
Júris de provas de Mestrado nomeados	50
Júris de provas de Doutoramento nomeados	35
Júris de Equivalência ao MIM	23
Júri do Processo de Reconhecimento ao MIM (Época Alternativa - julho)	1
Júri relativo ao concurso para ingresso de estudantes internacionais na ULisboa (área das Ciências da Nutrição)	1
Júri para o processo de Reconhecimento Específico à Licenciatura em Ciências da Nutrição	1
Júri para os processos de reconhecimento e revalidação de diplomas de graduação, no âmbito do acordo bilateral assinado entre a ULisboa e a UFRJ (Brasil)	0
Júri de Reconhecimento de Nível a grau académico estrangeiro - Doutor	1
Júri de Reconhecimento de Nível a grau académico estrangeiro - Mestre	1
Júri de Reconhecimento Específico a grau académico estrangeiro - Doutor	5
Júri de Reconhecimento Específico a grau académico estrangeiro - Mestre	1
Júri para Provas de Agregação	2
Patrocínios Científicos atribuídos	11
Cursos Pós-Graduados não conducentes a Grau Académico	27

Fonte: CC

O Instituto de Formação Avançada (IFA) é o serviço responsável na FMUL pela gestão das atividades de formação pós-graduada (doutoramentos, mestrados e cursos de especialização), trabalhando em estreita articulação com as comissões científicas dos cursos, órgãos de gestão e outros serviços da Faculdade, e com entidades externas, nomeadamente a FCT e a A3ES.

4.3. Formação Contínua e Educação Médica

O papel da FMUL como agente formador de médicos e profissionais de saúde não se centra apenas na lecionação de cursos pré-graduados, mestrados e doutoramentos. Tal como consagrado nos seus Estatutos, a Faculdade assume como uma das suas atribuições, “b) Desenvolver a educação pós-graduada e educação continuada, mediante cursos não conferentes de grau académico, de atualização, e especialização”.

Fomentar a educação médica junto de docentes e estudantes (OO3) foi, assim, um dos objetivos definidos para 2020, sendo de salientar, neste âmbito, o papel do Conselho Pedagógico (CP), do Departamento de Educação Médica (DEM) e da Unidade de Formação Contínua (UFC), bem como as suas atividades, algumas das quais desenvolvidas em parceria.

A UFC organiza vários tipos de **cursos de formação continuada** com carácter profissionalizante destinados a um público diversificado, com atribuição de ECTS (mínimo 1 e máximo 30 ECTS) e duração variável, podendo corresponder a Cursos de Atualização, Cursos de Aperfeiçoamento, *Workshops*, Seminários e Cursos Livres.

Devido à pandemia, também os cursos de formação contínua passaram a ser *online* ou num formato misto. Assim, durante o ano de 2020 realizaram-se 14 cursos, a maioria *online* (9), registando-se um ligeiro decréscimo (-13%) comparando com o ano de 2019. Contudo, houve um aumento do número de inscritos (7%) (quadro 47). Dos cursos realizados em 2020, é de salientar a primeira edição do Curso de Atualização *Doenças Infeciosas Emergentes – COVID-19*, que despertou significativo interesse, tendo recebido 131 inscrições.

Quadro 47 – Cursos de Formação Contínua e Inscritos

	2020	2019	Taxa de Variação
Cursos *	14	16	-13%
Inscritos	399	372	7%

Fonte: UFC

Obs.: * 2 presenciais, 9 *online*, 3 mistos; Anexo 11 – Descrição dos Cursos de Formação Contínua, p. 266.

A formação contínua desempenha um papel determinante na atualização e aperfeiçoamento dos profissionais de saúde, contribuindo, assim, para o processo de *lifelong learning*. Dada a sua importância, o CP, em colaboração com o DEM, continuou a promover em 2020 o **Programa de Formação em Educação Médica**, com as Sessões *Lunch Education Short Courses*, destinado preferencialmente a docentes das várias Áreas Disciplinares e Unidades

Curriculares da FMUL. Este programa contempla 24 ações de formação mensais, planificadas entre setembro de 2018 e julho de 2020. Assim, este programa chegou ao fim, tendo sido realizadas 3 sessões durante 2020, nas quais participaram 86 médicos (quadro 48). Para além destas ações de formação, o Programa de Formação em Educação Médica foi também constituído por *webinars* (11, num total de 15 sessões, que contaram com 931 participantes) ([Anexo 12 – Programa de Formação em Educação Médica do DEM](#), p. 267).

Quadro 48 – Sessões Lunch Education Short Courses

	2020	2019	Taxa de Variação
Sessões	3	13	-77%
Prelectores	3	9	-67%
Participantes	86	242	-64%

Fonte: DEM

Obs.: [Anexo 12 – Programa de Formação em Educação Médica do DEM](#), p. 267.

Ainda no domínio da educação médica é de destacar o ***Beyond Med***, um encontro anual realizado na FMUL e organizado conjuntamente pelo CP, DEM e AEFML, cujo objetivo é promover a reflexão sobre a realidade do Ensino nas escolas médicas portuguesas. Durante este encontro, que reúne prestigiadas figuras nacionais e internacionais, é debatido um conjunto diversificado de conteúdos, propondo-se novos caminhos e novas perspetivas para o futuro dos estudantes de medicina.

Em 2020, a 7.ª edição deste encontro realizou-se de 10 a 13 de novembro, em formato *online*, sendo o programa científico composto por diversos *workshops*, 4 palestras, 1 *keynote lecture* e 4 mesas redondas. Assistiram ao evento 464 participantes (quadro 49), representando um aumento de 25% comparando com o ano anterior.

Quadro 49 – Participantes *Beyond Med*

2020	2019	Taxa de Variação
464	370	25%

Fonte: CP

Com o intuito de reconhecer o mérito e distinguir o docente ou grupo de docentes que mais se destacaram pelo seu contributo para a melhoria da Educação Médica, a Faculdade instituiu em 2016 o **Prémio de Mérito Pedagógico da FMUL – Professor Doutor J. Gomes-Pedro**. Em 2020, foram recebidas 19 candidaturas (11 para docentes e 8

para Áreas Disciplinares), registando-se assim um aumento muito significativo das candidaturas, face às submetidas no ano anterior (quadro 50).

A 4.ª edição do Prémio de Mérito Pedagógico da FMUL – Professor Doutor J. Gomes-Pedro foi atribuído à Professora Teresa Bandeira, Pediatra com especialidade em Doenças Pulmonares. Foram ainda atribuídas menções honrosas ao Professor João Costa; à Área Disciplinar de Introdução à Clínica, da responsabilidade do Professor João Eurico da Fonseca; e à Área Disciplinar de Imagiologia, da responsabilidade da Professora Sofia Reimão.

Quadro 50 – Candidaturas ao Prémio de Mérito Pedagógico - Professor Doutor J. Gomes-Pedro

2020	2019	Taxa de Variação
19	2	850%

Fonte: CP

As Unidades Estruturais, nomeadamente o DEM, no âmbito das suas atividades organizam e participam em várias iniciativas de educação médica, reportadas nos seus relatórios individuais das atividades desenvolvidas anualmente.

Em 2020 é ainda de salientar a iniciativa *Journal Club do DEM*, coordenada pela Professora Catarina Fonseca e pelo Dr. Tomás d'Elvas Leitão, a qual centra-se na apresentação e discussão de artigos em Educação Médica, tendo-se realizado duas apresentações. O DEM dinamizou ainda 3 *workshops* organizados pela AEFML e 4 integrados no programa Solvin'It do GAE, tendo também estado presente na Semana de Introdução.

Quadro 51 – Principais iniciativas do DEM na promoção da Educação Médica

Iniciativas	2020	2019	Taxa de Variação
Projetos de Investigação em Educação Médica	0	2	-100%
Apresentação de Trabalhos sobre Educação Médica em Reuniões Científicas	2	11	-82%
Conferências por convite em Educação Médica	32	8	300%
Organização de Eventos e Ações de Formação em Educação Médica	15	11	36%

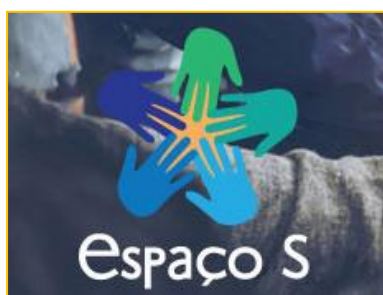
Fonte: Formulário de Atividade Científica do DEM

4.4. Atividades de Apoio à Comunidade Estudantil

A FMUL procura proporcionar aos seus estudantes as melhores condições de aprendizagem e também as melhores condições para um desenvolvimento integral como indivíduos, futuros médicos e profissionais de saúde. Nesse sentido, o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) tem procurado apoiar o desenvolvimento pessoal, social e profissional dos estudantes da Faculdade ao longo do seu percurso académico, favorecendo a integração, a abertura à diversidade e ao crescimento pessoal, através de 6 projetos – *Espaço S*, *Mentoring*, *Mentoring 2.0*, *Solvin’It*, *Embaixador Mentoring* e *Workshops* de Iniciação Pedagógica (WIP).

No contexto de pandemia que marcou o ano de 2020, foi prioridade do GAE continuar a apoiar a comunidade estudantil, através dos projetos já referidos, tendo sido desenvolvidas várias atividades e iniciativas *online*. Ao mesmo tempo participou ativamente, com outras Escolas, na rede informal de serviços de apoio aos estudantes, bem como em outros projetos de integração e de acolhimento dos novos estudantes que ingressam pela primeira vez, em linha com a política da ULisboa nesta matéria.

> **ESPAÇO S**



O *Espaço S* é uma iniciativa conjunta da Faculdade e da AEFML, com o objetivo de prestar apoio psicológico aos estudantes e conta com o apoio do Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental do HSM-CHULN.

Em 2020, os desafios lançados pela pandemia reforçaram o papel deste Espaço no apoio à comunidade estudantil da FMUL. Por forma a conseguir dar resposta ao crescente número de pedidos de acompanhamento psicológico procedeu-se ao reforço da equipa com mais um psicólogo. Adicionalmente, e face ao cenário pandémico, o acompanhamento dos estudantes passou a ser feito preferencialmente através de ferramentas *online*, mantendo-se o apoio presencial sempre que necessário.

O quadro 52 apresenta os principais indicadores do *Espaço S*.

Quadro 52 – Indicadores Espaço S

	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Total de Estudantes acompanhados *	93	93	0%
Total Consultas	454	376	21%
Consultas de Avaliação **	69	88	-22%
Consultas de Acompanhamento ***	385	288	34%

Fonte: GAE

Obs.: * 69 novos estudantes em acompanhamento; ** 22 consultas *online*; *** 221 consultas *online*

Face à necessidade de apoiar um mais vasto leque de estudantes, foram desenvolvidas diversas iniciativas como o *webinar* “Ansiedade e os exames *online*” (maio) e o *workshop* “Técnicas de relaxamento” (novembro). No âmbito deste projeto participou-se em iniciativas integradas com a Federação Académica de Lisboa (novembro) e a Associação Juvenil de Estudantes de Medicina da Madeira (agosto), com o objetivo de desmistificar a doença mental e apostar na promoção do bem-estar psicológico dos estudantes.

O Espaço S, como já vem sendo habitual, foi apresentado na Semana de Introdução e no V Congresso Nacional da RESAPES (Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior), organizado sob o tema “Mudam-se os Tempos, Mudam-se as Vontades: Contributos da Psicologia no Ensino Superior” (10 e 11 de dezembro), tendo participado no Painel “Intervenção Psicológica na Universidade de Lisboa: rostos; números; vontades...”.

O GAE tem dado especial atenção aos estudantes deslocados e aos estudantes que participam em programas de mobilidade, colaborando com o NCI da FMUL e com o Departamento de Relações Internacionais da AEFML, sendo responsável pela dinamização da iniciativa “Dia do Deslocado”, o qual em 2020 se realizou em formato *online*.

> MENTORING



Este projeto visa a integração dos novos estudantes no ambiente académico e social da Faculdade, através de um acompanhamento psicopedagógico feito por pares, procurando minorar as dificuldades de adaptação decorrentes da transição do ensino secundário para o ensino superior. Pretende-se, assim, aproximar os novos estudantes da FMUL – Mentorandos, aos estudantes de outros anos curriculares – Mentores, através de uma estrutura de tutoria por pares.

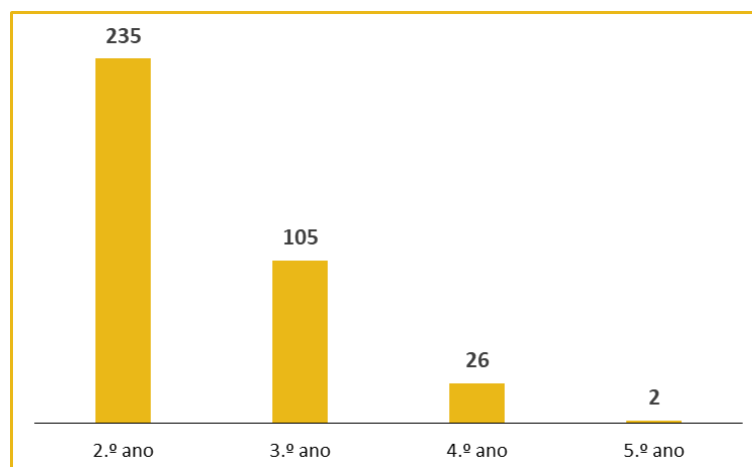
O número de mentores e mentorandos tem vindo a aumentar, sendo a maioria dos mentores estudantes do 2.º ano do MIM (quadro 53 e a figura 10).

Quadro 53 – Mentores e Mentorandos do Projeto *Mentoring*

	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Mentores	364	358	2%
Mentorandos	374	336	11%

Fonte: GAE

Figura 10 – Mentores do Projeto *Mentoring* segundo o Ano Curricular (2019/2020)



Fonte: GAE

Em 2020, houve a necessidade de adaptar as atividades ao novo contexto de pandemia para o formato *online*.

Assim sendo:

- A *App Mentoring* sofreu alterações de modo a permitir o registo não presencial;
- O Dia do *Mentoring* foi transformado em *Big Mentor Theory (online)* e o Dia dos Mentores passou a *Mentoring Match Week*, no qual foi dinamizado um *peddy paper* presencial entre mentores e mentorandos;
- Na atividade *Keep Up with the Bonding* foram lançados dois desafios *online*, um de culinária e outro de origami;
- O *workshop* de “Pesquisa Bibliográfica”, foi adaptado e foram criados dois novos *workshops*, designadamente “Confinamento sem Papas na Língua” (colaboração com o Laboratório de Nutrição) e “Técnicas de Relaxamento” (colaboração com o *Espaço S*), ambos em formato *online*.

O *Mentoring* desenvolveu ainda outras atividades, para além da organização dos habituais *Workshops Soft Skills*, participou no vídeo “Boas Vindas FMUL 2020” e no vídeo *Big Mentor Theory*. Em articulação com o *Espaço S*, o *Mentoring* esteve presente no Dia do Deslocado e promoveu, pela primeira vez, a distribuição do Kit de Sobrevivência na UMa.

O quadro 54 apresenta indicadores de algumas das iniciativas promovidas no âmbito do projeto *Mentoring*.

Quadro 54 – Iniciativas do Projeto *Mentoring*

		Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Dia dos Mentores - Participantes		35	68	-49%
Dia do <i>Mentoring</i> - Participantes		473	405	17%
<i>Workshops de Soft Skills</i>	<i>Workshops</i>	4	6	-33%
	Participantes	84	98	-14%
<i>Workshop de Pesquisa Bibliográfica</i>	Sessões	1	2	-50%
	Participantes	20	27	-26%

Fonte: GAE

> MENTORING 2.0



O *Mentoring 2.0* é um projeto de acompanhamento dos estudantes de anos curriculares mais avançados do MIM e da LCN por médicos e nutricionistas, entre outros profissionais de saúde. Através de um apoio personalizado, baseado numa relação de mentoria, os estudantes têm a oportunidade de esclarecer dúvidas de carácter académico e profissional, tendo em vista um maior sucesso no seu percurso académico e uma escolha mais informada sobre o seu futuro profissional. Com o desenvolvimento de diversas ações e atividades, procura-se promover uma discussão alargada e de elevada abrangência entre mentores e mentorandos, um espaço de partilha de experiências, de troca de ideias e de desenvolvimento de novas aptidões e competências transversais, associadas a percursos profissionais, através de uma experiência complementar à formação académica.

No ano letivo de 2019/2020, o projeto *Mentoring 2.0*, para além do MIM, foi alargado à LCN, contando com a participação de 87 mentores, um aumento 81% face ao ano anterior (quadro 55), sobretudo especialistas e internos de formação específica; e 79 mentorandos, a maioria estudantes do 4.º ano do MIM (quadro 56).

Quadro 55 - Mentores e Mentorandos por Curso

Mentores	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
MIM	76	48	58%
LCN	11	n/a	n/a
Total	87	48	81%
Mentorandos	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
MIM	61	87	-30%
LCN	11	n/a	n/a
Total*	79	48	65%

Fonte: GAE

Obs.: * 72 + 7 elementos da Comissão Organizadora

Quadro 56 - Mentores e Mentorandos MIM

Mentores	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Interno Formação Específica	27	28	-4%
Interno Ano Comum	2	6	-67%
Especialista	39	14	179%
Investigador	8	0	100%
Total	76	48	58%
Mentorandos	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
4.º ano	32	51	-37%
5.º ano	23	31	-26%
6.º ano	6	5	0,2
Total	61	87	-9%

Fonte: GAE

Quadro 57 - Mentores e Mentorandos LCN

Mentores	Ano letivo 2019/2020
Nutricionista Clínico	2
Nutrição comunitária e saúde pública	2
Nutricionista em alimentação coletiva e restauração	1
Marketing	1
Investigador	3
Total	9
Mentorandos	Ano letivo 2019/2020
1.º ano	n/a
2.º ano	11
3.º ano	n/a
Total	11

Fonte: GAE

Dos eventos e iniciativas organizados no âmbito deste projeto destacam-se: as *Job Talks*, nomeadamente a edição “Acabei o curso! E agora?” (5 dezembro 2019), constituída por 3 *workshops* sobre “Marketing digital”, “Como fazer um *pitch*” e “Como escrever um artigo científico” (num total de 33 participantes); duas palestras sobre a entrada no mercado de trabalho, com profissionais das áreas de Medicina e Nutrição (num total de 67 participantes); a edição “*Up We Grow*” (2 e 3 dezembro), constituído por Palestras (num total de 230 participantes) e *Job Talks* na área da Medicina e da Nutrição (num total de 93 participantes), e ainda *Workshops* (num total de 96 participantes), que contaram com a participação de vários profissionais. Ao longo do ano de 2020, o GAE organizou ainda sessões de esclarecimento para mentores e mentorandos.



O *Solvin'it* é um projeto de *peer-teaching*, desenvolvido em parceria com a AEFML, e criado com o objetivo de complementar conteúdos lecionados em várias disciplinas do MIM e LCN. Neste projeto e num ambiente informal os participantes têm a possibilidade de colocar questões e esclarecer dúvidas, consolidando os seus conhecimentos. O projeto abrange diversas áreas, quer do MIM (Anatomia, Bioquímica, Fisiologia, Microbiologia, Neuroanatomia e pequenos grupos de Anatomia), quer da LCN (Anatomia, Bioquímica e Microbiologia). O quadro 58 apresenta o número de sessões por área, as quais em 2020 passaram a ser *online*, bem como o número de participantes.

Quadro 58 – Sessões e Participantes *Solvin'it* por Área

Áreas		Ano letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Anatomia MIM	Sessões	10	9	11%
	Participantes	824	854	-4%
Anatomia LCN	Sessões	2	n/a	n/a
	Participantes	30	n/a	n/a
Pequenos Grupos de Anatomia	Sessões	8	6	33%
	Participantes	135	22	514%
Bioquímica MIM	Sessões	7	6	17%
	Participantes	480	387	24%
Bioquímica LCN	Sessões	3	2	50%
	Participantes	40	9	344%
Fisiologia	Sessões	7	6	17%
	Participantes	485	441	10%
Microbiologia	Sessões	5	5	0%
	Participantes	276	206	34%
Neuroanatomia	Sessões	3	3	0%
	Participantes	345	57	505%

Fonte: GAE

Obs.: 18 sessões *online* no ano letivo 2019/2020

Estas sessões são preparadas e dinamizadas pelos monitores *Solvin'it*, estudantes que frequentam anos curriculares mais avançados relativamente aos do público-alvo, e são devidamente validadas pelos tutores (quadro 59).

Quadro 59 – Monitores e Tutores Solvin'it por Área

Áreas		Ano letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Anatomia MIM	Monitores	12	11	9%
	Tutores	4	4	0%
Anatomia LCN	Monitores	4	n/a	n/a
	Tutores	1	n/a	n/a
Pequenos Grupos de Anatomia	Monitores	8	5	60%
	Tutores	2	2	0%
Bioquímica MIM	Monitores	7	6	17%
	Tutores	2	3	-33%
Bioquímica LCN	Monitores	3	2	50%
	Tutores	1	1	0%
Fisiologia	Monitores	17	15	13%
	Tutores	7	6	17%
Microbiologia	Monitores	6	7	-14%
	Tutores	3	3	0%
Neuroanatomia	Monitores	6	4	50%
	Tutores	3	3	0%

Fonte: GAE

No ano letivo de 2019/2020 é de salientar a organização da Sessão de *Nivelamento de Química*, dirigida principalmente aos novos estudantes que ingressaram no 1.º ano da FMUL, com o objetivo de procurar melhorar o seu conhecimento nesta matéria, de modo a possibilitar um maior sucesso a todos, sobretudo na área disciplinar de Bioquímica.

> WORKSHOPS DE INICIAÇÃO PEDAGÓGICA



Os *Workshops* de Iniciação Pedagógica (WIP) são da responsabilidade da Comissão Organizadora do Projeto *Solvin'it* (COSI) e do GAE, em colaboração com o Departamento de Pedagogia e Educação Médica da AEFML. Os WIP são uma mais-valia como complemento à formação dos alunos monitores, pois permite-lhes ter um primeiro contacto com temas e conceitos da pedagogia e oferece-lhes uma valiosa orientação e preparação para a experiência aluno-

monitor.

Em 2020 realizou-se o VII *Workshop* de Iniciação Pedagógica (19 outubro a 2 novembro), via *Zoom*, constituído por 5 sessões: *Como Dinamizar uma Aula Teórico-Prática* (Professora Madalena Patrício); *Como ser Bom Monitor* (Dr. João Borrvalho); *Como Fazer uma Boa Avaliação* (Professora Madalena Patrício); *Como Criar um PPT Cativante* (Aluno Henrique Sintra Coelho); *Como dar Feedback* (Professora Doutora Madalena Patrício).

Com um número de vagas limitado a 50 estudantes por sessão, os monitores *Solvin'it* têm prioridade em relação aos monitores do Estágio de Iniciação Pedagógica, e estes sobre os alunos não-monitores. O número de interessados tem vindo a aumentar, passando de 37 inscritos em 2018/2019 para 218 em 2019/2020, o que demonstra o grande interesse por esta atividade.

> EMBAIXADOR MENTORING



Neste projeto, desenvolvido em parceria com o Projeto *Boomerang* e dinamizado pela AEFML, os estudantes da FMUL são os agentes da transmissão de informação, promovendo a interação e a discussão de temas considerados pertinentes pelos estudantes do Ensino Secundário e Básico sobre o seu futuro académico e profissional.

Os Embaixadores Mentoring, através de um contacto direto e informal, dinamizam sessões direcionadas para os estudantes dos cursos de Ciências e Tecnologias do Ensino Secundário, bem como para estudantes do Ensino Básico, nomeadamente a frequentar o 9.º ano de escolaridade e que tenham curiosidade pela área da Saúde. As sessões visam estabelecer uma ponte entre o mundo universitário e as vivências do ensino obrigatório, sendo que

a proximidade etária entre formadores e alunos facilita a comunicação e o entendimento mútuo. Esta iniciativa, ao mesmo tempo, divulga e promove a imagem da FMUL junto dos estudantes do secundário.

Os embaixadores inscritos neste projeto participaram em várias sessões, em diversas escolas do país, esclarecendo dúvidas e dando informações sobre os percursos e desafios académicos que se colocam aos estudantes, tendo por base a oferta formativa da FMUL, bem como os vários projetos que nela decorrem (quadro 60).

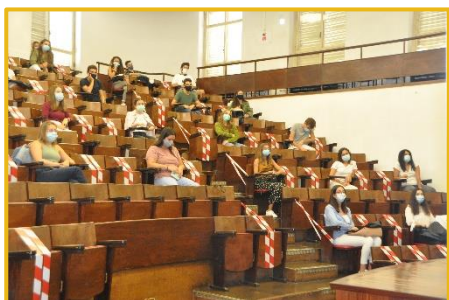
Embora o número de embaixadores tenha registado uma diminuição significativa de 2018/2019 para 2019/2020, o projeto demonstra uma boa dinâmica, face às ações de formação previstas para 2021, bem como quanto ao número de inscritos em 2020/2021 (77 embaixadores).

Quadro 60 – Indicadores Projeto Embaixadores *Mentoring*

	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Inscritos - Embaixadores	29	70	-59%
Sessões*	8	n/d	n/a

Fonte: GAE

Obs.: * 5 sessões *online*



Investigação, Inovação e Empreendedorismo





Promover a Inovação e a Investigação Científica (OE2) é um dos objetivos estratégicos da FMUL, na medida em que a Faculdade entende que estas atividades complementares ao ensino são fundamentais na formação dos futuros médicos e de outros profissionais de saúde. Nesse sentido, durante 2020 foram desenvolvidas várias ações tendo em vista suscitar junto dos estudantes o interesse pela atividade científica (OO4), estimular a atividade científica, a inovação e o empreendedorismo (OO5), implementar um Plano de Estudo e de Intervenção Estratégica sobre a produção científica (OO6).

5.1. Promoção da Ciência

A Faculdade procura ativamente estimular junto dos estudantes do MIM, da LCN e de outras formações pré-graduadas em que a Faculdade participa, o interesse pela investigação científica (OO4). O Gabinete de Apoio à Investigação Científica, Tecnológica e Inovação (GAPIC) tem desempenhado um importante papel neste domínio, na medida em que promove a prática tutorada da investigação científica pelos estudantes da pré-graduação e dos recém-graduados.

Durante o ano de 2020 destacam-se as seguintes iniciativas de promoção da ciência:

- › **Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL** - Este Programa permite aos estudantes do MIM, LCN e de outras formações pré-graduadas em que a FMUL está envolvida, conduzirem uma investigação ao longo de todas as suas fases: elaboração de um projeto baseado numa hipótese original; submissão da candidatura; avaliação (com *peer review*) e atribuição de financiamento; execução do projeto com apoio tutorial; apresentação pública dos resultados no Dia da Investigação e produção de um relatório final em formato de artigo científico.

Em 2020, ao 23.º Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL foram submetidas 28 candidaturas, registando-se um decréscimo relativamente ao ano anterior (-18%). No entanto, os 28 projetos foram aceites, envolvendo 35 estudantes, 30 tutores, 19 unidades de investigação e um financiamento global de 62.209,67€ (quadros 61 e 62).

Quadro 61 – Candidaturas ao Programa "Educação pela Ciência" / Bolsas CHULN/FMUL

	23.ª edição [2020]	22.ª edição [2019]	Taxa de Variação
N.º de Candidaturas Submetidas	28	34	-18%
N.º de Projetos Aprovados	28	34	-18%
Financiamento Atribuído	62 209,67 €	75 363,04 €	-17%

Fonte: GAPIC

Quadro 62 – Projetos executados no âmbito do Programa "Educação pela Ciência" / Bolsas CHULN/FMUL

	2020	2019 [Prorrogados]	2018 [Prorrogados]
N.º de Projetos em execução	26	5	1
N.º de Alunos	34	7	1
N.º de Tutores	29	5	2
N.º de Unidades de Investigação	18	4	1

Fonte: GAPIC

Obs.: Anexo 13 – Projetos em Execução no 23.º Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL, p. 268.

Dado o contexto da pandemia foi dada a possibilidade de prorrogação do prazo de execução dos projetos para desenvolvimento no âmbito do 23.º Programa, tendo beneficiado dessa prorrogação 20 projetos. A abertura do 24.º concurso ao Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL decorreu em novembro de 2020 e, apesar da conjuntura provocada pela pandemia, foram submetidas 38 candidaturas, 36 das quais foram aceites com financiamento e 2 sem financiamento, após avaliação por dois investigadores independentes. Nesta 24.ª edição participam 49 alunos, 48 tutores e 19 unidades de investigação.

- > **Prémio GAPIC David-Ferreira (2019/2020)** – Criado em 2016, este prémio distingue os melhores Trabalhos Finais / Teses do Mestrado Integrado em Medicina da FMUL, visando estimular a prática da investigação científica entre os estudantes do MIM. À 5.ª edição do concurso ao Prémio GAPIC David-Ferreira foram submetidas 27 candidaturas, quase o dobro das apresentadas no ano transato (quadro 63). Para além do Prémio foram também atribuídas duas Menções Honrosas (8.2 - Prémios, Bolsas e Nomeações, pp. 173-177; Anexo 14 – Prémios atribuídos pelo GAPIC, p. 269).

Quadro 63 – Candidaturas ao Prémio GAPIC David-Ferreira

2019/2020	2018/2019	Taxa de Variação
27	15	80%

Fonte: GAPIC

- › **Bolsas de Investigação para Jovens Médicos 2020** – Estas bolsas têm o intuito de promover a investigação junto dos recém-graduados em Medicina: a 17.ª Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL e a 2ª Bolsa João Lobo Antunes Para Apoio a Projeto de Investigação, financiada pelo Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes. A este concurso, aberto em novembro, foram submetidas 7 candidaturas, representando um acréscimo de 75% face ao ano anterior (quadro 64), tendo sido selecionados os seguintes projetos:

- **17.ª Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL** - “*Retrobulbar Optic Nerve Sheath – Anatomy, Imaging and Clinical Applications*”, da autoria de David Alves Berhanu, a ser desenvolvido no Instituto de Anatomia da FMUL e no Serviço de Imagiologia Neurológica do HSM-CHULN;

- **2.ª Bolsa iMM-JLA João Lobo Antunes/FMUL** - “*Is ultrasound a good surrogate marker for remission in RA? - validation of Contrast-enhanced Doppler ultrasound as a useful tool to detect minimal inflammation in RA patients in remission*”, da autoria de Manuel Silvério António, a desenvolver na Clínica Universitária de Reumatologia da FMUL e no Serviço de Reumatologia e Doenças Ósseas Metabólicas do HSM-CHULN.

Quadro 64 – Candidaturas às Bolsas de Investigação para Médicos Recém-Graduados

2020	2019	Taxa de Variação
7	4	75%

Fonte: GAPIC

- › **Cursos de Apoio à Investigação Científica 2020 – Online** – Estes cursos visam colmatar algumas dificuldades sentidas no domínio da investigação científica, tendo como destinatários preferenciais os estudantes da pré e pós-graduação da FMUL e os Médicos internos do CHULN que se encontrem ou pretendam desenvolver projetos de investigação. Em 2020, atendendo à crescente manifestação de interesse do público-alvo, foram realizadas duas edições dos cursos, uma em fevereiro, em formato presencial, outra que decorreu entre julho e setembro em formato *online* devido ao contexto pandémico: Curso sobre Pesquisa Bibliográfica (7.ª e 8.ª edições); Curso de Revisões Sistemáticas como Projeto de Investigação Clínica e Curso de Preparação de Casos Clínicos para Publicação (10.ª e 11.ª edições); Curso de Iniciação ao SPSS que contou apenas com uma edição (11.ª edição). A 1.ª edição dos Cursos teve a adesão de 68 participantes e a 2.ª edição contou com quase 270, o que constitui um aumento exponencial (quadro 65).

Quadro 65 – Participantes nos Cursos de Apoio à Investigação do GAPIC

Cursos	Jul. - Set. 2020 [online]	Fev. 2020	2019
Pesquisa Bibliográfica	114	23	13
Iniciação ao SPSS*	n/a	6	11
Revisões Sistemáticas como Projeto de Investigação	78	17	31
Preparação de Casos Clínicos para Publicação	77	22	18
Total	269	68	73

Fonte: GAPIC

Obs.: * Não se realizou a 2.ª edição

- Dia da Investigação da FMUL 2020 – Online** – A 9.ª edição do Dia da Investigação, organizada pelo GAPIC e pela AEFML, decorreu no dia 9 de dezembro, e realizou-se, pela primeira vez, em formato *online*, dada a situação de pandemia provocada pela COVID-19. Sob o mote *Science is On*, o evento foi amplamente concorrido tendo contado com mais de 150 participantes.

Como habitualmente foram apresentados os projetos de investigação (30) desenvolvidos pelos estudantes (40) no âmbito do 23.º Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL, tendo sido premiadas as três melhores apresentações, às quais foram atribuídos os Prémios Dia da Investigação AEFML (8.2 - Prémios, Bolsas e Nomeações, pp. 173-177; Anexo 14 – Prémios atribuídos pelo GAPIC, p. 269). Destaque-se, ainda, o anúncio do vencedor do Prémio GAPIC-David-Ferreira e das menções honrosas atribuídas, bem como a realização da sessão *Research Paths* que contou com a participação do Prof. Doutor Tiago Gil de Oliveira, Diretor do MD-PhD Program da Escola de Medicina da Universidade do Minho, e do Prof. Doutor Ricardo Fernandes, membro da equipa do GAPIC e responsável do *Projeto PREPIT - Pregraduate Research Program Impact & Trajectories*.

- Projeto PREPIT (Pregraduate Research Program – Impact and Trajectories)** – Este projeto, desenvolvido pelo GAPIC em colaboração com a ABI, pretende avaliar os *outcomes* científicos, académicos e profissionais dos programas pré-graduados GAPIC. O projeto PREPIT tem assim por objetivo avaliar os indicadores de produtividade científica, a curto e longo prazo, dos participantes do Programa “Educação pela Ciência” (PEC) e caracterizar as suas perspetivas. Durante o ano de 2020, foram realizadas análises bibliométricas de artigos publicados por ex-alunos GAPIC de dez edições do PEC, realizadas entre 1997 e 2017. No Dia da Investigação, o Professor Ricardo Fernandes divulgou os primeiros resultados, na sua apresentação “The GAPIC Experience”.
- 31.º Aniversário GAPIC** – O aniversário do GAPIC foi assinalado, no dia 11 de julho, com o envio, por correio eletrónico (inFMUL) a toda a comunidade FMUL, de um postal com os testemunhos das atuais coordenadora (Professora Ana Espada de Sousa) e assessora (Mestre Sónia Barroso) do GAPIC. O grande destaque foi a entrevista à Professora Leonor Parreira, membro da equipa do GAPIC de 1992 a 1998 e sua coordenadora de 1998 a 2002, que relembra as origens do GAPIC e os principais motivos que presidiram à criação do Programa “Educação pela Ciência”. A entrevista foi realizada pelo Gabinete de Comunicação, por sugestão do GAPIC, que colaborou também na elaboração do guião e foi responsável pela pesquisa e compilação de materiais históricos.

- > **Brochura Digital GAPIC** – Esta brochura tem por objetivo preservar a memória e dar a conhecer a um público mais vasto a atividade desenvolvida há mais de 30 anos pelo GAPIC. Dividida em 3 momentos: passado, presente e futuro, a brochura apresenta as iniciativas desenvolvidas pelo GAPIC desde a sua criação até ao presente, nomeadamente do seu programa mais emblemático, o Programa “Educação pela Ciência”, lançando também um olhar sobre o seu futuro. Na brochura são identificados os principais marcos históricos, é dada a conhecer a vida e obra do Professor David-Ferreira, mentor do GAPIC, bem como as várias equipas coordenadoras deste Gabinete; há ainda uma página com as notícias, vídeos e outras publicações sobre o GAPIC e as suas iniciativas. Esta brochura encontra-se disponível *online* em <https://fmulgapic.wordpress.com/> e será atualizada ao longo do tempo com novas informações e diferentes dados (8.1 – Imagem e Comunicação, pp. 163-172).
- > **Noite Europeia dos Investigadores 2020** – O GAPIC e a AEFML participaram, pelo segundo ano consecutivo, na Noite Europeia dos Investigadores, que se realizou a 27 de novembro de 2020, em formato *online*, dado o contexto de pandemia. Sob o mote "A hora da Ciência na Saúde e na Doença!", foram apresentadas, via Facebook, quatro atividades, que deram a conhecer o passado, o presente e o futuro do GAPIC: Brochura Digital; entrevista à Professora Leonor Parreira, realizada aquando da comemoração do 31.º aniversário do GAPIC; 5 breves vídeos realizados pelo GAPIC, Unidade de Audiovisuais e AEFML, com o objetivo de divulgar e promover o trabalho do Gabinete; quizz “Vive a Ciência”, uma atividade criada pela AEFML, através da qual se pretendeu testar os conhecimentos do público sobre o GAPIC e sobre Ciência, Saúde e Bem-estar.
- > **Rede GAPIC Alumni** – O Programa “Educação pela Ciência” já acolheu mais de meio milhar de estudantes e a página do Facebook GAPIC *Alumni*, criada em 2018, tem o objetivo de dinamizar esta rede. Em 2020, a página atingiu mais de 490 seguidores, tendo sido publicados mais de 170 *posts* a divulgar e a partilhar iniciativas, experiências, notícias e novidades em torno da ciência (8.1 – Imagem e Comunicação, pp. 163-172).



5.2. Produção Científica

A investigação e a produção científica são atividades fundamentais, para além do ensino e formação, de qualquer instituição do ensino superior. A FMUL assume, assim, a investigação e a respetiva produção científica como elementos integrantes da sua missão, complementares à formação de médicos e de outros profissionais de saúde e áreas afins. Neste sentido, a Faculdade definiu para 2020 a implementação de um Plano de Estudos e Intervenção Estratégica sobre a Publicação Científica da FMUL (OO6).

No âmbito da definição de uma Política de Publicação Científica para a FMUL foi criada uma equipa multidisciplinar, constituída pela ABI e pelo GPEQ, que passou a trabalhar com dois objetivos principais: desenvolver um Plano de Estudos e Intervenção Estratégica sobre a Publicação Científica da FMUL (OO6) e implementar um Sistema de Gestão de Informação Científica.

Em 2020, deu-se continuidade ao trabalho de desenvolvimento de uma estratégia uniformizadora das regras de afiliação, com vista a implementar ações de melhoria e ultrapassar questões como erros de afiliação, ambiguidade na definição de autoria, publicação em revistas predatórias, desconhecimento das políticas de acesso aberto e dificuldade na recolha/avaliação de *outputs*. Neste contexto foi produzido um poster, intitulado *Scientific publication management and assessment at Lisbon University School of Medicine (FMUL): a multidisciplinary approach* apresentado na EAHIL (European Association for Health Information and Libraries) Conference 2020 “Be Open Act Together”, realizada de 16 a 18 de novembro (evento *online*).

Ainda no que respeita ao trabalho desenvolvido por esta equipa multidisciplinar, e no seguimento da parceria com a Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) para o desenvolvimento do Módulo Institucional do *CiênciaVita*, que deverá resultar numa ferramenta de gestão de indicadores institucionais, houve um levantamento e análise dos indicadores mais pertinentes e relevantes para a FMUL, tendo os mesmos sido posteriormente reportados à FCT. Após o contributo das várias instituições que participam nesta fase piloto, incluindo a FMUL, foram feitos desenvolvimentos e lançada, no final de 2020, uma versão beta da plataforma para realização de testes no início de 2021.

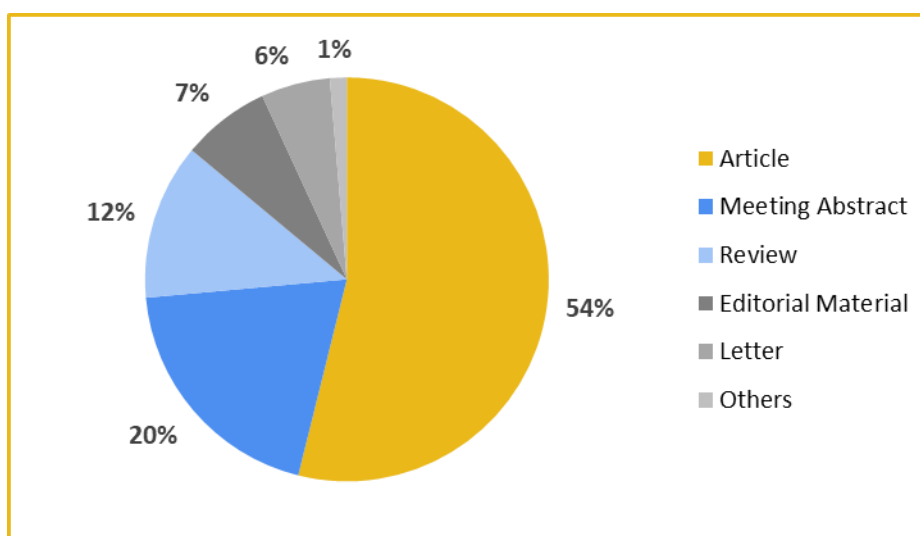
A atividade científica do CAML (FMUL, IMM-JLA e CHULN) reflete não só a investigação biomédica, mas também a inter-relação desta com a medicina clínica (*from bench to bedside and vice-versa*), incluindo a relevante investigação desenvolvida nos serviços clínicos com grande envolvimento dos docentes da Faculdade.

A produção científica dos docentes, investigadores e médicos que trabalham nas instituições que integram o CAML, encontra-se refletida em publicações indexadas na *Web of Science Core Collection (WoS)*, da *Clarivate Analytics*.

Com vista a avaliar e validar os dados da produção científica do CAML, a ABI elabora regularmente pesquisas e análises bibliométricas. Para obter informações sobre a produção científica do CAML, em 2020, realizou-se, a partir de uma chave de pesquisa, uma análise quantitativa apenas das publicações indexadas na *Web of Science*, o que excluí uma grande parte de trabalhos publicados em revistas internacionais e nacionais não indexadas. A título de exemplo, o caso das publicações portuguesas da área da saúde, em que apenas quatro estão indexadas na *WoS*: a *Acta Médica Portuguesa*, a *Acta Reumatológica Portuguesa*, a *Revista Portuguesa de Cardiologia* e a *Revista Portuguesa de Pneumologia*.

Dos 1032 documentos publicados em 2020, a maioria corresponde a *articles* (54%) e *meeting abstracts* (20%), conforme apresentado na figura 11. De salientar que, a categoria *meeting abstracts* registou uma diminuição comparando o ano de 2019 com 2020 (passou de 32% para 20%), a que não será alheio o ambiente de pandemia vivido em 2020 e que levou ao cancelamento de muitos eventos científicos.

Figura 11 – Tipologia de Documentos CAML



Fonte: ABI
Obs.: Pesquisa efetuada na *Web of Science* (2021/03/09)

O quadro 66 apresenta os dados relativos ao registo de publicações no quinquénio 2016-2020, verificando-se um aumento do número de todos os registos anuais, resultado da atualização permanente da base de dados e do próprio aumento da produção científica do CAML.

Quadro 66 - Registo de publicações CAML (2016-2020)

Anos	N.º
2020	1 032
2019	1 457
2018	1 137
2017	1 132
2016	1 035
Total	5 793

Fonte: ABI

Obs.: Pesquisa efetuada na *Web of Science* (2021/03/09)

No quadro 67 são apresentados os resultados relativos ao *Citation Report* (2016-2020): número total de citações (59.260), número total de citações excetuando as auto-citações (56.743), número total de artigos citados (52.343), número total de artigos citados excetuando auto-citações (51.028), média de citações por item (12,23) e índice *h* (88). Esta última métrica quantifica a relação produtividade/impacto, permitindo descontar o peso desproporcional de artigos muito citados ou de artigos que ainda não foram citados, ou seja, em 2020 pelo menos 88 dos artigos publicados foram citados, pelo menos, 88 vezes.

Quadro 67 – Relatório de citações CAML entre 2016-2020

	N.º
Total de publicações	5 793
Total de citações	59 260
Total de citações sem auto-citações	56 743
Total de artigos citados	52 343
Total de artigos citados sem auto-citações	51 028
Média de citações por item	12,23
Índice <i>h</i>	88

Fonte: ABI

Obs.: Pesquisa efetuada na *Web of Science* em 2021/03/09

O quadro 68 apresenta um *ranking* (Top 25) da investigação desenvolvida no CAML, tendo por base as *Web of Science Research Areas*.

Quadro 68 – Top 25 da Área / Ramos do Conhecimento - *Web of Science Research Areas*

Posição	Web of Science Research Areas	N.º
1.ª	NEUROSCIENCES NEUROLOGY	190
2.ª	CARDIOVASCULAR SYSTEM CARDIOLOGY	107
3.ª	GENERAL INTERNAL MEDICINE	69
4.ª	RHEUMATOLOGY	64
5.ª	IMMUNOLOGY	62
6.ª	BIOCHEMISTRY MOLECULAR BIOLOGY	59
7.ª	ONCOLOGY	45
8.ª	SCIENCE TECHNOLOGY OTHER TOPICS	41
9.ª	PHARMACOLOGY PHARMACY	40
10.ª	ALLERGY	38
11.ª	GASTROENTEROLOGY HEPATOLOGY	37
12.ª	PUBLIC ENVIRONMENTAL OCCUPATIONAL HEALTH	36
13.ª	CHEMISTRY	33
14.ª	RESEARCH EXPERIMENTAL MEDICINE	33
15.ª	GENETICS HEREDITY	32
16.ª	HEMATOLOGY	29
17.ª	RESPIRATORY SYSTEM	29
18.ª	DERMATOLOGY	28
19.ª	PSYCHIATRY	28
20.ª	ENVIRONMENTAL SCIENCES ECOLOGY	27
21.ª	SURGERY	27

Posição	Web of Science Research Areas	N.º
22.ª	CELL BIOLOGY	26
23.ª	OPHTHALMOLOGY	21
24.ª	MICROBIOLOGY	19
25.ª	INFECTIOUS DISEASES	18

Fonte: ABI

Obs.: Pesquisa efetuada na *Web of Science* em 2021/03/09.

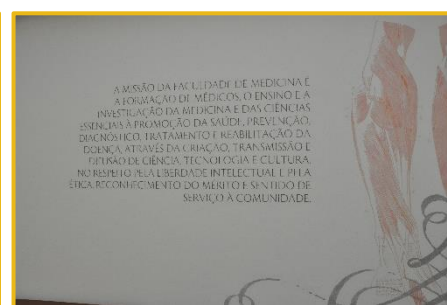
A esmagadora maioria dos trabalhos foram publicados em língua inglesa (98%), uma vez que este é o idioma dominante no seio da investigação científica e nas publicações com maior fator de impacto (quadro 69).

Quadro 69 – Língua de Publicação – CAML

Língua de Publicação	2020		2019		Taxa de Variação
	N	%	N	%	
Inglês	1 008	98%	1 411	97%	-29%
Português	22	2%	37	3%	-41%
Espanhol	2	0%	9	1%	-78%
Total	1 032	100%	1 457	100%	-78%

Fonte: ABI

Obs.: Pesquisa efetuada na *Web of Science* em 2021/03/09



5.3. Disseminação da Ciência

No quadro da disseminação da ciência, a ABI assume um papel fundamental, disponibilizando e facilitando o acesso à informação, participando e colaborando em diversas redes e projetos nacionais e internacionais na área da saúde de que beneficia toda a comunidade do CAML. Neste contexto são de destacar as seguintes ações em que a ABI esteve envolvida durante 2020:

- › **Projeto Biblioteca Digital da FMUL** - Da iniciativa do Conselho Pedagógico, este projeto tem por objetivo criar um repositório/plataforma agregadora dos múltiplos conteúdos educacionais e científicos gerados por toda a comunidade da FMUL. No futuro pretende-se que este projeto cresça e possa ser acessível a outros públicos, nomeadamente aos das instituições parceiras;
- › **Projeto *Covid Evidence Mapper – Fostering evidence for decision-making support and research collaboration by up-to-date mapping and querying of research, researchers and research resources*** – Este projeto, da responsabilidade do ISBE, tem como objetivo mapear e atualizar em permanência os recursos COVID-19, contribuindo de forma inovadora para que as evidências produzidas sejam rapidamente conhecidas e adotadas; os investigadores e tomadores de decisão saibam quais os estudos que estão a ser desenvolvidos e por quem; bem como onde se localizam os melhores recursos de informação;
- › **Projeto para mapeamento de boas práticas no âmbito do COVID-19** - Projeto em colaboração com a Associação Europeia das Bibliotecas de Informação de Saúde (EAHIL);
- › **Sistema integrado de gestão de bibliotecas – Koha** - Colaboração com os Serviços de Documentação da Reitoria da ULisboa, no âmbito da migração do Catálogo *online* [ALEPH 18](#), para o novo.

Em 2020, a ABI manteve as suas atividades de gestão, tratamento, conservação e difusão dos espólios bibliográficos da FMUL, alimentando em permanência o catálogo *online* [ALEPH 18](#), do Sistema Integrado das Bibliotecas da ULisboa, bem como o tratamento técnico da documentação das várias bibliotecas setoriais. Como se pode constatar no quadro 70, em 2020, registou-se um aumento muito significativo do número de registos no catálogo bibliográfico [ALEPH 18](#) (76%), nomeadamente no Pólo das Ciências Morfológicas. Este aumento deveu-se ao facto de ter deixado de haver atendimento presencial ao público, devido à pandemia, permitindo assim uma maior disponibilidade das equipas para o tratamento técnico, especialmente de coleções do arquivo histórico.

Quadro 70 – Registos Catálogo Bibliográfico ALEPH 18

Coleção	2020	2019	Taxa de Variação
Biblioteca-CDI	34 592	22 113	56%
Pólo das Ciências Morfológicas	9 872	2 843	247%
Bibliotecas Setoriais	3 223	2 172	48%
Total	47 687	27 128	76%

Fonte: ABI – Informação no Catálogo ALEPH 18

O [Repositório da Universidade de Lisboa](#) (Repositório UL), integrado no [RCAAP – Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal](#) e no movimento de [Ciência Aberta](#), visa reunir a produção científica de toda a comunidade universitária, indo ao encontro das políticas da FCT. O quadro 71 apresenta as coleções FMUL/iMM-JLA no [Repositório ULisboa](#) que totalizava 5.452 documentos no final de 2020, correspondendo a um aumento de 40% comparando com o ano anterior. Os documentos depositados são maioritariamente “Trabalhos Finais do MIM” (2.147) e “Artigos em revistas internacionais” (1.776).

Quadro 71 – Documentos Depositados no Repositório ULisboa

Tipologia	2020	2019	Taxa de Variação
Teses de Doutoramento	296	292	1%
Dissertações de Mestrado	593	568	4%
Trabalhos Finais de Mestrado Integrado	2 147	1 471	46%
Artigos em Revistas Internacionais	1 776	1 128	57%
Artigos em Revistas Nacionais	567	367	54%
Livros de Atas	4	4	0%
Livros e Capítulos de Livros	29	34	-15%
Relatórios e Provas de Habilitação	9	9	0%
Comunicações	31	31	0%
Total	5 452	3 904	40%

Fonte: ABI

Outra importante área de ação da ABI é a do apoio ao ensino, à investigação e à prática clínica. Este ano, face à situação de pandemia, registe-se todo o trabalho realizado em termos de acompanhamento à distância com a adaptação do Serviço de Referência e do Programa de Formação para formato *online*.

O quadro 72 apresenta indicadores globais das atividades e ações promovidas e desenvolvidas pela ABI, nas suas diversas vertentes:

- Serviço de Referência, onde mais se fez sentir o efeito da pandemia, com a ABI a encerrar os seus serviços presenciais desde 16 de março de 2020 e apenas com atendimento presencial mediante marcação prévia (despacho 48/2020, 24 junho). De destacar o estabelecimento de protocolos com editores e fornecedores de serviços para acesso livre e temporário a plataformas de apoio ao ensino complementares às subscrições FMUL, bem como o aumento do valor de novas aquisições;
- Bibliometria, verificando-se um aumento da atividade em cerca de 28%, sendo de salientar a análise de publicações no âmbito da COVID-19 afiliadas ao CAML;
- Formação, que passou a ser *online* e, apesar do Programa de Formação FMUL/FFUL ter ficado inteiramente a cargo da FMUL, houve um aumento da participação da ABI em atividades colaborativas e também do número de sessões individuais – serviço de referência especializado;
- Marketing e Difusão da Informação, sendo de salientar o aumento da participação da ABI em grupos de trabalho internos, a apresentação de comunicações em congressos *online*, bem como o aumento de seguidores e *posts* do Facebook.



Quadro 72 – Indicadores Globais ABI

		2020	2019	Taxa de Variação
Serviço de Referência	Utilizadores	150 520	150 220	0%
	Registo de Circulação Utilizadores Biblioteca-CDI *	5 970	74 231	-92%
	Registo de Circulação Utilizadores PCM *	3 792	29 498	-87%
	Pedidos de Pesquisa Bibliográfica	2 153	3 322	-35%
	Total de documentos enviados (em resultados das pesquisas bibliográficas)	2 018	3 114	-35%
	Pedidos Recebidos - Empréstimo Inter-Bibliotecas	202	391	-48%
	Pedidos a outras Bibliotecas - Empréstimo Inter-Bibliotecas	23	95	-76%
	Novas Aquisições **	4	6	-33%
	Valor Novas Aquisições **	10 808,00 €	4 209,74 €	157%
Bibliometria	Avaliações / Relatórios Bibliométricos	50	39	28%
Formação	Programa de Formação FMUL/FF ULisboa***	8	16	-50%
	Colaborações (IFA, GAPIC, DEM, AEFM, HSM, Mentoring)	14	13	8%
	Sessões Individuais	36	21	71%
	Total	58	50	16%
Marketing e Difusão da Informação	Participação em Grupos de Trabalho Internos	8	6	33%
	Participação em Grupos de Trabalho Externos	4	4	0%
	Comunicações em Congresso	4	2	100%
	Apresentação de Posters	2	3	-33%
	Exposições Núcleo Histórico	3	12	-75%
	Artigos na Newsletter FMUL	35	40	-13%
	Seguidores no Facebook	1 780	1 721	3%
	Posts no Facebook	864	502	72%
Visitas à ABI	0	8	-100%	

Fonte: ABI

Obs.: * Dados obtidos de forma automática pelo sistema de controlo de entradas e saídas pelo que: i) uma mesma pessoa pode ser contabilizada mais do que uma vez em cada dia. ii) Erros do sistema ou avarias ocasionais dão origem a períodos sem contagem. Em resultado da pandemia, a Biblioteca encerrou o serviço de atendimento presencial no dia 16 de março de 2020; ** Aquisições efetuadas no âmbito da atualização da Bibliografia recomendada para apoio ao ensino, investigação e prática clínica (inclui ABI; IMP-SP; Instituto de Anatomia e LCN). Não inclui o pacote *some for some B-on* adquirido para o período 2019-2021, adquirido em parceria com UPorto; UCoimbra; UAlgarve e IPBragança, porque sendo uma aquisição no âmbito da *B-on* a gestão do processo é feita pelos Serviços da Reitoria da ULisboa; *** Em 2020, por incapacidade de resposta da Biblioteca da FFUL, o Programa de Formação foi assegurado apenas pela FMUL, embora com divulgação para ambas as comunidades académicas.

5.4. Inovação e Empreendedorismo

No sentido de estimular a atividade científica, a inovação e o empreendedorismo (OO5), assumem especial importância as iniciativas desenvolvidas pelo Gabinete de Inovação e Empreendedorismo (GIE). Entre várias ações desenvolvidas refira-se a organização, pelo segundo ano consecutivo, dos *Workshops Tools for Innovation in Health* que visam capacitar os interessados com técnicas e ferramentas que lhes permitam criar projetos inovadores nas suas áreas de atuação, desde a conceção da ideia até ao projeto final. Esta atividade está organizada em 6 *workshops*: *Ideação - Como criar ideias de valor; Proposta de valor; Modelo de Negócio; Como fazer um pitch; Financiamento; e Propriedade Intelectual.*

Em 2020, tendo em conta o feedback das edições anteriores, optou-se por realizar uma única edição, aberta a todos os interessados, por se entender que seria interessante juntar os vários públicos e que a interação entre estudantes, investigadores, docentes e outros colaboradores seria mais produtiva. Relativamente ao número de participantes registou-se uma diminuição, em virtude da situação específica de pandemia (quadros 73 e 74).

Quadro 73 – Indicadores *Workshops Tools for Innovation in Health*

	2020	2019	Taxa de Variação
N.º de Workshops	6	12	-50%
N.º de horas	38,3	56,3	-32%
N.º de participantes	31	102	-70%

Fonte: GIE

Quadro 74 – Participantes por *Workshops Tools for Innovation in Health*

	2020	2019	Taxa de Variação
Ideação como criar ideias de valor	5	16	-69%
Proposta de valor	5	19	-74%
Modelo de Negócio	5	18	-72%
Como fazer um pitch	5	17	-71%
Financiamento	7	15	-53%
Propriedade Intelectual	4	17	-76%
Total	31	102	-70%

Fonte: GIE

Em 2020, o GIE promoveu e participou ainda em outras atividades e iniciativas, nomeadamente:

- › **Projeto internacional EpiDEMPrev**, projeto europeu de formação e mobilidade de doutorandos, criado em 2019 e inserido no âmbito do EIT Health, cujo objetivo é dotar estes doutorandos de um grau “extra” na área das neociências, envelhecimento e inovação, através de cursos e formações em toda a Europa, promovendo assim a mobilidade europeia de doutorandos e também o seu empreendedorismo e capacitação na área da inovação (4.2 – **Formação Pós-Graduada**, pp. 64-75). Entre as diversas atividades desenvolvidas pela FMUL contam-se a gestão de projeto, a participação em reuniões mensais de trabalho, a divulgação e captação de inscritos ULisboa, a realização de cursos e a gestão de mobilidades;
- › **Projeto internacional Active Hip**, que visa a criação de *apps* de formação de cuidadores e doentes de displasia da anca, tendo a FMUL dado apoio na criação da *app*, através da tradução dos conteúdos para português, tarefa para a qual contou com o apoio de especialistas da área;
- › **Projeto UNITE**, cujo objetivo é criar um espaço europeu de ensino superior e para tal estão a ser feitos mapeamentos de diversas universidades e faculdades nas áreas de gestão e apoio a carreiras. O GIE coordenou as ações na FMUL, tendo procedido à gestão das atividades de recolha de dados e participou nas reuniões do grupo de trabalho;
- › **Parcerias**, designadamente com o ISAMB, para troca de conhecimentos e apoio na divulgação das atividades realizadas, tendo apoiado a criação da *newsletter* deste Instituto; e com o Instituto Politécnico de Setúbal, especificamente com o Gabinete de Empreendedorismo, com o qual tem mantido reuniões regulares de permuta de boas práticas;
- › **EIT Health 2020 InfoDay**, evento realizado a 13 de fevereiro para esclarecimento das propostas e *calls* EIT Health para empreendedores no domínio da saúde, não exclusivamente da área académica ou parceiros, que contou com 11 participantes;
- › **EIT-Health – Ageing School Annual Retreat** (30 novembro – 4 dezembro), em que foi apresentada a comunicação “From ideation to business model”;
- › **Gestão de Projetos de Inovação**, nomeadamente EIT Health, em colaboração com a Reitoria da ULisboa e Unidade de Projetos FMUL;

- > **Newsletter SynerGIEs**, publicada quinzenalmente e dedicada às áreas de inovação e empreendedorismo, com foco especial na área da saúde. Em 2020, foram publicados 20 números, remetidos a 4.917 pessoas (Comunidade FMUL e IMM-JLA) e 673 subscritores externos (8.1 – Imagem e Comunicação, pp. 163-172).

O quadro 75 resume a ação do GIE no apoio à inovação e empreendedorismo.

Quadro 75 – Ações de Apoio à Inovação e Empreendedorismo (GIE)

	2020	2019	Taxa de Variação
Pedidos de Apoio ao GIE para submissão de calls	0	2	-100%
Pedidos de Apoio ao GIE para projetos já criados	1	3	-67%
Submissão a calls pelo GIE	4	3	33%
Calls submetidas pelo GIE aprovadas	1	3	-67%
Novas Parcerias *	3	n/d	n/a
Projetos Internacionais **	2	n/d	n/a
Actividades em Conferências ***	6	n/d	n/a

Fonte: GIE

Obs.: * (2020) ISAMB, Instituto Politécnico de Setúbal e INA; ** (2020) Active Hip e EpidemPrev (EIT Health); *** (2020) Palestrante no encontro EIT Health Allumni; presença em 4 conferências e criação de 1 evento (EIT Health).

Refira-se ainda o papel do GIE no processo de transferência de conhecimento no quadro do CAML, em especial no esclarecimento de questões relacionadas com a propriedade intelectual, patentes e direitos de autor (quadro 76). A diminuição registada em 2020, quer na comunicação de invenções, como no pedido de patentes, resulta das contingências provocadas pela crise sanitária vivida.

Quadro 76 – Ações de Transferência de Conhecimento

Ações	2020	2019	Taxa de Variação
Comunicação de Invenção	1	5	-80%
Pedidos de Patentes	1	4	-75%
Patentes Obtidas	0	0	n/a

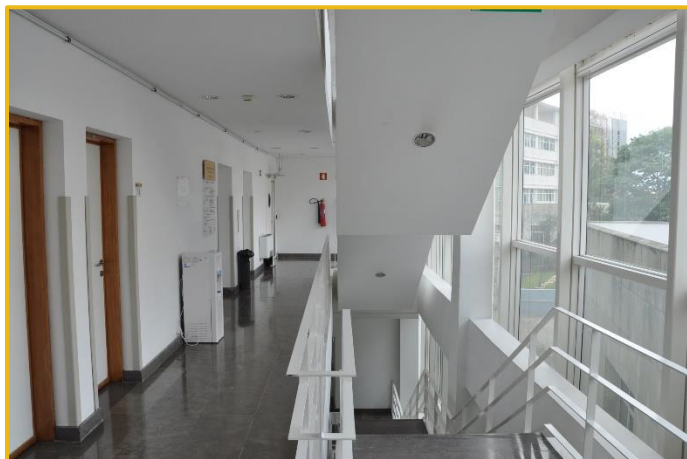
Fonte: GIE

Ao abordar a questão da investigação e inovação é de salientar a colaboração com o **Laboratório Colaborativo Vector B2B – Drug Developing – Associação para a Investigação em Biotecnologia** e com o **Instituto de Saúde Baseada na Evidência (ISBE)**, dos quais a FMUL é associada desde 2019.



Atividade Científica, Pedagógica e Clínica das Unidades Estruturais





A FMUL é constituída, atualmente, por 68 Unidades Estruturais de natureza pedagógica, científica e clínica, das quais: 33 Clínicas Universitárias (CUniv.), 1 Departamento (Dep.), 12 Institutos (Inst.), 5 Laboratórios (Lab.), 10 Áreas Disciplinares Autónomas (Área Disc. Aut.) e 6 Unidades de Investigação Autónoma (Unid. Inv. Aut.), sendo cada uma delas coordenada por um Diretor ([Anexo 3 - Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais](#), pp. 256-258).

Durante o ano de 2020 foram criadas duas novas Unidades Estruturais: o Centro de Medicina Paliativa (despacho 79/2020, 27 agosto) e o Centro de Estudos de Medicina Aeroespacial (despacho 80/2020, 27 agosto).

As atividades desenvolvidas pelas Unidades Estruturais contribuem, individualmente e no seu conjunto, para alcançar os objetivos estratégicos, nomeadamente Garantir um Ensino de Excelência (OE1) e Promover a Inovação e a Investigação Científica (OE2).

De forma a recolher informação sobre as atividades desenvolvidas, durante o ano de 2020, pelas Unidades Estruturais nos diferentes âmbitos de atuação, foram aplicados 3 formulários solicitando dados relativos aos recursos humanos e natureza das Unidades (formulário Caracterização das Unidades), atividade pedagógica (formulário Atividade Pedagógica) e atividade científica, de disseminação e divulgação da ciência (formulário Atividade Científica). No âmbito deste levantamento foi ainda pedido a todos os docentes que preenchessem/atualizassem a sua Ficha de Serviço de Docente.

A adesão ao preenchimento dos formulários foi massiva, pois das 67 Unidades Estruturais, 94% (63 Unidades) submeteram os formulários. Em comparação com o ano transato regista-se um aumento de 9% na taxa de resposta, resultado da superação das dificuldades sentidas no ano anterior, em que a fase do levantamento das atividades junto das Unidades coincidiu com o início da pandemia por COVID-19, bem como de melhorias introduzidas nos próprios formulários.

Independentemente do cuidado e rigor do GPEQ na recolha, compilação e tratamento dos dados, a informação apresentada poderá não refletir cabalmente a realidade das Unidades Estruturais, podendo alguns indicadores estarem sub-representados ou sobre representados. O GPEQ, com o apoio e colaboração da Direção da FMUL, está empenhado em aperfeiçoar o processo de levantamento de dados relativos às atividades desenvolvidas pelas

Unidades Estruturais, para o qual tem sido imprescindível a colaboração e participação das equipas das várias Unidades Estruturais, tanto de docentes e investigadores, como de não docentes.

O trabalho desenvolvido nas várias Unidades Estruturais ao nível das diversas atividades científicas, pedagógicas e clínicas é assegurado por uma equipa profissional, da qual fazem parte docentes, investigadores e não docentes (quadro 77). Neste âmbito, é de salientar o trabalho realizado pela Área dos Polos Administrativos (APA), enquanto estrutura de suporte às Unidades Estruturais. Esta área coordena os colaboradores não docentes que aí prestam apoio técnico-administrativo, fomentando uma dinâmica de trabalho em rede, uniformizando processos e procedimentos, em articulação com os respetivos Diretores das Unidades Estruturais e com os Serviços de Gestão Central.

Quadro 77 – Composição da Equipa de cada Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Docentes	Inv. Doutorados	Doutorados*	Não Docentes
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	8	0	0	0
CUniv. Cardiologia	25	0	0	1
CUniv. Cirurgia I	33	0	0	2
CUniv. Cirurgia II	24	0	0	2
CUniv. Cirurgia Vascular	7	0	0	1
CUniv. Dermatologia e Venereologia	12	0	0	1
CUniv. Doenças Infecciosas	12	0	0	1
CUniv. Endocrinologia	8	4	0	1
CUniv. Estomatologia	7	0	0	0
CUniv. Gastrenterologia	13	0	0	1
CUniv. Hematologia	4	0	0	0
CUniv. Imagiologia	21	0	0	1
CUniv. Imunoalergologia	3	0	0	1
CUniv. Medicina Geral e Familiar	10	3	0	1
CUniv. Medicina I	33	0	0	1
CUniv. Medicina II	19	0	0	2
CUniv. Medicina Intensiva	7	0	0	0
CUniv. Nefrologia	13	0	0	1
CUniv. Neurocirurgia	9	0	0	0
CUniv. Neurologia	18	1	0	1

Unidade Estrutural	Docentes	Inv. Doutorados	Doutorados*	Não Docentes
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	18	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	26	0	0	1
CUniv. Oncologia Médica	5	0	1	7
CUniv. Ortopedia	10	0	0	2
CUniv. Otorrinolaringologia	30	0	3	0
CUniv. Pediatria	86	8	0	2
CUniv. Pneumologia	12	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	70	0	0	1
CUniv. Reumatologia	20	0	0	1
CUniv. Urologia	9	0	0	2
Departamento de Educação Médica (DEM)	23	0	0	1
Inst. Anatomia	30	0	0	4
Inst. Anatomia Patológica	17	0	0	2
Inst. Biologia Molecular	13	0	0	6
Inst. Bioquímica	20	1	7	6
Inst. Farmacologia e Neurociências	21	1	3	2
Inst. Fisiologia	21	3	5	6
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	17	1	0	3
Inst. Medicina Nuclear	2	0	0	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	14	0	0	3
Inst. Microbiologia	24	1	1	4
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	2	0	0	1
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	51	0	0	2
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	20	0	0	2
Lab. Genética	17	0	2	5
Lab. Imunologia Básica	2	0	0	1
Lab. Imunologia Clínica	7	2	4	3
Lab. Nutrição	20	5	0	1
Área Disc. Aut. - Bioestatística	4	2	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	23	0	0	1
Área Disc. Aut. - Geriatria	7	0	0	1
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	2	0	1	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2	0	0	2

Unidade Estrutural	Docentes	Inv. Doutorados	Doutorados*	Não Docentes
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	4	0	0	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	5	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	21	0	1	7
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	38	1	3	1
Centro de Bioética	2	0	0	2
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	2	0	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	1	0	0	8
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial – CEMA	3	0	0	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	2	0	0	2

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Caracterização da Unidade

Obs.: * Doutorados contratados através de projetos, como bolsiros (BPD, BGCT, etc.), com contratos individuais de trabalho, etc.

Quadro 78 – Caracterização da Equipa de Docentes de cada Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total Docentes	Total ETI's	Categoria Profissional					Atividade	
			Catedrático	Associado	Auxiliar	Assistente	Docente Livre	Atividade Científica	Atividade Clínica
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	8	0,20	0	0	0	2	6	3	8
CUniv. Cardiologia	25	8,90	1	1	9	11	3	25	25
CUniv. Cirurgia I	33	8,40	1	0	0	27	5	31	33
CUniv. Cirurgia II	24	6,60	1	0	1	20	2	22	24
CUniv. Cirurgia Vasculuar	7	1,60	0	1	0	4	2	7	7
CUniv. Dermatologia e Venereologia	12	2,90	0	1	3	5	3	12	12
CUniv. Doenças Infecciosas	12	5,30	0	11	1	0	0	12	12
CUniv. Endocrinologia	8	1,70	0	2	2	4	0	6	8
CUniv. Estomatologia	7	0,40	0	0	3	0	4	5	6
CUniv. Gastrenterologia	13	5,25	1	2	5	5	0	13	13
CUniv. Hematologia	4	2,20	1	0	0	3	0	4	4
CUniv. Imagiologia	21	2,70	0	0	1	7	13	21	21
CUniv. Imunoalergologia	3	0,60	0	0	3	0	0	3	3
CUniv. Medicina Geral e Familiar	10	3,70	0	0	2	8	0	10	8
CUniv. Medicina I	33	10,50	0	0	3	30	0	n/d	33
CUniv. Medicina II	19	5,70	0	0	3	16	0	19	18
CUniv. Medicina Intensiva	7	0,45	0	0	2	1	4	4	6
CUniv. Nefrologia	13	1,40	0	0	2	4	7	13	13
CUniv. Neurocirurgia	9	1,30	1	0	1	0	3	9	9
CUniv. Neurologia	18	7,30	1	4	8	3	1	18	18
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	18	5,50	1	1	3	12	1	18	17
CUniv. Oftalmologia	26	2,30	0	1	2	5	18	26	26
CUniv. Oncologia Médica	5	2,00	0	1	3	1	0	4	4
CUniv. Ortopedia	10	1,80	0	0	3	3	4	10	10
CUniv. Otorrinolaringologia	30	1,40	1	0	0	2	27	30	30

Unidade Estrutural	Total Docentes	Total ETI's	Categoria Profissional					Atividade	
			Catedrático	Associado	Auxiliar	Assistente	Docente Livre	Atividade Científica	Atividade Clínica
CUniv. Pediatria	86	11,80	1	2	5	39	39	75	86
CUniv. Pneumologia	12	3,70	0	1	2	9	0	12	12
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	70	10,20	1	1	14	31	23	70	70
CUniv. Reumatologia	20	2,70	1	0	1	7	10	20	20
CUniv. Urologia	9	1,80	0	0	0	6	3	9	9
Departamento de Educação Médica (DEM)	23	10,00	6	6	7	2	2	23	22
Inst. Anatomia	30	9,75	1	0	2	27	0	30	30
Inst. Anatomia Patológica	17	4,30	1	0	2	9	4	7	5
Inst. Biologia Molecular	13	9,60	1	5	7	0	0	13	1
Inst. Bioquímica	20	10,40	1	1	10	8	0	11	9
Inst. Farmacologia e Neurociências	21	6,50	2	2	9	8	0	14	13
Inst. Fisiologia	20	7,50	1	2	5	12	0	17	12
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	17	7,90	0	6	2	9	0	10	10
Inst. Medicina Nuclear	2	n/d	0	0	0	2	0	2	2
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	14	4,60	1	1	2	9	1	8	8
Inst. Microbiologia	24	11,20	1	4	8	11	0	12	13
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	2	1,30	1	0	0	1	0	2	0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	51	9,00	2	3	4	37	8	14	50
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	20	3,40	0	3	5	3	9	20	11
Lab. Genética	17	4,00	1	0	7	7	2	11	9
Lab. Imunologia Básica	2	2,00	0	0	2	0	0	n/d	n/d
Lab. Imunologia Clínica	7	1,85	1	0	6	0	0	7	3
Lab. Nutrição	20	6,30	1	1	6	12	0	14	12
Área Disc. Aut. - Bioestatística	2	1,40	0	1	3	0	0	3	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	23	4,90	2	3	4	14	0	8	23
Área Disc. Aut. - Geriatria	7	3,50	1	2	1	2	1	6	6
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	2	1,00	0	1	1	0	0	2	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2	0,50	0	0	1	1	0	2	2
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	4	0,80	0	0	0	4	0	1	4
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	5	1,20	0	1	0	3	1	2	5
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	21	9,60	1	4	10	1	5	21	7
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	38	19,00	1	2	20	15	0	38	35
Centro de Bioética	2	0,30	0	0	1	0	1	2	2
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	2	1,30	1	1	0	0	0	2	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	1	0,00	1	0	0	0	0	0	0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial – CEMA	3	1,60	1	0	0	2	0	3	2
Centro de Medicina Paliativa – CMP	2	0,30	0	0	1	0	1	2	2

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Caracterização da Unidade

Obs.: * Não foi indicada categoria profissional para um ou mais docentes.

Quadro 79 – Caracterização da Equipa de Investigadores Doutorados em cada Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total Inv. Doutorados	Categoria Profissional			Atividade	
		Investigador Coordenador	Investigador Principal	Investigador Auxiliar	Docente	Clínica
CUniv. Endocrinologia	4	0	2	2	4	4
CUniv. Medicina Geral e Familiar	3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CUniv. Neurologia	1	0	1	0	0	1
CUniv. Pediatria	8	0	8	0	8	8
Inst. Bioquímica	1	0	0	1	0	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	1	1	0	0	1	1
Inst. Fisiologia	3	0	0	3	1	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	1	0	0	1	1	0
Inst. Microbiologia	1	0	0	1	1	0
Lab. Imunologia Clínica	2	1	1	0	2	0
Lab. Nutrição*	5	0	0	0	5	1
Área Disc. Aut. - Bioestatística	2	0	0	2	2	1
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	1	0	0	1	0	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram Formulário Caracterização da Unidade

Obs.: * Todos os Investigadores são Investigadores Júnior

Quadro 80 – Caracterização da Equipa de Doutorados (*) em cada Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total Doutorados	Atividade	
		Docente	Clínica
CUniv. Oncologia Médica	1	1	0
CUniv. Otorrinolaringologia	3	3	3
Inst. Bioquímica	7	1	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	3	1	0
Inst. Fisiologia	5	2	0
Inst. Microbiologia	1	1	0
Lab. Genética	2	1	0
Lab. Imunologia Clínica	4	2	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	1	1	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	1	1	0
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	3	1	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram Formulário Caracterização da Unidade

Obs.: * Doutorados contratados através de projetos, como bolsiros, com contratos individuais de trabalho, etc..

Quadro 81 – Caracterização da Equipa de Colaborados Não Docentes em cada Unidade Estrutural

Unidade Estrutural	Total Não Docentes	Categoria Profissional						
		Dirigente	Técnico Superior	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Bolseiro (BGCT)	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica	Técnico de Informática
CUniv. Cardiologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia I	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia II	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia Vascular	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Doenças Infecciosas	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Endocrinologia	1	0	0	0	0	1	0	0
CUniv. Gastroenterologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Imagiologia	1	1	0	0	0	0	0	0
CUniv. Imunoalergologia	1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Medicina I	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Medicina II	2	0	1	0	1	0	0	0
CUniv. Nefrologia	1	1	0	0	0	0	0	0
CUniv. Neurologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	1	0	0	1	0	0	0	0
CUniv. Oncologia Médica*	7	0	0	0	0	5	0	0
CUniv. Ortopedia	2	0	0	2	0	0	0	0
CUniv. Pediatria	2	0	1	1	0	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	1	0	1	0	0	0	0	0
CUniv. Reumatologia	1	1	0	0	0	0	0	0
CUniv. Urologia	2	0	0	2	0	0	0	0
Departamento de Educação Médica (DEM)	1	0	1	0	0	0	0	0
Inst. Anatomia	4	0	3	1	0	0	0	0
Inst. Anatomia Patológica	2	0	1	1	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	6	0	2	1	2	1	0	0
Inst. Bioquímica	6	0	1	1	0	2	2	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	2	0	0	2	0	0	0	0
Inst. Fisiologia	6	0	1	1	2	1	1	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	3	0	1	1	1	0	0	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	3	0	2	1	0	0	0	0
Inst. Microbiologia	4	0	2	0	1	1	0	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1	0	1	0	0	0	0	0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	2	1	0	1	0	0	0	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	2	0	2	0	0	0	0	0
Lab. Genética	5	0	2	1	1	1	0	0
Lab. Imunologia Básica	1	0	0	1	0	0	0	0
Lab. Imunologia Clínica	3	0	1	0	0	2	0	0
Lab. Nutrição	1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	1	0	0	1	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	1	0	1	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2	0	1	0	1	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	7	0	1	0	0	6	0	0

Unidade Estrutural	Total Não Docentes	Categoria Profissional						
		Dirigente	Técnico Superior	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Bolseiro (BGCT)	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica	Técnico de Informática
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	1	0	0	1	0	0	0	0
Centro de Bioética	2	0	1	0	1	0	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	8	0	3	5	0	0	0	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	2	0	1	0	1	0	0	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram Formulário Caracterização da Unidade
Obs.: * 2 Técnicos Laboratoriais

Quadro 82 – Unidades Estruturais com Atividade Clínica

Unidades Estruturais Com Atividade Clínica
CUniv. Anestesiologia e Reanimação
CUniv. Cardiologia
CUniv. Cirurgia I
CUniv. Cirurgia II
CUniv. Cirurgia Vascular
CUniv. Dermatologia e Venereologia
CUniv. Doenças Infecciosas
CUniv. Endocrinologia
CUniv. Estomatologia
CUniv. Gastroenterologia
CUniv. Hematologia
CUniv. Imagiologia
CUniv. Imunoalergologia
CUniv. Medicina Geral e Familiar
CUniv. Medicina I
CUniv. Medicina II
CUniv. Medicina Intensiva
CUniv. Nefrologia
CUniv. Neurocirurgia
CUniv. Neurologia
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia
CUniv. Oftalmologia

Unidades Estruturais Com Atividade Clínica

CUniv. Oncologia Médica

CUniv. Ortopedia

CUniv. Pediatria

CUniv. Pneumologia

CUniv. Reumatologia

CUniv. Urologia

Inst. Bioquímica

Inst. Medicina Nuclear

Inst. Microbiologia

Lab. Imunologia Clínica

Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial

Área Disc. Aut. - Oncobiologia

Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL

Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram Formulário Caracterização da Unidade

6.1. Atividade Pedagógica

As Unidades Estruturais da FMUL para garantirem um ensino de excelência (OE1) tanto na pré como na pós-graduação, desenvolvem uma intensa atividade pedagógica, fruto da natureza específica da nossa Escola, bem como da variada oferta formativa.

Em termos de atividade pedagógica é de salientar: o contato docente na pré-graduação, designadamente no MIM (quadro 83) e na LCN (quadro 84), mas também na Licenciatura em Ciências da Saúde e no Mestrado Integrado em Engenharia Biomédica (MEBION) (quadro 85); bem como o contato docente na pós-graduação (quadro 86); as orientações de teses e as teses concluídas no MIM, nos cursos de Mestrado e nos cursos de Doutoramento (quadro 87); as orientações de estudantes em estágios curriculares de iniciação científica, no estágio curricular do MIM, nos estágios realizados em programas do GAPIC e outros (quadro 88).

O quadro 89 apresenta indicadores relacionados com a coordenação de outras atividades docentes, como sejam a coordenação de programas de Doutoramento, Mestrado e Licenciatura, a coordenação de unidades curriculares, regências e coordenação de anos. Por último, considere-se ainda outras atividades desenvolvidas pelas Unidades Estruturais no domínio da educação e formação médica, nacionais e internacionais e as atividades de gestão de ensino (quadro 90).

Quadro 83 - Horas de Contacto Docente no MIM por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	613	62	252	210	0	0	89
CUniv. Cardiologia	2 716	30	1 344	1 134	48	100	60
CUniv. Cirurgia I	270	36	0	230	0	4	0
CUniv. Cirurgia II	189	42	48	84	11	4	0
CUniv. Cirurgia Vascolar	72	12	56	0	0	0	4
CUniv. Dermatologia e Venereologia	722	48	96	576	0	2	0
CUniv. Endocrinologia	591	57	30	420	23	31	30
CUniv. Estomatologia	74	22	0	10	0	12	30
CUniv. Hematologia	866	59	26	750	0	31	0
CUniv. Imagiologia	194	18	89	51	24	12	0
CUniv. Imunoalergologia	610	16	36	300	14	120	124
CUniv. Medicina Geral e Familiar	805	111	306	0	98	290	0

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
CUniv. Medicina I	29 801	16	0	7 997	32	157	21 600
CUniv. Medicina II	5 158	60	170	4 032	0	0	896
CUniv. Medicina Intensiva	341	3	74	208	16	40	0
CUniv. Nefrologia	374	27	56	250	0	41	0
CUniv. Neurocirurgia	100	40	60	0	0	0	0
CUniv. Neurologia	2 410	42	0	2 368	0	0	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	380	54	160	160	0	6	0
CUniv. Oftalmologia	272	38	118	42	32	30	12
CUniv. Oncologia Médica	596	14	42	200	14	88	238
CUniv. Ortopedia	80	0	56	0	20	4	0
CUniv. Otorrinolaringologia	460	80	80	50	50	100	100
CUniv. Pediatria	18 610	142	139	2 496	56	287	15 491
CUniv. Pneumologia	198	20	0	56	22	100	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	4 535	121	192	3 854	28	197	143
CUniv. Reumatologia	496	36	50	266	8	80	56
CUniv. Urologia	60	0	56	0	0	4	0
Inst. Anatomia	1 932	84	1 848	0	0	0	0
Inst. Anatomia Patológica	1 088	26	234	351	177	300	0
Inst. Biologia Molecular	1 842	49	560	280	0	403	550
Inst. Bioquímica	1 845	58	436	486	34	399	432
Inst. Farmacologia e Neurociências	1 634	114	894	60	38	510	18
Inst. Fisiologia	741	73	0	312	2	165	189
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	2 942	56	2	1016	21	362	1 485
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	596	42	518	0	10	26	0
Inst. Microbiologia	1 691	52	7	1261	0	96	275
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	82	62	16	0	0	4	0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	994	56	256	596	0	86	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	2 562	8	495,3	1246	42	245	526
Lab. Genética	288	67	206	10	5	0	0
Lab. Imunologia Básica	35	11	16	0	0	8	0
Lab. Imunologia Clínica	494	2	89	292	0	18	93

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
Lab. Nutrição	188	29	24	20	7	42	66
Área Disc. Aut. - Bioestatística	197	18	129	0	0	20	30
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	446	22	416	0	6	2	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	30	20	6	0	0	4	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	38	7	24	0	1	6	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	464	46	71	27	3	270	47
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	98	0	78	0	0	20	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	100	60	40	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	709	15	154	200	14	88	238
Centro de Bioética	158	18,5	60	8	6	45	20

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Preparação de aulas e materiais, atendimento de alunos, avaliação de alunos que pediram equiparação ao MIM, casos clínicos e *flipped classroom*, trabalho de campo, discussão de trabalhos, etc.

Quadro 84 - Horas de Contacto Docente na LCN por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
CUniv. Cardiologia	12	12	0	0	0	0	0
CUniv. Estomatologia	1	1	0	0	0	0	0
CUniv. Hematologia	4	4	0	0	0	0	0
CUniv. Nefrologia	4	0	4	0	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	2	2	0	0	0	0	0
CUniv. Otorrinolaringologia	6	6	0	0	0	0	0
CUniv. Reumatologia	2	2	0	0	0	0	0
Inst. Anatomia	84	36	48	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	50	30	20	0	0	0	0
Inst. Bioquímica	130	20	10	16	0	44	40
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	177	15	39	0	8	13	102
Inst. Medicina Nuclear	48	4	30	0	0	4	10
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	95	36	26	0	10	0	23
Inst. Microbiologia	298	21	11	30	0	111	125
Lab. Genética	62	14	36	12	0	0	0

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
Lab. Imunologia Básica	27	23	0	0	0	4	0
Lab. Nutrição	2 528	405,5	424,5	111	0	340	1 247
Área Disc. Aut. - Bioestatística	72	14	28	0	0	30	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	4	4	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	25	9	12	0	0	4	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	75	14	26	0	0	30	5

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Preparação de aulas e materiais, atendimento de alunos, avaliação de alunos que pediram equiparação ao MIM, casos clínicos e *flipped classroom*, trabalho de campo, discussão de trabalhos, etc.

Quadro 85 - Horas de Contacto Docente em outras Formações Pré-Graduadas por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
CUniv. Cardiologia	19	0	6	13	0	0	0
CUniv. Cirurgia Vasculiar	2	2	0	0	0	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	50	0	0	0	48	2	0
CUniv. Estomatologia	46	1	0	0	5	10	30
CUniv. Hematologia	6	6	0	0	0	0	0
CUniv. Imagiologia	18	0	6	0	0	6	6
CUniv. Nefrologia	4	0	4	0	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	51	3	0	0	22	2	24
CUniv. Otorrinolaringologia	6	6	0	0	0	0	0
CUniv. Pediatria	9	1	0	0	8	0	0
CUniv. Pneumologia	1	1	0	0	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	45	30	0	0	0	10	5
CUniv. Reumatologia	16	4	0	0	12	0	0
Inst. Anatomia	90	20	60	0	10	0	0
Inst. Bioquímica	263	26	28	16	0	108	85
Inst. Farmacologia e Neurociências	5	4	0	0	0	1	0
Inst. Fisiologia	183	0	0	90	0	26	67
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	260	24	12	96	30	6	92

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Outras*
Inst. Medicina Nuclear	23	10	0	0	0	3	10
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	58	56	0	0	0	2	0
Inst. Microbiologia	7	3	2	0	0	0	2
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	84	75	0	0	0	9	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	64	21	0	0	0	11	32
Área Disc. Aut. - Bioestatística	6	0	6	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	124	48	72	0	0	4	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	10	10	0	0	0	0	0
Centro de Bioética	55	24	0	0	6	20	5

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Preparação de aulas e materiais, atendimento de alunos, avaliação de alunos que pediram equiparação ao MIM, casos clínicos e *flipped classroom*, trabalho de campo, discussão de trabalhos, etc.

Quadro 86 - Horas de Contacto Docente na Formação Pós-Graduada por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Apoio Teses*	Outras**
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	22	0	0	0	0	0	0	22
CUniv. Cardiologia	40	1	37	2	0	0	0	0
CUniv. Endocrinologia	60	0	0	0	0	0	60	0
CUniv. Imagiologia	32	0	0	0	0	0	32	0
CUniv. Imunoalergologia	42	2	0	0	0	0	40	0
CUniv. Medicina Intensiva	173	1	2	0	0	2	168	0
CUniv. Neurologia	0	n/d	0	0	n/d	n/d	n/d	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	0	0	0	0	0	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	14	10	0	0	0	1	3	0
CUniv. Oncologia Médica	240	22	56	20	2	20	60	60
CUniv. Otorrinolaringologia	104	4	0	0	0	0	100	0
CUniv. Pediatria	594	32	14	4	0	0	540	4
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	783	57	24	0	0	60	632	10
Inst. Anatomia	14	14	0	0	0	0	0	0
Inst. Anatomia Patológica	68	50	18	0	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	88	34	4	0	0	17	0	33
Inst. Bioquímica	410	16	192	0	17	16,5	160	8
Inst. Farmacologia e Neurociências	10 383	51	41	42	69	60	10120	0

Unidades Estruturais	Total Horas	Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas Práticas / Laboratórios	Seminários	Avaliação	Apoio Teses*	Outras**
Inst. Fisiologia	190	30	10	20	10	0	100	20
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	388	13	0	3	6	126	240	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	210	14	102	0	5	37,4	0	52
Inst. Microbiologia	509	84	4	58	0	0	146	217
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	720	0	0	0	0	0	0	720
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	160	21	29	0	37	73	0	0
Lab. Genética	49	36	6	6	1	0	0	0
Lab. Imunologia Clínica	109	8	16	0	3	46	0	36
Lab. Nutrição	372	80	14	2	16	40	0	220
Área Disc. Aut. - Bioestatística	524	142	134	8	0	60	180	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	8	8	0	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	9	6	0	0	0	3	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	833	114	0	99	0	336,5	236	47
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	48	36	0	12	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	290	39	60	0	2	9	20	160
Centro de Bioética	837	253	0	45	0	141	363	35

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Apoio a Teses de Mestrado e de Doutoramento; ** Rotações Laboratoriais, avaliação, preparação de aulas e materiais de apoio, orientação tutorial e atendimento aos alunos, etc.

Quadro 87 - Orientações de Teses e Teses Concluídas em 2020 por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	N.º Orientações de Teses			N.º Teses Concluídas		
	Doutoramento	Mestrado	MIM	Doutoramento	Mestrado	MIM
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	0	0	1	0	0	1
CUniv. Cardiologia	8	16	24	0	0	25
CUniv. Cirurgia Cardiorácica	0	0	0	0	0	0
CUniv. Cirurgia I	0	0	7	0	0	7
CUniv. Cirurgia II	0	0	9	0	0	9
CUniv. Cirurgia Vascular	1	0	3	1	0	3
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0	0	3	0	0	2
CUniv. Doenças Infecciosas	0	1	15	2	2	15
CUniv. Endocrinologia	0	0	3	1	0	3

Unidades Estruturais	N.º Orientações de Teses			N.º Teses Concluídas		
	Doutoramento	Mestrado	MIM	Doutoramento	Mestrado	MIM
CUniv. Gastrenterologia	3	0	6	1	0	5
CUniv. Imagiologia	5	0	7	0	0	0
CUniv. Imunoalergologia	1	1	3	0	0	2
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1	8	7	0	0	2
CUniv. Medicina I	2	0	9	0	0	5
CUniv. Medicina II	0	0	6	0	0	6
CUniv. Medicina Intensiva	1	1	9	0	0	7
CUniv. Nefrologia	2	0	5	0	0	1
CUniv. Neurocirurgia	4	0	4	0	0	5
CUniv. Neurologia	10	1	15	1	0	9
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	3	0	12	1	0	12
CUniv. Oftalmologia	5	2	12	0	2	5
CUniv. Oncologia Médica	3	2	5	2	2	1
CUniv. Ortopedia	0	0	4	0	0	4
CUniv. Otorrinolaringologia	0	0	0	0	0	71
CUniv. Pediatria	8	5	97	2	0	47
CUniv. Pneumologia	3	1	2	1	0	2
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	14	26	25	5	9	14
CUniv. Reumatologia	9	2	9	1	2	2
Departamento de Educação Médica (DEM)	0	0	2	0	0	2
Inst. Anatomia	3	0	3	0	0	0
Inst. Anatomia Patológica	2	0	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	18	7	4	3	1	1
Inst. Bioquímica	19	4	1	2	2	1
Inst. Farmacologia e Neurociências	26	15	5	6	5	2
Inst. Fisiologia	13	3	6	3	5	1
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	14	0	2	3	0	1
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	0	0	11	0	0	0
Inst. Microbiologia	5	10	2	2	4	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	29	0	0	0	0	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	23	14	22	3	1	13

Unidades Estruturais	N.º Orientações de Teses			N.º Teses Concluídas		
	Doutoramento	Mestrado	MIM	Doutoramento	Mestrado	MIM
Lab. Genética	4	9	1	0	1	0
Lab. Imunologia Básica	0	0	0	1	1	0
Lab. Imunologia Clínica	3	7	7	0	0	6
Lab. Nutrição	0	10	0	0	10	0
Área Disc. Aut. - Bioestatística	4	14	0	0	3	2
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	3	2	0	1	2	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	6	28	26	2	6	6
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	0	0	1	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	22	5	3	5	2	3
Centro de Bioética	4	24	9	2	12	6
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	2	2	2	1	0	13
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial – CEMA	0	0	2	0	0	2
Centro de Medicina Paliativa – CMP	3	12	3	0	3	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Quadro 88 - Estágios acompanhados por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Estágios 6.º ano	Estágios Curriculares *	Projetos GAPIC	Outros Estágios **
CUniv. Imagiologia	0	0	1	3
CUniv. Medicina I	56	0	0	0
CUniv. Medicina II	50	0	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	0	0	1	0
CUniv. Neurocirurgia	0	0	1	0
CUniv. Neurologia	0	11	2	10
CUniv. Oftalmologia	0	0	1	0
CUniv. Oncologia Médica	0	0	3	12
CUniv. Pediatria	84	0	0	21
CUniv. Pneumologia	0	0	0	0

Unidades Estruturais	Estágios 6.º ano	Estágios Curriculares *	Projetos GAPIC	Outros Estágios **
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	54	9	0	0
CUniv. Reumatologia	0	0	4	0
Inst. Anatomia	0	56	9	1
Inst. Biologia Molecular	0	1	5	4
Inst. Bioquímica	1	4	0	3
Inst. Farmacologia e Neurociências	0	4	2	3
Inst. Fisiologia	0	0	3	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	0	6	2	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	0	22	0	0
Inst. Microbiologia	0	0	4	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	0	0	0	3
Inst. Semiótica Clínica	0	21	0	0
Lab. Genética	0	0	0	10
Lab. Imunologia Clínica	0	0	2	5
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	0	0	1	1

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Estágio Curricular de Iniciação Científica e Estágio Curricular do MIM; ** Outros Estágios: Rotações Laboratoriais, Erasmus+, outros

Quadro 89 - Coordenação de Outras Atividades Docentes por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Programas Doutorais, Mestrados, Licenciaturas	Unid. Curriculares, Regências, Coordenações de Ano
CUniv. Cardiologia	1	6
CUniv. Cirurgia I	0	3
CUniv. Cirurgia II	0	1
CUniv. Cirurgia Vascular	0	8
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0	3
CUniv. Doenças Infecciosas	1	2
CUniv. Hematologia	0	3
CUniv. Imagiologia	0	6
CUniv. Imunoalergologia	0	3
CUniv. Medicina I	0	1
CUniv. Nefrologia	0	3
CUniv. Neurocirurgia	2	0
CUniv. Neurologia	1	2
CUniv. Oftalmologia	0	3
CUniv. Oncologia Médica	3	0
CUniv. Ortopedia	0	1
CUniv. Pediatria	1	7
CUniv. Pneumologia	1	2
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	1	18
CUniv. Reumatologia	1	10
CUniv. Urologia	0	1
Departamento de Educação Médica (DEM)	31	n/a
Inst. Anatomia	0	5
Inst. Anatomia Patológica	0	1

Unidades Estruturais	Programas Doutorais, Mestrados, Licenciaturas	Unid. Curriculares, Regências, Coordenações de Ano
Inst. Biologia Molecular	1	6
Inst. Bioquímica	1	9
Inst. Farmacologia e Neurociências	6	22
Inst. Fisiologia	0	1
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	1	7
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	0	17
Inst. Microbiologia	0	3
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	1	25
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	0	2
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	0	3
Lab. Genética	1	4
Lab. Imunologia Clínica	3	5
Lab. Nutrição	4	7
Área Disc. Aut. - Bioestatística	1	9
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	0	1
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	0	7
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	2	13
Centro de Bioética	1	6

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Quadro 90 - Outras Atividades por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Educação Médica	Gestão de Ensino*	Atividades Internacionais em Educação e Formação
CUniv. Cardiologia	3	3	4
CUniv. Cirurgia I	0	7	0
CUniv. Cirurgia Vascolar	1	2	0
CUniv. Hematologia	1	7	0
CUniv. Imagiologia	7	6	1
CUniv. Imunoalergologia	1	0	0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	9	1	0
CUniv. Medicina II	1	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	2	1	0
CUniv. Nefrologia	0	1	0
CUniv. Neurocirurgia	4	4	0
CUniv. Neurologia	12	9	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	0	6	0
CUniv. Oncologia Médica	0	1	0
CUniv. Ortopedia	0	5	2
CUniv. Pediatria	12	6	0
CUniv. Pneumologia	0	2	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	3	6	0
CUniv. Reumatologia	3	10	0
Departamento de Educação Médica (DEM)	1	6	0
Inst. Anatomia	19	5	0
Inst. Anatomia Patológica	0	1	0
Inst. Biologia Molecular	4	6	1

Unidades Estruturais	Educação Médica	Gestão de Ensino*	Atividades Internacionais em Educação e Formação
Inst. Bioquímica	5	2	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	2	10	0
Inst. Fisiologia	0	1	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	4	2	4
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	2	1	1
Inst. Microbiologia	1	1	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	0	2	0
Inst. Semiótica Clínica / Área Disc. Aut. - Introdução à Clínica	2	2	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	9	11	20
Lab. Genética	0	1	0
Lab. Imunologia Clínica	1	2	1
Lab. Nutrição	0	9	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	1	0	0
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	9	0	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	0	5	0
Centro de Bioética	0	3	0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	2	1	3

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Pedagógica

Obs.: * Participação em Órgãos de Governo; Comissões Diversas, outros

6.2. Atividade Científica

Promover a inovação e a investigação científica (OE2) é um dos objetivos estratégicos da FMUL, tendo sido definidos como objetivos operacionais para a sua concretização em 2020, suscitar junto dos estudantes o interesse pela atividade científica (OO4), estimular a atividade científica, a inovação e o empreendedorismo (OO5) e implementar um Plano de Estudo e de Intervenção Estratégica sobre a Produção Científica (OO6).

Uma das principais atribuições das Unidades Estruturais é precisamente promover e desenvolver atividades de investigação e inovação e disseminar a sua produção científica.

As ações de natureza científica das Unidades Estruturais traduzem-se na sua produção científica: artigos, livros, capítulos de livros e outras publicações (quadro 91); na disseminação e divulgação da sua produção científica, nomeadamente na apresentação de palestras por convite e de comunicações em eventos científicos (quadro 92); no desenvolvimento de projetos de investigação (quadro 93) e de ensaios clínicos (quadro 94); na submissão e obtenção de patentes nacionais e internacionais (quadro 95).

Do mesmo modo, a atribuição de prémios a elementos das Unidades Estruturais (quadro 96) e a sua nomeação para cargos em sociedades científicas nacionais e internacionais (quadro 97), assim como o seu envolvimento e participação na promoção de outras atividades de disseminação e dinamização da ciência (quadro 98), refletem a capacidade e o valor do trabalho científico dessas equipas.

O quadro 99 são apresentadas algumas ações de internacionalização de âmbito científico, tais como, a participação em projetos internacionais, a supervisão e cossupervisão de doutoramentos ou de outras pós-graduações e as estadias no estrangeiro, tendo em vista o desenvolvimento de projetos científicos, etc.

Quadro 91 – Tipos de Publicações por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Artigos Revistas Indexadas	Artigos Outras Revistas	Livros	Capítulos Livros	Outras Publicações
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	11	2	0	0	0
CUniv. Cardiologia	84	1	2	4	0
CUniv. Cirurgia I	12	7	0	0	0
CUniv. Cirurgia II	4	0	0	0	6
CUniv. Cirurgia Vascular	12	0	0	0	0
CUniv. Dermatologia e Venereologia	44	0	0	0	0
CUniv. Doenças Infecciosas	13	9	0	0	0
CUniv. Endocrinologia	5	0	1	0	0
CUniv. Estomatologia	4	0	0	0	0
CUniv. Gastrenterologia	45	0	0	1	0
CUniv. Hematologia	4	0	0	0	0
CUniv. Imagiologia	12	0	0	0	0
CUniv. Imunoalergologia	5	2	0	0	0
CUniv. Medicina Geral e Familiar	16	5	0	1	1
CUniv. Medicina I	9	9	1	0	6
CUniv. Medicina II	4	1	0	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	3	1	0	0	0
CUniv. Nefrologia	12	0	0	1	0
CUniv. Neurocirurgia	8	0	1	1	0
CUniv. Neurologia	78	3	2	1	3
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	13	9	0	0	0
CUniv. Oftalmologia	41	6	2	4	6
CUniv. Oncologia Médica	17	0	0	1	0
CUniv. Ortopedia	9	1	0	0	0
CUniv. Otorrinolaringologia	0	0	0	0	0

Unidades Estruturais	Artigos Revistas Indexadas	Artigos Outras Revistas	Livros	Capítulos Livros	Outras Publicações
CUniv. Pediatria	38	21	0	2	7
CUniv. Pneumologia	28	0	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	71	5	4	6	10
CUniv. Reumatologia	84	7	0	3	0
CUniv. Urologia	8	0	1	4	0
Departamento de Educação Médica (DEM)	4	0	0	0	0
Inst. Anatomia	17	0	1	2	0
Inst. Anatomia Patológica	16	1	0	2	0
Inst. Biologia Molecular	27	5	1	1	0
Inst. Bioquímica	28	1	1	1	0
Inst. Farmacologia e Neurociências	70	1	0	5	6
Inst. Fisiologia	80	1	0	7	8
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	12	1	0	1	3
Inst. Medicina Nuclear	2	0	0	0	0
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	30	1	0	4	3
Inst. Microbiologia	45	0	0	0	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	146	31	6	46	24
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	148	0	1	1	1
Lab. Genética	12	2	0	1	2
Lab. Imunologia Básica	6	0	0	1	0
Lab. Imunologia Clínica	15	4	0	0	0
Lab. Nutrição	45	16	1	6	1
Área Disc. Aut. - Bioestatística	27	0	0	2	1
Área Disc. Aut. - Fisiopatologia	0	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Geriatria	2	2	0	2	0
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	4	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	13	2	2	5	0

Unidades Estruturais	Artigos Revistas Indexadas	Artigos Outras Revistas	Livros	Capítulos Livros	Outras Publicações
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	1	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	1	0	0	0	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	42	8	1	1	0
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	111	6	2	5	0
Centro de Bioética	8	7	1	1	0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	28	0	0	0	1
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	3	1	6	0	0
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial – CEMA	0	0	1	2	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	16	7	0	0	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 92 – Palestras por Convite e Comunicações em Eventos Científicos por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Palestras por Convite		Comunicações (Orais e Pósteres)
	Nacionais	Internacionais	
CUniv. Anestesiologia e Reanimação	0	0	4
CUniv. Cardiologia	91	36	119
CUniv. Cirurgia I	10	0	12
CUniv. Cirurgia II	9	2	5
CUniv. Cirurgia Vasculosa	4	0	10
CUniv. Dermatologia e Venereologia	0	0	44
CUniv. Doenças Infecciosas	1	4	6
CUniv. Endocrinologia	0	0	2
CUniv. Gastroenterologia	2	5	19
CUniv. Hematologia	3	1	0
CUniv. Imagiologia	4	1	1
CUniv. Imunoalergologia	7	0	17

Unidades Estruturais	Palestras por Convite		Comunicações (Orais e Pósteres)
	Nacionais	Internacionais	
CUniv. Medicina Geral e Familiar	13	0	18
CUniv. Medicina I	3	0	6
CUniv. Medicina II	3	0	0
CUniv. Medicina Intensiva	3	0	3
CUniv. Neurologia	1	2	30
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	13	15	4
CUniv. Oftalmologia	29	60	45
CUniv. Oncologia Médica	16	2	16
CUniv. Ortopedia	2	5	39
CUniv. Pediatria	69	7	94
CUniv. Pneumologia	3	1	64
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	39	6	71
CUniv. Reumatologia	46	5	119
CUniv. Urologia	9	0	16
Departamento de Educação Médica (DEM)	1	31	2
Inst. Anatomia	1	4	8
Inst. Anatomia Patológica	3	4	5
Inst. Biologia Molecular	4	4	34
Inst. Bioquímica	4	5	15
Inst. Farmacologia e Neurociências	11	5	42
Inst. Fisiologia	17	17	62
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	4	2	26
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	4	3	9
Inst. Microbiologia	20	9	20
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	69	4	117

Unidades Estruturais	Palestras por Convite		Comunicações (Orais e Pósteres)
	Nacionais	Internacionais	
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	13	15	25
Lab. Genética	2	0	21
Lab. Imunologia Básica	0	6	0
Lab. Imunologia Clínica	4	0	25
Lab. Nutrição	37	8	46
Área Disc. Aut. - Bioestatística	2	1	3
Área Disc. Aut. - Geriatria	13	3	5
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	6	1	3
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	7	1	20
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	3	1	1
Área Disc. Aut. - Medicina Legal e Ciências Forenses	0	0	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	30	6	50
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	47	34	153
Centro de Bioética	3	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	5	2	11
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial – CEMA	3	10	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	6	1	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 93 – Projetos de Investigação por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Projetos Financiados				Projetos sem Financiamento	Projetos GAPIC
	FCT	Outras Entidades Nacionais	Comissão Europeia	Outras Entidades Internacionais		
CUniv. Cardiologia	8	2	2	0	0	0
CUniv. Doenças Infecciosas	0	1	0	0	0	0
CUniv. Endocrinologia	1	0	0	0	1	0
CUniv. Gastrenterologia	1	0	2	0	2	0
CUniv. Hematologia	0	0	1	0	0	0
CUniv. Imagiologia	0	0	0	0	0	1
CUniv. Medicina I	1	1	0	1	0	0
CUniv. Neurocirurgia	2	3	0	1	5	0
CUniv. Neurologia	3	2	2	2	5	2
CUniv. Oftalmologia	2	0	0	0	0	0
CUniv. Oncologia Médica	2	0	0	3	0	0
CUniv. Ortopedia	1	1	0	0	0	0
CUniv. Pediatria	4	14	4	12	25	0
CUniv. Pneumologia	1	2	1	0	0	0
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	2	0	1	0	41	0
CUniv. Reumatologia	8	0	1	4	0	2
Inst. Anatomia	0	0	0	0	0	5
Inst. Anatomia Patológica	1	0	0	0	0	0
Inst. Biologia Molecular	12	4	5	2	0	7
Inst. Bioquímica	14	2	3	2	0	1
Inst. Farmacologia e Neurociências	10	3	1	1	3	2
Inst. Fisiologia	5	0	0	3	2	2
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	4	0	2	2	4	2
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	0	0	1	0	1	0
Inst. Microbiologia	12	2	0	3	0	2
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	9	12	2	0	11	0
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	0	0	5	2	0	0
Lab. Genética	1	2	0	0	3	0
Lab. Imunologia Clínica	7	2	1	0	0	2
Lab. Nutrição	2	4	2	0	9	0

Unidades Estruturais	Projetos Financiados				Projetos sem Financiamento	Projetos GAPIC
	FCT	Outras Entidades Nacionais	Comissão Europeia	Outras Entidades Internacionais		
Área Disc. Aut. - Bioestatística	1	0	2	0	0	0
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	2	0	0	0	15	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	14	6	5	2	0	7
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	8	2	2	0	0	0
Centro de Bioética	2	0	0	0	2	0
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	0	0	1	1	0	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	0	2	0	0	4	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	0	0	0	0	3	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 94 – Ensaios Clínicos por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Ensaios Clínicos
CUniv. Cardiologia	70
CUniv. Cirurgia I	8
CUniv. Cirurgia II	5
CUniv. Cirurgia Vascolar	3
CUniv. Dermatologia e Venereologia	3
CUniv. Gastreenterologia	4
CUniv. Neurocirurgia	3
CUniv. Neurologia	7
CUniv. Oftalmologia	2
CUniv. Oncologia Médica	41
CUniv. Ortopedia	4
CUniv. Pediatria	21
CUniv. Pneumologia	13
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	2

Unidades Estruturais	Ensaio Clínicos
CUniv. Reumatologia	19
CUniv. Urologia	3
Inst. Bioquímica	1
Inst. Fisiologia	3
Lab. Nutrição	4
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	76
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	2

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 95 – Patentes por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Patentes Nacionais		Patentes Internacionais	
	Pedidos	Concessões	Pedidos	Concessões
CUniv. Oncologia Médica	0	1	0	1
CUniv. Pediatria	0	0	0	1
Inst. Biologia Molecular	1	0	0	0
Inst. Bioquímica	0	0	2	0
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	0	0	0	2
Inst. Microbiologia	0	0	2	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	1	0	0	1

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 96 – Prémios por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Prémios
CUniv. Cardiologia	4
CUniv. Dermatologia e Venereologia	2
CUniv. Endocrinologia	1
CUniv. Gastrenterologia	1
CUniv. Imagiologia	1
CUniv. Imunoalergologia	3
CUniv. Neurologia	2
CUniv. Oftalmologia	6
CUniv. Pediatria	11
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	1
CUniv. Reumatologia	6
Inst. Biologia Molecular	4
Inst. Bioquímica	2
Inst. Farmacologia e Neurociências	1
Inst. Fisiologia	7
Inst. Microbiologia	1
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	7
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	1
Lab. Genética	2
Lab. Nutrição	2
Área Disc. Aut. - Imuno-Oncologia	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	4
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	4
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	3
Centro de Medicina Paliativa – CMP	1

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 97 – Cargos em Sociedade Científicas nacionais ou internacionais por elementos de cada Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Cargos
CUniv. Cardiologia	34
CUniv. Cirurgia I	15
CUniv. Cirurgia II	9
CUniv. Cirurgia Vascolar	2
CUniv. Endocrinologia	5
CUniv. Gastreenterologia	2
CUniv. Imagiologia	1
CUniv. Medicina Geral e Familiar	16
CUniv. Medicina I	9
CUniv. Neurocirurgia	2
CUniv. Neurologia	1
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	5
CUniv. Oftalmologia	2
CUniv. Oncologia Médica	8
CUniv. Ortopedia	8
CUniv. Pediatria	31
CUniv. Pneumologia	10
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	18
Departamento de Educação Médica (DEM)	8
Inst. Anatomia	16
Inst. Biologia Molecular	8
Inst. Bioquímica	7
Inst. Farmacologia e Neurociências	3
Inst. Fisiologia	8
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	14

Unidades Estruturais	Cargos
Inst. Medicina Nuclear	1
Inst. Medicina Preventiva e Saúde Pública	4
Inst. Microbiologia	9
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	33
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	43
Lab. Genética	2
Lab. Imunologia Clínica	12
Lab. Nutrição	7
Área Disc. Aut. - Geriatria	5
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	22
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	16
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	37
Centro de Bioética	13
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência – CEMBE	11
Centro de Medicina Paliativa – CMP	8

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 98 – Atividades de Disseminação Científica organizadas por Unidade Estrutural

Unidades Estruturais	Atividades de Disseminação	
	Nacionais	Internacionais
CUniv. Cardiologia	4	0
CUniv. Cirurgia Vasculuar	1	1
CUniv. Doenças Infecciosas	6	0
CUniv. Imagiologia	0	1
CUniv. Imunoalergologia	4	0
CUniv. Neurocirurgia	8	1
CUniv. Neurologia	7	0
CUniv. Obstetrícia e Ginecologia	3	0
CUniv. Oftalmologia	13	7
CUniv. Oncologia Médica	0	3
CUniv. Ortopedia	9	4
CUniv. Pediatria	18	3
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	5	0
CUniv. Reumatologia	12	3
Departamento de Educação Médica (DEM)	4	0
Inst. Biologia Molecular	10	1
Inst. Bioquímica	6	1
Inst. Farmacologia e Neurociências	2	3
Inst. Fisiologia	1	1
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	1	0
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	26	1
Lab. Imunologia Clínica	1	0
Lab. Nutrição	1	0

Unidades Estruturais	Atividades de Disseminação	
	Nacionais	Internacionais
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	3	0
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	12	4
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	4	0
Centro de Estudos Egas Moniz – CEEM	2	0
Centro de Medicina Paliativa – CMP	2	0

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Quadro 99 – Outras ações internacionais de âmbito científico por Unidade Estrutural*

Unidades Estruturais	Ações Internacionais
CUniv. Cardiologia	6
CUniv. Gastreenterologia	2
CUniv. Medicina Geral e Familiar	1
CUniv. Neurologia	4
CUniv. Oncologia Médica	1
CUniv. Pediatria	19
CUniv. Pneumologia	2
CUniv. Psiquiatria e Psicologia Médica	14
CUniv. Reumatologia	6
Inst. Biologia Molecular	8
Inst. Bioquímica	15
Inst. Farmacologia e Neurociências	28
Inst. Fisiologia	10

Unidades Estruturais	Ações Internacionais
Inst. Histologia e Biologia do Desenvolvimento	7
Inst. Saúde Ambiental (ISAMB)	6
Lab. Farmacologia Clínica e Terapêutica	8
Lab. Imunologia Clínica	5
Lab. Nutrição	2
Área Disc. Aut. - Introdução à Medicina	5
Área Disc. Aut. - Medicina Laboratorial	1
Área Disc. Aut. - Oncobiologia	8
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	7

Fonte: Unidades Estruturais que preencheram o Formulário Atividade Científica

Obs.: * Projetos de colaboração internacional, cossupervisão de doutoramentos ou de outras pós-graduações, estadias no estrangeiro no âmbito de desenvolvimento de projetos científicos, etc.

Garantia da Qualidade





A garantia da qualidade é uma premissa central e transversal à FMUL, quer ao nível dos processos de ensino, quer ao nível da organização da Escola, das suas estruturas e dos serviços prestados. Neste sentido, em 2020 a Faculdade procurou desenvolver e aperfeiçoar o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ-FMUL) (OO10) para posterior certificação junto da A3ES.

Um dos objetivos estratégicos da FMUL é garantir um ensino de excelência (OE1), para tal, durante o ano de 2020, marcado pelo ensino à distância, procurou-se implementar ações de melhoria no ensino pré-graduado (OO1) ([4.1 – Formação Pré-Graduada](#), pp. 43-63; [7.4 – Ações de Melhoria Contínua](#), pp. 153-160) e garantir uma oferta formativa pós-graduada diversificada e de qualidade (OO2) ([4.2 – Formação Pós-Graduada](#), pp. 64-75). Durante o ano de 2020 é de realçar a submissão da proposta de acreditação prévia do Mestrado em Epidemiologia junto da A3ES e a criação do curso de especialização em Epidemiologia, ambos na modalidade de ensino à distância; bem como as várias ações implementadas de melhoria contínua, nomeadamente com a implementação do ensino remoto; e o papel ativo da Comissão de Avaliação Interna (CAI).

7.1. Comissão de Avaliação Interna

Criada em 2015 (despacho 2/2015, 20 janeiro), a CAI tem desempenhado um importante papel no cumprimento do artigo 8.º dos [Estatutos da FMUL](#) (DR, 2.ª série, n.º 102 de 28 de maio de 2018), que define que “A FMUL promove periodicamente, nos termos da lei, a avaliação interna da sua qualidade”.

A CAI assenta a sua ação na promoção e garantia da qualidade do ensino e, através das suas recomendações e intervenções rigorosas e imparciais, presta apoio aos órgãos da FMUL, acompanhando o desempenho da atividade pedagógica e científica, e dando especial atenção à qualidade dos ciclos de estudo para efeitos da sua respetiva acreditação.

Durante o ano de 2020, a CAI teve várias intervenções, nomeadamente a partir de março de 2020, perante a mudança do ensino na FMUL motivada pela pandemia COVID-19 e marcada pela passagem dum programa presencial para um programa de ensino à distância.

> Ensino à Distância

- Análise do conjunto de Despachos com decisões, deliberações, alterações consequentes da crise pandémica que foram divulgados por *email* para toda a comunidade académica;
- Apreciação sobre o modo como decorreu o ensino no 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 e como foi planeado e organizado o ano letivo 2020/2021, na sequência de uma reunião com o Presidente do Conselho Pedagógico, Prof. Doutor Joaquim Ferreira;
- Acompanhamento das formações organizadas pelo DEM no âmbito do ensino por videoconferência e da avaliação por métodos eletrónicos.

> Avaliação do Ensino

- Análise da qualidade e fiabilidade da plataforma *QuizOne* para a avaliação do desempenho e conhecimentos dos alunos;
- Apreciação dos Relatórios de Avaliação do Ensino do MIM do 1.º e 2.º Semestres do Ano Letivo 2019-2020, do 1.º ao 5.º Ano;
- Apreciação dos Relatórios de Avaliação do Ensino da LCN do 1.º Semestre do Ano Letivo 2019-2020, 1.º e 2.º Anos;
- Acompanhamento dos processos de avaliação do ensino implementados pelo Conselho Pedagógico para emissão de parecer, num futuro próximo, sobre as estratégias de avaliação e dos “*outcomes*”, em termos dos conhecimentos, competências e aptidões adquiridas durante o período excecional de pandemia.

A CAI emitiu também um parecer relativo à proposta do novo [Regulamento Pedagógico do MIM](#), cuja versão final foi publicada em 2020 em Diário da República (Despacho n.º 8408/2020, DRE, 2.ª Série E. 170 (2020-09-01) p. 138-152). Esta Comissão compromete-se a apoiar a implementação da Reforma do Ensino Clínico no ano letivo 2021/2022 e a contribuir para a monitorização dos processos envolvidos com vista à manutenção da qualidade da FMUL nas suas diferentes vertentes: ciclos de estudos pré e pós-graduados e investigação científica.

7.2. Avaliação e Acreditação de Cursos

Com vista à garantia de um ensino de excelência (OE1), a Faculdade tem implementado, tanto na pré-graduação (OO1) como na pós-graduação, as recomendações e ações de melhoria sugeridas pela A3ES no âmbito da avaliação e acreditação dos ciclos de estudo em funcionamento e de novos cursos, concretizadas através do trabalho desenvolvido pelos diferentes Órgãos de Governo e pelas Comissões e Grupos de Trabalho constituídos para o efeito.

A avaliação e acreditação dos ciclos de estudo é um procedimento que engloba aspetos científicos, pedagógicos e processuais com a participação de todas as áreas de atuação da Escola, envolvendo a participação dos docentes, não docente e estudantes.

Em 2020, ao nível da pré-graduação, não decorreram atividades em termos de acreditação dos cursos. Porém, no que respeita ao ensino pós-graduado e de forma a garantir uma oferta formativa diversificada e de qualidade (OO2), é de destacar: a renovação da acreditação do Doutoramento CAML, em abril; a acreditação dos cursos de Mestrado em Imagiologia Cardiovascular e em Investigação Clínica, em julho; a submissão, em novembro, da proposta de acreditação prévia do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Epidemiologia, a realizar totalmente na modalidade de ensino à distância.

O quadro 100 apresenta informação sobre a acreditação dos vários cursos da FMUL.

Quadro 100 – Acreditação dos Cursos da FMUL

Licenciaturas	
Ciências da Saúde	Acreditado por 1 ano [outubro 2017]
Ciências da Nutrição	Acreditado por 6 anos [abril 2017]
MIM	
Mestrado Integrado em Medicina	Renovação da acreditação por 4 anos [outubro 2018]
Mestrados	
Cuidados Paliativos	Renovação da acreditação por 6 anos [junho 2017]
Neurociências	Renovação da acreditação por 6 anos [junho 2017]
Epidemiologia	Renovação da acreditação por 6 anos [junho 2017]
Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar	Renovação da acreditação por 6 anos [junho 2017]
Medicina Hiperbárica e Subaquática	Acreditado por 6 anos [2015]
Microbiologia Clínica e Doenças Infecciosas Emergentes	Acreditado por 6 anos [junho de 2016]
Reabilitação Cardiovascular	Acreditado por 6 anos [junho de 2018]
Investigação Biomédica	Acreditado por 6 anos [setembro de 2019]
Oncobiologia	Renovação da acreditação por 6 anos [junho de 2018]
Nutrição Clínica	Acreditado por 3 anos [julho 2018]
Investigação Clínica	Acreditado por 6 anos [julho 2020]
Imagiologia Cardiovascular	Acreditado por 6 anos [julho 2020]
Doutoramentos	
Neurociências	Renovação da Acreditação por 6 anos [julho 2018]
CAML	Renovação da Acreditação por 4 anos [abril 2020]

Fonte: IFA

7.3. Sistema Interno de Garantia da Qualidade



Um dos objetivos operacionais traçados para 2020 foi desenvolver e aperfeiçoar o SIGQ-FMUL (OO10), projeto iniciado em 2019. O SIGQ-FMUL foi desenhado tendo por base as diretrizes e o [Regulamento do SIGQ da ULisboa](#) e os [Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior da A3ES](#), com vista a requerer futuramente a sua certificação.

Ao longo de 2020 procurou-se sistematizar e consolidar o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido na promoção e na garantia da qualidade da Escola, tendo sido realizadas diversas atividades promovidas pelo Gabinete de Planeamento Estratégico e Qualidade (GPEQ), designadamente:

- > Produção dos **Instrumentos de Apoio à Estrutura do SIGQ-FMUL** – Deu-se continuidade ao levantamento junto dos Serviços e Assessorias, com aplicação de uma Ficha Técnica elaborada para o efeito com a identificação de procedimentos, instrumentos de monitorização e indicadores de medida por processo.
 - **Mapa Institucional de Procedimentos por Processo** – Este mapa tem associado a identificação das atividades, dos respetivos procedimentos e o mapeamento das respetivas instruções de trabalho, permitindo que cada processo tenha associado um guia de procedimentos, com a descrição das tarefas e funções inerentes.
 - **Mapa Institucional de Mecanismos de Monitorização e Fontes de Dados por Processo** – Os mecanismos de monitorização das atividades desenvolvidas são relevantes num ciclo de melhoria contínua (PDCA), uma vez que possibilita a avaliação das mesmas. Este mapa permite assim ter listados, por processo, os instrumentos de monitorização da Faculdade categorizados segundo uma tipologia.
 - **Mapa Institucional de Indicadores Institucionais por Processo** – O levantamento de indicadores de medida permitiu a produção deste mapa com a identificação dos indicadores institucionais por processo e respetivos KPI's (indicadores-chave na monitorização do SIGQ-FMUL).

- > Produção de **Planos, Relatórios e outros Documentos do SIGQ-FMUL** – Levantamento, compilação e análise de informações, dados e evidências para a produção de documentação que permite materializar e sustentar o SIGQ-FMUL.
 - **Plano de Ações de Melhoria ao SIGQ-FMUL 2021/2022** – Tendo por base os resultados da auditoria interna realizada em 2019, o diagnóstico elaborado ao SIGQ no período 2019/2020 e o levantamento de informações e dados no âmbito das reuniões de diagnóstico, foram identificados aspetos a melhorar, a desenvolver e a implementar no SIGQ-FMUL. As ações de melhoria ao SIGQ-FMUL começaram a ser priorizadas, planeadas e retratadas num plano que tem vindo a ser desenvolvido com medidas a implementar até 2022.

- **Relatório de Meta-Avaliação do SIGQ 2020** – Este relatório pretende refletir a avaliação geral ao SIGQ, coincidindo o ciclo de qualidade com o fecho do ano civil e tendo também por base o que foi delineado no Plano Anual de Atividades da Faculdade. O Relatório de Meta-Avaliação do SIGQ é assim transversal e representará os resultados da avaliação de todos os processos, incluirá uma análise analítica, uma reflexão crítica, recomendações e ações de melhoria ao SIGQ.
 - **Relatórios de Autoavaliação de Cursos e de Unidades Curriculares 2019/2020** – Para cada curso pré-graduado (MIM e LCN) começou a ser elaborado um relatório, o qual, para além de uma caracterização do respetivo curso, deverá refletir sobretudo os resultados do desempenho dos alunos e os resultados da avaliação feita pelos mesmos, uma análise analítica (autoapreciação fundamentada), ações de melhoria e recomendações.
- › Produção do **Relatório de Progresso do Projeto de Implementação do SIGQ-FMUL** – No seguimento de um pedido efetuado pela CAI, relativamente ao desenvolvimento do SIGQ-FMUL, foi produzido um relatório de progresso sobre as várias atividades realizadas deste outubro de 2018 a novembro de 2020.

O GPEQ assegura a assessoria necessária para a implementação e desenvolvimento deste projeto que, sendo transversal a toda a FMUL, assenta a sua concretização na colaboração, envolvimento e empenho de docentes, investigadores, não docentes e estudantes.

Importa ainda realçar o papel que os Serviços de Gestão Central e Assessorias Institucionais da Faculdade têm tido na materialização do projeto. Neste sentido, foram realizadas várias **Reuniões de Diagnóstico ao SIGQ-FMUL** com os diferentes Serviços, bem como com a Presidente da Comissão de Acompanhamento do projeto, as quais possibilitaram, através de uma abordagem direta, monitorizar o progresso de implementação do SIGQ-FMUL e encontrar a melhor estratégia de intervenção e atuação para o desenvolvimento e sucesso do projeto.

7.4. Ações de Melhoria Contínua

A singularidade do ano de 2020 condicionou todas as atividades da FMUL. Contudo, apesar das circunstâncias e por vezes, por causa delas, procurou-se responder aos desafios impostos, sendo possível, no âmbito do SIGQ e numa lógica de melhoria contínua, desenvolver diversas ações de melhoria dos vários processos da FMUL, sendo sobretudo de destacar as ações implementadas no processo de Ensino e Aprendizagem, bem como as melhorias no domínio das estruturas de suporte e serviços prestados.

Ensino e Aprendizagem

Uma das áreas onde mais se refletiram as circunstâncias que marcaram o ano de 2020 foi o Ensino e Aprendizagem. A FMUL teve em consideração as [recomendações do CEMP, de 9 de março de 2020](#), que aconselhou:

- a suspensão de todas as atividades letivas presenciais nas Escolas e nos Hospitais e Centros de Saúde associados;
- o encerramento dos espaços normalmente utilizados pelos estudantes (bibliotecas, salas de estudo, outros);
- a implementação de processos de ensino à distância, minimizando potenciais impactos pedagógicos;
- o adiamento, ou na sua impossibilidade, a realização por videoconferência de todas as provas académicas e concursos;
- a adoção de medidas nas áreas de investigação no sentido de se poder transitar para atividades mínimas em laboratório, promovendo também, sempre que possível, menor atividade presencial nas instalações.

Teve-se também em atenção as determinações expressas no [Comunicado de Imprensa do CHULN](#), igualmente a 9 de março, que determinava:

- a suspensão das visitas clínicas de grupo junto dos doentes internados;
- a suspensão de toda a presença de alunos ou estagiários nas áreas assistenciais do CHULN, em especial no contacto com doentes.

E ainda, a decisão da ULisboa que, através de um [Comunicado da Reitoria](#), no mesmo dia (9 de março), informava as escolas da decisão de suspender as atividades letivas presenciais, " (...) procedendo à sua substituição, sempre que possível, por outros meios de ensino, permitindo o acompanhamento das atividades escolares agora suspensas, através de instrumentos de ensino à distância. (...) ".

Face a estas recomendações, a FMUL, em 24 horas, reorganizou e deu início, a 11 de março, a um ambicioso programa de ensino à distância através de aulas por videoconferência para os 6 anos letivos do MIM, para a LCN e

para todas as formações pós-graduadas (mestrados e doutoramentos). Este programa foi acompanhado, desde o início, pelo Conselho Pedagógico, pelas Comissões de Curso, discentes do Conselho Pedagógico, do Conselho de Escola e da AEFML e executado, desde logo, pelos Docentes e Serviços Técnicos de Apoio, nomeadamente, pela Unidade de Tecnologias de Informação e Multimédia (UTIM), Unidade de Audiovisuais (UA), Área Académica (AA), Área dos Polos Administrativos (APA) e Instituto de Formação Avançada (IFA).

Cumprindo este desafio inicial, foram-se agregando formas de atuação mais dinâmicas, adicionando novos formatos, sendo assim possível criar um sistema de ensino eficiente, seguro e cujas bases permitiram constituir um verdadeiro repositório pedagógico.

No sentido de assegurar o referido programa de ensino à distância, a APA (em articulação com a equipa de Audiovisuais) procedeu à constituição de equipas de apoio às aulas por videoconferência, através da plataforma Zoom (<https://videoconf-colibri.zoom.us/>), que também integraram não docentes de outros setores de atividade. Estas equipas procederam à gravação das aulas, ao *upload* de todas as aulas gravadas e à gestão do registo de assiduidade de cada aula obrigatória. Foram, igualmente, preparadas sessões de esclarecimento acerca do funcionamento da plataforma, assegurando o suporte direto a discentes e docentes.

O sistema de avaliação também teve de ser ajustado para ser realizado *online*. Neste processo, destaque-se o papel decisivo da UTIM na implementação da plataforma de exames à distância, como garante do processo avaliativo do 2.º semestre do ano letivo 2019/2020, com o apoio do Núcleo Académico da Área Académica. Entre as tarefas realizadas, destaque para a adaptação do sistema Quiz.One (<https://medicina.ulisboa.quiz.one/dashboard>) à realidade FMUL, o apoio à criação de testes e a formação de docentes e de equipas de *helpdesk* de 1.ª linha. Refira-se, igualmente, a atividade da APA na organização e gestão destas equipas, identificando e alocando um elemento da equipa APA por cada ano curricular do MIM e da LCN.

No ensino pré-graduado, no **MIM**, pese embora não tenha sido possível implementar algumas das melhorias previstas para 2020, em virtude da pandemia, designadamente, a Reforma do Ensino Clínico, adiada para o ano letivo 2021/2022 (despacho 20/2020, 24 março) e a Avaliação Quantitativa do Trabalho Final do Mestrado Integrado em Medicina, também adiada para o próximo ano letivo (despacho 25/2020, 3 abril), foi possível implementar algumas ações de melhoria, de que se destacam:

- Reconhecimento Específico do MIM – Aprovação, em fevereiro de 2020, do [Regulamento do Processo de Reconhecimento Específico ao Ciclo de Estudos Integrado de Mestrado em Medicina das Escolas Médicas Portuguesas](#) (Despacho n.º 2510/2020, DR, 2ª série, nº 37, 21 de fevereiro);
- Avaliação Progress Testing – A 2.ª edição desta prova anual decorreu no dia 21 de março, em formato de teste *online* na plataforma FénixEdu, dado o risco associado ao contágio pelo SARS-CoV-2, e verificando-

se um aumento significativo da percentagem de alunos que participaram nesta prova comparando com o ano anterior (4.1 – Formação Pré-Graduada, pp. 43-63);

- [Regulamento Pedagógico do 1.º ao 5.º ano do curso MIM](#) – Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 15 de julho de 2020 e publicado em DR em 16 de julho (despacho 68/2020);
- [Reestruturação do Núcleo Curricular Optativo](#) – Criação das Unidades Inteligência Artificial em Medicina (despacho 9/2020, 29 janeiro); Imunoalergologia (despacho 32/2020, 28 abril); Imunologia Clínica e Oncologia Torácica (despacho 41/2020, 25 maio); Medicina Aeroespacial (despacho 62/2020, 7 julho) e Anatomia Patológica HFF (despacho 75/2020, 4 agosto).

Ainda no âmbito do ensino pré-graduado, na LCN também não foi possível implementar algumas das medidas previstas para 2020/2021, nomeadamente a mobilidade dos estudantes. Contudo, foram implementadas outras ações de melhoria, designadamente:

- [Reestruturação do Núcleo Curricular Optativo](#) – Criação das Unidades Genómica Nutricional, Prática Clínica Tutorial e Estágio de Iniciação à Investigação (despacho 42/2020, 25 maio);
- [Aprovação do Reconhecimento Específico de Grau desta Licenciatura](#) (despacho 93/2020, 21 outubro).

Relativamente ao **ensino pós-graduado**, são de destacar as seguintes ações de melhoria:

- [Creditação pela A3ES de dois novos cursos de Mestrado](#) – Mestrado em Imagiologia Cardiovascular e Mestrado em Investigação Clínica;
- [Submissão de uma proposta de acreditação prévia à A3ES de um Mestrado em Epidemiologia](#) – A realizar totalmente na modalidade de ensino à distância;
- [Criação de um curso de especialização em Epidemiologia](#) – Em regime de formação à distância;
- [Adequação de procedimentos técnico-administrativos](#) – Procedeu-se à substituição completa do modelo documental, para um *workflow* digital; os pedidos de reconhecimento de grau passaram, em junho, para a gestão da FMUL, o que se traduziu na necessidade de definir novos procedimentos e documentos.

Plataformas de Suporte ao Ensino e à Gestão Administrativa

› Biblioteca Digital – FMUL

Este projeto, da iniciativa do Conselho Pedagógico, procura dar resposta aos novos desafios colocados pela sociedade digital no âmbito do ensino, aproveitando e explorando as potencialidades proporcionadas pelas novas tecnologias no acesso a informação especializada. Pretende-se, assim, criar um repositório/plataforma agregadora dos múltiplos conteúdos educacionais e científicos gerados por e para toda a comunidade da FMUL, e, no futuro, junto de outros públicos, nomeadamente aos das instituições parceiras. De forma totalmente gratuita e cumprindo todas as medidas técnicas e organizativas adequadas à proteção de dados pessoais,

destruição acidental ou ilícita, difusão, alteração, divulgação, acesso não autorizado e contra qualquer outra forma de tratamento ilícito, bem como vinculado a especiais deveres de sigilo profissional e confidencialidade. A Biblioteca Digital FMUL foi criada já em 2021, embora o projeto tenha iniciado em 2020.

› **App MyFenix**

No ano letivo de 2019/2020 foi dada continuidade à implementação da aplicação móvel App MyFenix para registo de assiduidade e avaliação das atividades letivas pelos alunos do 1.º e 2.º anos do MIM, em todas as tipologias de aulas. Através desta aplicação cada aluno tem acesso a funcionalidades, tais como:

- Horário das aulas;
- Localização de todos os espaços pedagógicos dos 3 edifícios que compõem a FMUL;
- *Curriculum* (disciplinas inscritas e percurso académico);
- Registo da assiduidade nas aulas obrigatórias (Teórico-práticas, Práticas e Seminários);
- Avaliação das atividades letivas.

Aos Docentes, a App MyFenix permite o acesso às funcionalidades:

- Agenda letiva (Horário);
- Feedback da performance do docente, através de avaliação da aula pelos alunos;
- Consulta de espaços/salas.

No que respeita à aplicação prática do projeto, refira-se que o registo de assiduidade, executado através de *tablet*, ocorreu apenas durante o 1.º semestre de 2019/2020, ficando suspenso no 2.º semestre em virtude da situação pandémica (despacho 70/2020, 20 julho).

› **Plataforma de Gestão Académica – FenixEdu**

Durante o ano de 2020 foram desenvolvidas e aperfeiçoadas várias funcionalidades da plataforma FenixEdu, entre as quais:

- Inscrições e matrículas *online* – Os candidatos ao MIM e à LCN tiveram acesso autónomo ao portal do utilizador da ULisboa, com gestão de registo de contacto telefónico fornecido pelos alunos, para envio automatizado de SMS com credenciais para realização de matrícula online; através do separador "Requisições" na plataforma Fénix, foi possível fazer o *upload* de documentos obrigatórios relativos ao Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.
- Pré-inscrição em unidades curriculares do Núcleo Curricular Optativo do MIM;
- Acesso a pedidos, como comprovativo de inscrição e passe Sub-23, com assinatura com chave móvel digital;
- Evolutivo do separador "Rotações" do Estágio Clínico do 6.º ano;
- Evolutivo para gestão de candidaturas por regime de reingresso *online*.

Paralelamente, continuaram a ser desenvolvidas novas funcionalidades técnicas, em *backoffice*, de melhoria da plataforma de gestão académica FenixEdu, nomeadamente na acessibilidade dos utilizadores a consulta de dados. Estes novos procedimentos, em desenvolvimento, decorrem da articulação direta com a empresa responsável qubit, designadamente:

- Acesso dos docentes a relatórios de resultados da assiduidade e inquéritos de avaliação das aulas lecionadas (desenvolvimento de *dashboard*);
- Estabelecimento de perfis de acesso aos resultados da assiduidade e avaliação do ensino (3 perfis: Presidente do Conselho Pedagógico; Coordenador/Regente; Docente);
- Integração de conteúdos/notícias institucionais (ex.: newsletter, portal) a divulgar através da App myFenix.

› **Plataforma E-learning Moodle**

O ano letivo 2019/2020 foi marcado pela efetiva descontinuidade da antiga plataforma E-learning Moodle, procedendo-se à sua substituição pela nova versão em vigor, tendo a APA ficado responsável pela formação e passagem desta nova aprendizagem a toda a comunidade FMUL, através de várias sessões de esclarecimento. A APA ficou, igualmente, responsável por toda a estrutura do ensino pré-graduado (MIM, LCN e MIEB); em prestar apoio direto ao corpo docente (com exceção da elaboração de conteúdos), aos discentes, inclusive alunos ERASMUS, e colaboradores, com a criação de Manuais de Procedimentos e vídeos orientadores, disponíveis no portal da FMUL; e ainda a assegurar o atendimento geral e o acompanhamento constante do projeto.

› **Plataforma de exames *online* Quiz.One**

Dada a impossibilidade de realização de exames presenciais por motivo da pandemia por COVID-19, a Faculdade procedeu à aquisição de uma plataforma *online*, Quiz.One, tendo sido necessário desenvolver o conhecimento sobre a mesma e proceder a vários ajustamentos, designadamente:

- Parametrização da oferta formativa pré e pós-graduada da FMUL;
- Associação de perfis de utilizador;
- Associação de alunos;
- Realização de testes com alunos e docentes;
- Acompanhamento da realização dos exames.

› **Aplicação para produção de Relatórios de Avaliação do Ensino**

A avaliação do 1.º semestre 2019/2020 foi realizada com recurso a uma aplicação de produção automática de relatórios, adquirida em 2019.

› **Plataforma de Gestão de Recursos Humanos e Financeiros – SAP**

Em 2020, deu-se continuidade ao processo de desenvolvimento do Sistema Informático de Gestão de Recursos Humanos e Processamento de Vencimentos – SAP, tendo sido operacionalizada a interligação entre os dados dos Recursos Humanos e Financeiros e tendo também sido desenvolvida a interligação entre os procedimentos efetuados na FMUL e os Serviços Centrais da ULisboa.

Outras Ações Implementadas

› **Gestão e Avaliação da Publicação Científica numa abordagem multidisciplinar**

No âmbito da definição de uma Política de Publicação Científica para a FMUL, foi criada uma equipa multidisciplinar, constituída pela ABI e pelo GPEQ, que passou a trabalhar com dois objetivos principais: desenvolver um Plano de Estudos e Intervenção Estratégica sobre a Publicação Científica da FMUL e implementar um Sistema de Gestão de Informação Científica.

Neste sentido, procurou-se dar continuidade ao trabalho de desenvolvimento de uma estratégia de uniformização das regras de afiliação, com vista a implementar ações de melhoria e ultrapassar questões como erros de afiliação, ambiguidade na definição de autoria, publicação em revistas predatórias, desconhecimento das políticas de acesso aberto e dificuldade na recolha / avaliação de *outputs*. Esta ação foi reforçada com a produção de um *poster*, intitulado [Scientific publication management and assessment at Lisbon University School of Medicine \(FMUL\): a multidisciplinary approach](#), que foi apresentado na EAHIL (European Association for Health Information and Libraries) Conference 2020 “Be Open Act Together”, realizada entre 16 e 18 de novembro (*online*).

Ainda no que respeita ao trabalho desenvolvido por esta equipa multidisciplinar e no seguimento da parceria com a Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) para o desenvolvimento do Serviço de Gestão de Indicadores Institucionais do *CiênciaVitae*, que deverá resultar numa ferramenta de gestão de indicadores institucionais, realizou-se um levantamento e análise dos indicadores mais pertinentes e relevantes para a FMUL que foram reportados à FCT. Após o contributo das várias instituições que participam nesta fase piloto, incluindo a FMUL,

foram realizados desenvolvimentos e lançada, no final de 2020, uma versão beta da plataforma, que começou a ser testada já no início de 2021.

› **Plano de Prevenção de Riscos de Gestão, Corrupção e Infrações Conexas**

Em 2020, o GPEQ prosseguiu com o levantamento de informações junto dos diferentes Serviços e Assessorias, iniciado no ano anterior, com vista à identificação de eventuais riscos, a sua probabilidade de ocorrência, a gravidade das suas consequências e do próprio nível de risco, bem como das correspondentes medidas de prevenção e respetivos responsáveis.

› **(Re)organização dos Serviços Técnico-Administrativos**

Face ao contexto de pandemia e suas repercussões na Faculdade, os serviços técnico-administrativos tiveram que se adaptar e, inclusive, melhoraram alguns dos seus procedimentos de forma a ir ao encontro das necessidades da comunidade FMUL e a garantir um serviço de qualidade. Entre as medidas tomadas, contam-se:

- Atendimento *online*, essencialmente através de correio eletrónico, sempre que possível ou, não sendo, o atendimento presencial por agendamento;
- Realização de reuniões por videoconferência, recorrendo sobretudo às plataformas *Zoom* e *Skype*;
- Criação de novos procedimentos e circuitos, bem como a desmaterialização de procedimentos administrativos já existentes;
- Implementação de circuitos documentais totalmente digitais;
- Implementação de arquivo totalmente digital;
- Introdução de metodologias técnicas e processuais capazes de assegurar o regime de teletrabalho sem quebras significativas de eficiência das Unidades de produção pedagógica, científica e administrativa, nomeadamente através do acesso remoto aos ambientes de trabalho através da VPN e da disponibilização de equipamento necessário ao teletrabalho;
- Garantia da possibilidade de atividade laboral em regime presencial, através de planos devidamente justificados e, posteriormente, autorizados pela Direção, para atividades presenciais, num horário nunca superior a 50% (despacho 46/2020, 1 junho) e/ou numa dinâmica de desfasamento de horário (despacho 77/2020, 26 agosto).
- Implementação da assinatura digital dos documentos;
- Adesão ao Portal da Fatura Eletrónica na Administração Pública, o qual permite rececionar faturas e documentos retificativos em formato eletrónico, garantindo o controlo e a monitorização de todas as etapas do processo de qualquer entidade pública. Este portal permite ainda aos utilizadores aceder à solução, receber faturas eletrónicas, conferir diretamente as faturas no Portal; fazer o *download* da fatura num formato legível (PDF) e classificar a fatura quanto às ações internamente desencadeadas. Disponibiliza um conjunto de processos de diálogo com os fornecedores que se encontram totalmente

desmaterializados, no entanto, como só um número muito restrito de fornecedores tem a faturação eletrónica implementada, os benefícios desta adesão é ainda muito limitada.



Comunicação e Promoção Institucional





No mundo contemporâneo é inegável a importância da comunicação, em particular, a comunicação institucional ou comunicação corporativa, a qual visa informar os diversos públicos das atividades e decisões da organização, dos seus conceitos e filosofias, sendo imprescindível para que a instituição alcance um lugar cimeiro a nível nacional e internacional.

Neste sentido, a FMUL traçou como um dos seus objetivos para 2020 promover a imagem da FMUL no contexto nacional e internacional (OO8). A Faculdade, consciente da importância e da mais-valia de uma comunicação institucional, ao longo do difícil ano de 2020, procurou dar continuidade ao trabalho que tem vindo a desenvolver de se dar a conhecer, tanto no plano interno como no plano externo, divulgando as suas atividades e iniciativas nas áreas do ensino, da formação e da investigação e, desta forma, procurando captar mais e melhores estudantes, mais e melhores profissionais, mais e melhor financiamento, tendo em vista alcançar o grau de excelência que ambiciona, constituindo-se como referência no domínio da Medicina e Ciências Médicas.

Por outro lado, no quadro da Política Nacional de Ciência Aberta, assente no enunciado de que o “Conhecimento é de Todos e para Todos”, é cada vez mais importante dar a conhecer à sociedade todo o trabalho realizado na FMUL. A Faculdade está assim empenhada e comprometida em transferir o conhecimento produzido na nossa Escola à sociedade em geral e às empresas, possibilitando, desta forma, ampliar o reconhecimento e o impacto social e económico da Ciência.

Assim, em 2020 e face ao contexto de pandemia, a FMUL desenvolveu várias ações de forma a consolidar e promover a imagem institucional, aperfeiçoando os principais meios de comunicação e os seus conteúdos, e privilegiando o digital num ano em que o contacto social foi limitado.

Reconhecer o trabalho desenvolvido por colaboradores (docentes, investigadores e não docentes) e estudantes continuou a ser uma prioridade da Faculdade e também uma forma de promover a imagem da Escola. Como tal, deu-se continuidade à política de atribuição de prémios e bolsas de cariz pedagógico e científico aos que mais se destacaram no seio da comunidade FMUL.

Apesar de todos os constrangimentos, a Faculdade em 2020 continuou a organizar e a acolher eventos e outras iniciativas de carácter pedagógico e científico, mas em formato *online*, entre os quais a comemoração do Dia da Faculdade.

Dada a importância do trabalho em rede, nomeadamente num ano atípico, a FMUL manteve e aprofundou a sua ligação aos Gabinetes de Comunicação do IMM-JLA e do CHULN, bem como com o Departamento de Imagem e

Divulgação da AEFML, no sentido de promover a divulgação de iniciativas conjuntas e um maior intercâmbio de informação.

8.1. Imagem e Comunicação

Em 2020, apesar das condições adversas, procurou-se dar continuidade ao trabalho de renovação da imagem institucional, com o intuito de melhorar a comunicação interna e externa, mostrando de forma mais eficaz e eficiente as atividades desenvolvidas pela Faculdade junto da comunidade FMUL e da sociedade em geral.

Um veículo importante deste trabalho de divulgação das atividades da Escola é a news@fmul – *newsletter* institucional da Faculdade, que em 2020 publicou a sua 100.^a edição. Outras publicações mantiveram as suas edições durante o ano de 2020, como a *newsletter Synergies*, dedicada à área da inovação e do empreendedorismo, produzida e divulgada pelo GIE; e o boletim *FMUL em Números*, da responsabilidade do GPEQ, tendo completado um ano desde a sua criação, facto assinalado com a edição de um número especial.

O [portal](#) também é um dos principais meios de comunicação e informação da FMUL, sendo de destacar em 2020 a criação de uma [página dedicada à COVID-19](#).

No campo das redes sociais – *Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, Youtube* – procurou-se fazer uma dinamização mais focada nos públicos a quem são preferentemente dirigidas, com uma reformulação completa do grafismo e a adaptação de linguagem a esses mesmos públicos.

Em termos de comunicação interna continuou a privilegiar-se a difusão da informação por correio eletrónico (InFMUL), através da *mailing list* interna, nomeadamente para a divulgação de uma agenda periódica, lançada todas as terças e sextas-feiras, bem como para divulgações parcelares, destacando eventos e datas relevantes.

Portal da FMUL



Um dos instrumentos de comunicação privilegiados para qualquer instituição dar a conhecer a sua missão e valores, bem como as suas atribuições, atividades e iniciativas que organiza, participa ou acolhe, é o [site](#) institucional. Este meio de comunicação é também fundamental no plano da

comunicação interna, pois permite associar instrumentos e disponibilizar materiais essenciais à gestão e desenvolvimento das atividades quotidianas.

Em 2020, destaca-se neste domínio a criação das páginas: [O nosso olhar pela pandemia](#), com o intuito de agregar todas as notícias sobre a Covid-19. Esta página é diariamente atualizada, com notícias, factos e o balanço da evolução da pandemia, dando especial atenção aos contributos dos docentes e investigadores da FMUL e funcionando como uma página de agenda difusora dessas notícias, factos e novidades para as redes sociais da Faculdade (num total de cerca de 154 notícias durante o ano de 2020); e [Ajude esta Causa!](#), dando conta das ações de carácter solidário no âmbito da COVID-19 (9.3 – [Responsabilidade Social](#), pp. 202-204). Foram ainda desenvolvidas outras páginas, que exigiram um redimensionamento de conteúdo e criação gráfica, nomeadamente, na área da Formação Avançada e Formação Contínua, Departamento de Educação Médica (DEM) e Laboratório de Exercício e Reabilitação Cardiovascular.

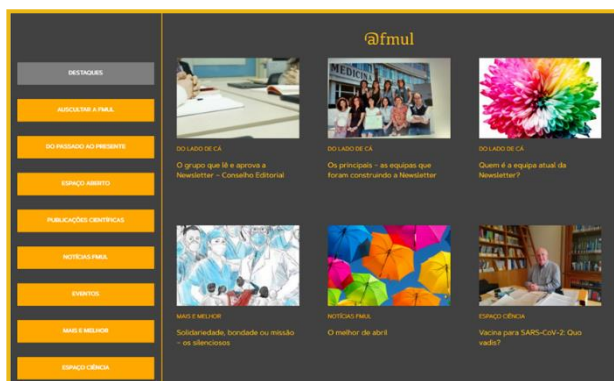
Ao nível do *backoffice* do [site](#) foram introduzidas alterações e melhorias, tendo sido desenhadas novas funcionalidades (formatação de fontes, espaçamentos, reestruturação dos menus, formulários, criação de equipas com fichas de elementos e fotografia, etc.). O [site](#) da FMUL está associado ao *Google Analytics*, o que permite obter vários indicadores, verificando-se que, em 2020, o [site](#) recebeu uma média de 1.726 visitas diárias, o que perfaz mais de 600.000 visitas/ano, tendo cada visitante consultado em média 2,63 páginas (quadro 101).

Quadro 101 – Indicadores do *site* FMUL em 2020

2020	
N.º Visitas	630 263
Tempo Médio de Permanência [em minutos]	2'20
Média de Visitas Diárias	1 726
Pageviews por visita	2,63

Fonte: GC

Newsletter - news@fmul



A *newsletter* institucional (news@fmul) é outro veículo fundamental da comunicação institucional da FMUL. Tendo sido reestruturada no último trimestre de 2019, em 2020, o intuito foi fortalecer a relação com os leitores, indo ao encontro das suas necessidades e interesses.

Em termos de conteúdos procurou-se valorizar e promover o trabalho de docentes e investigadores, de modo a dar a conhecer as pessoas e os projetos que diferenciam a FMUL enquanto Escola Médica, mas, igualmente, as atividades organizadas pelos e para estudantes, bem como as ações desenvolvidas pelos serviços e colaboradores não docentes da Faculdade.

O quadro 102 apresenta vários indicadores da *newsletter*, através do qual se constata que a news@fmul conta com 8.582 subscritores registados, tendo sido publicados, em 2020, 11 edições e um total de 248 artigos.

Quadro 102 – Indicadores da news@fmul

	2020	2019*	Taxa de Variação
Edições	11	11	0%
Subscritores	8 582	8 363	3%
Novos subscritores	219	544	-60%
Artigos publicados	248	329	-25%
Média artigos publicados por edição	23	30	-25%
Visualizações	73 341	39 356	86%
Média visualizações por edição	6 668	4 373	52%

Fonte: GC, *newsletter* FMUL 2020

Obs.: *Dados apenas de 9 edições

Em cada edição da *newsletter*, os artigos foram semanalmente alvo de uma difusão selecionada, através da *mailing list* interna, com o propósito de chamar a atenção dos leitores para determinados temas.

Em abril de 2020, a news@fmul publicou a sua 100.^a edição, tendo a data sido assinalada com uma série de artigos retrospectivos sobre a equipa editorial e as equipas que têm elaborado a *newsletter* ao longo destas 100 edições, os eventos divulgados e as personalidades evocadas, em síntese, a história da FMUL contada através da news@fmul. Dado o contexto pandémico, ao longo de 2020 foram sendo publicados artigos relacionados com a COVID-19 (cerca de 45).

Newsletter - Synergies



Para além da *newsletter* institucional, a Faculdade, através do GIE, divulga o [boletim informativo SynerGIEs](#). Este boletim é dedicado às áreas da inovação e do empreendedorismo, tanto no plano nacional como internacional, com especial atenção ao campo da saúde, e tem como objetivo informar sobre eventos, novidades, tendências e dinâmicas nesta área.

Em 2020, foram distribuídas, através de correio eletrónico, 19 edições, num total de 100 artigos. Este boletim é distribuído entre as comunidades FMUL e iMM-JLA (cerca de 4.900 pessoas), bem como a outros subscritores (673), tendo estes aumentado significativamente face a 2019 (quadro 103).

Quadro 103 – Indicadores da SynerGIEs

	2020	2019	Taxa de Variação
Edições	19	21	-10%
Subscritores	673	88	665%
Artigos Publicados	100	98	2%
Média de Artigos Publicados por Edição	5,26	4,67	13%
Visualizações*	21 275	n/d	n/d
Média de Visualizações por Edição*	1 637	n/d	n/d

Fonte: GIE 2020

Obs.: *Valor relativo apenas a 13 edições, medido somente a partir de maio, quando o boletim passou a ser editado na plataforma *mailchimp*.

Boletim – FMUL em Números



O boletim [FMUL em Números](#), uma iniciativa do GPEQ, foi criado em setembro de 2019 com o objetivo de divulgar entre a comunidade FMUL e a comunidade em geral os objetivos, dados e metas atingidos, através de vários indicadores e recorrendo à infografia.

Com periodicidade mensal é divulgado por mensagem de correio eletrónico para a comunidade FMUL, disponibilizado no portal da FMUL e publicado na *newsletter* institucional, na rubrica “Auscultar a FMUL”.

Em 2020, foram publicados 13 boletins, tendo havido um [número especial](#) em setembro, comemorativo do 1.º ano desta iniciativa. Dado o contexto de pandemia é de salientar que 4 dos 13 números publicados tiveram por objeto o impacto da COVID-19 nas atividades da FMUL.

Redes Sociais

A importância e espaço das redes sociais na sociedade contemporânea levou a Faculdade a fazer uma forte e concentrada aposta nestas plataformas de comunicação, com o intuito de atingir um público o mais abrangente possível.

A FMUL está presente em 5 redes sociais e plataformas: [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Youtube](#), sendo a gestão diária e o planeamento de conteúdos de todas estas redes assegurados pelo Gabinete de Comunicação (GC). Em 2020, procedeu-se à dinamização das redes sociais, adaptando conteúdos, linguagem e grafismo de cada uma das redes ao seu público-alvo. O [Facebook](#) é, neste momento, a rede com um público menos definido, pelo que foi a que sofreu menos alterações. A rede que sofreu uma reformulação mais profunda foi o [Instagram](#), passando a comunicar quase exclusivamente por imagem, tendo sido construída uma nova linha gráfica mais jovem e utilizando o discurso direto e interativo. Por exemplo, destaque-se a divulgação de vídeos com testemunhos de estudantes e docentes da FMUL dirigidos a alunos do 12.º ano, potenciais alunos FMUL. O [LinkedIn](#) passou a exibir os conteúdos mais institucionais, moldando-se ao público mais académico e científico e promovendo essencialmente formações pós-graduadas, eventos digitais, reportagens e grandes entrevistas. O [Twitter](#) é usado sobretudo para assuntos que criem debate, destacando-se pela interação em discurso direto, quer com um público mais estudantil, quer com um público mais científico e académico. Importa ainda referir que, nas diferentes redes sociais foram efetuadas diversas publicações (cerca de 291) no âmbito da COVID-19.

Para além das contas oficiais da Faculdade, outras áreas mantêm páginas de *Facebook* que, pela sua natureza, têm públicos-alvo específicos como é o caso: da Biblioteca; do GAE, para divulgar as suas ações e atividades, nomeadamente os projetos *Mentoring*, *Mentoring 2.0* e *Solvin'it*; e do GAPIC, que mantém a página *GAPIC Alumni*, onde são partilhadas as notícias, experiências e novidades em torno da ciência, dirigindo-se sobretudo a todos *alumni* e tutores GAPIC.

O dinamismo das referidas redes sociais ao longo de 2020 está refletido nos quadros 104, 105, 106, 107 e 108, sendo de destacar o apreciável crescimento das contas de *Facebook*, *Twitter* e *Instagram* em número de seguidores; *LinkedIn*, em número de publicações; e *Youtube*, em número de subscritores.

Quadro 104 – Indicadores das Páginas de Facebook

		2020	2019	Taxa de Variação	
FMUL	Seguidores	12 882	11 628	11%	
	Novos Seguidores	1 254	1 449	-13%	
	Likes	12 831	11 451	12%	
	Média reações por publicação	101	n/d	n/a	
	Média partilhas por publicação	15	n/d	n/a	
	Média comentários por publicação	5	n/d	n/a	
ABI	Biblioteca CDI	Seguidores	1 780	1 721	3%
		Novos Seguidores	59	n/d	n/a
		Posts	864	502	72%
GAE	Mentoring	Seguidores	506	212	139%
		Novos Seguidores	294	212	39%
		Posts	78	14	457%
	Mentoring 2.0	Seguidores	619	546	13%
		Novos Seguidores	73	546	-87%
		Posts	50	64	-22%
	Solvin'it	Seguidores	704	522	35%
		Novos Seguidores	182	144	26%
		Posts	66	60	10%

		2020	2019	Taxa de Variação	
GAPIC	GAPIC Alumni	Seguidores	487	429	14%
		Novos Seguidores	58	76	-24%
		Posts	>200	173	16%

Fonte: GC, GAE, GAPIC, ABI

Quadro 105 – Indicadores do Twitter

	2020	2019	Taxa de Variação
Tweets	448	734	-39%
Seguidores	1 042	553	88%
Novos Seguidores	519	362	43%
Likes	n/d	212	n/a
Menções	582	n/d	n/a
Média de impressões em tweets [mensal]	24 316	n/d	n/a

Fonte: GC

Quadro 106 – Indicadores do Instagram

		2020	2019	Taxa de Variação
FMUL	Publicações	504	449	12%
	Novas Publicações	55	238	-77%
	Seguidores	3 402	2 233	52%
	Novos Seguidores	1 169	844	39%
	Interações por Publicação	199	n/d	n/a

		2020	2019	Taxa de Variação	
GAE	Mentoring	Seguidores	513	336	53%
		Novos Seguidores	177	336	-47%
		Publicações	47	39	21%
	Mentoring 2.0	Seguidores	569	n/d	n/a
		Novos Seguidores	n/a	n/d	n/a
		Publicações	37	n/d	n/a
	Solvin'it	Seguidores	474	n/d	n/a
		Novos Seguidores	n/a	n/d	n/a
		Publicações	26	n/d	n/a

Fonte: GAE, GC

Quadro 107 – Indicadores do LinkedIn

	2020	2019	Taxa de Variação
Seguidores	3 370	1 274	165%
Visualizações de Página	5 401	1 916	182%
Total de Visitantes	2 237	938	138%

Fonte: GC

Quadro 108 – Indicadores do Youtube

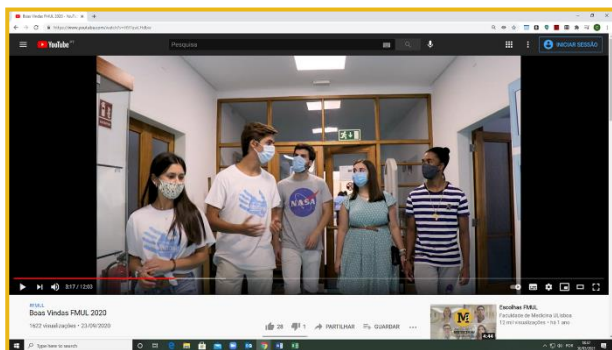
	2020	2019	Taxa de Variação
Subscritores do Canal	249	n/d	n/a
Novos vídeos/ano	49	n/d	n/a

Fonte: GC



Materiais Promocionais

> Vídeos



O recurso audiovisual é um excelente meio para divulgar as atividades da FMUL enquanto Escola Médica, mas também um canal de interação e identificação com aquele que é o público-alvo da Faculdade, os estudantes.

As circunstâncias de 2020 tornaram, assim, este meio uma forma privilegiada para divulgar as atividades da nossa Escola e dar as boas vindas a todos os estudantes que escolheram a

FMUL para dar continuidade aos seus estudos em Medicina e em Ciências da Nutrição.

Em 2020, foram produzidos diversos vídeos, alguns com a colaboração da equipa de Audiovisuais, do GC, do GAE, do GAPIC e da AEFML, nomeadamente:

- Vídeos para o *Instagram* com testemunhos de estudantes e docentes da FMUL, dirigidos aos alunos do 12.º ano, potenciais candidatos aos cursos da FMUL;
- Vídeo [Boas Vindas FMUL 2020](#), de acolhimento aos novos alunos;
- Vídeos promocionais das atividades do GAPIC;
- Vídeo para o Laboratório de Exercício e Reabilitação Cardiovascular;
- Vários vídeos intitulados “Testemunhos Mentoring 2.0”;
- *Big Mentor Theory*, entre outros.

> Brochuras

A FMUL promove e divulga as suas atividades, nomeadamente a sua oferta formativa, também através da produção de materiais promocionais. Cabe às áreas da Comunicação e das Relações Públicas o desenvolvimento destes diversos materiais, entre os quais se destacam: brochuras, panfletos e *roll-ups* para apoio a atividades. Estes materiais são disponibilizados, especialmente, em Feiras de Educação, como é o caso da Qualifica (Porto), da DESCOBRE a ULisboa e da Futurália (Lisboa), onde a Faculdade participa; bem como em ocasiões especiais, como o Dia do Candidato, o Dia da Investigação e a Semana de Introdução; sendo também enviados via correio eletrónico para escolas, outras instituições e ainda a particulares, sempre que solicitado.

Em 2020, foram produzidos *flyers* (impressos) para a Futurália e Qualifica, feiras nacionais de apresentação das Instituições aos novos alunos, contudo, não foram utilizados, uma vez que dada a pandemia estas feiras acabaram por se realizar em formato *online* e não presencialmente. Em substituição das brochuras impressas, que estavam previstas serem produzidas, foi criada uma [página online de apresentação da FMUL e da sua oferta formativa](#).

O GAPIC produziu, em 2020, uma [brochura digital](#) sobre a sua história, pretendendo preservar a memória e dar a conhecer a um público mais vasto a atividade desenvolvida há mais de 30 anos, a qual encontra-se disponível na página do GAPIC no *site* da FMUL ([5.1 – Promoção da Ciência](#), pp. 90-94).

8.2. Prémios, Bolsas e Nomeações

A FMUL, no sentido de reconhecer a excelência e promover o trabalho desenvolvido pelos seus estudantes, docentes, investigadores e não docentes, tem-se empenhado em promover e obter financiamento para prémios e bolsas (quadro 109).

Quadro 109 – Prémios e Bolsas FMUL

<p>Prémio Professor Doutor Jorge Draper Mineiro</p>	<p>O Prémio Professor Doutor Jorge Draper Mineiro, criado em 2019, distingue e premeia a melhor Tese de Mestrado Integrado em Medicina, na área da Doença e/ou da Saúde Musculo Esquelética.</p>
	<p>A Bolsa João Lobo Antunes para Apoio a Projeto de Investigação, criada em 2019 e suportada pelo IMM, tem por finalidade promover a investigação científica no CAML e destina-se a apoiar a realização de projectos de investigação por recém-graduados em Medicina (há menos de 5 anos à data da candidatura).</p>
	<p>Os Prémios AEFML – Dia da Investigação, atribuídos pela primeira vez em 2019, distinguem os 3 melhores trabalhos de investigação do Programa "Educação pela Ciência" e Bolsas CHULN/FMUL apresentados no Dia da Investigação, sendo patrocinados pela AEFML.</p>
<p>Prémio de Mérito Pedagógico Prof. Doutor J. Gomes-Pedro</p>	<p>O Prémio de Mérito Pedagógico da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa – Prémio Professor Doutor J. Gomes-Pedro, instituído em 2016, é atribuído anualmente ao docente ou grupo de docentes que mais se tenha destacado na melhoria da Educação Médica na FMUL.</p>
	<p>O Prémio GAPIC David-Ferreira, criado em 2016, distingue anualmente os melhores Trabalhos Finais / Teses do MIM da FMUL.</p>

 <p>PRÉMIO FMUL-CGD EXCELÊNCIA aos estudantes com melhor classificação Mestrado Integrado em Medicina 15/17</p>	<p>O Prémio FMUL-CGD de Excelência, instituído em 2016, distingue anualmente os alunos que concluem com melhor classificação o Ciclo de Estudos Básicos de Medicina (1.º, 2.º e 3.º anos) e o Mestrado Integrado em Medicina.</p>
 <p>DIPLOMA DE MÉRITO aos estudantes que anualmente obtêm as médias mais elevadas pela frequência de cada ano curricular</p>	<p>O Diploma de Mérito é atribuído aos estudantes que anualmente obtenham as médias mais elevadas em cada ano curricular (do 1.º ao 6.º anos).</p>
<p>Bolsas de Apoio à Formação Académica</p>	<p>O Programa de Apoio à Formação Académica, iniciado em 2015, visa promover a formação académica dos colaboradores não docentes da FMUL, através do apoio ao pagamento de propinas de cursos de licenciatura, mestrado, doutoramento ou de pós-graduação</p>
<p>CENTRO HOSPITALAR LISBOA NORTE, EPE</p> 	<p>As Bolsas CHULN/FMUL de Investigação Científica, atribuídas pela primeira vez no ano letivo de 2014/2015, são financiadas pelo CHULN e destinam-se a projetos de investigação com uma forte componente clínica no âmbito do Programa "Educação pela Ciência".</p>
 <p>Fundação AstraZeneca</p>	<p>A Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL, criada em 2004, financia anualmente um projeto de investigação na área da saúde desenvolvido por um jovem médico (graduado há menos de 5 anos), sendo suportada pela Fundação AstraZeneca.</p>
 <p>GAPIC Gabinete de Apoio à Investigação Científica, Tecnológica e Inovação</p>	<p>O Programa "Educação pela Ciência" – Projetos de Investigação para Alunos, instituído desde 1997, visa estimular a prática da investigação científica pelos alunos da pré-graduação.</p>
	<p>O Prémio Ensino Professor Francisco Pulido Valente, estabelecido em 1992 pela Fundação Professor Francisco Pulido Valente e pela FMUL, distingue anualmente o aluno do MIM melhor classificado na cadeira de Medicina II.</p>

Fonte: GPEQ

Em consequência da situação pandémica, não foi possível a atribuição de alguns dos prémios e bolsas FMUL, sendo, contudo, de destacar, em 2020, a concessão dos seguintes:

- Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente;
- Bolsas de Investigação Científica CHULN/FMUL;
- Bolsas de Investigação Científica do Programa “Educação pela Ciência”;
- Bolsas de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL;
- Bolsa João Lobo Antunes para Apoio a Projeto de Investigação;
- Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro;
- Prémio GAPIC David-Ferreira;
- Prémios AEFML Dia da Investigação.

Durante o ano de 2020 foram ainda atribuídos outros prémios e bolsas, alguns dos quais refletidos no quadro 110. No total foram distinguidos 27 membros da comunidade FMUL: 11 docentes, 4 investigadores, 7 estudantes e 5 colaboradores não docentes.

Quadro 110 – Prémios e Bolsas atribuídos a Docentes, Investigadores, Não Docentes e Estudantes

Nome	Prémio / Bolsa	Entidade Promotora / Financiadora
Professora Ana Catarina Fonseca	Menção Honrosa “Prémio Banco Carregosa/SRNOM”	Secção Regional do Norte da Ordem dos Médicos e Banco Carregosa.
Professor David Ângelo	Prémio de Investigação	Sociedade Europeia de Cirurgiões da Articulação Temporomandibular
Professor João Costa	Menção Honrosa - Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro	FMUL
Professor João Eurico da Fonseca Área Disciplinar de Introdução à Clínica	Menção Honrosa - Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro	FMUL
Professora Leonor Saúde e equipa Leonor Saúde Lab	Prémio Melo e Castro	Santa Casa Neurociências
Professora Luísa Figueira	Bolsa de Investigação na Saúde da Fundación “la Caixa” (3.ª edição)	Fundación “la Caixa”
Professora Maria do Carmo Fonseca	Bolsa de Investigação na Saúde da Fundación “la Caixa” (3.ª edição)	Fundação “la Caixa”
Professora Maria Manuel Mota	Prémio Consagração de Carreira	Prémios Dona Antónia Adelaide Ferreira
Professor Miguel Prudêncio e equipa Miguel Prudêncio Lab	Prémios Pfizer - Biomedicina	Pfizer
Professora Sofia Reimão Área Disciplinar de Imagiologia	Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro	FMUL
Professora Teresa Bandeira	Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro	FMUL

Dr. David Alves Berhanu	17.ª Bolsa de Investigação Fundação AstraZeneca/FMUL	Fundação AstraZeneca/FMUL
Dr. Luís Pedro Monteiro	Bolsa de Investigação em Leucemia Linfocítica Aguda	Associação Portuguesa Contra a Leucemia (APCL); Sociedade Portuguesa de Hematologia (SPH); apoio da Amgen Biofarmacêutica
Dr. Manuel Silvério António	2.ª Bolsa João Lobo Antunes Para Apoio a Projeto de Investigação	iMM - JLA
Dr. Nuno Cortez Dias	Menção Honrosa - Prémio de Mérito Pedagógico Professor Doutor João Gomes Pedro	FMUL
Aluno António Cunha-Vaz Martinho	Prémio GAPIC David-Ferreira 2020 - 2ª Menção Honrosa	FMUL
Aluna Beatriz Anjo Santos Lima	Prémio AEFML Dia da Investigação 2020 - 3º Prémio	AEFML/FMUL
Aluno David Gonçalves Paixão	Prémio GAPIC David-Ferreira 2020 - 1ª Menção Honrosa	FMUL
Aluna Laura Teixeira Castro	Prémio AEFML Dia da Investigação 2020 - 1º Prémio	AEFML/FMUL
Aluno Nuno Vouga Ribeiro	Prémio GAPIC David-Ferreira 2020	FMUL
Aluno Rúben Filipe Alves Simões	Prémio AEFML Dia da Investigação 2020 - 2º Prémio	AEFML/FMUL
Aluna Vitória Rita Pereira Cadete	Prémio GAPIC David-Ferreira 2020 - 1ª Menção Honrosa	FMUL
Aluna Teresa Fernandes	Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente	FMUL
André Alberto Pinto Fonseca	Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente	FMUL
Dora Sofia Marques Gonçalves	Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente	FMUL
Isabel Maria Teixeira Máxima	Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente	FMUL
Sónia Filipa Rito Teixeira	Bolsas de Apoio à Formação Académica do Pessoal Não Docente	FMUL

Fonte: GRP, Newsletter FMUL

O mérito e qualidade do trabalho desenvolvido por alguns docentes e investigadores da Faculdade foi, igualmente, evidenciada pelas nomeações (quadro 111) e condecorações (quadro 112) que lhes foram atribuídas. Na Direção da FMUL, o Professor Fausto J. Pinto foi nomeado Presidente da *World Heart Federation* e agraciado com o título de Sócio Honorário da *Sociedade Brasileira de Cardiologia*. A nível internacional refira-se, ainda, que a Professora Maria do Carmo Fonseca foi eleita Presidente da *RNA Society* e recebeu a distinção *#EUwomen4future*; e o Professor Edgar Gomes foi distinguido com o *Galardão "Whitman Fellowships 2020"*. A nível nacional é de destacar que o Professor Rui Tato Marinho foi nomeado Diretor do *Centro de Medicina Paliativa* e o Professor Válder Fonseca nomeado Diretor do *Departamento da Qualidade na Saúde, da Direção-Geral da Saúde*.

Quadro 111 – Nomeações de Docentes/Investigadores

Docentes / Investigadores	Nomeações
Professor Carlos Moreira	Diretor da Clínica Universitária de Medicina I
Professora Catarina Mota	Diretor da Clínica Universitária de Medicina II
Professor Diogo Telles	Diretor da Clínica Universitária de Psiquiatria e Psicologia Médica
	Responsável da Área Disciplinar Autónoma de Introdução à Medicina
Professor Edgar Gomes	Diretor do Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento
Professor Fausto J. Pinto	Diretor do Centro de Estudos de Medicina Aeroespacial
	Presidente da World Heart Federation
Professor José Guimarães Ferreira	Diretor da Clínica Universitária de Cirurgia Plástica e Reconstructiva
Professor José Palma dos Reis	Diretor da Clínica Universitária de Urologia
Professor Manuel Branco Ferreira	Diretor da Clínica Universitária de Imunoalergologia
Professora Maria do Carmo Fonseca	Presidente da RNA Society
Professor Rui Tato Marinho	Diretor do Centro de Medicina Paliativa
Professor Válder Fonseca	Director do Departamento da Qualidade na Saúde, da Direção-Geral da Saúde
Doutor Paulo Jorge da Silva Nogueira	Responsável da Área Disciplinar Autónoma de Bioestatística
Dr. Carlos Santos	Diretor da Área Disciplinar Autónoma de Medicina Legal e Ciências Forenses

Fonte: GRP, Newsletter FMUL

Quadro 112 – Condecorações de Docentes/Investigadores

Docentes	Condecorações / Títulos
Professor Edgar Gomes	Galardão "Whitman Fellowships 2020"
Professor Fausto J. Pinto	Título de sócio honorário da Sociedade Brasileira de Cardiologia
Professora Maria do Carmo Fonseca	Distinção #EUwomen4future

Fonte: GRP, Newsletter FMUL

8.3. Eventos e Outras Iniciativas

A FMUL, a par das habituais atividades letivas, acolhe igualmente várias iniciativas como eventos, formações e reuniões, organizadas não só pela própria Faculdade, como também pelo CAML, pela AEFML e por outras entidades. Contudo, em 2020, devido à pandemia, alguns eventos foram cancelados e outros realizaram-se em formato *online* (cerca de 26).

No ano letivo 2019/2020 decorreram nos espaços da FMUL 823 eventos e outras iniciativas, envolvendo um trabalho em rede e de articulação entre várias estruturas da Faculdade (UGC, GRP e AIEATI), registando-se, contudo, uma diminuição face ao ano letivo anterior (quadro 113).

Quadro 113 – Eventos e Outras Atividades realizados em espaços da FMUL

	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Eventos	110	192	-43%
Outras Atividades	713	1 241	-43%
Total	823	1 433	-43%

Fonte: Área Académica - Gestão de Espaços

Obs.: [Anexo 15 – Tipologia de Eventos e Atividades realizados em Espaços da FMUL](#), p. 270.

O quadro 114 apresenta alguns dos eventos organizados pela FMUL ou em que a Faculdade esteve envolvida durante o ano de 2020, a maioria no formato *online*.

Quadro 114 – Eventos com organização ou participação da FMUL

Eventos	Descrição / Objetivo	Participantes (estimativa)
Conferência sobre Lançamento da Nova Cochrane Portugal [16 de janeiro]	Conferência com a participação de Mark Wilson, CEO internacional, que veio oficialmente lançar uma Cochrane cada vez mais centrada em trabalhos que fundamentem a evidência científica. (Organização: Professor António Vaz Carneiro ISBE)	150
Juntos pelo Fernando Cerimónia de Homenagem ao Prof. Fernando Lopes da Silva [24 de janeiro]	Evento realizado em homenagem ao Prof. Fernando Lopes da Silva, docente e investigador que se dedicou à investigação dos aspectos biofísicos da actividade eléctrica do cérebro e a organização funcional das redes neuronais, incluindo a origem de fenómenos epilépticos. (Organização da FMUL e do IMM-JLA)	100
Post-Doc Day [11 de fevereiro]	Evento anual organizado pelos investigadores pós-doutorandos em que estes apresentam o seu trabalho para a comunidade CAML. O evento contou também com um seminário e alguns <i>workshops</i> .	100
Eutanásia: a favor ou contra? [17 de fevereiro]	Emissão em direto da Antena 1, tendo lugar a partir da Aula Magna da FMUL, que contou com a participação de sete individualidades que proporcionaram um espaço de discussão acerca da despenalização da eutanásia.	n/d
Workshops "Tools for Innovation" [17 a 21 e 26 de fevereiro]	<i>Workshops</i> destinados a estudantes, investigadores, docentes e outros colaboradores das mais diversas áreas, com o objetivo de capacitar os formandos com técnicas e ferramentas para criarem projetos inovadores, desde a ideia inicial até à concretização do projecto final (Organização do GIE).	n/d
Webinar Doenças Raras. Perspetivas atuais e o futuro [27 de fevereiro]	Encontro realizado no âmbito do Dia Mundial das Doenças Raras, com um debate coordenado pelo Doutor Luís Brito Avô, Médico Internista, Chefe de Setor da Medicina 1D do Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte (CHULN) e também Fundador e Coordenador do Núcleo de Estudos de Doenças Raras (NEDR), da Sociedade Portuguesa de Medicina Interna (SPMI).	n/d
Webinar Ansiedade e Exames Online [20 de maio <i>online</i>]	<i>Webinar</i> conduzido pelos Psicólogos do Espaço S, Cláudia Martins e Rui Martins, onde foram debatidos assuntos como a ansiedade provocada pelo confinamento e estilo de vida associado, bem como a fase de exames dos estudantes (Organização Espaço S - GAE).	n/d
Webinar O ensino Médico e a Pandemia – CODEM [30 de junho <i>online</i>]	Encontro que teve como objetivo a discussão sobre a forma como cada Faculdade de Medicina, nos diferentes países que integram a Rede CODEM-LP, tem-se adaptado e respondido aos desafios colocados pela pandemia. A troca de experiências e de recomendações no campo do ensino médico foi uma oportunidade para compreender as diferentes realidades e, assim, melhorar estratégias a adotar no contexto atual. (Organizado pelo Comité Executivo da Rede CODEM-LP)	n/d
Webinar Sobre a Terapêutica da Enxaqueca [11 de setembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> destinada a internos e especialistas de Neurologia, médicos de Medicina Geral e Familiar e enfermeiros de Neurologia, contou com a participação da Professora Isabel Pavão Martins, e incidiu sobre questões como: Actualização nas novas terapêuticas da enxaqueca: A quem se destinam?; Como se inserem nas recomendações nacionais?; Que resultados esperar?; Comparação com os fármacos tradicionais; Como organizar os serviços.	n/d
Webinar Ecologia e Saúde ISAMB [14 de setembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> com a participação do biólogo Ricardo R. Santos e o médico gastroenterologista Professor Rui Tato Marinho, no qual foi abordado o corpo humano enquanto "ecossistema", feito de mundos ordenados e diversos que se relacionam e comunicam entre si, para depois confluir numa escopia sobre a forma como o intestino humano, e sobretudo a microbiota, é extremamente importante para a saúde e o bem-estar.	n/d
Webinar Encontros de Comunicação em Ciência(s): "Comunicação Institucional" [22 de setembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> com a participação de Joana Sousa (Gabinete de Comunicação da FMUL), que apresentou os objetivos iniciais da newsletter institucional da FMUL e a alteração de estratégia da referida publicação, com novos conteúdos e mudança de foco. Ana Subtil Simões (Faculdade de Ciências da Ulisboa) foi a outra oradora que apresentou objetivos, limitações e curiosidades da Newsletter de Ciências, dando a conhecer algumas histórias, através dos géneros jornalísticos publicados no site da Faculdade.	n/d

Eventos	Descrição / Objetivo	Participantes (estimativa)
Dia da Faculdade Sessão de Abertura Ano Académico 2020/2021 [1 outubro]	Cerimónia do Dia da Faculdade marcada pela Sessão de Abertura do Ano Académico e de boas-vindas aos novos alunos que, apesar de todas as condicionamentos de um período atípico, contou com a presença dos alunos do 1º ano do MIM e da LCN nas instalações da Faculdade, tendo também sido transmitida <i>online</i> para a comunidade FMUL. Num programa mais reduzido foi dada a conhecer a Faculdade de um modo geral, tendo terminado a cerimónia com uma breve encenação do Grupo de Teatro e uma apresentação do Coro e Orquestra Médicos de Lisboa. Dada a situação de pandemia não decorreram as habituais cerimónias de homenagem e entrega de prémios.	350
Cerimónia de Homenagem ao Professor António Barbosa [7 de outubro <i>online</i>]	Cerimónia de homenagem ao Professor António Barbosa, Professor Catedrático da FMUL e Chefe de Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental no CHULN, na data da sua jubilação, a qual contou com a participação dos Professores Fausto J. Pinto, Diogo Telles-Correia, Luís Câmara Pestana e do aluno José Rodrigues: A cerimónia decorreu presencialmente na Aula Magna com transmissão <i>online</i> .	n/d
Webinar Arquitectura dos ambientes saudáveis ISAMB Exploratory Conferences 2020 [21 de outubro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> dedicado ao tema “Revemo-nos em si: um projecto de humanização do Hospital de Vila Franca de Xira” pela Arquitecta Inês Newton Cruz.	n/d
II Simpósio de Intercâmbio em Medicina - Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa (CODEM) [4 a 5 de novembro <i>online</i>]	Evento, que contemplou diversos temas de interesse comum, incluindo os impactos da pandemia, no âmbito do ensino médico e da pesquisa científica na área da Saúde.	n/d
7ª Edição do Beyond Med - Congresso em Educação Médica da FMUL [10 de novembro <i>online</i>]	Encontro anual sobre Educação Médica que junta docentes, investigadores, clínicos e estudantes (da FMUL e de outras faculdades do país) com o objetivo de promover a reflexão sobre a realidade do Ensino nas escolas médicas portuguesas. O programa científico foi composto por diversos <i>workshops</i> , 4 palestras, 1 keynote lecture e 4 mesas redondas (Organizado pelo Conselho Pedagógico, em parceria com o DEM e a AEFML).	n/d
Webinar Da paisagem ao jardim ISAMB Exploratory Conferences 2020 [11 de novembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> que contou com a participação do Arquitecto Paisagista Henrique Tato Marinho.	n/d
Webinar Produção de resíduos no sector da saúde [25 de novembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> integrado nas iniciativas da Semana Europeia da Prevenção dos Resíduos 2020 (EWWR) no qual foram discutidas questões como: Qual a estratégia a longo prazo para a prevenção/redução dos resíduos? A que nível de compromisso estão os serviços e as instituições, bem como os profissionais que os integram, a assumir na redução dos resíduos gerados durante a prestação de cuidados de saúde? De que forma esta problemática contribui para a redefinição das prioridades das instituições de saúde, nomeadamente ao nível de uma maior aposta na prevenção da doença?	n/d
III Simpósio em Investigação - Conselho de Escolas Médicas Portuguesas (CEMP) [9 de dezembro <i>online</i>]	Evento do CEMP que teve como objetivo refletir sobre a importância da investigação realizada nas Escolas Médicas Portuguesas e que também assinalou o final do mandato do Presidente, Professor Fausto J. Pinto, que presidiu à sessão de abertura subordinada ao tema “Ensino Médico em tempo de pandemia” (Organização do CEMP, sob responsabilidade da FMUL).	100
Cerimónia de Lançamento do Livro Anatomia Humana - Manual para Estudantes [16 de dezembro <i>online</i>]	Lançamento do Livro Anatomia Humana - Manual para Estudantes (Coordenação do Prof. Gonçalves Ferreira) que decorreu no Teatro Anatómico e teve transmissão <i>online</i> .	n/d
Webinar Covid e a Informação e Conhecimento em Saúde [18 de dezembro <i>online</i>]	<i>Webinar</i> que contou com a presença do Professor Fausto J. Pinto e de vários docentes da FMUL e que teve como objetivo esclarecer os participantes com informação fidedigna sobre a Covid-19.	n/d

Fonte: GRP, Newsletter FMUL

Dos vários eventos que a Faculdade organizou e participou em 2020, grande parte, como não poderia deixar de ser, incidiu sobre a COVID-19. Uma dessas iniciativas foi o **webinar “Covid e a Informação e Conhecimento em Saúde”**, que contou com a presença do Professor Fausto J. Pinto e de vários docentes da FMUL, tendo como principal objetivo esclarecer os participantes com informação fidedigna sobre a Covid-19.

No entanto, são de destacar outros eventos da FMUL, designadamente:

- **Dia da Faculdade | Sessão de Abertura do Ano Académico 2020/2021** (1 de outubro) – A Sessão de Abertura do Ano Académico 2020/2021 e de boas-vindas aos novos alunos, transmitida *online* para toda a comunidade FMUL, contou com os recém-chegados estudantes do MIM e da LCN que estiveram presencialmente nas instalações da Faculdade “em condições nunca antes vistas, com o objetivo de transmitir uma mensagem positiva, de resiliência, de postura exemplar num período totalmente atípico”, como referiu o Professor Fausto J. Pinto, Diretor da FMUL. A sessão contou também com as intervenções do Professor António Cruz Serra, Reitor da ULisboa; do Professor Joaquim Ferreira, Presidente do Conselho Pedagógico; do aluno José Rodrigues, Presidente da AEFML; e ainda do Professor A. Gonçalves Ferreira, Presidente da AAAFML. Participaram ainda a Mestre Susana Henriques, coordenadora da Biblioteca; o Professor J. Forjaz Lacerda, coordenador do Núcleo de Cooperação e a aluna Katerina Drakos; bem como a Professora Cláudia Faria e o aluno Guilherme Vilhais, ambos em representação do GAPIC. A cerimónia terminou com uma breve encenação do Grupo de Teatro e uma apresentação do Coro e Orquestra Médicos de Lisboa. As habituais cerimónias de homenagem e entrega de prémios foram adiadas devido à pandemia.
- **Cerimónia de Homenagem ao Professor António Barbosa** (7 outubro) – A FMUL homenageou o Professor António Barbosa, Professor Catedrático da FMUL e Chefe de Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental no CHULN, na data da sua jubilação. Na cerimónia, que decorreu presencialmente na Aula Magna, com transmissão *online*, estiveram presentes os Professores Fausto J. Pinto, Diogo Telles-Correia, Luís Câmara Pestana e o presidente da AEFML, o aluno José Rodrigues.
- **Cerimónia de Lançamento do Livro Anatomia Humana - Manual para Estudantes** (16 dezembro) – O lançamento do Livro Anatomia Humana - Manual para Estudantes, com Coordenação do Professor Gonçalves Ferreira, decorreu no Teatro Anatómico e teve transmissão *online*.

A FMUL participou ainda na organização de outros eventos no âmbito de redes nacionais e internacionais, nomeadamente no **III Simpósio em Investigação do Conselho de Escolas Médicas Portuguesas (CEMP)**, no **II Simpósio de Intercâmbio em Medicina** organizado pela **Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa (CODEM-LP)** e no **Webinar “O ensino Médico e a Pandemia”** também da CODEM-LP, todos *online* (9.2 – [Relações Externas e Internacionalização](#), pp. 196-201).

Um dos eventos realizados com alguma regularidade em 2020 foram as **FMUL Talks**. Estas sessões, em formato *webinar*, surgiram no final do ano de 2019 com o intuito de abordar diversos temas, através de uma *talk* proferida por um docente, investigador ou médico do CAML nessa área, suscitando perguntas e contra-argumentações com o intuito de enriquecer o conteúdo exposto e estimular novas linhas de pensamento (quadro 115).

Quadro 115 – FMUL Talks

Eventos	Descrição / Objetivo	N.º Participantes (estimativa)
Como podem os canabinoides ser medicamentos? [8 de janeiro]	Participação do Professor Mário Miguel Rosa. Esta sessão teve o propósito de despertar a comunidade científica para o uso de canabinoides (substâncias naturais e ou artificiais provenientes da planta da canábica) para fins medicinais.	24
Coronavírus: A Caminho da Pandemia? [11 de março <i>online</i>]	Participação dos Professores Emília Valadas e Thomas Hanscheid. Esta sessão consistiu numa conversa sobre a epidemia do século XXI, tendo sido dadas respostas a questões como: O que sabemos, de verdade, sobre este vírus? Como estamos a preparar-nos e de que forma devemos atuar perante o surto de coronavírus?	n/d
Atualização do diagnóstico e terapêutica [7 de abril <i>online</i>]	Participação dos Professores Emília Valadas e Thomas Hanscheid. Esta sessão teve como tema a atualização do diagnóstico e terapêutica e a apresentação sobre as terapêuticas utilizadas: que testes existem, qual a sua eficácia, os eventuais certificados de imunidade, quais as vantagens e desvantagens.	n/d
Imunidade e vacinação [14 de abril <i>online</i>]	Participação do Professor Luís Graça. Esta sessão foi dedicada ao tema da imunidade e vacinação no cenário pandémico, da vacinação aos testes.	n/d
Ensaio clínico em curso [21 de abril <i>online</i>]	Participação do Professor João Parracho da Costa. Esta sessão abordou a questão dos ensaios clínicos existentes como forma de combate à covid-19.	n/d
História das Pandemias da Humanidade [28 de abril <i>online</i>]	Participação do Professor Vítor Oliveira. Esta sessão consistiu numa apresentação histórica sobre as pandemias da Humanidade.	n/d
Questões Éticas [5 de maio <i>online</i>]	Participação dos Professores Ducla-Soares e Mário Miguel Rosa. Esta sessão teve como tema as questões éticas levantadas pela pandemia, tais como: Quem vive e quem morre? Como agir em tempos de pandemia?	n/d
Doente Crítico [12 de maio <i>online</i>]	Participação da Professora Susana Fernandes Esta sessão incidiu sobre a questão da doença crítica e as suas múltiplas vertentes no contexto da Covid-19.	n/d
Saúde Mental [19 de maio <i>online</i>]	Participação do Professor Doutor Diogo Telles Correia. Esta sessão abordou o tema da saúde mental em época de pandemia e questões como: Quais as consequências psicológicas e mentais do SARS-CoV-2? Quais os riscos da Covid-19 na Saúde mental? Como manter a mente sã numa altura inundada pela dúvida e adversidade?	n/d
O papel das Escolas Médicas na pandemia - Desafios e Oportunidades [28 de maio <i>online</i>]	Participação do Professor Fausto J. Pinto. Esta sessão incidiu sobre o papel das Escolas Médicas na atualidade da Covid-19 e sobre os desafios e oportunidades que se colocam a uma instituição que ergue o estandarte da Medicina em tempos de pandemia.	n/d

Fonte: GRP

Os estudantes são o principal público-alvo da FMUL, como tal, em 2020, a Faculdade organizou e apoiou iniciativas especialmente dirigidas aos seus alunos, entre as quais as que constam no quadro 116.

Quadro 116 – Iniciativas dirigidas aos Estudantes organizadas pela FMUL

Evento	Descrição / Objetivo	Participantes [estimativa]
Receção de Alunos da <i>Amsterdam's School</i> [4 de março]	Recepção de estudantes holandeses por uma comitiva que fez a apresentação do CAML, tendo sido realizadas visitas pelos espaços da Faculdade (Edifício Central, Edifício Egas Moniz e Edifício Reynaldo dos Santos), como Laboratórios, Institutos, Centro de Simulação e Teatro Anatómico.	40
Bem-vindos à FMUL 2020/2021 [1 e 2 de outubro]	Acolhimento aos novos alunos do 1º ano que se juntou à habitual Cerimónia do Dia da Faculdade e que consistiu em duas manhãs com um programa de apresentação da FMUL e de boas-vindas.	350
Dia do Deslocado [14 de outubro <i>online</i>]	Acolhimento aos estudantes deslocados e aos estudantes que participam em programas de mobilidade (organização GAE, em colaboração com NCI e Departamento de Relações Internacionais da AEFML).	19
<i>Job Talks Up We Grow</i> [2 e 3 de dezembro <i>online</i>]	Iniciativa destinada a estudantes da FMUL, mas também de outras escolas médicas, a qual dividiu-se em 3 partes: Palestras, <i>Job Talks</i> e <i>Workshops</i> (Organização Mentoring 2.0 - GAE).	421
Dia da Investigação [9 de dezembro <i>online</i>]	Evento anual, pela primeira vez <i>online</i> , destinado aos estudantes da pré e pós-graduação e a jovens médicos, sob o mote " <i>Science is On</i> " teve como principal objectivo dar a conhecer os trabalhos de investigação realizados pelos estudantes no âmbito do 23.º Programa "Educação pela Ciência" Bolsas CHULN/FMUL. Este evento contou ainda com outras iniciativas, sendo de destacar a sessão <i>Research Paths</i> com a participação do Prof. Doutor Tiago Gil de Oliveira (Diretor do MD-PhD Program da Escola de Medicina da Universidade do Minho) e do Prof. Doutor Ricardo Fernandes (membro da equipa do GAPIC) (organização do GAPIC e AEFML).	150

Fonte: GRP

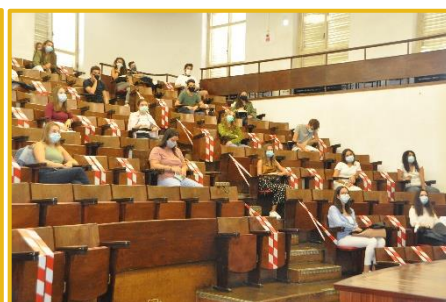
A Faculdade procura ainda promover e divulgar as suas atividades no seio da sociedade, participando em feiras de educação e formação e eventos de promoção da ciência, sendo de destacar, em 2020, a participação na *Descobre ULisboa* e na *Noite Europeia dos Investigadores*, bem como o dia aberto aos alunos do ensino secundário com a organização do *Dia do Candidato* (quadro 117). Na impossibilidade do *Dia do Candidato* se realizar presencialmente, optou-se por uma campanha nas redes sociais, focada sobretudo no *Instagram*, que consistiu na divulgação semanal de 14 vídeos, onde estudantes, médicos internos e docentes abordaram diversos temas relacionados com

a vida na Faculdade. Foi ainda criada uma nova página no *site* da FMUL, destinada a apresentar a nossa Escola aos alunos do ensino secundário, potenciais candidatos, e esclarecer as suas principais dúvidas.

Quadro 117 – Iniciativas dirigidas aos Estudantes do Ensino Secundário e à População em Geral

Iniciativa	Descrição / Objetivo	Participantes [estimativa]
Descobre a ULisboa [28 e 29 de janeiro]	Feira promovida pela ULisboa dirigida aos estudantes do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, com o objetivo de os orientar no seu percurso académico.	2 000
Estudar na FMUL - Dia do Candidato 2020 [maio <i>online</i>]	Evento <i>online</i> que assentou numa campanha promovida nas redes sociais, nomeadamente no Instagram, com o intuito de dar a conhecer a FMUL aos estudantes do ensino secundário.	n/d
Noite Europeia dos Investigadores [27 de novembro <i>online</i>]	Participação do GAPIC e da AEFML na Noite Europeia dos Investigadores sob o mote "A hora da Ciência na Saúde e na Doença", com a apresentação, via Facebook, de 4 atividades: Brochura Digital sobre o GAPIC; entrevista à Professora Leonor Parreira; 5 breves vídeos a promover o trabalho do Gabinete; quiz "Vive a Ciência" (AEFML).	n/d

Fonte: GRP e GC



FMUL e a Sociedade





colmatar alguns impactos da pandemia.

Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas (OE3) é um objetivo estratégico da FMUL, o qual num ano atípico foi mais difícil de concretizar devido aos constrangimentos da pandemia. No entanto, a Faculdade durante o ano de 2020 empenhou-se em reforçar as relações de cooperação nacional e internacional (OO7), nomeadamente com a participação, apoio e promoção de atividades conjuntas com a ULisboa; e em estreitar as relações com a sociedade civil (OO9), sobretudo apoiando ações de solidariedade social para

9.1. Cooperação Institucional

A cooperação institucional assume especial relevância para a FMUL, na medida em que pretende ser uma Escola de referência no panorama do ensino médico e da investigação biomédica no quadro nacional e internacional. Em consequência, a Faculdade persiste no reforço das relações com os seus parceiros mais próximos, nomeadamente, com as outras instituições que compõem o CAML (iMM-JLA e HSM/CHULN), bem como com a AIDFM, a AEFML, a Associação dos Antigos Alunos da Faculdade de Medicina de Lisboa (AAAFML) e também, com a Casa de Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (CPFMUL). A FMUL empenhou-se ainda na consolidação da sua relação com a ULisboa e com as outras unidades orgânicas da Universidade e, no plano externo, destacam-se as relações de cooperação que mantém com instituições congéneres, nacionais e internacionais, e ainda as ações que desenvolve no sentido de criar redes e parcerias inovadoras e mutuamente produtivas.

Esta significativa e diversificada rede de relações de cooperação contribui para a afirmação da FMUL como escola de excelência, constituindo um património de que a Faculdade se orgulha e se esforça por preservar e incrementar.

Instituições Parceiras

> Centro Académico de Medicina de Lisboa (CAML)



Criado em 2009, com o objetivo de articular numa só estrutura os três grandes pilares do Edifício Médico Académico – prestação de cuidados médicos diferenciados, ensino pré e pós-graduado e a investigação científica – o **CAML**, constituído pela FMUL, pelo **CHULN** e pelo **iMM-JLA**, proporciona à Faculdade uma posição pioneira e de vanguarda na organização e interligação do ensino, investigação e prática médica.

Para garantir as melhores soluções para a Escola, a Direção da Faculdade tem mantido uma cooperação muito próxima com o HSM-CHULN e o iMM-JLA, respeitando as respetivas atribuições e competências. O Diretor da FMUL, Professor Doutor Fausto Pinto, é o atual presidente do CAML (eleito a 10 de dezembro de 2018 para o triénio 2019/2021).

> Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM)



Parceiro privilegiado para a FMUL, a **AIDFM** tem-se afirmado como um importante polo dinamizador da investigação na área da Medicina e das Ciências Biomédicas, com projetos em diversas temáticas, de grande amplitude quer a nível nacional, quer internacional.

Entre as várias atividades desenvolvidas pela **AIDFM** destacam-se: a gestão de projetos, assegurando o apoio à negociação e aquisição de serviços inerentes à investigação e a outras atividades dela decorrentes; a organização e gestão de eventos, estabelecendo uma ponte entre a investigação, os seus investigadores, outros parceiros e com a sociedade em geral; a difusão do conhecimento, apoiando os investigadores através da publicação dos seus trabalhos, sejam artigos científicos e/ou livros.

O quadro 118 reflete a importância da **AIDFM** como estrutura de apoio, no âmbito da gestão de projetos de investigação, e o seu contributo para a atividade científica na FMUL.

Quadro 118 - Projetos de Investigação da AIDFM Ativos em 2020

Projectos	N.º
Financiados pela FCT	14
Financiados pelo H20-20	4
Financiados por Entidades Internacionais	0
Total	18

Fonte: AIDFM

> Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa (AEFML)



A [AEFML](#) é um interlocutor fundamental e imprescindível em todos os processos da nossa Escola, pelo que a Direção da FMUL tem apoiado as suas múltiplas atividades de carácter social, formativo, cultural e recreativo, bem como de promoção científica e clínica.

O quadro 119 apresenta alguns indicadores da [AEFML](#) que revelam o seu papel, dinamismo e dimensão na vida da Faculdade.

Quadro 119 – Indicadores Gerais AEFML

	N.º
Total de Associados	1 214
Novos Associados em 2020	331
Estudantes representados	2 849
Projetos em 2020	25
Novos projetos em 2020	3
Projetos em parceria com a FMUL	15
Participação em Comissões da FMUL	4

Fonte: AEFML

Obs.: [Anexo 16 - Atividades da AEFML](#), pp. 271-272.

Do vasto conjunto de atividades realizadas ao longo de 2020 são de destacar algumas decorrentes de parcerias estabelecidas com a FMUL, designadamente: *Sovin'lt*, *Mentoring*, *Mentoring 2.0* e *Workshops* de Iniciação Pedagógica; 7th *Beyond Med* (CP e DEM); XIV Seminário do Trabalho Final de Mestrado (DEM); *Changemakers* (GIE); iniciativas de mobilidade internacional, como acompanhamento Erasmus+ (NCI e GAE); Dia da Investigação (GAPIC) ([Anexo 16 - Atividades da AEFML](#), pp. 271-272).

Também a [AEFML](#), devido à pandemia, viu algumas das suas atividades canceladas: AIMS Meeting, Sarau Cultural, Corrida Saúde + Solidária e Medicina Mais Perto - Moçambique.

A participação da [AEFML](#) em eventos desportivos merece destaque, uma vez que contribuiu para o reforço da divulgação e promoção do nome da Faculdade (quadro 120).

Quadro 120 – Eventos Desportivos AEFML

	Eventos	Participantes
Participações em CNU's *	2	2
Participação em Outros Eventos Desportivos	5	70 [estimativa]

Fonte: AEFML

Obs.: * Campeonatos Nacionais Universitários

› Associação dos Antigos Alunos da Faculdade de Medicina de Lisboa (AAAFML)



A [AAAFML](#) é um importante parceiro na promoção e divulgação das atividades da Faculdade junto da comunidade de ex-estudantes, sendo as suas iniciativas apoiadas logística e administrativamente pela Direção da Faculdade.

Esta Associação, que conta com 582 associados, viu suspensas as suas atividades em 2020 por força da pandemia COVID-19.

> Casa de Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (CPFMUL)



A CPFMUL é uma Associação de direito privado, sem fins lucrativos, com estatutos próprios e com sede na própria Faculdade. Esta associação, fundada a 23 de abril de 1985, tem atualmente 230 associados (quadro 121), sendo os seus principais objetivos a promoção cultural, recreativa e social dos seus membros, bem como a assistência moral, profissional e material aos mesmos e aos seus familiares. Em 2020, entre as atividades desenvolvidas pela CPFMUL destacam-se:

a atribuição de subsídios escolares; a disponibilização de refeições a preços controlados; a disponibilização de casas de férias e a angariação de parceiros tendo em vista proporcionar aos seus membros desconto em eventos ([Anexo 17 - Atividades da CPFMUL](#), p. 273). Devido à pandemia, não foram realizadas as habituais atividades de convívio como o magusto, o passeio de aniversário e o almoço de Natal.

Quadro 121 – Indicadores Gerais CPFMUL

	N.º
Total de Sócios	230
Novos Sócios em 2020	3
Projetos / Iniciativas	6

Fonte: CPFMUL

> ULisboa



A [Universidade de Lisboa \(ULisboa\)](#) é constituída por 18 escolas que garantem o prestígio e a excecionalidade desta Instituição, contribuindo para a construção da sua identidade.

A FMUL empenha-se na consolidação da sua relação com a [ULisboa](#) e com as outras unidades orgânicas da Universidade, desde logo pela participação ativa da Direção da Faculdade nos órgãos da Reitoria, nomeadamente no Senado e no Conselho de Coordenação Universitária (CCU), sendo também representada no Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa (CGQ-ULisboa) pelo Professor Óscar Dias. A participação da Faculdade nas iniciativas e atividades da [ULisboa](#) tem vindo a ser reforçada através da presença da FMUL nos [Colégios da ULisboa](#), que têm como objetivo a cooperação de docentes e investigadores de diferentes

escolas em iniciativas comuns e/ou transversais à [ULisboa](#), estando a Faculdade representada em três deles, nomeadamente:

- **Colégio Mente e Cérebro**, coordenado pela Professora Ana Sebastião;
- **Colégio F3 - “Food, Farming and Forestry”**, sendo os representantes da FMUL as Professoras Helena Cortez Pinto e Catarina Sousa Guerreiro;
- **Colégio de Química**, no qual participam os Professores Nuno Santos, Ana Santos Silva Herdade, Filomena Carvalho e a Investigadora Doutora Sónia Gonçalves Abreu.

A FMUL integra também algumas das [Redes Temáticas Interdisciplinares da ULisboa](#), cujo objetivo é promoverem abordagens interdisciplinares no âmbito de várias áreas:

- **Rede SAÚDE** – Rede estratégica para a área das ciências da saúde, para o desenvolvimento de novas tecnologias para a saúde e o fomento da colaboração com parceiros nacionais e internacionais, na qual a FMUL está representada por vários docentes: Professor António Vaz Carneiro; Professor Bruno Silva Santos; Professor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda; Professora Maria Isabel de Sousa Rocha;
- **Rede AGRO** – Rede que visa promover uma estratégia interdisciplinar nas áreas científicas relacionadas com os setores Agroalimentar e Florestal, de modo a que a investigação produzida no seio da ULisboa possa contribuir de uma forma mais eficaz para a solução dos problemas com que a sociedade se depara nestes setores. A representante da FMUL nesta Rede é a Professora Catarina Sousa Guerreiro.

A Faculdade em 2020 contribuiu, igualmente, para outras iniciativas e solicitações da ULisboa, designadamente na recolha e compilação de dados para inúmeros relatórios, inquéritos e rankings, com a intervenção e colaboração do GPEQ:

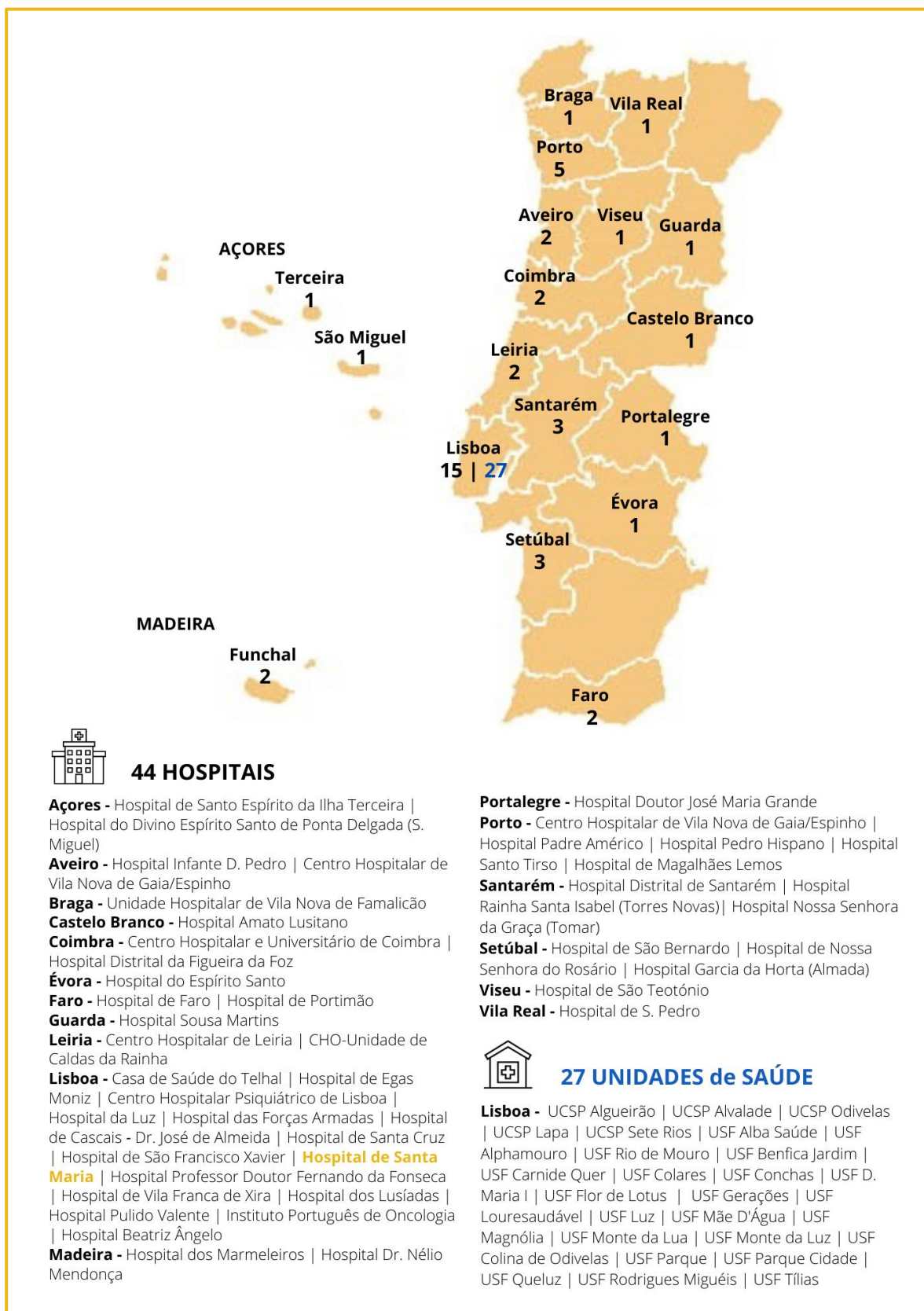
- **Relatório ULisboa 2019** – Participação no Relatório de Atividades da ULisboa, através do preenchimento de ficheiros solicitados pela Reitoria com dados sobre as atividades da FMUL;
- **U-Multirank** – Colaboração na recolha e atualização de dados solicitados no questionário de caracterização dos cursos que entram nos “*Fields based questionnaires*” e no envio de um inquérito sobre experiência de aprendizagem a uma amostra aleatória dos estudantes (500) da pré e pós-graduação em Medicina (*U-Multirank Student Survey*);
- **QS World University Rankings** – Recolha dos contactos de docentes/investigadores sem afiliação à FMUL/ULisboa, mas que colaboram com a Faculdade no âmbito de projetos, protocolos, parcerias, etc;
- **Monitorização dos estudantes de nacionalidade estrangeira da ULisboa** – Levantamento e compilação dos dados referentes à 2.ª edição do inquérito dirigido aos estudantes estrangeiros da ULisboa que frequentam cursos conferentes e não conferentes de grau, qualquer que seja a sua natureza e duração, inclusive os cursos avançados oferecidos pelo CAML, tendo em vista caracterizar esta comunidade, bem como monitorizar os percursos académicos destes estudantes;
- **Inquérito à Empregabilidade dos Diplomados da ULisboa** – Levantamento e compilação de dados/contactos relativos aos ex-estudantes FMUL, diplomados no ano de 2017/2018, para posterior aplicação do inquérito pela Reitoria;
- **Business Intelligence (BI)** – Validação dos dados do BI para suporte à decisão com base na informação existente nos sistemas de suporte (Fénix e SAP), com a colaboração das Áreas Académica, Financeira e de Recursos Humanos;

- **ULisboa e a Investigação** – Colaboração no processo de sistematização do sistema de investigação da ULisboa, através da recolha e compilação da informação solicitada sobre a FMUL;
- **Projeto UNITE** – Preenchimento de matrizes do *workpackage* 3, referente à gestão de carreiras e promoção da empregabilidade, tendo o GIE coordenado as atividades de recolha de dados na FMUL e participado em diversas reuniões deste grupo de trabalho.

Instituições Afiliadas

O HSM-CHULN, enquanto hospital universitário, é o pilar do ensino da medicina clínica na FMUL. Contudo, a Faculdade tem vindo a reforçar a sua rede de instituições afiliadas por forma a proporcionar maior diversidade de experiências em contextos distintos de ensino e formação. Assim, a Faculdade conta com 71 instituições afiliadas (44 hospitais e 27 unidades de saúde familiar/unidades de cuidados de saúde primários), distribuídas por Portugal Continental e Ilhas (figura 12).

Figura 12 – Instituições Afiliadas segundo o Distrito



Fonte: Académica e GPEQ

Protocolos de Colaboração

A FMUL com o intuito de reforçar as relações de cooperação nacional e internacional (OO7) procura fomentar, dinamizar e ampliar a rede de parcerias nas vertentes do ensino, clínica e investigação. Neste sentido, em 2020 foram celebrados nove novos protocolos de cooperação e colaboração com instituições nacionais e estrangeiras. A figura 13 apresenta os 151 protocolos em vigor (128 nacionais, 23 internacionais) e os 9 novos protocolos celebrados em 2020 (7 nacionais, 2 internacional).

Os novos protocolos ou acordos nacionais foram estabelecidos com as seguintes entidades: [Reitoria da Universidade de Lisboa](#) (Programa de Formação Universitária para Séniores), [Santa Casa da Misericórdia de Lisboa](#) (aquisição de um citómetro e organização de ações de formação), [Cochrane](#) (fortalecer a cooperação entre as partes e definir responsabilidades), [Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca](#) (colaboração na área da Medicina Intensiva), [Câmara Municipal de Lisboa](#) (produção de conhecimento, formação e consultoria para o desenvolvimento de projetos científicos na área da saúde); [CHULN](#) e [Lusíadas A.C.E.](#) (ambos para desenvolvimento atividades no âmbito do Ensino pré e pós graduado e nas áreas de investigação clínica). A nível internacional, é de destacar o memorando com a [HoloCare AS](#) (Noruega) para o desenvolvimento de projetos e ações inovadoras de educação, formação e investigação, integradas num plano estratégico com um modelo de negócio; e o acordo [Take the wind, SA](#), para organização de cursos *online* na plataforma de simulação da TTW ([Anexo 18 - Descrição dos novos Protocolos](#), p. 274).

Figura 13 – Protocolos em vigor e novos protocolos em 2020



Fonte: GAOG

Obs.: Anexo 18 - Descrição dos novos Protocolos, p. 274.

9.2. Relações Externas e Internacionalização

Uma das áreas estratégicas da FMUL é a internacionalização e as relações externas e de forma a dinamizar esta área a Faculdade, apesar dos constrangimentos da pandemia, procurou estreitar as relações com a sociedade civil (OO9), nomeadamente através do Conselho de Cidadãos, bem como participando em redes nacionais e internacionais de ensino e investigação (OO7) e em iniciativas de internacionalização que promovam a nossa Escola.

Conselho de Cidadãos



O Conselho de Cidadãos, criado em 2018 (Despacho 38/2018, 6 junho), é composto por um conjunto de personalidades de reconhecido mérito da sociedade portuguesa e visa aprofundar a ligação da Faculdade à sociedade civil, tendo como principal atribuição refletir sobre os desafios presentes e futuros que se colocam ao ensino superior e às Escolas Médicas, contribuindo assim para o desenvolvimento do plano estratégico da Faculdade. Dada a situação de pandemia não foi realizada qualquer reunião. Contudo, está planeado um encontro a realizar apenas em 2021 com o intuito de analisar o impacto da COVID-19 na FMUL.

Conselho das Escolas Médicas Portuguesas (CEMP)



Membro integrante do [CEMP](#) desde a sua fundação, a FMUL tem participado e coordenado as reuniões deste órgão, desde a nomeação do Professor Fausto Pinto como Coordenador deste Conselho (novembro de 2018 – dezembro 2020).

O III Simpósio em Investigação, organizado pelo [CEMP](#) em 2020 sob responsabilidade da FMUL, realizou-se a 9 de dezembro e foi transmitido por *streaming* através do *Youtube*. Este evento teve por objetivo refletir sobre a importância da investigação realizada nas Escolas Médicas Portuguesas e assinalou ainda o final do mandato do Presidente, Professor Doutor Fausto Pinto, que presidiu à sessão de abertura subordinada ao tema “Ensino Médico em tempo de pandemia”.

Ao longo de 2020, o [CEMP](#) esteve muito ativo, acompanhando de perto a evolução da pandemia, tendo emitido diversos pareceres, quer sobre as medidas a tomar na contenção e prevenção da pandemia, quer sobre a

necessidade de disponibilizar os dados relativos à evolução da doença à comunidade médica e científica, entre outras ações.

Rede Portuguesa de Mentoria | Tutoria Interpares no Ensino Superior



Esta **Rede**, criada em 2019, tem como promotores a FMUL, através do Projeto Mentoring, a Universidade de Aveiro, a Universidade de Trás-os-Montes, a Faculdade de Engenharia e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, ambas da Universidade do Porto, e assume como missão o fortalecimento de laços de cooperação, de diálogo e de partilha de experiências suscetíveis de influenciar processos participados e solidários de integração e vivência no Ensino Superior. A **Rede** está aberta a todos os projetos de Mentoria / Tutoria Interpares no Ensino Superior que subscrevam a *Carta de Mentoria | Tutoria Interpares – princípios orientadores para a integração e vivência solidárias no ensino superior* e que nela pretendam participar. Durante o ano de 2020, a FMUL participou em 4 reuniões de trabalho neste âmbito.

Rede de Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa | CODEM-LP



A **CODEM-LP**, criada em 2019, agrega 13 instituições fundadoras, de cinco países de língua oficial portuguesa, a saber:

- Portugal - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra;
- Brasil - Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Medicina da Universidade Federal da Bahia;
- Angola - Faculdade de Medicina da Universidade Agostinho Neto;
- Moçambique - Faculdade de Medicina da Universidade Eduardo Mondlane;
- Macau - Faculdade de Medicina da Universidade de Macau de Ciência e Tecnologia.

Esta rede pioneira, que integra Faculdades de Medicina de Língua Portuguesa que são instituições académicas de referência e excelência, tem como eixos estruturantes: o intercâmbio discente regular e avançado em graduação; a cotutela em pós-graduação e pesquisa com dupla titulação; o intercâmbio e aperfeiçoamento docente; e a pesquisa e inovação com participação multilateral.

Em 2020, foi organizado pela [CODEM-LP](#), a 30 de junho, o *webinar* “O ensino Médico e a Pandemia” que, perante um contexto que impôs súbitas e urgentes mudanças nos sistemas de ensino/aprendizagem e avaliação à distância, traduziu-se num encontro e discussão sobre a forma como cada Faculdade de Medicina, nos diferentes países que integram a Rede, se tem adaptado e respondido aos desafios colocados pela pandemia. Nesta iniciativa, a FMUL esteve representada pelo Professor Fausto J. Pinto, enquanto Presidente do Comité Executivo da CODEM-LP. A [CODEM-LP](#) realizou também, entre 4 e 5 de novembro, o II Simpósio de Intercâmbio em Medicina, que contou com um programa eclético, contemplando diversos temas de interesse comum, incluindo os impactos da pandemia no âmbito do ensino médico e da investigação científica na área da Saúde. A FMUL esteve representada neste simpósio pelo Professor Fausto J. Pinto, Presidente do Comité Executivo da CODEM-LP, e pelo Professor João Forjaz de Lacerda.

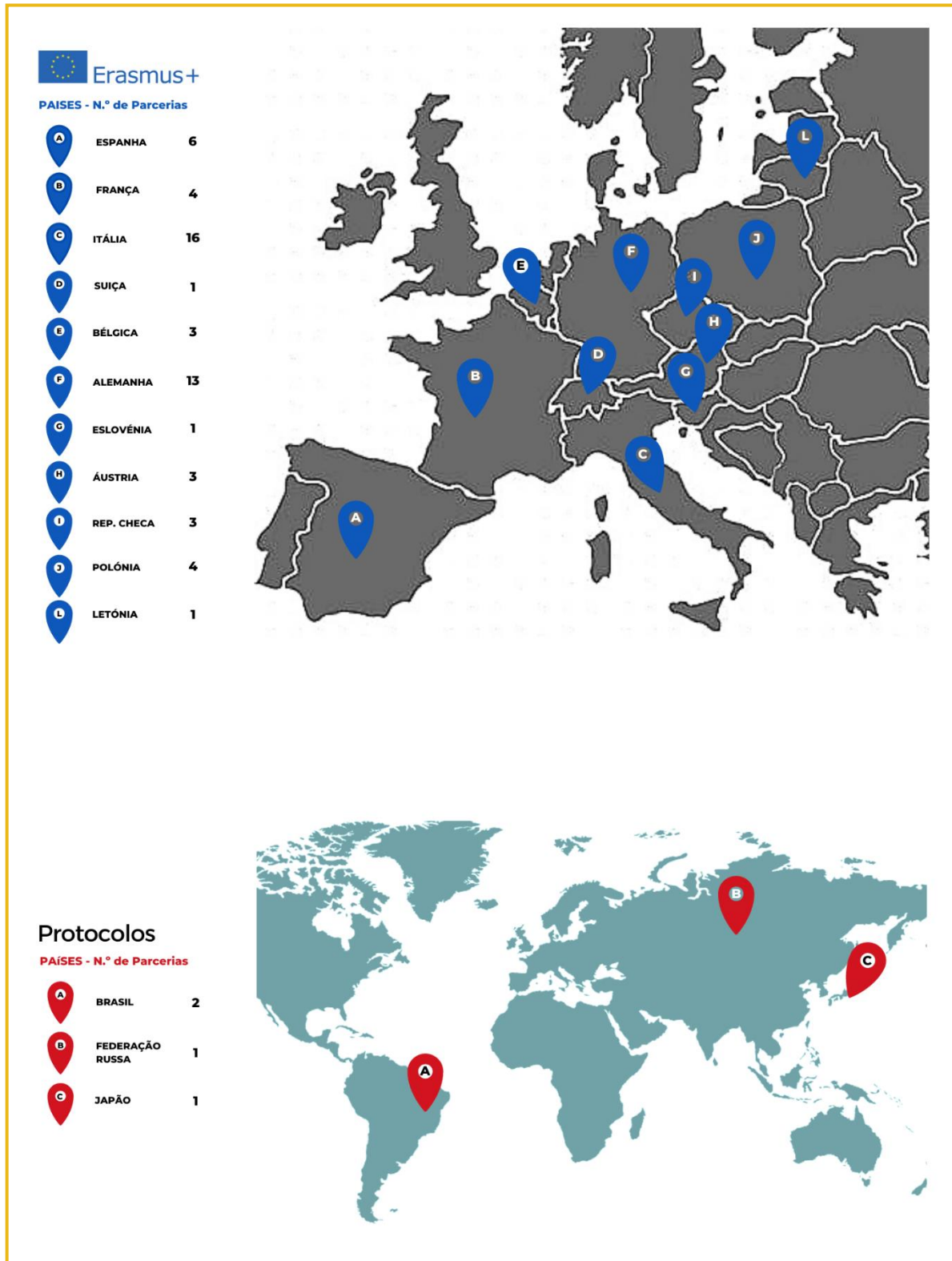
Mobilidade em Estudos



Os programas de mobilidade são uma aposta da FMUL no plano da internacionalização. A área vocacionada para a Cooperação Internacional é responsável pela gestão destes programas de mobilidade, como o Programa Erasmus + (programa de mobilidade dentro do espaço europeu) e mobilidades no âmbito de protocolos e convênios estabelecidos entre a FMUL e/ou ULisboa e instituições estrangeiras ([4.1 – Formação Pré-Graduada](#), pp. 43-63).

No quadro do Programa Erasmus+, a FMUL tem parcerias com 55 instituições, distribuídas por 11 países europeus; sendo ainda parceira, através de protocolos de mobilidade, com 4 instituições em 3 países diferentes ([Anexo 19 – Descrição das Instituições Parceiras para Mobilidades](#), pp. 275-277).

Figura 14 – Instituições Parceiras no âmbito da Mobilidade de Estudos (Erasmus+ e Protocolos)



Fonte: Área Académica

Obs.: Anexo 19 – Descrição das Instituições Parceiras para Mobilidades, p. 275-277.

Para a FMUL, os programas de mobilidade são experiências fundamentais para a integração dos estudantes num espaço médico que é cada vez mais global, contribuindo para o seu enriquecimento pessoal e profissional. No entanto, em 2020, resultado da situação pandémica, as mobilidades foram condicionadas (despacho 23/2020, 2 abril).

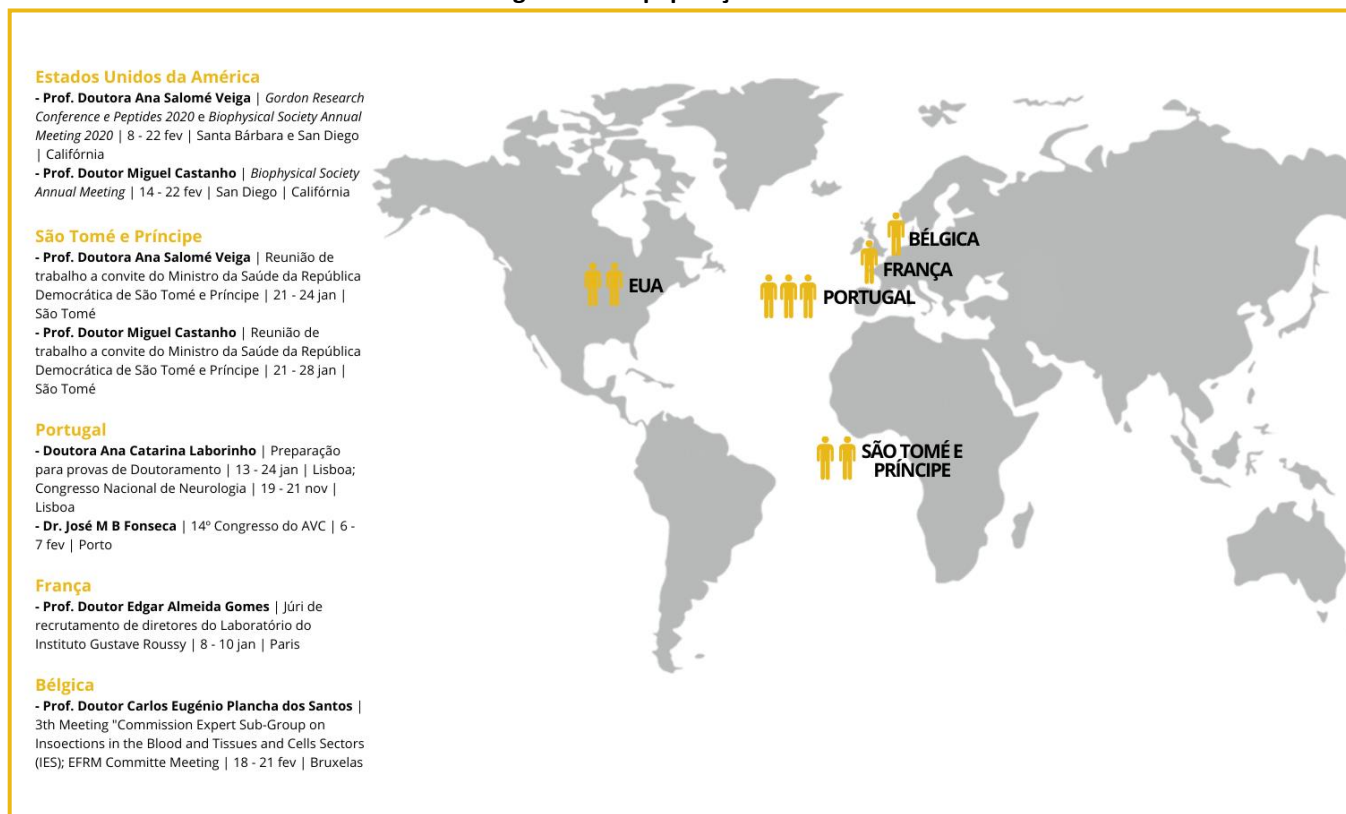
A Faculdade promove, igualmente, a participação dos seus colaboradores em mobilidades nacionais e internacionais, nomeadamente no âmbito do Programa Erasmus+, na vertente *Staff mobility for training between Programme Countries*, cujo objetivo é a participação em atividades de formação entre instituições de ensino superior, empresas ou outras organizações, para aquisição de conhecimentos, troca de experiências e boas práticas. Contudo, devido à pandemia não houve mobilidades deste âmbito.

Relações Internacionais

Para a projeção internacional da FMUL é fundamental abrir as portas aos desafios da cooperação, divulgando as suas atividades a nível formativo, pedagógico e científico, promovendo a imagem de Escola de referência no ensino e na investigação em Medicina e Ciências Biomédicas. Em 2020, por força da pandemia e dos sucessivos estados de emergência decretados, a organização de visitas oficiais (IN/OUT) foi cancelada.

No entanto, sempre que as condições assim o permitiram, a Faculdade não deixou de apoiar as atividades dos seus colaboradores (docentes, investigadores e não docentes) concedendo 9 equiparações a bolseiro (figura 15). Este regime é concedido a docentes e investigadores que se proponham realizar programas de trabalhos, incluindo missões no âmbito de organizações internacionais, frequentar cursos ou realizar estudos. A concessão do regime de equiparação a bolseiro está dependente do reconhecimento do interesse público na iniciativa e da inexistência de prejuízo para o serviço (Artigo 80º do [Estatuto da Carreira Docente Universitária](#), bem como do [Regulamento de Equiparação a Bolseiro dos docentes e investigadores da Universidade de Lisboa](#) - despacho n.º 1369/2014, 28 janeiro).

Figura 15 – Equiparações a Bolseiro



Fonte: ARHV

As Unidades Estruturais da FMUL, no âmbito das suas atividades de ensino e de investigação, reforçam a internacionalização da Faculdade, desenvolvendo, organizando e participando em diversas iniciativas de carácter institucional (6 – [Atividade Pedagógica, Científica e Clínica das Unidades Estruturais](#), pp. 108-145).

9.3. Responsabilidade Social



Uma Escola que pretende estreitar as relações com a sociedade civil (OO9) tem, necessariamente, de assumir a sua responsabilidade social. A Direção da FMUL, consciente do seu papel nesse âmbito, tem apoiado o projeto *Faculdade de Ajudar*, nascido em 2011, pela congregação de vontades de um grupo de colaboradores não docentes.

Durante o ano de 2020, perante um cenário de pandemia, a FMUL deu especial atenção a causas de solidariedade, promovendo, incentivando e envolvendo-se em várias iniciativas, algumas das quais com a colaboração da *Faculdade de Ajudar* (quadros 122 e 123):

› **Ajude esta Causa – COVID-19**

Dada a necessidade do uso intensivo de equipamentos de segurança e proteção, bem como de outros materiais, sobretudo pelo elevado afluxo de utentes às instituições do Serviço Nacional de Saúde (SNS), a FMUL angariou doações e donativos de entidades parceiras. Entre os donativos e doações recebidos, refiram-se os da Assistência Médica Internacional (AMI), do Banco de Portugal, do Banco Industrial e Comercial da China e da Faculdade de Medicina da Universidade de Ciência e Tecnologia de Macau. A Faculdade de Ajudar encaminhou os vários donativos e doações pelo CAML, pela ULisboa e pelos circuitos adequados para o SNS (figura 16).

› **Doar Online - Alimente Esta Ideia**

A habitual participação na recolha de alimentos do Banco Alimentar de maio foi cancelada, mas a Faculdade manteve-se associada a esta causa fazendo a divulgação da campanha *online*, implementada pela Federação Portuguesa dos Bancos Alimentares Contra a Fome.

› **We Love to Cook – As Receitas Favoritas da Comunidade Kiddy Cook em Casa**

A Kiddy Cook Portugal e a FMUL uniram-se e lançaram um livro de receitas com o intuito de angariar fundos para o SNS e também na esperança de melhorar o bem-estar na comunidade local. Foram assim convidadas famílias para contribuírem com receitas deliciosas e histórias inspiradoras para serem publicadas no livro.

› **Produção de viseiras para os Profissionais de Saúde pelo Instituto de Anatomia da FMUL**

De forma a encontrar soluções para ajudar o HSM - CHULN a satisfazer algumas das suas necessidades diárias, foram produzidas viseiras para os profissionais de saúde pelo Instituto de Anatomia da FMUL / Grupo de Impressão 3D, contando com o contributo e colaboração da Mauser e da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa.

> Voluntarismo dos estudantes de Medicina diante da pandemia

Na sequência da suspensão das atividades do ensino presencial em todas as Escolas Médicas foram vários os estudantes, incluindo estudantes da FMUL, que manifestaram o seu interesse em colaborar com o SNS, disponibilizando-se para o reforço do atendimento à linha SNS24 ou para prestar apoio presencial nos hospitais. Os pedidos foram aumentando e ganhando expressão na vontade de agir e reagir, em ajudar, não só os potenciais doentes, como também os profissionais de saúde. Assim, em representação de todos estes casos, a [Associação Nacional de Estudantes de Medicina \(ANEM\)](#) decidiu intermediar este voluntarismo, tentando que principalmente os estudantes do 6º ano de Medicina pudessem colaborar.

Quadro 122 - Atividades da Faculdade de Ajudar

Atividades	Descrição
Ajude esta Causa-COVID-19	Campanha de recolha de equipamentos de proteção e donativos cedidos pela AMI, Banco de Portugal, Banco Industrial e Comercial da China e da Faculdade de Medicina da Universidade de Ciência e Tecnologia de Macau para doação pelo CAML, pela ULisboa e pelos circuitos adequados.
Campanha do Banco Alimentar Contra a Fome "Doar online-Alimente esta Ideia"	Campanha online de recolha de alimentos do Banco Alimentar, implementada pela Federação Portuguesa dos Bancos Alimentares Contra a Fome, em resposta à situação de emergência.

Fonte: Faculdade de Ajudar

Quadro 123 – Indicadores das Atividades da Faculdade de Ajudar

	2020	2019	Taxa de Variação
N.º Atividades	2	3	-33%
N.º Participantes	n.a.	51	-

Fonte: Faculdade de Ajudar

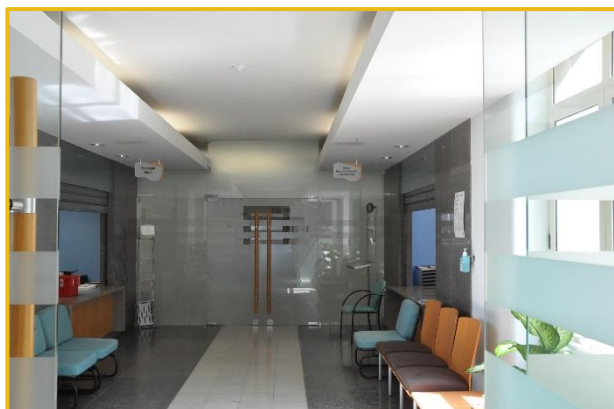
Figura 16 – Donativos campanha COVID-19



Fonte: GPEQ - FMUL em Números #10

Recursos Humanos, Físicos e Financeiros





Os Recursos Humanos, Físicos e Financeiros são uma área fundamental à prossecução dos objetivos traçados e ao cumprimento da missão da FMUL, assegurando a qualidade das atividades desenvolvidas e dos serviços prestados.

Consciente da importância desta área e de forma a fomentar a modernização administrativa (OE4), a Direção da FMUL definiu como objetivos operacionais para 2020: desenvolver e aperfeiçoar o [Sistema Interno de Garantia da Qualidade –](#)

[SIGQ](#) (OO10); incentivar a formação profissional e académica dos recursos humanos (OO11); ampliar e melhorar os espaços para as atividades pedagógicas e de investigação (OO12); melhorar a infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino (OO13); garantir uma gestão financeira eficiente e sustentável (OO14).

10.1. Recursos Humanos

Em virtude do surto pandémico, a FMUL implementou, sempre que possível, o regime de teletrabalho entre os seus colaboradores, com os necessários ajustes às formas de organização do trabalho e à prestação dos serviços, bem como regime misto (presencial e teletrabalho), embora sempre em modo de rotatividade e de acordo com uma retoma progressiva das atividades (despachos 28/2020, 21 abril; 46/2020, 1 junho; 77/2020, 26 agosto). Apesar da implementação do teletrabalho foram sempre mantidos os serviços mínimos presenciais.

Quadro 124 – Colaboradores segundo o Regime de Trabalho

Regime de Trabalho	Período		
	mar a ago ¹	set a out ²	nov a dez ³
Regime de Teletrabalho	≈ 80%	≈ 5%	≈ 15%
Regime misto (teletrabalho/presencial)	≈ 15%	≈ 85%	≈ 70%
Regime presencial	≈ 5%	≈ 10%	≈ 15%

Fonte: ARHV

Obs.: ¹ Período de confinamento generalizado em que a maioria dos colaboradores esteve em teletrabalho (comunicado do Conselho de Gestão enviado a 13 de março de 2020); ² Período em que as atividades presenciais foram conjugadas com recurso a desfasamento de horários (despacho 77/2020, 26 agosto); ³ Período em que um terço da equipa de cada Serviço/Unidade garantiu a prestação de trabalho em regime presencial (despacho 99/2020, 4 novembro).

O regime de teletrabalho exigiu algumas adaptações e uma (re)organização e modernização administrativa da Escola (AE4), acompanhando as exigências do contexto externo. Os serviços técnico-administrativos adaptaram-se e, inclusive, melhoraram alguns dos seus procedimentos de forma a ir ao encontro das necessidades das partes interessadas e a garantir um serviço de qualidade.

Em 2020, e apesar da situação vivida, a FMUL deu continuidade ao cumprimento dos princípios básicos da gestão dos recursos humanos, nomeadamente:

- Promovendo a igualdade entre homens e mulheres, bem como a igualdade de oportunidades e a não discriminação em razão da deficiência, raça ou origem étnica, religião ou crença, região, idade ou orientação sexual, cumprindo a legislação em vigor nestas matérias;
- Divulgando junto dos membros da sua comunidade académica a Carta de Direitos e Garantias da Universidade de Lisboa, bem como o [Código de Conduta e de Boas Práticas da Universidade de Lisboa](#) (Despacho n.º 6441/2015, Anexo II e III);
- Fomentando uma gestão igualitária e não discriminatória dos seus recursos humanos, docentes, investigadores e não docentes, assegurando a igualdade na formação profissional e na progressão nas carreiras;
- Possibilitando a conciliação da vida profissional com a vida familiar e pessoal e o apoio a uma parentalidade responsável, através da aplicação do [Regulamento de Horário de Trabalho para o Pessoal Não Docente](#) (despacho n.º 54/2016, 1 setembro);
- Concluindo os processos do Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários na Administração Pública – PREVPAP;
- Consolidando os mecanismos de assessoria e apoio técnico na aplicação do SIADAP e posterior acompanhamento e monitorização com vista à produção de dados de apoio à decisão.

Durante o ano de 2020, a FMUL lançou 14 novos procedimentos concursais, nomeadamente para colaboradores Não Docentes (13) e Bolseiros (1), traduzindo-se num acréscimo relativamente ao ano anterior (27%) (quadro 125). Como já referido, deu-se ainda continuidade à gestão dos processos do Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários na Administração Pública – PREVPAP relativos a colaboradores Não Docentes ([Anexo 20 – Descrição dos Procedimentos Concurrais](#), p. 278).

Quadro 125 – Procedimentos Concursais

	2020	2019	Taxa de Variação
Docentes	0	0	0%
Investigadores	0	5	-100%
Não Docentes	13	0	n/a
Bolseiros	1	6	-83%
Total	14	11	27%

Fonte: ARHV

Em termos de mobilidade, o mapa de pessoal da FMUL apresentou em 2020 um balanço positivo, à semelhança dos anos anteriores, na medida em que o número de entradas foi superior ao número de saídas, com exceção da categoria dos Não Docentes (quadro 126), onde se continua a verificar uma diminuição apesar dos progressos na gestão do PREVPAP.

Quadro 126 - Entradas e Saídas de Pessoal segundo o tipo de Carreira

	2020			2019		
	Entradas	Saídas	Balanço	Entradas	Saídas	Balanço
Docentes	63	33	30	43	28	15
Investigadores	6	0	6	7	1	6
Não Docentes*	9	18	-9	6	8	-2
Total	78	51	27	56	37	19

Fonte: ARHV

Obs.: * Inclui Bolseiros

Assim, em 2020, constituíam o quadro de pessoal da FMUL 824 profissionais, verificando-se um acréscimo de 3% relativamente ao ano anterior: 645 docentes, 21 investigadores, 152 não docentes e 6 bolseiros (quadro 127 – Colaboradores FMUL).

Quadro 127 – Colaboradores FMUL

Categorias	2020	2019	Taxa de Variação
Docentes	645	615	5%
Investigadores	21	15	40%
Não Docentes	152	153	-1%
Bolseiros	6	14	-57%
Total	824	797	3%

Fonte: ARHV

No quadro da política de promoção da igualdade de oportunidades e de não discriminação, nomeadamente em razão da deficiência, a FMUL tem atualmente 13 colaboradores portadores de deficiência (quadro 128).

Quadro 128 – Colaboradores Portadores de Deficiência

	2020	2019	Taxa de variação
Docentes	6	5	20%
Investigadores	0	0	0%
Não Docentes	7	6	17%
Total	13	11	18%

Fonte: ARHV

Pessoal Docente

As restrições orçamentais que se têm vivido nos últimos anos, agravadas pela situação específica de pandemia, acarretaram dificuldades acrescidas no reforço do corpo docente. Neste contexto, e depois de auscultados os órgãos de decisão nesta matéria, foi decidido que nas novas acumulações ou na renovação das já existentes, os docentes clínicos que seriam contratados a 40% passassem a ser contratados a 30% (despacho 38/2020, 12 maio).

Em 2020, colaboraram com a FMUL um total de 645 docentes, o que representa um acréscimo de 5% face ao ano anterior, mas que não se refletiu no número total de ETI's, onde se registou um decréscimo de -5%. Apesar desse decréscimo, saliente-se que as categorias de Professor Auxiliar ou equiparado e Professor Assistente ou equiparado registaram um aumento, quer do número de docentes quer do número de ETI's (quadro 129).

Quadro 129 – Colaboradores Docentes por Categorias (N.º e ETI's)

Docentes - Categorias		2020	2019	Taxa de Variação
Professor Catedrático ou equiparado	N.º	27	30	-10%
	ETI's	19,3	22,3	-13%
Professor Associado ou equiparado	N.º	42	40	5%
	ETI's	27,25	26,5	3%
Professor Auxiliar ou equiparado	N.º	171	148	16%
	ETI's	58,85	54,4	8%
Professor Assistente ou equiparado	N.º	405	397	2%
	ETI's	103,55	116,15	-11%
Total	N.º	645	615	5%
	ETI's	208,95	219,35	-5%

Fonte: ARHV

Ao corpo docente, a maioria dos quais Docentes Convidados (573), a tempo parcial e com contrato a termo determinado, acrescem 241 Docentes Livres, com colaborações pontuais no âmbito do ensino clínico. No quadro 130 constam dados dos docentes por categoria, incluindo os docentes livres, tendo ainda em consideração o regime, ciclo de estudos e vínculo.

Quadro 130 – Colaboradores Docentes segundo o Regime, Ciclo de Estudos e Vínculo

Categoria	Total efetivos	Regime		Regime de prestação de Serviço			Ciclo de Estudos		Vínculo		
		De Carreira	Convidado	Dedicação Exclusiva	Tempo Integral	Tempo Parcial	Básico	Clínico	ECDU - tempo indeterminado	ECDU - tempo determinado /art.º - A	Visitante
Catedrático	27	19	8	8	11	8	13	14	19	5	3
Associado	42	24	18	12	12	18	26	16	24	17	1
Auxiliar	171	29	142	24	5	142	88	83	29	140	2
Assistente	405	0	405	0	0	405	143	262	0	405	0
Monitor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	645	72	573	44	28	573	270	375	72	567	6
Docente livre	241	0	0	0	0	0	27	217	0	0	0

Fonte: ARHV

Em termos de antiguidade, o quadro 131 apresenta ainda os docentes por categoria e antiguidade na FMUL.

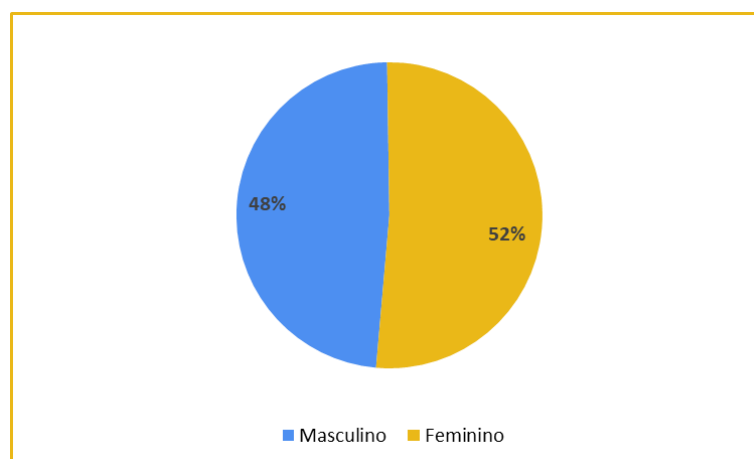
Quadro 131 – Colaboradores Docentes segundo a Categoria e Antiguidade

Docentes - Categorias	N.º de Docentes	< 5 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Professor Catedrático ou equiparado	27	3,7%	7,4%	7,4%	7,4%	3,7%	7,4%	14,8%	48,1%
Professor Associado ou equiparado	42	11,9%	4,8%	9,5%	16,7%	4,8%	7,1%	9,5%	35,7%
Professor Auxiliar ou equiparado	171	12,3%	9,4%	14,0%	22,2%	9,4%	5,8%	7,6%	19,3%
Professor Assistente ou equiparado	405	16,8%	16,5%	13,3%	10,6%	8,9%	7,9%	11,1%	14,8%

Fonte: ARHV

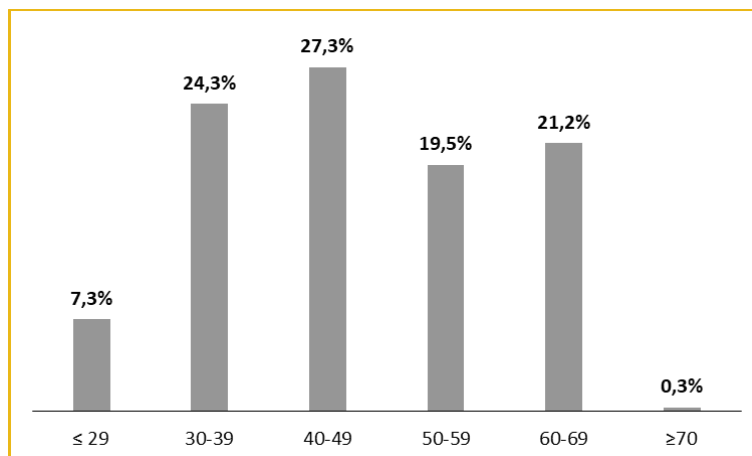
No que respeita à sua caracterização, a população docente é homogénea em termos de género, com uma ligeira maioria de mulheres (figura 17), têm em média 48 anos (figura 18) e a esmagadora maioria são portugueses (98%) (figura 19).

Figura 17 – Colaboradores Docentes segundo o Género



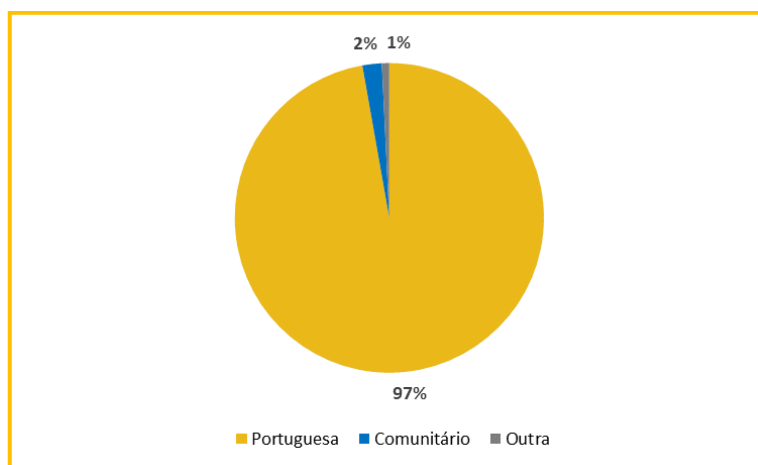
Fonte: ARHV

Figura 18 – Colaboradores Docentes segundo o Escalão Etário



Fonte: ARHV

Figura 19 – Colaboradores Docentes segundo a Nacionalidade



Fonte: ARHV

Pessoal Investigador

No ano de 2020 registou-se um aumento do número de investigadores em exercício de funções na Faculdade, traduzindo-se num acréscimo de 40% face ao ano anterior (quadro 132), nomeadamente, Estagiários decorrentes de projetos de investigação em que a FMUL é a entidade de acolhimento.

Quadro 132 – Colaboradores Investigadores segundo a Categoria

Categoria	2020	2019	Taxa de Variação
Investigador Coordenador	2	2	0%
Investigador Principal	2	2	0%
Investigador Auxiliar	7	6	17%
Investigador Junior	4	2	100%
Assistente de Investigação	2	2	0%
Estagiário de Investigação	4	1	300%
Total	21	15	40%

Fonte: ARHV

O quadro 133 apresenta os investigadores por categoria, regime de horário e de ciclo de estudos em que desenvolvem a sua atividade, estando a maior parte em exclusividade na FMUL, exercendo as suas funções no ciclo básico.

Quadro 133 – Colaboradores Investigadores segundo o Regime de Horário e Ciclo de Estudos

Categoria	Total efetivos	Regime de Horário			Ciclo de Estudos	
		Exclusividade	Tempo Integral	Tempo Parcial	Básico	Clínico
Investigador Coordenador	2	1	1	0	1	1
Investigador Principal	2	1	0	1	1	1
Investigador Auxiliar	7	5	1	1	5	2
Investigador Junior	4	4	0	0	4	0
Assistente de Investigação	2	0	1	1	2	0
Estagiário de Investigação	4	0	1	3	4	0
Total	21	11	4	6	17	4

Fonte: ARHV

Em termos de antiguidade, o grupo dos Investigadores Coordenadores é o que apresenta uma antiguidade mais elevada e, uma vez que o número de investigadores contratados aumentou em 2020, são os grupos dos investigadores que estão na base da carreira os que permanecem na Faculdade há menos tempo (Investigadores Júnior, Assistentes de Investigação e Estagiários de Investigação) (quadro 134).

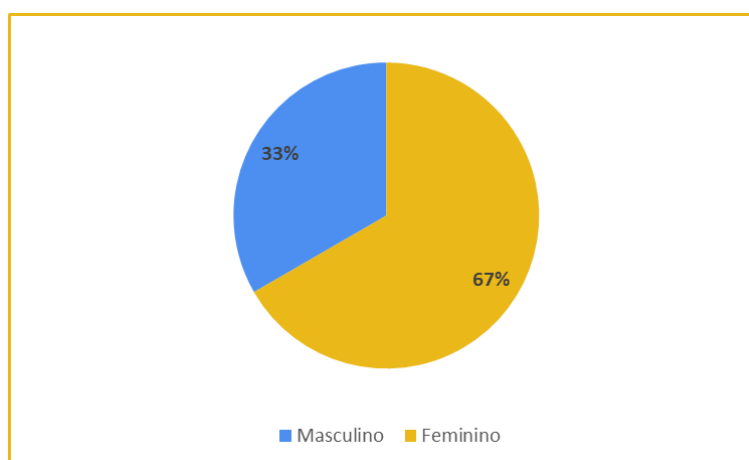
Quadro 134 – Colaboradores Investigadores segundo a Categoria e Antiguidade

Docentes - Categorias	N.º de Investigadores	< 5 anos	5-10 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Investigador Coordenador	2	0	0	0	0	0	0	0	0	50%	50%
Investigador Principal	2	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%
Investigador Auxiliar	7	57%	0%	0%	0%	14%	14%	14%	0%	14%	0%
Investigador Junior	4	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Assistente de Investigação	2	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estagiário de Investigação	4	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: ARHV

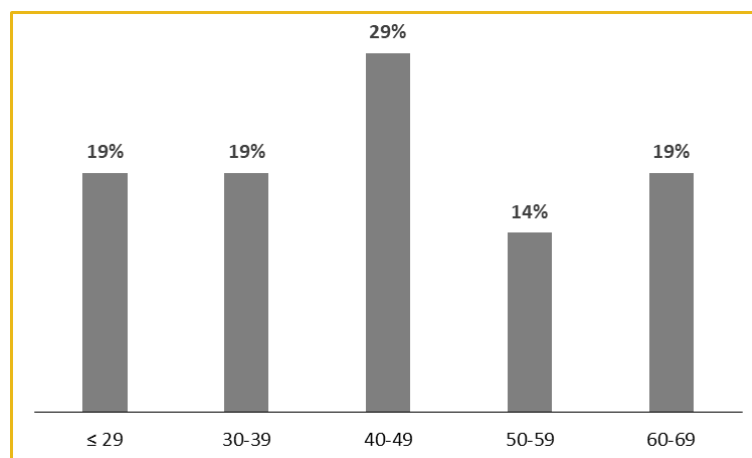
Relativamente à caracterização dos investigadores, a maioria são mulheres (67%) (figura 20), com uma média de idade de 48 anos (figura 21) e maioritariamente de nacionalidade portuguesa (figura 22).

Figura 20 – Colaboradores Investigadores segundo o Género



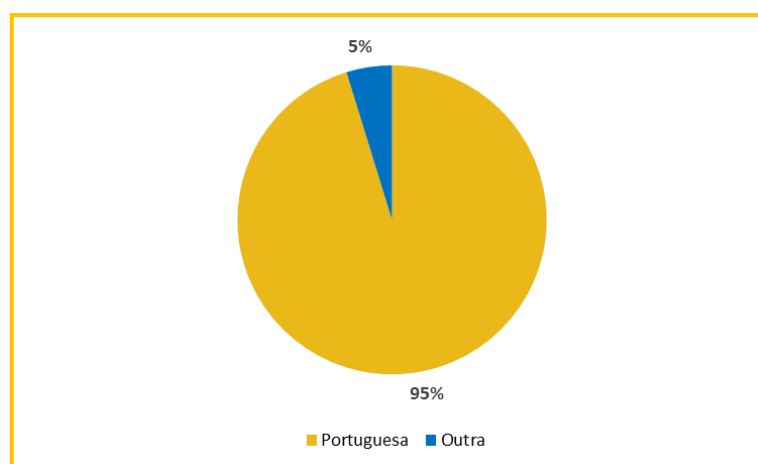
Fonte: ARHV

Figura 21 – Colaboradores Investigadores segundo o Escalão Etário



Fonte: ARHV

Figura 22 – Colaboradores Investigadores segundo a Nacionalidade



Fonte: ARHV

Pessoal Não Docente e Não Investigador

O quadro de pessoal da FMUL em 2020 tinha 166 colaboradores não docentes, registando um ligeiro decréscimo (-6%) relativamente ao ano anterior (quadro 135). Do total de colaboradores, 8 encontram-se em comissão de serviço em entidades externas, em gozo de licença de longa duração ou em mobilidade noutras instituições.

Quadro 135 – Exercício de funções dos Colaboradores Não Docentes

Não Docentes	2020	2019	Taxa de Variação
Em funções na FMUL	158	167	-5%
Em funções noutras Instituições	8	10	-20%
Total	166	177	-6%

Fonte: ARHV

O quadro 136 apresenta os colaboradores não docentes por categoria profissional, sendo os dois maiores grupos o dos Técnicos Superiores (65) e o dos Assistentes Técnicos (48). Comparando com o ano anterior, só a categoria dos Técnicos Superiores regista um ligeiro aumento (3%), todas as outras categorias registam uma estagnação ou um decréscimo no número de colaboradores, sendo o grupo dos Bolseiros o que regista um maior decréscimo (-57%), decorrente da gestão do PREVPAP.

A redução do número de colaboradores não docentes, associada ao volume de trabalho, tem conduzido, há já alguns anos, a uma política de reorganização de funções, de distribuição de tarefas e de trabalho colaborativo e em rede, com o objetivo de minimizar o impacto negativo na eficiência, eficácia e qualidade dos serviços da Escola.

Quadro 136 – Colaboradores Não docentes em exercício de funções na FMUL segundo a Categoria

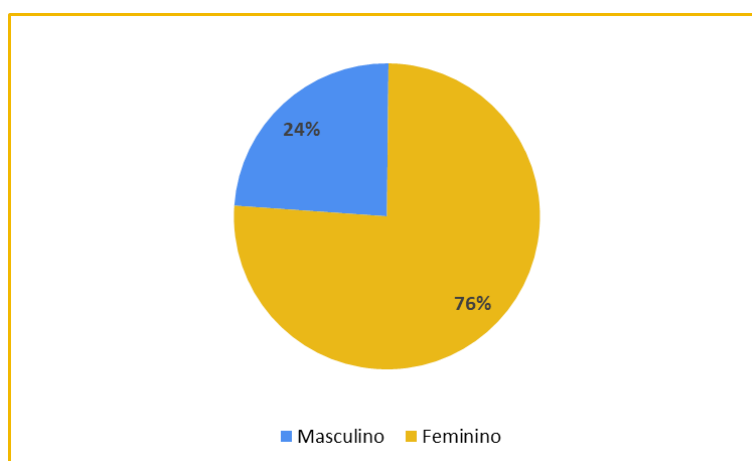
Categoria	2020	2019	Taxa de Variação
Dirigentes	13	13	0%
Técnicos Superiores	65	63	3%
Assistentes Técnicos / Administrativos	48	51	-6%
Assistentes Operacionais / Operários / Auxiliares	12	12	0%
Pessoal de Informática	8	8	0%
Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica	6	6	0%
Bolseiros *	6	14	-57%
Total	158	167	-5%

Fonte: ARHV

Obs.: * Bolseiros de Investigação ou Bolseiros de Gestão de Ciência e Tecnologia a exercer funções em Projetos Internos da FMUL

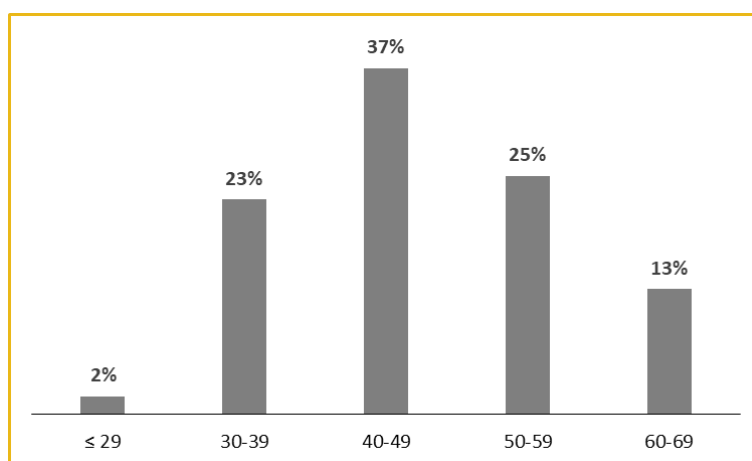
Em termos de caracterização, todos os colaboradores não docentes em exercício de funções na FMUL têm nacionalidade portuguesa, a maioria são mulheres (76%) (figura 23), com idades compreendidas, sobretudo, entre os 40 e os 49 anos e uma média de idade de 47 anos (figura 24), a maioria tem a licenciatura ou um grau académico superior (57%) (figura 25).

Figura 23 – Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo o Género



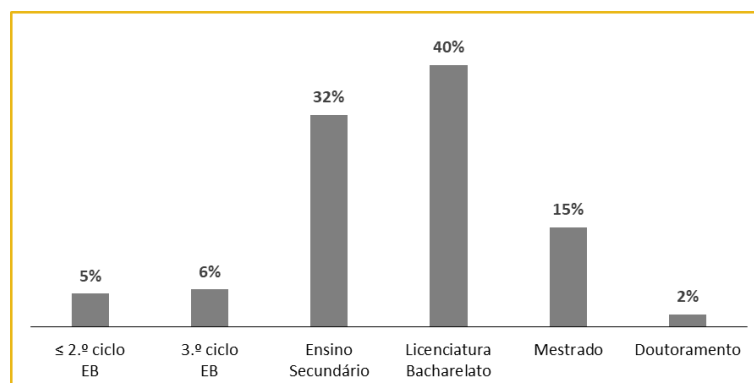
Fonte: ARHV

Figura 24 – Colaboradores Não Docentes em exercício de funções na FMUL segundo o Escalão Etário



Fonte: ARHV

Figura 25 - Colaboradores Não Docentes segundo as Habilitações Académicas



Fonte: ARHV

O quadro 137 apresenta a antiguidade dos colaboradores não docentes segundo a categoria profissional, verificando-se que os colaboradores há menos tempo na FMUL (< 15 anos) são, sobretudo, os Técnicos Superiores; por sua vez, os que estão há mais tempo são os Dirigentes, o Pessoal de Informática e os Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica (todos com 15 ou mais anos).

Quadro 137 - Colaboradores Não Docentes por Categoria e Antiguidade

Não Docentes - Categorias	N.º Não Docentes	< 5 anos	5-10 anos	10-15 anos	15-20 anos	20-25 anos	25-30 anos	30-35 anos	> 35 anos
Dirigentes	13	0%	0%	0%	69%	15%	8%	8%	0%
Técnicos Superiores	65	32%	18%	18%	12%	9%	3%	3%	3%
Assistentes Técnicos / Administrativos	48	4%	4%	10%	23%	21%	2%	10%	25%
Assistentes Operacionais / Operários / Auxiliares	12	0%	0%	17%	17%	25%	0%	25%	17%
Pessoal de Informática	8	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica	6	0%	0%	0%	33%	33%	0%	0%	33%
Total	152	23	14	19	3	1	4	11	18

Fonte: ARHV

Obs.: Bolseiros (6) não foram considerados para efeitos de antiguidade.

O desempenho dos colaboradores Não Docentes da FMUL é avaliado no quadro do SIADAP – Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, tendo concluído em 2020 o biénio 2019/2020.

Formação Profissional e Académica

Incentivar a formação profissional e académica dos recursos humanos (OO11) tem sido uma preocupação da Direção da FMUL, na medida em que os conhecimentos e competências adquiridos refletem-se no desempenho, na qualidade do trabalho desenvolvido e nos serviços prestados. Neste sentido, durante 2020, apesar do contexto de pandemia, procurou-se incentivar, promover e apoiar a formação profissional e académica dos colaboradores. Contudo, o contexto atípico influenciou de forma muito acentuada os indicadores de formação.

As ações de formação foram, na sua maioria, ministradas por entidades certificadas, como a Direção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas – INA, mantendo-se em 2020 a colaboração com o Núcleo de Formação e Avaliação de Pessoal Não Docente e Não Investigador da Universidade de Lisboa (NFA – ULisboa).

Para além das propostas de participação em ações de formação profissional sugeridas pelos colaboradores e/ou chefias, devidamente analisadas tendo em consideração o seu contexto organizacional e funcional, são habitualmente realizadas formações à medida que, em 2020, não ocorreram devido à crise sanitária (quadro 138).

Quadro 138 – Indicadores por Tipo de Formação

Tipo de Formação	Volume (h)	Custo (€)	Participações (n)
Formação à Medida	0	0,00 €	0
Outras Ações de Formação	1 504,3	3 823,30 €	170
Total	1 504,3	3 823,30 €	170

Fonte: ARHV

Em 2020, privilegiou-se a pesquisa de ações de formação, *workshops* de curta duração, seminários e conferências (sempre que possível financiados ou gratuitos), ministrados *online*, que fossem ao encontro do conteúdo funcional dos trabalhadores, e que trouxessem mais-valias à nova realidade profissional. Valorizaram-se temáticas que abordassem novas metodologias, alteração de procedimentos, bem-estar físico e emocional, e que permitissem e motivassem para uma nova abordagem do trabalho e convivência com todas as outras dimensões pessoais e profissionais.

Associado ao teletrabalho ganhou também expressão a formação à distância. A constante divulgação e incentivo à formação profissional (OO11) efetuado pela Área dos Recursos Humanos e Vencimentos (ARHV) de ações formativas, a maior parte gratuitas, permitiu aos colaboradores da FMUL o acesso a formações *online* e, conseqüentemente, a um enriquecimento das suas competências profissionais.

Dada a pandemia, as ações de formação passaram a ser na totalidade em regime de *e-learning* e, comparando com o ano anterior, embora se verifique em 2020 um aumento no número de cursos, houve um decréscimo no volume de horas, no número de participações e nos custos totais (quadro 139).

Quadro 139 – Indicadores Gerais de Formação

	2020	2019	Taxa de Variação
N.º Total Cursos	81	53	53%
Formação à Distância	71	4	1675%
Formação Presencial	8	49	-84%
Formação Mista	1	0	100%
N.º Total Horas	1504	2611	-42%
Formação à Distância	1230	80	1438%
Formação Presencial	94	2531	-96%
Formação Mista	180	0	100%
N.º Total Participações	170	378	-55%
Formação à Distância	161	11	1364%
Formação Presencial	8	367	-98%
Formação Mista	1	0	100%
Custo Total (€)	3 823,30 €	16 481,52 €	-77%
Formação à Distância	2 153,30 €	84,20 €	2457%
Formação Presencial	285,00 €	16 397,32 €	-98%
Formação Mista	1 385,00 €	0,00 €	100%

Fonte: ARHV

Obs.: Anexo 21 – Descrição das Ações de Formação por Entidade, pp. 279-280.

O quadro 140 espelha o investimento da FMUL na formação de forma transversal a toda a comunidade de colaboradores, refletindo igualmente o interesse destes em adquirir, melhorar e atualizar os seus conhecimentos e competências. Constata-se um decréscimo da participação em ações de formação em todas as categorias, com especial destaque nos docentes, que, em grande parte, sendo também médicos, não tiveram disponibilidade para

realizar este tipo de atividades; e os técnicos com funções mais práticas, para os quais são menos comuns as formações *online*.

Quadro 140 - Participações em Ações de Formação por Categoria Profissional

Categoria	2020	2019	Taxa de Variação
Docentes	1	44	-98%
Dirigentes	21	27	-22%
Técnicos Superiores	108	138	-22%
Assistentes Técnicos/coordenador Técnico	25	72	-65%
Assistentes Operacionais	0	7	-100%
Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica	5	11	-55%
Tec. Informática / Audiovisuais	0	11	-100%
Bolseiros de Investigação	10	16	-38%
Total	170	326	-48%

Fonte: ARHV

› Apoio à Formação Académica

A FMUL procura, igualmente, incentivar e apoiar a qualificação académica dos seus colaboradores e a sua valorização profissional e pessoal, através do Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica. No âmbito da 6.ª edição deste Programa foram atribuídas 5 bolsas, menos 1 do que no ano anterior, num valor total de 8.064,56€ (quadro 141).

Quadro 141 – Programa de Apoio Financeiro de Formação Académica

Tipo de Bolsa	2020	2019	Taxa de Variação
Bolsa de Licenciatura	3	3	0%
Bolsa de Mestrado	1	0	100%
Bolsa de Pós-Graduação	0	1	-100%
Bolsa de Doutoramento	1	2	-50%
Total	5	6	-17%

Fonte: ARHV

Segurança e Saúde no Trabalho (SST)

A Direção da Faculdade, consciente da importância de garantir o bem-estar físico, mental e social de toda a sua comunidade académica, promoveu as condições necessárias para que FMUL se mantivesse um local de trabalho saudável e seguro para todos.

Assim, alertada para a necessidade de prevenção, de proteção e de medidas de monitorização para possíveis ocorrências de casos de infeção por COVID-19, a Faculdade criou um circuito interno de informação, através de uma caixa de correio eletrónico específica e criada para esse efeito: covid19@medicina.ulisboa.pt (Comunicados do Diretor, 7 e 22 de outubro). A criação deste circuito de informação foi crucial, e continua a ser, no rastreio e identificação de situações, no apoio e na referenciação aos estudantes, docentes e não docentes. Em alturas mais críticas de evolução da pandemia registaram-se quase uma centena de mensagens diárias que foram sempre respondidas por uma equipa criada para esse efeito.

O ano de 2020 foi particularmente desafiante na área da Segurança e Saúde no Trabalho, devido ao contexto de pandemia, sendo de destacar a articulação com o Programa de Testagem da infeção por SARS-CoV-2 da ULisboa, a operacionalização do Programa de Teste Rápido para pesquisa de SARS-CoV-2 (COVID-19) da FMUL (despacho 98/2020, 4 novembro) e do Programa de Vacinação Gripe 2020, que teve início a 9 de novembro. Esta última iniciativa contou com uma forte adesão dos estudantes do 6.º ano que se voluntariaram para administrar cerca de 500 vacinas, acompanhados pela Professora Emília Valadas, Diretora da Clínica Universitária das Doenças Infeciosas.

O quadro 142 apresenta os dados dos testes COVID por categoria dos testados, incluindo indivíduos que tiveram de prestar provas presenciais na FMUL. A par do programa de testagem, foi fundamental, para garantir a saúde e bem-estar de todos, a distribuição de equipamentos de proteção individual (EPI's) (quadro 143).

Quadro 142 – Testes COVID-19

Testados	Testes PCR		Testes TRAg
	(set-dez)	(mai-jul)	(nov-dez)
Docentes e Investigadores	44	117	18
Não Docentes e Não Investigadores	91	49	10
Discentes ensino pré e pós-graduado	1 114	37	273
Candidatos Exame de Reconhecimento Específico	6	2	8
Total	1 255	205	309

Fonte: AIEATI

Quadro 143 – EPI's distribuídos no âmbito COVID-19

Beneficiários	Tipologia EPI'S	
	Nº Mascaras	Nº Batas
Docentes, Investigadores e Não Docentes	25 770	0
Discentes ensino pré e pós-graduado	122 525	20 595

Fonte: AIEATI

Em complemento, foi ainda necessário equipar as instalações e dotá-las de todos os meios indispensáveis ao eficaz cumprimento das normas de saúde pública, de forma a assegurar as principais medidas preventivas: distanciamento físico, higienização das mãos, vigilância dos sintomas. No quadro 144 consta os materiais e quantidades distribuídas às Unidades Estruturais e Serviços ao longo de 2020, tendo em vista garantir a saúde e segurança da comunidade FMUL.

Quadro 144 – Material de Higiene distribuído às Unidades e Serviços no âmbito COVID-19

Material	Quantidade
Acrílicos (modelo balcão secretária)	65
Sistemas medição temperatura de Portaria	2
Dispensadores de álcool gel	61
Álcool a 70º (unidade: litros)	435
Álcool gel (unidade: litros)	711

Fonte: AIEATI

Todas as medidas implementadas representaram um encargo financeiro avultado de 134.849,00€, não previsto no orçamento de 2020, mas que foram essenciais para a manutenção da saúde e segurança da comunidade FMUL (quadro 145).

Quadro 145 – Encargo Financeiro no âmbito COVID-19

	Encargo Financeiro
Testes COVID	45 956,25 €
EPI's	55 870,93 €
Material entregue às Unidades	33 021,82 €
Total	134 849,00 €

Fonte: AIEATI

Obs.: Anexo 22 – Encargo Financeiro detalhado no âmbito COVID-19, p. 281.

Para além das questões relacionadas com a proteção face a pandemia provocada pela COVID-19, deu-se continuidade ao trabalho no âmbito da prevenção de acidentes de trabalho. O quadro 146 apresenta o número de acidentes de trabalho que, apesar do aumento face ao ano transato, mantém-se muito reduzido, bem como o número de dias de baixa (quadro 147).

Quadro 146 – Acidentes de Trabalho por Tipo de Carreira

Carreira	2020	2019	Taxa de Variação
Docente	1	0	100%
Investigador	0	0	0%
Não Docente	2	2	0%
Total	3	2	50%

Fonte: AIEATI

Quadro 147 – Dias de Baixa por Tipo de Carreira

Carreira	2020	2019	Taxa de Variação
Docente	21	0	100%
Investigador	0	0	0%
Não Docente	396	366	8%
Total	417	366	14%

Fonte: AIEATI

Dada a situação vivida durante 2020, não foi possível dar continuidade ao Programa de Medicina no Trabalho, tendo as atividades neste domínio sido suspensas.

10.2. Recursos Físicos e Tecnológicos

No âmbito dos recursos físicos e tecnológicos e dentro das suas disponibilidades orçamentais, a FMUL estipulou para 2020 ampliar e melhorar os espaços para as atividades pedagógicas (OO12) e melhorar a infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino (OO13).

A realidade imposta pela pandemia provocada pela COVID-19, que levou ao encerramento das atividades presenciais na FMUL a partir de março de 2020 e até final do ano letivo 2019/2020, com posterior reabertura progressiva, levou à introdução de mudanças transversais a toda a Faculdade, nomeadamente em termos de recursos físicos e tecnológicos, com reflexo nos objetivos definidos.

A principal preocupação foi assegurar, numa primeira fase, a segurança e saúde da comunidade FMUL e, paralelamente, as condições necessárias ao ensino e trabalho remotos.

Registe-se, nesta área, a atividade da Direção de Serviços de Gestão Administrativa, designadamente do seu Gabinete Técnico, na assessoria aos Órgãos de Gestão na criação e operacionalização do [Plano de Contingência](#) (despacho 18/2020, 4 março), adotando medidas de prevenção, deteção e encaminhamento de possíveis casos de contaminação, tendo sempre presente as recomendações do Ministério da Saúde e a da DGS. Este Plano de Contingência procurou orientar, para além da atuação da FMUL, as entidades parceiras, designadamente, o iMM-JLA, a AIDFM e a AEFML. Foi ainda criada a [Comissão de Acompanhamento Coronavírus](#) (despacho 19/2020, 4 março), para apoiar na definição de estratégias a adotar face à evolução da pandemia, gestão da comunicação e monitorização junto das Unidades da Faculdade. O Plano de Contingência teve por base os seguintes princípios:

- Salvar a vida de pessoas, reduzindo o risco de transmissão do vírus responsável pela COVID-19 nos locais de trabalho, limitando a sua propagação;
- Solicitar às autoridades sanitárias a identificação e resolução dos problemas, em situação de crise;
- Gerir a informação, interna e externa, de modo a criar um clima de confiança institucional.

O Plano foi alvo de permanente revisão e atualização de acordo com as orientações emitidas pelas entidades competentes (despachos 31/2020, 24 abril; 76/2020 e 77/2020, 26 agosto).

As principais medidas adotadas foram:

- No acesso aos Edifícios
 - Uso obrigatório de máscara de proteção;
 - Aplicação de produto de desinfeção para pés na entrada dos edifícios;
 - Desinfeção de mãos à entrada dos edifícios;
 - Medição de temperatura corporal à entrada dos edifícios;
 - Uso obrigatório de bata em ambiente de laboratório;

- Distanciamento de dois metros entre postos de trabalho, independentemente da sua natureza técnica, laboratorial ou administrativa; na impossibilidade, definir prioridades e estabelecer um plano de ocupação em regime de rotação;
- Gestão de acessos para controlo de população nos edifícios.
- No atendimento ao público
 - Atendimento não presencial, através de correio eletrónico, videoconferência ou telefone; atendimento presencial apenas por agendamento, reduzindo o período do mesmo;
 - Atendimento presencial em balcão, através de barreiras físicas que limitem a proximidade entre os colaboradores e os utentes;
 - Garantir o espaço de cerca de um metro entre sujeitos, conseguido através de sinalética no solo;
 - Evitar qualquer contacto direto com o utente ou com quaisquer objetos pessoais do mesmo.

Recursos Físicos

Em termos de instalações, a área total ocupada pela FMUL (Edifício Central - HSM, Edifício Egas Moniz e Edifício Reynaldo dos Santos) é de 19.715,82 m², distribuídos por espaços de ensino (salas de aula, auditórios), bibliotecas e salas de estudo, espaços de investigação e áreas administrativas e de serviços (quadro 148).

No ano de 2020 foi publicado o [Regulamento Geral de Funcionamento do Edifício Reynaldo dos Santos](#) (despacho 97/2020, 4 de novembro), pois sendo um edifício recente (inaugurado a 16 de dezembro de 2019) houve necessidade de proceder-se à regulação da utilização do seu espaço e instalações.

Quadro 148 – Áreas por Tipo de Espaços

Tipo de espaço		Área (m ²) 2020
Edifício Reynado dos Santos		
Ensino		463,90
Biblioteca e Sala de Estudo		49,50
Investigação		622,95
Administrativa		79,70
Edifício Egas Moniz		
Ensino		2 002,15
Biblioteca e Sala de Estudo		186,40
Investigação		5 947,00
Administrativa		548,93
Edifício Central - HSM/CHULN		
Ensino		3 582,20
Biblioteca e Sala de Estudo		1 315,21
Investigação		735,42
Administrativa		4 182,46
Total		19 715,82

Fonte: AIEATI

A Faculdade, nos espaços de que é responsável, continuou a garantir o cumprimento de todas as regras de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida e a assegurar a manutenção das suas instalações, sem interrupções ao longo de todo o ano, zelando pelas mesmas e pelos equipamentos nelas existentes, continuando igualmente empenhada no cumprimento dos princípios de eficácia e eficiência, em termos de manutenção preventiva e corretiva, quer nas áreas da sua responsabilidade direta, quer nos espaços comuns que partilha com o HSM-CHULN e com o IMM-JLA.

Acresceram, em 2020, as novas regras impostas pela pandemia, nomeadamente a vigilância da entrada e saída de pessoas e a distribuição de recursos de desinfeção e proteção, como dispensadores de álcool gel para desinfeção das mãos, a distribuição de máscaras de proteção individual e a medição de temperatura à entrada dos edifícios.

Quanto aos encargos com a manutenção dos edifícios, verificou-se um aumento de 3%, resultante dos novos encargos de manutenção no Edifício Reynaldo dos Santos decorrentes das atividades iniciadas em 2020. Relativamente aos outros dois Edifícios, regista-se uma ligeira diminuição dos encargos, o que revela a preocupação da Faculdade em manter uma gestão financeira equilibrada e sustentável (quadro 149).

No quadro 150 apresentam-se os custos dos encargos com a manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviços prestados, a evolução dos principais contratos e as despesas adicionais essenciais ao regular funcionamento da Escola.

Quadro 149 – Encargos com manutenção dos Edifícios

Edifícios	2020	2019	Taxa de Variação
Edifício Reynaldo dos Santos	164 487,49 €	5 534,88 €	2872%
Edifício Egas Moniz	1 122 581,39 €	1 222 256,45 €	-8%
Edifício Central - HSM/CHULN	563 941,38 €	573 833,35 €	-2%
Total	1 851 010,26 €	1 801 624,68 €	3%

Fonte: AIEATI

Quadro 150 – Encargos com a manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviços prestados

Tipologia de Serviço	Encargo com Manutenção				Encargo com Manutenção				Taxa de Variação
	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2020	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2019	
Eletricidade	0,00 €	420 679,97 €	37 357,49 €	458 037,46 €	0,00 €	501 209,56 €	0,00 €	501 209,56 €	-8,61%
Eletricidade CHLN	117 295,57 €	0,00 €	0,00 €	117 295,57 €	158 135,18 €	0,00 €	0,00 €	158 135,18 €	-25,83%
Água CHLN	5 840,80 €	2 336,52 €	0,00 €	8 177,32 €	11 864,24 €	22 354,94 €	0,00 €	34 219,18 €	-76,10%
Água EPAL	0,00 €	32 278,22 €	13 833,52 €	46 111,74 €	0,00 €	0,00 €	2 271,18 €	2 271,18 €	1930,30%
Gás	0,00 €	70 059,55 €	6 802,42 €	76 861,97 €	0,00 €	70 342,96 €	0,00 €	70 342,96 €	9,27%
Manutenção_INTEGRADA	17 770,69 €	35 541,39 €	5 923,56 €	59 235,64 €	30 131,77 €	55 958,99 €	0,00 €	86 090,76 €	-31,19%
Manutenção Integrada voz/dados	15 414,38 €	19 267,98 €	3 853,60 €	38 535,95 €	17 287,86 €	23 873,70 €	0,00 €	41 161,56 €	-6,38%
Extintores e carretéis	2 626,54 €	2 954,85 €	984,95 €	6 566,34 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	Não faturado em 2019
Tratamento de resíduos	3 549,69 €	31 947,21 €	0,00 €	35 496,90 €	3 218,78 €	28 969,06 €	0,00 €	32 187,84 €	10,28%
Taxa de tratamento de resíduos	2,92 €	26,29 €	0,00 €	29,21 €	2,87 €	25,85 €	0,00 €	28,72 €	1,71%

Tipologia de Serviço	Encargo com Manutenção				Encargo com Manutenção				Taxa de Variação
	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2020	Edifício Central	Edifício Egas Moniz	Edifício Reynaldo dos Santos	TOTAL 2019	
Limpeza	183 429,02 €	216 198,48 €	36 784,00 €	436 411,50 €	182 620,72 €	215 245,77 €	0,00 €	397 866,49 €	9,69%
Elevadores	0,00 €	6 981,48 €	4 298,73 €	11 280,21 €	0,00 €	30 732,87 €	18,45 €	30 751,32 €	-63,32%
Jardins	938,83 €	1 877,66 €	1 877,66 €	4 694,14 €	1 971,54 €	2 722,60 €	0,00 €	4 694,14 €	0,00%
Fontes de Água	1 576,37 €	1 751,52 €	175,15 €	3 503,04 €	1 446,40 €	2 169,61 €	0,00 €	3 616,01 €	-3,12%
Gestão centralizada	0,00 €	4 750,90 €	0,00 €	4 750,90 €	0,00 €	6 293,84 €	0,00 €	6 293,84 €	-24,52%
Contentores assépticos	4 572,50 €	4 572,50 €	1 016,11 €	10 161,11 €	6 099,52 €	2 870,36 €	0,00 €	8 969,88 €	13,28%
Segurança CHLN	24 127,11 €	0,00 €	0,00 €	24 127,11 €	31 918,81 €	0,00 €	0,00 €	31 918,81 €	-24,41%
Segurança	140 147,82 €	140 147,82 €	31 143,95 €	311 439,59 €	81 649,41 €	151 634,62 €	2 378,77 €	235 662,80 €	32,15%
Assessoria técnica	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	2 206,32 €	2 206,32 €	0,00 €	4 412,64 €	-100,00%
Comunicações	1 662,58 €	1 662,58 €	369,46 €	3 694,62 €	1 689,38 €	1 689,38 €	0,00 €	3 378,76 €	9,35%
Manutenção de equipamentos rede/voz	5 733,51 €	5 733,51 €	5 733,51 €	17 200,53 €	8 600,28 €	8 600,28 €	0,00 €	17 200,56 €	0,00%
Sistema de controlo de acessos Alarmes	1 352,49 €	1 352,49 €	0,00 €	2 704,98 €	1 081,32 €	783,03 €	0,00 €	1 864,35 €	45,09%
Manutenção SADI	4 996,94 €	0,00 €	0,00 €	4 996,94 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	Novo 2020
Portas Automáticas	2 134,93 €	3 964,87 €	0,00 €	6 099,80 €	3 304,73 €	3 304,73 €	0,00 €	6 609,46 €	-7,71%
Manutenção de posto de transformação	0,00 €	399,75 €	399,75 €	799,50 €	0,00 €	715,33 €	715,33 €	1 430,66 €	-44,12%
Responsável Técnico Posto Transformação	0,00 €	92,25 €	92,25 €	184,50 €	0,00 €	151,15 €	151,15 €	302,30 €	-38,97%
Gerador de Emergência	0,00 €	1 071,58 €	0,00 €	1 071,58 €	0,00 €	1 023,48 €	0,00 €	1 023,48 €	4,70%
Plano de Segurança Interno - MAP	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	3 316,39 €	9 949,16 €	0,00 €	13 265,55 €	-100,00%
Plano de Segurança Edifício	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	1 301,55 €	1 167,23 €	0,00 €	2 468,78 €	-100,00%
Análises à Qualidade Água/Ar	0,00 €	11 113,67 €	0,00 €	11 113,67 €	0,00 €	2 420,04 €	0,00 €	2 420,04 €	359,23%
Manutenção Cisternas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	11 808,00 €	0,00 €	11 808,00 €	-100,00%
Pragas	182,98 €	182,98 €	182,98 €	548,94 €	182,97 €	182,97 €	0,00 €	365,94 €	50,01%
Material Higiene Limpeza	3 290,77 €	10 103,07 €	10,92 €	13 404,76 €	10 065,63 €	13 900,16 €	0,00 €	23 965,79 €	-44,07%
Consumíveis manutenção/reparações extra	27 294,94 €	95 532,30 €	13 647,47 €	136 474,71 €	17 039,24 €	51 117,71 €	0,00 €	68 156,95 €	100,24%
Total	563 941,38 €	1 122 581,39 €	164 487,49 €	1 851 010,23 €	575 134,91 €	1 223 423,70 €	5 534,88 €	1 804 093,49 €	2,60%

Fonte: AIEATI

Obs.: Anexo 23 – Variação do valor dos encargos com manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviço, p. 282.

Com vista a melhorar os espaços para as atividades pedagógicas e de investigação (OO12), bem como a infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino (OO13), acresceram a estes encargos, em termos de manutenção preventiva, outros investimentos em: várias obras de reabilitação e melhoramentos, quer no edificado, quer nas redes de tecnologia e informação; equipamentos multimédia, destacando-se o investimento feito na adaptação dos recursos ao novo formato de ensino à distância (aquisição de equipamento, licenciamento Zoom para grande audiência, plataforma de exames medQuizz, desenvolvimento do Repositório de Ensino Digital).

Quadro 151 – Valor do Investimento segundo a Área de Intervenção

Área de Intervenção	Descritivo	Valor Investimento
Tecnologias de Informação	Aquisição de equipamento informático como resposta ao funcionamento em momento de pandemia - ensino à distância e teletrabalho	129 760,54 €
Multimédia	Aquisição de equipamento multimédia para readaptação de espaços para ensino	22 636,80 €
	Aquisição de equipamento de suporte ao novo formato de ensino à distância	19 938,48 €
	Licenciamento Zoom para Grande Audiência (500 pax)	4 292,02 €
Ensino e Aprendizagem	Plataforma de Exame MedQuiz	46 125,00 €
	Sistema de Treino Clínico Virtual - Body Interact (ensino clínico)	39 975,00 €
	Material para ensino em contexto aula prática (ensino básico)	30 142,90 €
	Desenvolvimento Repositório de Ensino Digital	17 097,00 €
Edificado	Programa de Sustentabilidade ULisboa _substituição luminárias convencionais por sistema led no Edifício Egas Moniz	83 718,57 €
	Reforço de equipamentos de Cacifos Alunos	34 058,70 €
	Electrificação de Anfiteatros (material)	28 559,29 €
	Reabilitação Parque Estacionamento Edifício Egas Moniz	9 753,13 €
	Projeto Reabilitação Piso 2 do Edifício Central (30%)	7 084,80 €
	Instalação Plataforma Elevatório na zona de atendimento Área Académica - Projeto com financiamento de 83% ao abrigo de "Programa de Acessibilidades aos Serviços Públicos e na Via Pública_2020". Custo total de instalação:22.804,20€	3 850,15 €
Total		476 992,38 €

Fonte: AIEATI

A sustentabilidade ambiental manteve-se como uma preocupação e, neste sentido, a Faculdade procurou fazer uma gestão ambiental sustentável, nomeadamente, no que diz respeito aos consumos de energia, água, resíduos recicláveis, resíduos perigosos, materiais recicláveis e mobilidade ([Anexo 24 – Indicadores de Sustentabilidade Ambiental](#), p. 283).

Recursos Tecnológicos

Melhorar a infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino (OO13), foi um dos objetivos definidos pela Faculdade para 2020 e, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia, houve a necessidade de investir em novos equipamentos e em sistemas de suporte ao ensino e ao teletrabalho.

É de salientar o papel da UTIM na criação e na implementação, em tempo record, de um sistema de ensino eficiente e seguro, no apoio técnico às aulas e na criação de equipas *helpdesk*. Igualmente de destacar, a implementação da plataforma de exames à distância, essencial para o processo avaliativo do 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020, a formação de equipas de *helpdesk*, o apoio à criação de testes e à formação de docentes.

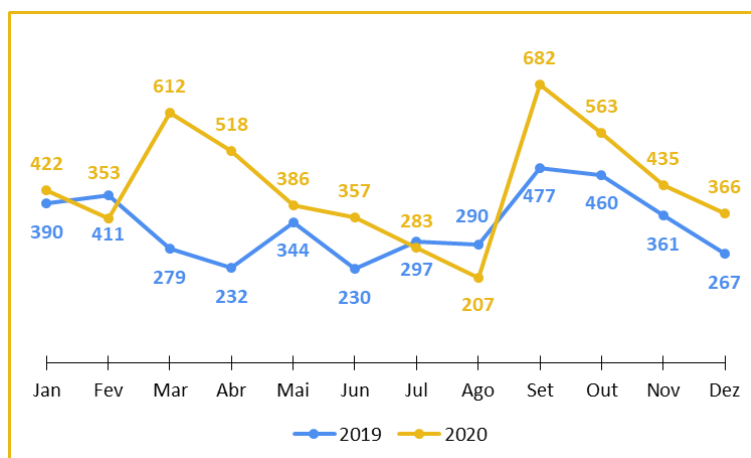
Em termos de prestação de serviços, refira-se ainda o apoio da UTIM aos utilizadores da FMUL e aos seus parceiros no âmbito do CAML, nomeadamente, o suporte aos pedidos de assistência, o qual registou um acréscimo de 28% face a 2019 (quadro 152). Este aumento incidu, sobretudo, nos meses de março e abril, quando foi decretada a suspensão das atividades presenciais, e no início do ano letivo 2020/2021 (setembro/outubro), com a retoma das atividades académicas (figura 26).

Quadro 152 – Pedidos de Assistência

2020	2019	Taxa de Variação
5 184	4 039	28%

Fonte: UTIM

Figura 26 – Evolução dos pedidos de Assistência



Fonte: UTIM

Por sua vez, em 2020, verificou-se uma diminuição no número de horas de apoio audiovisual (-33%), sobretudo, no âmbito da realização de eventos (-82%), resultado da suspensão das atividades presenciais (quadro 153).

Quadro 153 – Horas de Apoio Audiovisual em sala

	2020	2019	Taxa de variação
Aulas	4 220	4 723	-11%
Eventos	384	2 189	-82%
Total	4 604	6 912	-33%

Fonte: Google Calendar (Gestão de Espaços) APP - AV Assistências

A AIEATI, responsável por toda a gestão dos recursos físicos e tecnológicos da Faculdade, esteve ainda envolvida nas seguintes ações, relacionadas com a operacionalização do Edifício Reynaldo dos Santos, inaugurado no ano de 2019:

- Adaptação do Plano formativo previsto para o Centro de Simulação Avançada para um sistema digital, assessorando os Diretores de Curso;
- Assessoria técnica ao funcionamento do Centro de Nutrição Avançada e ao Laboratório de Exercício e Reabilitação Cardiovascular, através da procura ativa de soluções técnicas mais adequados e eficientes, licenciamento de atividades iniciais e complementares, entre outros;

- Apoio técnico ao desenvolvimento de projetos financiados, através de pesquisa de mercado e desenvolvimento de procedimentos concursais em conformidade legal;
- Preparação técnica do caderno de encargos do Centro de Bioimagem e lançamento de procedimento de aquisição e instalação.

Perante os desafios colocados pela pandemia, é de salientar o papel da Unidade de Aprovisionamento (UA), nomeadamente, com a digitalização dos procedimentos técnicos e administrativos, a implementação da assinatura digital, a procura ativa no mercado de EPI's e das soluções mais adequadas e capazes de dar resposta urgente ao regular funcionamento da Escola (recorde-se que, no momento em que foi declarada a pandemia, o mercado dos produtos de proteção individual e higienização teve uma procura muito elevada e uma reduzida capacidade de resposta às solicitações). A redução da atividade presencial levou ainda a uma renegociação dos contratos de prestação de serviços em vigor, decorrente do novo formato de funcionamento.



10.3. Recursos Financeiros

Garantir uma gestão financeira eficiente e sustentável (OO14) foi um dos objetivos operacionais definidos para 2020 que a pandemia tornou ainda mais premente face à emergência de novas e inesperadas despesas. No sentido de conseguir controlar ao máximo a despesa e executar plenamente a receita, foi prosseguida uma política de rigor, contenção e transparência, indispensável nas circunstâncias financeiras do momento que se viveu e que continuamos a viver.

Entre as atividades desenvolvidas pela Área de Gestão Financeira e Patrimonial em 2020, refira-se ainda:

- A implementação de arquivo digital dos processos de despesa e receita, o que permitiu responder aos pedidos realizados pelas equipas de auditoria / Fiscal Único de forma mais rápida e eficiente, diminuindo o tempo de resposta a este tipo de pedidos;
- A adesão ao Portal da Fatura Eletrónica na Administração Pública – FE-AP, a Gateway do Estado para receção e processamento de faturas eletrónicas, que permitiu rececionar faturas e documentos retificativos em formato eletrónico, garantindo o controlo e a monitorização de todas as etapas do processo de qualquer entidade pública. Este portal permite aos utilizadores aceder à solução, receber faturas eletrónicas, fazer a conferência das faturas diretamente no Portal da FE-AP, com a atualização do estado de negócio das mesmas. É, ainda, possível fazer o *download* das faturas num formato legível (PDF) e classificar as mesmas quanto às ações internamente desencadeadas. Adicionalmente, o portal disponibiliza um conjunto de processos de diálogo com os fornecedores que se encontram totalmente desmaterializados, com vantagens para a simplificação e aceleração da conferência de documentos. Neste momento, existe apenas um número muito restrito de fornecedores com a faturação eletrónica implementada, pelo que os benefícios desta adesão são ainda muito limitados.

O quadro 154 apresenta os principais indicadores de recursos financeiros.

Quadro 154 – Síntese de indicadores de Recursos Financeiros

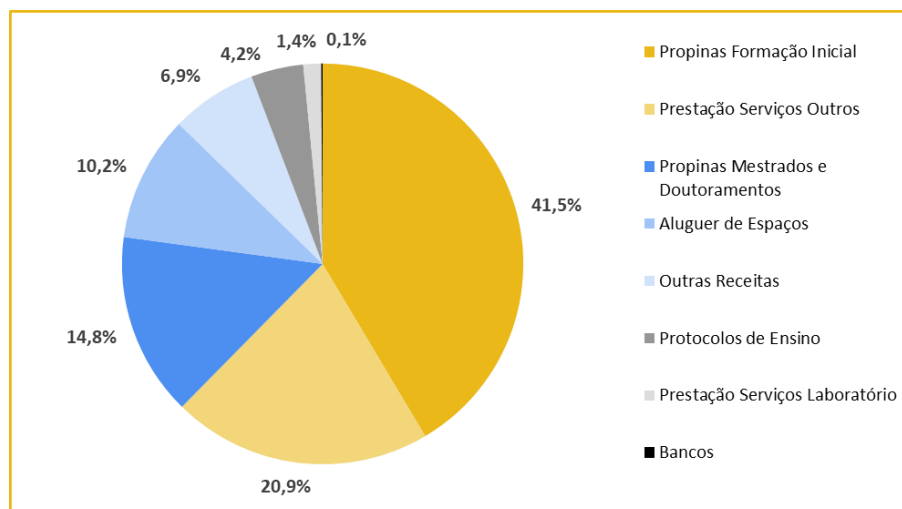
Síntese de indicadores de Recursos Financeiros	2020	2019	Taxa de Variação
Total Orçamento	22 682 350 €	20 927 468 €	8,39%
Estado - Receitas Gerais (RG)	13 468 347 €	12 907 411 €	4,35%
União Europeia (EU)	1 441 854 €	123 587 €	1066,67%
Receitas próprias	4 520 361 €	4 905 587 €	-7,85%
Saldo da gerência Anterior	3 251 789 €	2 990 883 €	8,72%
% do Saldo da Gerência Anterior no Orçamento	14,34%	14,29%	0,31%
% das Receitas da União Europeia no Orçamento	6,36%	0,59%	976,41%
% das Receitas do Orçamento de Estado (OE) + FCT no Orçamento	59,38%	61,68%	-3,73%
% das Receitas próprias no Orçamento	19,93%	23,44%	-14,98%
% das atividades de ensino nas receitas próprias	68,80%	71,46%	-3,72%
% das propinas de formação inicial nas receitas próprias	41,46%	46,01%	-9,89%
% das despesas de pessoal no total da despesa	76,11%	74,39%	2,31%
% das despesas da Faculdade suportadas pelo Estado - RG	76,89%	73,88%	4,08%
% das despesas suportadas por receitas geradas pela Faculdade	22,44%	25,74%	-12,80%
% das despesas de pessoal suportadas pelo OE + FCT	97,23%	96,74%	0,51%
% das despesas suportadas por receitas da U.E.	0,67%	0,38%	73,79%

Fonte: AGFP

Em 2020, o orçamento total revela um ligeiro aumento comparando com o ano transato (8,39%). A dotação do Orçamento de Estado cresceu (4,35%), compensando o decréscimo das receitas próprias (-7,85%), resultado da diminuição do valor das propinas (despacho 27/2019, de 13 de maio), sendo o valor das verbas vindas da União Europeia o item que mais aumentou no orçamento de 2020 (1066,67%).

Os valores da execução das receitas próprias (figura 27) traduzem a origem das mesmas, mantendo-se como principais fontes de receita as propinas de formação inicial (41,5%) e as propinas dos cursos de especialização, mestrado e doutoramento (14,8%) que, somadas, perfazem mais de metade das receitas próprias. São ainda de salientar as receitas geradas com a prestação de serviços (Outros – 20,9%), bem como as provenientes do aluguer de espaços (10,2%).

Figura 27 – Execução das Receitas Próprias de 2020 segundo a rubrica orçamental

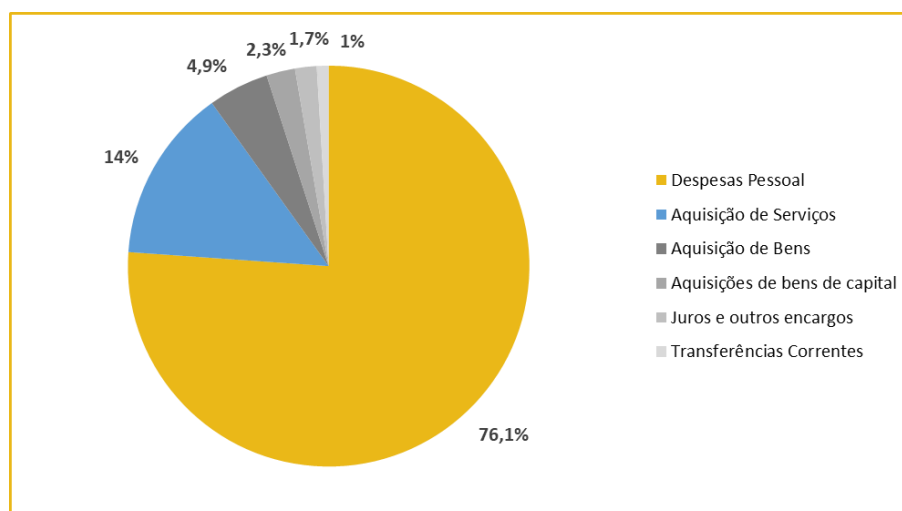


Fonte: AGFP

Obs.: Anexo 25 – Execução da Receita detalhada por Rubrica Orçamental, p. 284.

Em relação à execução da despesa (figura 28), o maior encargo registado em 2020 foi, como tem sido habitual, com o pessoal docente, investigador e não docente (76,1%), suportado em 97,23% pelo Orçamento de Estado. A aquisição de serviços (14%) em 2020 pesou de forma significativa na despesa, devido ao reforço das medidas de limpeza e higiene e vigilância e segurança dos espaços, pessoas e bens, decorrente da pandemia e, sobretudo, com a operacionalização do edifício Reynaldo dos Santos. Registou-se, igualmente, um aumento na rubrica aquisição de bens (38,77%). Em parte, o aumento da despesa deve-se aos encargos no âmbito das medidas de combate e prevenção da COVID-19 (Anexo 26 – Execução da Despesa detalhada por Rubrica Orçamental, p. 285).

As despesas foram suportadas em 76,89% pelo Orçamento de Estado e FCT e em 22,44% por receitas próprias geradas pela Faculdade.

Figura 28 – Execução das Despesas de 2020 segundo a rubrica orçamental

Fonte: AGFP

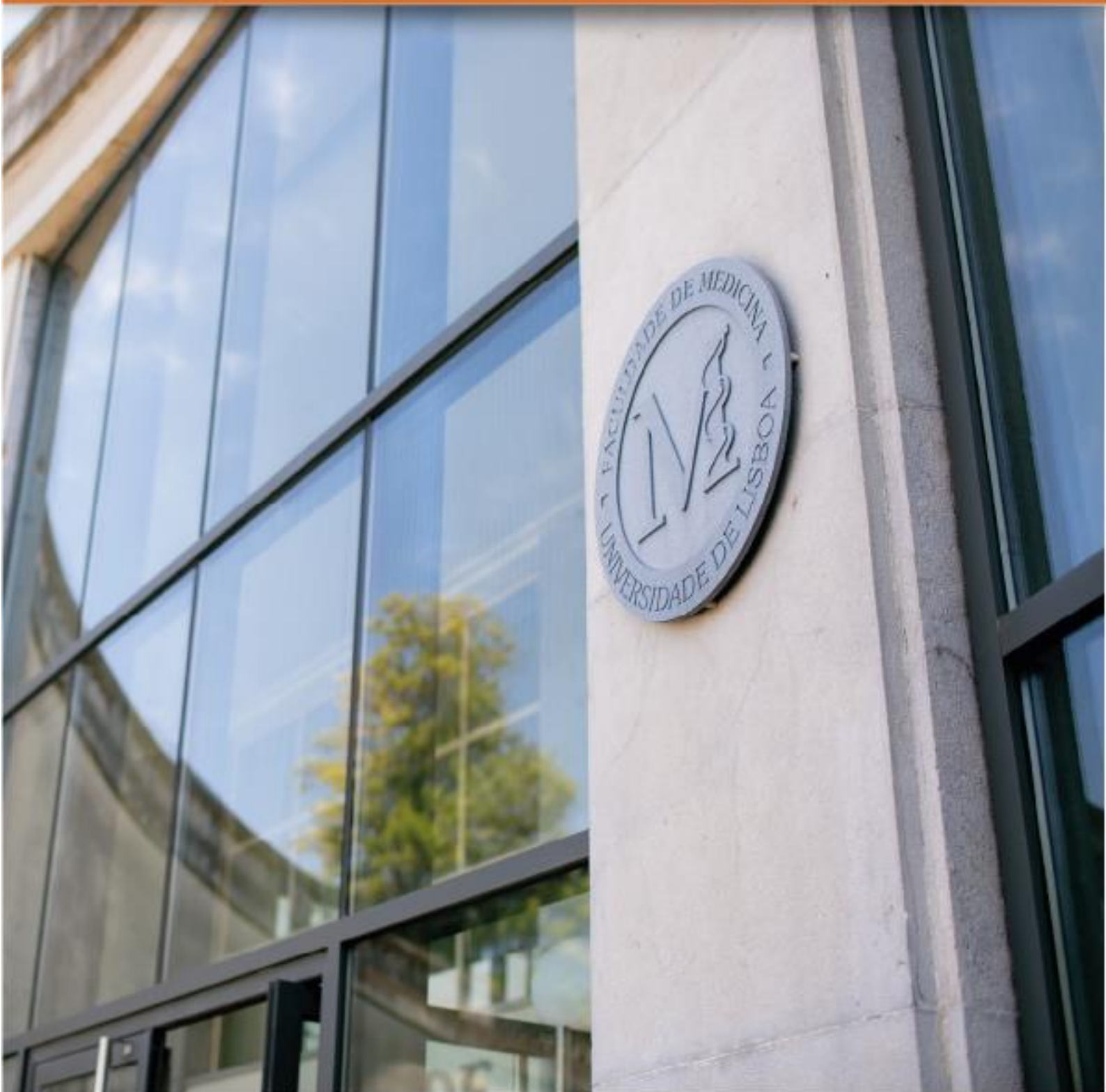
Obs.: Anexo 26 – Execução da Despesa detalhada por Rubrica Orçamental, p. 285.

> Apoio à Gestão de Projetos da FMUL

A FMUL dispõe de uma estrutura especializada de apoio à gestão de projetos, cuja missão é proporcionar suporte e acompanhamento à submissão de candidaturas da Faculdade e dos seus docentes, procurando reforçar a capacidade de captação e diversificação das suas fontes de financiamento, bem como gerir financeiramente os projetos vencedores.

Em 2020, foram aprovadas 2 candidaturas internacionais e 3 candidaturas nacionais, estando neste momento em execução 25 projetos ([Anexo 27 – Candidaturas / Projetos da FMUL no âmbito de Programas Nacionais e Internacionais](#), p. 286). Das candidaturas aprovadas refira-se as relativas ao "Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos" e ao "Centro Tecnológico de Bioimagem", que preveem a criação de infraestruturas que permitem a investigação, desenvolvimento, valorização e transferência tecnológica e de conhecimentos, alojando em instalações estado-da-arte variados tipos de atividade de investigação e inovação, reforçando a ligação entre a Universidade e o tecido empresarial, incrementando, desta forma, o empreendedorismo e a transferência tecnológica.

Considerações Finais



A FMUL, num ano particularmente desafiante com todos os constrangimentos decorrentes da pandemia, procurou prosseguir com a sua missão, seguindo as orientações definidas no Plano de Atividades para 2020, desenvolvendo várias iniciativas e intervindo no domínio das suas áreas estratégicas: Ensino e Educação Médica (AE1), Inovação e Investigação Científica (AE2), Comunicação Institucional e Relações Externas (AE3), Modernização Organizacional (AE4).

Neste capítulo pretende-se, em forma de balanço, destacar as principais atividades e iniciativas realizadas em 2020 por serem novas, inovadoras ou pelo seu impacto na Escola e contributo para os vários objetivos operacionais, medidos através de indicadores que ao longo do ano foram alvo de rotinas de monitorização e avaliação de forma a garantir o seu acompanhamento e execução. No entanto, devido à situação de pandemia, não foi possível cumprir na íntegra alguns dos objetivos operacionais propostos. Contudo, no geral, os objetivos estratégicos foram assegurados.

O **Ensino, a Pedagogia e a Educação Médica** (AE1) é a área estratégica central, no âmbito da qual a FMUL ministra formação pré e pós-graduada, avaliada e acreditada pela A3ES, organiza cursos não conferentes de grau e iniciativas que visam promover a educação médica continuada. No âmbito desta área estratégica é de salientar o papel da CAI na reflexão, análise e avaliação do ensino.

No domínio da formação pré-graduada, destaca-se o Mestrado Integrado em Medicina (MIM) e, pelo terceiro ano letivo consecutivo, a Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN). Ao nível da formação pós-graduada, a FMUL detém um leque diversificado de mestrados e doutoramentos, sendo de salientar, em 2020, a criação e acreditação do Mestrado em Imagiologia Cardiovascular e do Mestrado em Investigação Clínica, a submissão à A3ES da proposta de acreditação prévia relativa ao novo curso de Mestrado de Epidemiologia na modalidade de ensino à distância e a criação do Curso de Especialização de Epidemiologia, também em regime de ensino à distância.

Sendo o Ensino a área estratégica central da FMUL foi a que sofreu um maior impacto com a situação de pandemia e com o encerramento temporário da Faculdade. Na impossibilidade de manter o ensino presencial, e com o cancelamento de todos os estágios, foi implementado o ensino à distância, bem como a avaliação do ensino *online*. Esta mudança foi executada em tempo recorde, quer no ensino pré e pós-graduado, quer ao nível da avaliação e das provas académicas, quer ainda no domínio dos procedimentos administrativos.

A grande preocupação da Faculdade foi sempre garantir que o ano letivo em curso fosse afetado o menos possível e para Garantir um Ensino de Excelência (OE1) foram desenvolvidas diversas iniciativas e ações de melhoria (quadro 155).

Quadro 155 – Principais Atividades para Garantir um Ensino de Excelência

Garantir um Ensino de Excelência (OE1)

Formação Pré-Graduada

- Implementação do ensino à distância, com aulas *online* por videoconferência;
- Avaliação do ensino à distância (plataforma *QuizOne*) incluindo provas académicas;
- Adiamento da implementação da reforma do ensino clínico para o ano letivo 2021/2022;
- Adiamento da avaliação quantitativa do TFM do MIM para o ano letivo 2021/2022;
- Cancelamento de todas as modalidades de estágio;
- Publicação do Regulamento do Processo de Reconhecimento Específico ao Ciclo de Estudos Integrado do Mestrado em Medicina das Escolas Médicas Portuguesas;
- Reestruturação do Núcleo Curricular Optativo do MIM (Criação das Unidades: Inteligência Artificial em Medicina; Imunoalergologia; Imunologia Clínica; Oncologia Torácica; Medicina Aeroespacial e Anatomia Patológica HFF);
- Publicação do Regulamento Pedagógico do MIM;
- Reestruturação do Núcleo Curricular Optativo da LCN (Criação das Unidades: Genómica Nutricional, Prática Clínica Tutorial e Estágio de Iniciação à Investigação);
- Aprovação do Reconhecimento Específico de Grau da LCN;
- Avaliação *Progress Testing* no formato *online*.

Formação Pós-Graduada

- Implementação do ensino à distância, com aulas *online* por videoconferência;
- Avaliação do ensino à distância incluindo as provas académicas;
- Renovação da acreditação do Doutoramento PhDCAML;
- Criação e acreditação do curso de Mestrado em Imagiologia Cardiovascular;
- Criação e acreditação do curso de Mestrado em Investigação Clínica;
- Submissão à A3ES da proposta de acreditação prévia relativa ao novo curso de Mestrado de Epidemiologia, a realizar totalmente na modalidade de ensino à distância;
- Criação do Curso de Especialização de Epidemiologia, realizado em regime de ensino à distância.

Educação Médica e Formação Contínua

- Organização de Cursos de Formação Contínua em regime *online* e regime misto, entre os quais a primeira edição do Curso de Atualização Doenças Infeciosas Emergentes – COVID-19;
- Organização de ações formativas no âmbito do Programa de Formação em Educação Médica, nomeadamente com ensino por videoconferência e avaliação por métodos eletrónicos;
- Conclusão das ações no âmbito do Programa *Lunch Education Short Courses*.

Apoio à Comunidade Estudantil

- Intensificação do apoio à comunidade estudantil, em regime *online*, no âmbito dos projetos: *Espaço S*, *Mentoring*, *Mentoring 2.0* e *Solvin'it*, Embaixador *Mentoring* e Workshops de Iniciação Pedagógica (WIP);

- Apoio e acompanhamento psicológico aos estudantes através de consultas *online* e organização de iniciativas de forma a atuar preventivamente na saúde mental dos estudantes, tais como o *webinar* “Ansiedade e os exames online” e o *workshop* “Técnicas de relaxamento” (*Espaço S*);
- Alargamento do projeto *Mentoring 2.0* à LCN.

A **Inovação e a Investigação** (AE2) é um pilar determinante para o desenvolvimento da Faculdade, complementar ao ensino e fundamental na formação dos futuros médicos e de outros profissionais de saúde. Apesar de alguns constrangimentos impostos por este período atípico, a atividade científica continuou a desenvolver-se na FMUL, assumindo relevância a investigação em torno da COVID-19.

As Unidades Estruturais assumem um papel basilar para a prossecução da missão da Faculdade e para o cumprimento dos seus objetivos pela atividade pedagógica, científica e clínica que desenvolvem. Esta atividade é transversal às instituições que integram o CAML e encontra-se retratada na sua produção científica.

De forma a Promover a Inovação e a Investigação Científica (OE2) foram desenvolvidas várias ações durante 2020, tendo em vista sobretudo estimular a atividade científica, de inovação e empreendedorismo junto de estudantes, recém-graduados e docentes; bem como definir e desenvolver uma estratégia de gestão da produção científica na FMUL (quadro 156).

Quadro 156 – Principais Atividades para Promover a Inovação e a Investigação Científica

Promover a Inovação e a Investigação Científica (OE2)

- Participação no projeto internacional EpiDEMPrev, projeto europeu de formação e mobilidade de doutorandos inserido no quadro do EIT Health;
- Colaboração no projeto de mapeamento de boas práticas no âmbito da COVID-19, da Associação Europeia das Bibliotecas de Informação de Saúde (EAHIL);
- Desenvolvimento do Projeto Biblioteca Digital da FMUL – criação de um repositório/plataforma com os múltiplos conteúdos educacionais e científicos gerados por e para toda a comunidade da FMUL;
- Definição e desenvolvimento de um Plano de Estudos e Intervenção Estratégica sobre a Publicação Científica da FMUL;
- Participação da FMUL, enquanto instituição colaborante, no projeto de desenvolvimento do Serviço de Gestão de Indicadores Institucionais do *CiênciaVitae* da FCT;
- Estabelecimento de protocolos com Editores para acesso livre temporário a plataformas de apoio ao ensino e à investigação, complementares às subscrições da FMUL;
- Organização de iniciativas de promoção da inovação e da investigação, entre as quais: Concursos GAPIC, Cursos de Apoio à Investigação, Dia da Investigação, *Workshops Tools for Innovation in Health*.

Ciente da importância da **Internacionalização e das Relações Externas** (AE3) num espaço cada vez mais global, esta é uma área estratégica na qual a FMUL tem vindo a apostar. Contudo, devido aos constrangimentos da pandemia, foi mais difícil desenvolver iniciativas neste âmbito. Porém, tentando dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas (OE3) a Faculdade, durante o ano de 2020, procurou reforçar as relações de cooperação nacional e internacional ampliando a sua rede de parcerias; promover a imagem da FMUL, sobretudo através de melhorias nos meios de comunicação institucionais, organizando e participando em vários eventos *online* de natureza pedagógica e científica; e estreitar as relações com a sociedade civil, nomeadamente com a participação em iniciativas direcionadas para a sociedade e apoiando ações de solidariedade e responsabilidade social (quadro 157).

Quadro 157 – Principais Atividades para Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas

Dinamizar a Internacionalização e as Relações Externas (OE3)
<ul style="list-style-type: none"> • Extensão da rede de parcerias nacionais e internacionais com a celebração de novos protocolos; • Participação em iniciativas organizadas no âmbito de redes nacionais e internacionais de que a FMUL é parceira, nomeadamente CEMP e CODEM-LP; • Cancelamento de mobilidades e de visitas oficiais nacionais e internacionais devido à pandemia; • Participação no Projeto <i>Collecting</i> COVID-19 ULisboa; • Atribuição de prémios e bolsas de cariz pedagógico e científico aos que mais se destacaram no seio da comunidade FMUL; • Cancelamento de eventos presenciais e organização de eventos <i>online</i> de carácter pedagógico e científico, entre os quais as sessões FMUL <i>Talks</i>, com carácter regular; • Participação em eventos de promoção do ensino e da ciência junto da sociedade (Descobre a ULisboa; Noite Europeia dos Investigadores); • Organização e participação em iniciativas de solidariedade e responsabilidade social, sobretudo para fazer face a constrangimentos e dificuldades provocados pela pandemia; • Dinamização e melhorias nos meios de comunicação institucionais (<i>site</i>, <i>newsletter</i>, redes sociais), criação de uma página dedicada à COVID-19 no <i>site</i> e produção de novos materiais promocionais (vídeos, brochuras digitais).

Com o intuito de ser uma instituição moderna, acompanhando a inovação e as exigências do exterior, a Escola tem investido na sua área estratégica de **Modernização Organizacional** (AE4). Neste âmbito, mesmo vivendo uma pandemia, houve uma preocupação constante da FMUL em garantir a qualidade institucional e a melhoria contínua dos serviços prestados, sendo de destacar o desenvolvimento e aperfeiçoamento do SIGQ-FMUL.

Consciente da importância de garantir o bem-estar físico, mental e social de toda a sua comunidade académica num ano anómalo, a Direção promoveu as condições necessárias para que a Faculdade se mantivesse um local de trabalho saudável e seguro para todos. A este nível é de destacar o Plano de Contingência Coronavírus e a

operacionalização dos Programas de Testagem da infeção por SARS-CoV-2 da ULisboa, Testes Rápidos para pesquisa de SARS-CoV-2 (COVID-19) da FMUL e de Vacinação contra a Gripe 2020.

Ao nível dos recursos humanos destaca-se a implementação do teletrabalho ou regime misto (presencial e teletrabalho), bem como a dinamização de ações de formação profissional à distância. Em termos de recursos físicos é de salientar a realização de obras de reabilitação de espaços para as atividades pedagógicas e de investigação e o investimento na infraestrutura tecnológica de apoio ao ensino e teletrabalho

O quadro 158 apresenta as principais atividades colocadas em prática durante o ano de 2020 com o intuito de Fomentar a Modernização Administrativa (OE4).

Quadro 158 – Principais Atividades para Fomentar a Modernização Administrativa

Fomentar a Modernização Administrativa (OE4)
<ul style="list-style-type: none"> • Publicação do Plano de Contingência Coronavírus e criação da Comissão de Acompanhamento Coronavírus; • Operacionalização do Programa de Testagem COVID da ULisboa e da FMUL e do Programa de Vacinação contra a Gripe; • Implementação do regime de teletrabalho e do regime misto (presencial e teletrabalho); • Conclusão dos processos do Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários na Administração Pública – PREVPAP; • Dinamização de ações de formação profissional à distância; • Intensificação do suporte técnico a aulas, exames e eventos <i>online</i>; • Investimento em novos equipamentos e plataformas informáticas de apoio ao ensino à distância e ao teletrabalho; • Implementação da nova versão da plataforma <i>E-learning Moodle</i>; • Desenvolvimento de novas funcionalidades na plataforma FenixEdu; • Aperfeiçoamentos na plataforma SAP; • Realização de obras de reabilitação e melhoramentos quer no edificado, quer nas redes de tecnologias e informação; • Criação de novos procedimentos técnico-administrativos e de novos circuitos, bem como a desmaterialização de procedimentos já existentes; • Aumento do consumo e da despesa no âmbito das medidas de combate e prevenção da COVID-19; • Desenvolvimento do SIGQ-FMUL (produção de instrumentos e documentos de apoio ao mesmo).

O prosseguimento dos objetivos estratégicos e dos respetivos objetivos operacionais traçados para 2020, bem como o desenvolvimento de todas as atividades e iniciativas e as metas alcançadas, só foram possíveis com o

envolvimento e trabalho de equipa de todos os colaboradores (docentes, investigadores e não docentes), com a participação e dinamismo dos estudantes e com uma gestão financeira eficiente e sustentável.

A FMUL é uma Escola que honra o seu passado, preocupando-se no presente em cumprir a sua missão e em alcançar com sucesso os seus objetivos, construindo o seu futuro e prosseguindo a sua visão de conquistar um lugar cimeiro como instituição de referência do ensino médico e da investigação biomédica no contexto nacional e europeu, tendo consciência da situação que vivemos atualmente e da incerteza decorrente da pandemia pelo vírus SARS-CoV-2.

Lista de Acrónimos



SIGLA	Designação
A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
AAAFML	Associação dos Antigos Alunos da Faculdade de Medicina de Lisboa
AAOG	Área de Apoio aos Órgãos de Governo
ABI	Área de Biblioteca e Informação
AE	Área Estratégica
AEFML	Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
AIDFM	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina
AIEATI	Área das Instalações, Equipamentos, Aprovisionamento e Tecnologias da Informação
APA	Área dos Pólos Administrativos
ARHV	Área de Recursos Humanos e Vencimentos
BI	<i>Business Intelligence</i>
CAE	Comissão de Avaliação Externa
CAI	Comissão de Avaliação Interna
CAML	Centro Académico de Medicina de Lisboa
CC	Conselho Científico
CEMP	Conselho das Escolas Médicas Portuguesas
CGQ-ULisboa	Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa
CHULN, EPE	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte, Entidade Pública Empresarial
CODEM-LP	Rede de Cooperação de Escolas Médica de Língua Portuguesa
COVID-19	<i>Coronavirus Disease 2019</i>
CP	Conselho Pedagógico
CPFMUL	Casa do Pessoal da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
CSST	Comissão de Segurança e Saúde no Trabalho
DEM	Departamento de Educação Médica
DGS	Direção Geral de Saúde

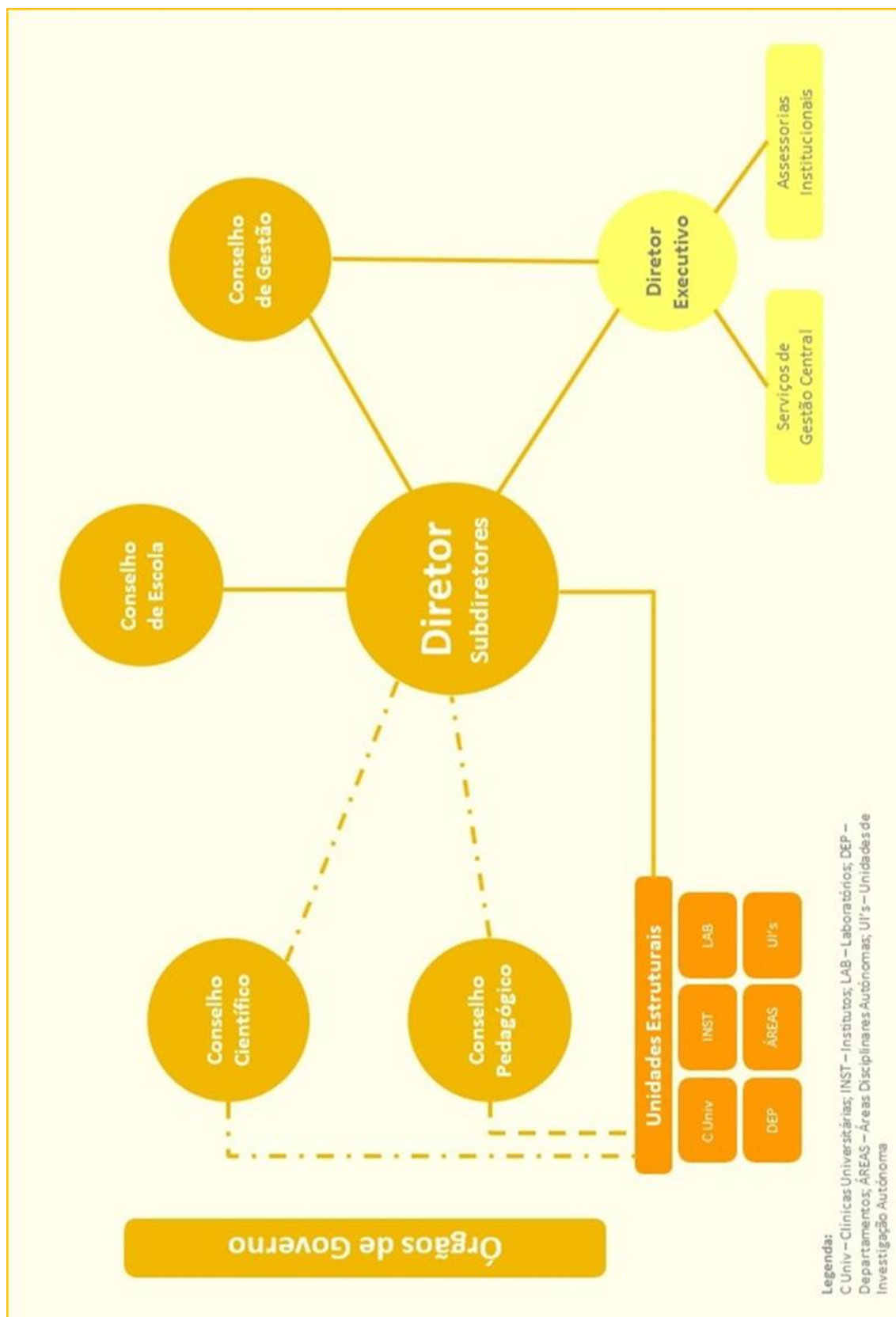
SIGLA	Designação
EAHIL	<i>European Association of Health Information and Libraries</i>
ECTS	Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (<i>European Credit Transfer and Accumulation System</i>)
EPI(s)	Equipamento(s) de proteção individual
ESTeSL	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
ETI	Equivalente a tempo integral
FCT	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
FCV-UMa	Faculdade de Ciências da Vida da Universidade da Madeira
FMUL	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
GAE	Gabinete de Apoio ao Estudante
GAOG	Gabinete de Apoio aos Órgãos de Governo
GAPIC	Gabinete de Apoio à Investigação Científica, Tecnológica e Inovação
GC	Gabinete de Comunicação
GIE	Gabinete de Inovação e Empreendedorismo
GRP	Gabinete de Relações Públicas
GTES	Gabinete Técnico - Edificado e Sustentabilidade
HSM-CHULN	Hospital de Santa Maria-Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte
IFA	Instituto de Formação Avançada
iMM-JLA	Instituto de Medicina Molecular - João Lobo Antunes
INA	Direção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas
IST	Instituto Superior Técnico
LCN	Licenciatura de Ciências da Nutrição
MCTES	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
MEBION	Mestrado Integrado em Engenharia Biomédica
MIM	Mestrado Integrado em Medicina
NCI	Núcleo de Cooperação Internacional

SIGLA	Designação
NFA	Núcleo de Formação e Avaliação de Pessoal Não Docente e Não Investigador da Universidade de Lisboa
OE	Objetivo Estratégico
OO	Objetivo Operacional
PEC	Programa “Educação pela Ciência”
PhDCAML	Programa Doutoral do Centro Académico de Medicina de Lisboa
PREPIT	<i>Pregraduate Research Program – Impact and Trajectories</i>
PREVPAP	Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários na Administração Pública
PSI	Plano de Segurança Interna
QUAR	Quadro de Avaliação e Responsabilização
RCAAP	Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal
SARS-CoV-2	<i>Sudden Accute Respiratory Syndrome Corona Virus type 2</i>
SIADAP	Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública
SIGQ	Sistema Interno de Garantia da Qualidade
SNC-AP	Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas
SNS	Serviço Nacional de Saúde
SST	Saúde e Segurança no Trabalho
TFM	Trabalho Final de Mestrado
UA	Unidade de Aprovisionamento
UDAAP	Unidade de Desenvolvimento Académico e Avaliação Pedagógica
UFC	Unidade de Formação Contínua
UGC	Unidade de Gestão Curricular
ULisboa	Universidade de Lisboa
UNITE	University Network for Innovation, Technology and Engineering
UTIM	Unidade de Tecnologias de Informação e Multimédia

Anexos



ANEXO 1 – Organograma Macro da FMUL



Fonte: GPEQ

ANEXO 2 – Composição dos Órgãos de Governo

DIRETOR e SUBDIRETORES

Diretor: Prof. Doutor Fausto J. Pinto

Subdiretor: Prof. Doutor Mamede Alves de Carvalho

Subdiretora: Prof.^a Doutora Ana Sebastião

CONSELHO DE GESTÃO

Diretor: Prof. Doutor Fausto J. Pinto

Subdiretor: Prof. Doutor Mamede Alves de Carvalho

Subdiretora: Prof.^a Doutora Ana Sebastião

Diretor Executivo: Mestre Luís António Martins Pais Pereira

CONSELHO DE ESCOLA 2017-2020

Presidente: Prof. Doutor José Manuel Morão Cabral Ferro

Vice-Presidente: Dr.^a Maria de Belém Roseira

Membros Externos:

Dr.^a Maria de Belém Roseira

Dr. João Almeida Lopes

Docentes e Investigadores:

Prof. Doutor António Cândido Vaz Carneiro

Prof. Doutor António José Carvalho Gonçalves Ferreira

Prof. Doutor Carlos Calhaz Jorge

Prof. Doutor Jacinto Manuel de Melo Oliveira Monteiro

Prof. Doutor José Manuel Morão Cabral Ferro

Prof.^a Doutora Maria Isabel S. Pavão Martins C. Petiz

Prof.^a Doutora Maria Leonor de Sá B. da Silva Parreira

Prof. Doutor Miguel Augusto Rico Botas Castanho

Prof. Doutor Rui Manuel Martins Victorino

Não Docente:

Mestre Sónia Godinho Barroso

Discentes:

Estudante Joana Esteves Ribeiro Rodrigues (*iniciou mandato a 06/07/2018*)

Estudante Carolina Isabel de Jesus e Sá (*iniciou mandato a 06/07/2018*)

Estudante Francisco Estorninho da Mata Santana Ramos (*iniciou mandato a 06/07/2018*)

CONSELHO DE ESCOLA 2020-2024

(Tomada de posse – 10 dezembro 2020)

Presidente: Prof.^a Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca

Vice-Presidente: Prof. Doutor Adalberto Campos Fernandes

Membros Externos:

Prof. Doutor Adalberto Campos Fernandes

Dr.^a Sara Cerdas

Docentes e Investigadores:

Prof.^a Doutora Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca

Prof. Doutor Carlos Calhaz Jorge

Prof.^a Doutora Helena Maria Marques Ramos Cortez Pinto

Prof.^a Doutora Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes

Prof. Doutor João Mascarenhas Forjaz de Lacerda

Prof. Doutor Paulo Manuel Leal Filipe

Prof.^a Doutora Ana Maria Gomes de Almeida,

Prof. Doutor Luís Alberto da Cunha Mendes Pedro

Prof. Doutor Bruno Miguel Carvalho e Silva Santos

Não Docente:

Mestre Susana Maria Jerónimo Oliveira Henriques

Discentes:

Estudante Maria Marques Roque

Estudante Diogo Karim Hassan Carmali

Estudante Maria Zita Gonçalves Guerra Guimarães Matias

CONSELHO PEDAGÓGICO 2017-2020

Presidente: Prof. Doutor Joaquim José Coutinho Ferreira

Docentes:

Prof. Doutor Joaquim José Coutinho Ferreira

Prof. Doutor Rui António Rocha Tato Marinho

Prof.^a Doutora Maria José de Oliveira Diógenes Nogueira

Prof.^a Doutora Dulce Alves Brito

Prof. Doutor Luís Ricardo Simões da Silva Graça

Prof. Doutor João Eurico Cortez Cabral da Fonseca

Discentes:

Estudante Francisco António de Aguilar Baptista (*iniciou mandato a 09/04/2019*)

Estudante Inês Gardete Tribolet de Abreu (*iniciou mandato a 09/04/2019*)

Estudante Mariana Carrega Ferreira Caetano (*iniciou mandato a 09/04/2019*)

Estudante Inês Margarida Santos Mendo (*iniciou mandato a 09/04/2019*)

Estudante João Afonso Fernandes Dias (*iniciou mandato a 09/04/2019*)
Estudante Maria José Malho Lucas dos Santos (*iniciou mandato a 09/04/2019*)
Estudante Ana Catarina dos Anjos Bravo (13/04/2018 a 08/04/2019)
Estudante Joana Fernandes Bastos (13/04/2018 a 08/04/2019)
Estudante João Nuno Oliveira Torres (13/04/2018 a 08/04/2019)
Estudante Liliana Cortes Pacheco (13/04/2018 a 08/04/2019)
Estudante Guilherme Henrique Almirante Vilhais (13/04/2018 a 08/04/2019)
Estudante Clara de Oliveira Simões Gomes (13/04/2018 a 08/04/2019)

CONSELHO PEDAGÓGICO 2020-2024

(Tomada de posse – 10 dezembro 2020)

Presidente: Prof. Doutor Joaquim José Coutinho Ferreira

Docentes:

Prof. Doutor Joaquim José Coutinho Ferreira
Prof.^a Doutora Maria José de Oliveira Diógenes Nogueira
Prof. Doutor Luís Ricardo Simões da Silva Graça
Prof.^a Doutora Dulce Alves Brito
Prof. Doutor Rui António Rocha Tato Marinho
Prof.^a Doutora Catarina Sofia Rodrigues dos Santos Granja da Fonseca

Discentes:

Estudante Estela Fabiana de Barros Flambó
Estudante Maria Inês Lourenço Calmeiro
Estudante Maria Filipa Soares Mila Porfírio
Estudante Mariana Matos Sant'Ana
Estudante Gonçalo Romão Nabais Correia
Estudante Duarte Miguel Peixe Siquenique

CONSELHO CIENTÍFICO 2018-2022

(Tomada de posse – 20 julho 2018)

Presidente: Professor Doutor José Augusto Gamito Melo Cristino

Vice-Presidente: Professor Doutor João Eurico Cortez Cabral da Fonseca

Secretária: Professora Doutora Luísa Maria Vaqueiro Lopes

O Conselho Científico da FMUL é composto por 22 Professores e Investigadores, assim distribuídos:

19 Professores e Investigadores Doutorados da Faculdade

José Augusto Gamito Melo Cristino
João Eurico Cortez Cabral da Fonseca
Maria do Carmo Salazar Velez Roque da Fonseca
Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes
Miguel Augusto Rico Botas Castanho
Helena Maria Ramos Marques Coelho Cortez Pinto
Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião
António José Carvalho Gonçalves Ferreira

Carlos Calhaz Jorge

Alexandre Valério de Mendonça

Ana Cristina Gomes Espada de Sousa

Paulo Sérgio de Matos Figueira da Costa

Maria Isabel Silvério Fonseca Soares

Mamede Alves de Carvalho – *passou a membro efetivo em 17 setembro 2019*

João Mascarenhas Forjaz de Lacerda – *passou a membro efetivo em 18 outubro 2019*

Luís Ricardo Simões da Silva Graça – *passou a membro efetivo em 6 dezembro 2019*

Mário Nuno Ramos de Almeida Ramirez – *passou a membro efetivo em 5 junho 2020*

Maria Isabel Segurado Pavão Martins Catarino Petiz – *passou a membro efetivo em 3 agosto 2020*

Luís Alberto da Cunha Mendes Pedro – *passou a membro efetivo em 26 outubro 2020*

1 Representante das Unidades de Investigação da Faculdade:

Professor Doutor António Cândido Vaz Carneiro

2 Representantes das Unidades de Investigação do IMM-JLA:

Professor Doutor Bruno Miguel de Carvalho e Silva Santos

Professora Doutora Luísa Maria Vaqueiro Lopes

ANEXO 3 – Diretores e Responsáveis das Unidades Estruturais

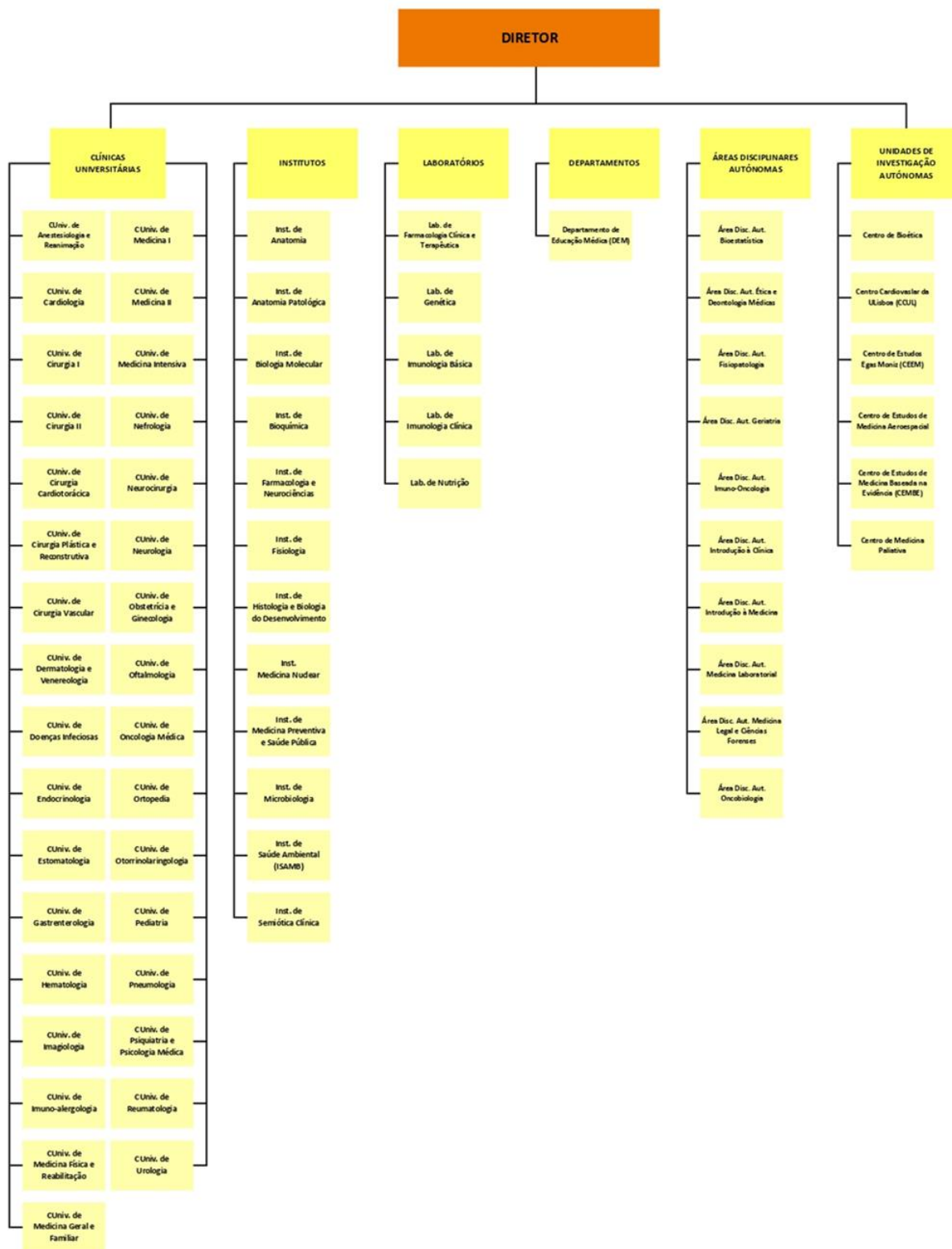
Unidades	DIRETOR / RESPONSÁVEL
Clínicas	
Clínica Universitária de Anestesiologia e Reanimação	Prof. Dr. Lucindo Ormonde
Clínica Universitária de Cardiologia	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Clínica Universitária de Cirurgia I	Prof. Doutor Paulo Costa
Clínica Universitária de Cirurgia II	Prof. Doutor J. Mendes de Almeida
Clínica Universitária de Cirurgia Cardiorácica	Prof. Dr. Ângelo Nobre
Clínica Universitária de Cirurgia Plástica e Reconstructiva	Prof. Doutor José Guimarães Ferreira
Clínica Universitária de Cirurgia Vascolar	Prof. Doutor Luís Mendes Pedro
Clínica Universitária de Dermatologia e Venereologia	Prof. Doutor Paulo Filipe
Clínica Universitária de Doenças Infecciosas	Prof. ^a Doutora Emília Valadas
Clínica Universitária de Endocrinologia	Prof. Doutor João Martim Martins Prof. Doutora Maria João Bugalho
Clínica Universitária de Estomatologia	Prof. Doutor Francisco Salvado e Silva
Clínica Universitária de Gastrenterologia	Prof. ^a Doutora Helena Cortez Pinto
Clínica Universitária de Hematologia	Prof. Doutor J. Mascarenhas Forjaz Lacerda
Clínica Universitária de Imagiologia	Prof. ^a Doutora Sofia Reimão
Clínica Universitária de Imunoalergologia	Prof. Doutor Manuel Branco Ferreira
Clínica Universitária de Medicina Física e Reabilitação	Prof. Dr. Francisco José Silva Sampaio
Clínica Universitária de Medicina Geral e Familiar	Prof. Doutor António Vaz Carneiro
Clínica Universitária de Medicina I	Prof. Doutor Carlos Moreira
Clínica Universitária de Medicina II	Prof. ^a . Doutora Catarina Mota
Clínica Universitária de Medicina Intensiva	Prof. ^a Doutora Susana Mendes Fernandes
Clínica Universitária de Nefrologia	Prof. Doutor José António Machado Lopes
Clínica Universitária de Neurocirurgia	Prof. Doutor A. Gonçalves Ferreira
Clínica Universitária de Neurologia	Prof. Doutor José Ferro
Clínica Universitária de Obstetrícia e Ginecologia	Prof. Doutor Carlos Calhaz Jorge
Clínica Universitária de Oftalmologia	Prof. Doutor Carlos Neves

Unidades	DIRETOR / RESPONSÁVEL
Clínicas	
Clínica Universitária de Oncologia Médica	Prof. Doutor Luis Costa
Clínica Universitária de Ortopedia	Prof. Doutor Pedro Manuel da Silva Fernandes
Clínica Universitária de Otorrinolaringologia	Prof. Doutor Óscar Dias
Clínica Universitária de Pediatria	Prof. ^a Doutora Ana Isabel da Fonseca Lopes
Clínica Universitária de Pneumologia	Prof. ^a Doutora Cristina Bárbara
Clínica Universitária de Psiquiatria e Psicologia Médica	Prof. Doutor Diogo Telles
Clínica Universitária de Reumatologia	Prof. Doutor João Eurico da Fonseca
Clínica Universitária de Urologia	Dr. José Palma dos Reis
Departamentos	
Departamento de Educação Médica (DEM)	Prof. ^a Doutora Isabel Pavão Martins Prof. Doutor Luís Miguel Soares de Almeida
Institutos	
Instituto de Anatomia	Prof. Doutor A. Gonçalves Ferreira
Instituto de Anatomia Patológica	Prof. ^a Doutora Isabel Fonseca
Instituto de Biologia Molecular	Prof. ^a Doutora Maria do Carmo Fonseca
Instituto de Bioquímica	Prof. Doutor Miguel Castanho
Instituto de Farmacologia e Neurociências	Prof. Doutora Ana Sebastião
Instituto de Fisiologia	Prof. Doutor Mamede Alves de Carvalho
Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento	Prof. Doutor Edgar Gomes
Instituto de Medicina Nuclear	Dr. ^a M. ^a Guilhermina P. Cantinho Lopes
Instituto de Medicina Preventiva e Saúde Pública	Prof. Doutor António Vaz Carneiro
Instituto de Microbiologia	Prof. Doutor J. Melo Cristino
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Prof. Doutor António Vaz Carneiro
Instituto de Semiótica Clínica	Prof. Doutor João Eurico da Fonseca
Laboratórios	
Laboratório de Farmacologia Clínica e Terapêutica	Prof. Doutor Joaquim Coutinho Ferreira
Laboratório de Genética	Prof. Doutor Manuel D. Pires Bicho
Laboratório de Imunologia Básica	Prof. Doutor Luís Ricardo S. da Silva Graça

Unidades	DIRETOR / RESPONSÁVEL
Clínicas	
Laboratório de Imunologia Clínica	Prof. Doutora Ana Espada de Sousa
Laboratório de Nutrição	Prof. ^a Doutora Helena Cortez Pinto
Áreas Disciplinares Autónomas	
Área Disciplinar Autónoma - Bioestatística	Prof. Doutor Paulo Jorge da Silva Nogueira
Área Disciplinar Autónoma - Ética e Deontologia Médicas	Prof. Doutor Miguel Oliveira da Silva
Área Disciplinar Autónoma - Fisiopatologia	Prof. Doutor Paulo Filipe
Área Disciplinar Autónoma - Geriatria	Prof. Doutor António Vaz Carneiro
Área Disciplinar Autónoma - Imuno-Oncologia	Prof. Doutor Bruno Silva Santos
Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Clínica (Instituto de Semiótica)	Prof. Doutor João Eurico da Fonseca
Área Disciplinar Autónoma - Introdução à Medicina	Prof. Doutor Diogo Telles Correia
Área Disciplinar Autónoma - Medicina Laboratorial	Prof. Doutor J. Melo Cristino
Área Disciplinar Autónoma - Medicina Legal e Ciências Forenses	Dr. Carlos Santos
Área Disciplinar Autónoma - Oncobiologia	Prof. Doutor Luis Costa
Unidades de Investigação Autónoma	
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa – CCUL	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Centro de Bioética	Prof. Doutor António Barbosa [até agosto de 2020]
Centro de Estudos de Medicina Baseada na Evidência (CEMBE)	Prof. Doutor António Vaz Carneiro
Centro de Estudos Egas Moniz (CEEM)	Prof. Doutor José Ferro
Centro de Estudos Medicina Aeroespacial (CEMA)	Prof. Doutor Fausto J. Pinto
Centro de Medicina Paliativa - CMP	Prof. Doutor Rui Tato Marinho

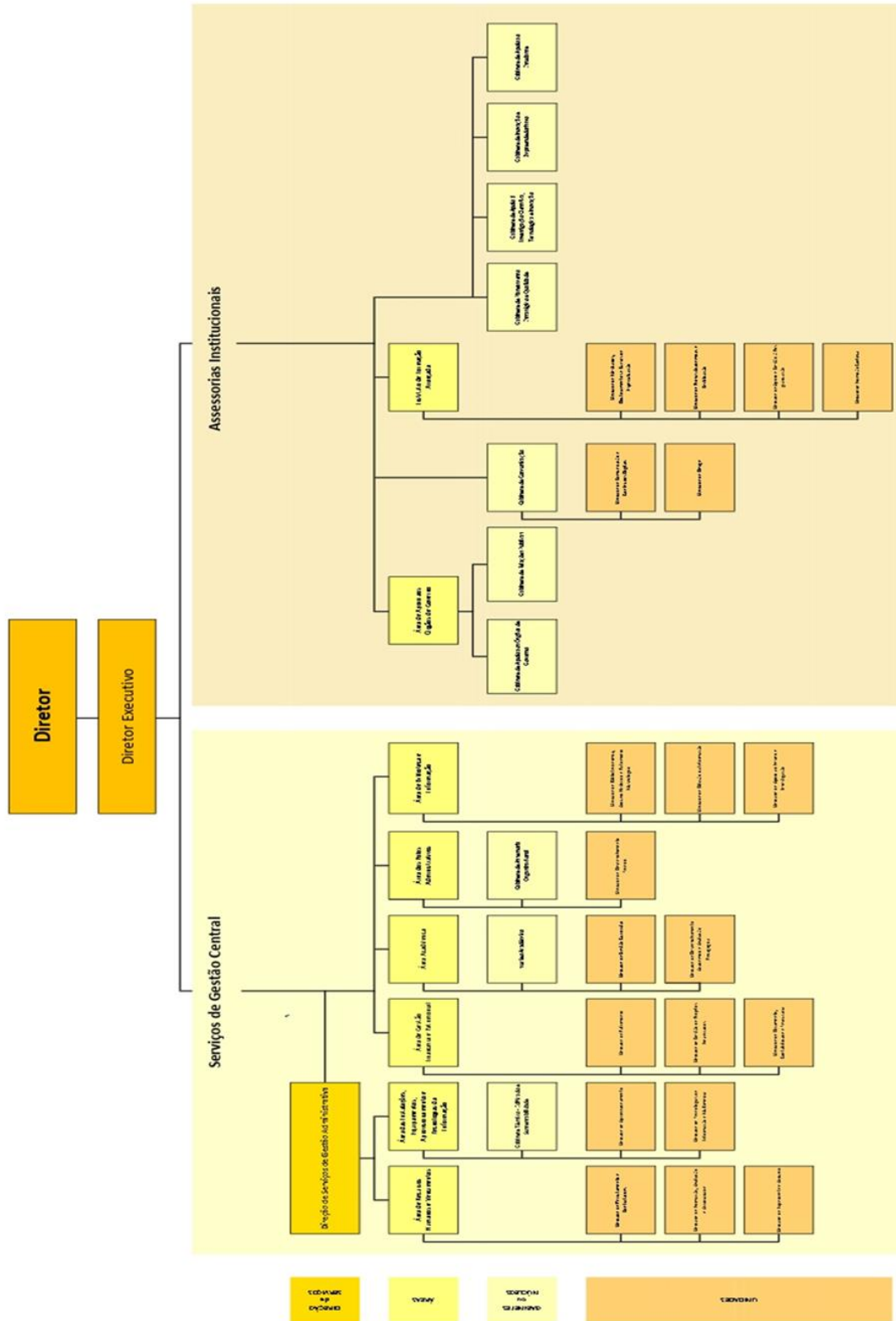
Fonte: GAOG

ANEXO 4 – Organograma das Unidades Estruturais



Fonte: GPEQ

ANEXO 5 – Organograma dos Serviços Técnico-Administrativos



Fonte: GPEQ

ANEXO 6 – Novas Optativas MIM e LCN

Novas Atividades Optativas MIM 2020

Optativa	Ano curricular	Regente(s)	Despacho
Inteligência Artificial em Medicina	4.º e 5.º anos	Professor António Vaz Carneiro	Despacho n.º 9/2020
Imunoalergologia	4.º e 5.º anos	Professor Manuel António Branco Ferreira	Despacho n.º 32/2020
Oncologia Torácica	4º e 5º ano	Professor Jorge Cruz	Despacho n.º 41/2020
Imunologia Clínica	3.º ao 5.º ano	Professora Susana Lopes da Silva; Professor Afonso Almeida	Despacho n.º 41/2020
Medicina Aeroespacial	3.º ao 5.º ano	Professor Fausto Pinto	Despacho n.º 62/2020
Anatomia Patológica HFF	4.º ao 5.º ano	Professora Isabel Fonseca	Despacho n.º 75/2020

Novas Atividades Optativas LCN 2020

Optativa	Ano curricular	Regente(s)	Despacho
Genómica Nutricional	3º ano	Professora Catarina Sousa Guerreiro	Despacho 42/2020
Prática Clínica Tutorial	3.º ano	Professora Catarina Sousa Guerreiro	Despacho 42/2020
Estágio de Iniciação à Investigação	4º ano	Professora Joana Sousa	Despacho 42/2020

Fonte: Área Académica

Obs.: São também consideradas Unidades Curriculares Opcionais desta Licenciatura as seguintes unidades curriculares optativas do MIM: Cuidados Paliativos, Comunicação em Saúde, Economia da Saúde, Farmacogenética Clínica, Filosofia do Conhecimento, Imunologia Clínica, Medicina da Adolescência, Psicologia da Saúde, Psicossomática, Saúde Ambiental e Seminários de Neurociências

ANEXO 7 – Vagas, Candidatos e Admitidos por tipo de Cursos de Especialização

Curso	Ano Letivo 2020/2021			Ano Letivo 2019/2010		
	Vagas	Candidatos	Admitidos	Vagas	Candidatos	Admitidos
Cursos de Especialização						
Introdução à Investigação Clínica	30	11	11	30	13	13
Macroscopia em Anatomia Patológica*	0	0	0	0	0	0
Medicina Legal e Ciências Forenses*	0	0	0	30	20	20
Oncobiologia	10	3	2	0	0	0
Epidemiologia (ED)	80	20	20	0	0	0
Mestrados						
Cuidados Paliativos	24	30	24	30	30	30
Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar	16	11	11	16	12	12
Epidemiologia	0	0	0	25	11	11
Neurociências	17	26	17	16	30	16
Nutrição Clínica	25	39	25	25	28	25
Oncobiologia	10	17	10	0	0	0
Microbiologia Clínica e Doenças Infecciosas Emergentes	0	0	0	15	14	14
Reabilitação Cardiovascular	25	24	24	0	0	0
Investigação Biomédica	10	10	10	0	0	0
Doutoramentos						
PhD CAML	50	84	33	50	30	30
Neurociências	5	10	2	5	12	5

Fonte: IFA

Obs.: * Não abriu candidaturas em 2020/2021; ** Abriu candidaturas pela primeira vez em 2020/2021.

ANEXO 8 – PhDCAML – Descrição dos Cursos Avançados

Curso	ECTS	Nº de Vagas	Candidatos
Introduction	7,5	15	10
Ethics in Clinical Research	7,5	15	8
Clinical Trials	7,5	15	7
Diagnostic Studies	7,5	15	9
Statistical Tests	7,5	15	11
Prognostic Studies	7,5	15	15
Systematic Reviews	7,5	15	15
Neurofarmacologia	6	20	18

Fonte: IFA

ANEXO 9 – PhDCAML – Monday Lectures

Lecture	Speaker
<i>THigh-Resolution Cryo EM</i> [06 de janeiro]	Cristina Paulino
<i>Genomics</i> [20 de janeiro]	Roland Huber
<i>Genetics</i> [27 de janeiro]	Brian Luke
<i>Epigenetics</i> [03 de fevereiro]	Wolf Reik
<i>Animating Molecular Machines</i> [10 de fevereiro]	Janet Iwasa
<i>Tumor microenvironment, macrophages</i> [17 de fevereiro]	Jeff Pollard

Fonte: IFA

ANEXO 10 – Diplomados segundo o Ciclo de Estudos e Curso

DOUTORAMENTOS	2020	2019	Taxa de Variação
Neurociências	2	2	0%
PhDCAML	36	27	33%
Total	38	33	15%
MESTRADOS	2020	2019	Taxa de Variação
Microbiologia Clínica e Doenças Infecciosas Emergentes	7	0	100%
Oncobiologia	1	10	-90%
Epidemiologia	4	10	-60%
Nutrição Clínica	5	6	-17%
Cuidados Paliativos	12	9	33%
Neurociências	15	11	36%
Doenças Metabólicas e Comportamento Alimentar	5	10	-50%
Medicina Hiperbárica e Subaquática	3	0	100%
Psicopatologia	5	7	-29%
Total	57	63	-10%
TOTAL	76	96	-21%

Fonte: IFA

ANEXO 11 – Descrição dos Cursos de Formação Contínua

Curso	Edição/Tipo	Direção	Formato	Nº Inscritos
Cardio-Oncologia	III/Curso de Atualização	Professor Fausto Pinto Professora Manuela Fiuza	Presencial	55
Direito da Medicina, Leges Artis, Prática Clínica	II/Curso de Atualização	Professora Maria Céu Rueff Professora Isabel Fernandes	Misto	24
Construção, Validação, Aplicação e Interpretação de Questionários	XII/Curso de Atualização	Professor Paulo Nogueira	Misto	7
Análise Multifatorial em Epidemiologia	X/Curso Atualização	Professor Paulo Nogueira	Online	18
Técnicas de Amostragem em Epidemiologia	VII/Curso Atualização	Professor Paulo Nogueira	Presencial	1
Introdução à Investigação Epidemiológica	V/Curso Atualização	Professora Patrícia Canhão	Online	11
Doenças Infecciosas Emergentes - COVID 19	I/Curso Atualização	Professora Emília Valadas Professor Thomas Hanscheid	Online	131
Ensaio Clínicos	XI/Curso Atualização	Professor A. Vaz Carneiro	Online	37
Introdução à Epidemiologia	IX/Curso Aperfeiçoamento	Professora Cristina Furtado	Online	3
Introdução aos Modelos Estatísticos em Epidemiologia	IX/Curso Aperfeiçoamento	Professor Paulo Nogueira	Online	19
Epidemiologia e Avaliação Económica em Saúde	X/Workshop	Professor A. Vaz Carneiro	Online	13
Métodos Qualitativos em Epidemiologia	VIII/Workshop	Professor A. Vaz Carneiro	Misto	3
Introdução à Plataforma Estatística 'R'	VII/Workshop	Professor Paulo Nogueira	Online	15
Terapêutica da Enxaqueca	III/Simpósio	Professora Isabel Pavão Martins	Online	62

Fonte: UFC

ANEXO 12 – Programa de Formação em Educação Médica do DEM

Sessões / Temas	Tipologia	Preletores
Avaliação Contínua e Autoavaliação [8 de janeiro]	Ação de Formação - Presencial [Sessão Lunch Education Short Courses]	Professora Isabel Pavão Martins Professora Madalena Patrício
P-scribe as a research tool to promote good prescribing [28 de janeiro]	Ação de Formação - Presencial [Sessão Lunch Education Short Courses]	Professor Adriaan van Doorn
Going deeper into P-scribe [28 de janeiro]	Workshop [Sessão Lunch Education Short Courses]	Professor Adriaan van Doorn
O método de caso como base de ensino do raciocínio clínico. Conceitos básicos [7 de maio]	Webinar	Professor António Vaz Carneiro
Como construir um Bom Teste de Escolha Múltipla [14 de maio]	Webinar	Professora Ana Almeida
Ensino de Grande e Médio Grupo. Votação de Alunos Presencial e Online [21 de maio]	Webinar	Professora Isabel Pavão Martins Professora Helena Cortez Pinto
Aula Prática na Consulta [1 de junho]	Webinar	Professor Rui Tato Marinho
Da Aula Teórica ao Webinar. Aspetos Chave na transição para o Ensino Online [18 de junho]	Webinar	Professora Madalena Patrício
Formação ZOOM para Docentes (3 sessões) [15, 16, 22 de setembro]	Webinar	UTIM
Formação ZOOM para Não Docentes (2 sessões) [14, 18 de setembro]	Webinar	UTIM
Formação Poll Everywhere para Docentes (2 sessões) [21, 24 de setembro]	Webinar	Professora Catarina Fonseca
Formação Problem Based Learning(PBL) sabe o que é? Um exemplo prático para Docentes [20 de outubro]	Webinar	Professora Isabel Palmeirim Dep. Ciências Biomédicas e Medicina (DCBM) Univ. do Algarve
Formação Desafios resultantes da nova Prova Nacional de Acesso para Docentes [17 de novembro]	Webinar	Coordenação: Professor Carlos Calhaz-Jorge. Participação do Professor Paulo Matos da Costa e Professor João Forjaz-Lacerda
Formação Burnout para Docentes [15 de dezembro]	Webinar	Professor Carlos Góis

Fonte: DEM

ANEXO 13 – Projetos em Execução no 23.º Programa “Educação pela Ciência” | Bolsas CHULN/FMUL

Tipologia	Título do Projeto	Alunos	Tutor	Unidade de Investigação
Bolsas CHULN/FMUL (6.ª edição)	<i>Avaliação do controlo da pressão arterial como medida de prevenção secundária em doentes pós-AVC</i>	Adriana da Fonseca Vazão	Ana Catarina Fonseca	Clínica Universitária de Neurologia, FMUL
	<i>Avaliação do risco cardiovascular em homens infetados pelo vírus da imunodeficiência humana sob terapêutica, com normalização da razão CD4/CD8</i>	Andressa Lira Whitehurst	António Pais de Lacerda	Unidade de Medicina Interna - Serviço Medicina 2, HSM-CHULN
	<i>Substantia nigra MR imaging in deep brain stimulation: comparison between intraoperative microelectrode electrophysiological mapping, neuromelanin and FGATIR</i>	Maria Teresa Santana	Sofia Pereira Reimão Leonor Correia Guedes	Clínica Universitária de Imagiologia, FMUL
23.º Programa "Educação pela Ciência"	<i>Estudo do transcriptoma de cardiomiócitos portadores de mutações associadas a Cardiomiopatia Hipertrófica</i>	João Filipe de Sousa	Sandra Martins	Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Exploring synthetic lethal interactions for targeted breast cancer treatment</i>	Maria Luísa Alvarenga	Sergio Alexandre de Almeida	Sérgio Almeida Lab, IMM-JLA
	<i>The influence of TDP-43 in TGF-β serum levels in Amyotrophic Lateral Sclerosis (ALS)</i>	Tatiana Sofia Duque	Mamede de Carvalho	Mamede De Carvalho Lab, IMM-JLA
	<i>Decoding adult gliogenesis in the context of depression: exercise and cannabinoid type 2 receptor actions</i>	Pedro Guilherme Dias	Sara Xapelli Rui Rodrigues	Ana Sebastião Lab, IMM-JLA
	<i>Split-hand as a Physiological Marker of Ageing</i>	Gonçalo Lança Pechirra	Mamede de Carvalho	Clínica Universitária de Neurologia, FMUL
	<i>Qual o mecanismo pelo qual o lncRNA PCAT-1 afeta a expressão de BRCA2?</i>	Catarina Fernandes Ribeiro	Célia Carvalho	Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Qual a influência das variações eritrócitaria, em particular na hemoglobina, na capacidade de proliferação do plasmodium falciparum?</i>	Sara Mateus Mahomed Ana Sofia Soares Tomás Filipe Gonçalves	Thomas Hanscheid	Instituto de Microbiologia, FMUL
	<i>Isolamento de células T folliculares reguladoras a partir de tecido linfóide humano</i>	Diogo Alves Antunes José António Silva	Luís Graça Filipa Ramos Ribeiro	Luís Graça Lab, IMM-JLA
	<i>Reabilitação de peças anatómicas e identificação de estruturas para ensino e desenvolvimento de competências anatomo-clínicas por alunos de Anatomia</i>	Márcio António Ramos Maria Helena da Cunha	Pedro Miguel Oliveira Ivo Piedade Furtado	Instituto de Anatomia, FMUL
	<i>Mapamento dos receptores da acetilcolina no tubo digestivo. Estudo comparativo do feto e do adulto</i>	Duarte Miguel Siquenique Joana Margarida Barroso	Rodrigo Roquette Gonçalves A. Gonçalves Ferreira	Instituto de Anatomia, FMUL
	<i>Cirurgia Endoscópica Transesfenoidal - A impressão 3D na formação de neurocirurgiões.</i>	Mafalda Sofia Carneiro	Alexandre Rainha Campos Lia Neto	Clínica Universitária de Neurocirurgia, FMUL
	<i>Deciphering the protein fingerprint of synaptic mitochondria</i>	Rúben Filipe Simões	Vanessa Alexandra Morais	Vanessa Morais Lab, IMM-JLA
	<i>Plastinização de secções do encéfalo humano: Criação de um Atlas anatomo-imagiológico aplicável ao ensino</i>	Laura Sofia Gomes	Lia Neto Maria Eduarda Neves	Instituto de Anatomia, FMUL
	<i>Effect of RANK+ breast cancer cells' secretome in monocytic differentiation</i>	Laura Teixeira Castro	Sandra Casimiro	Luís Costa Lab, IMM-JLA
	<i>Mapeamento Anatómico do Núcleo Basal de Meynert</i>	Miguel Maria Lança Ricardo António Gertrudes Susana Isabel Duarte	A. Gonçalves Ferreira Lia Neto	Instituto de Anatomia, FMUL
	<i>Modulação de splicing em doentes portadores de mutação no gene BRCA2: potencial terapêutico.</i>	Beatriz Anjo Lima	Célia Carvalho	Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Dihydrotestosterone and 5α-reductase role in Alzheimer's disease</i>	João Pedro Agapito	Luísa Maria Lopes	Luísa Lopes Lab, IMM-JLA
	<i>Why does BRCA loss of function predisposes to tumors mainly in estrogen-related tissues?</i>	Maria Margarida Griolo Raquel Maria Antunes	Noélia Maria Custódio	Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Impacte do tempo para cirurgia e quimioterapia adjuvante no prognóstico do cancro do cólon. Uma análise epidemiológica com base no Registo Oncológico Nacional</i>	Ricardo Emanuel Abrantes	Paulo Jorge Nicola	Instituto de Medicina Preventiva e Saúde Pública, FMUL
	<i>Intraocular pressure behaviour in cataract surgery followed by pars plana vitrectomy: a pilot study</i>	Rita Afonso Leandro	Carlos Alberto Neves	Clínica Universitária de Oftalmologia, FMUL
<i>The immunomodulatory role of eHSP90 on macrophage activation in tumour microenvironment.</i>	Rita Sequeira	Hélia Cristina Neves	Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento, FMUL	
<i>Estudo do Prognóstico da Sobrevida Renal no Doente Médico com Lesão Renal Aguda durante o Intemamento</i>	Maria Madalena Correia	Patrício Aguiar	Clínica Universitária de Medicina I, FMUL	
<i>Looking beyond DNA II: Screening for mRNA biomarkers of response to PARP inhibition</i>	Pedro Bak-Gordon	Maria Carmo-Fonseca Noélia Maria Custódio	Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA	
Prorrogados do 22º Programa "Educação pela Ciência"	<i>The effect of T follicular cell subsets on B cell immune responses in early arthritis patients</i>	João Caroço Pedro	Rita Alexandra Moura	João Eurico Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Efficacy of OPG-Fc plus palbociclib to treat RANK overexpressing CDK1-resistant breast cancer: a proof-of-concept xenograft trial</i>	Francisco António Baptista	Sandra Casimiro	Luís Costa Lab, IMM-JLA
	<i>Study of the immunomodulatory effect of Tofacitinib on the function of B Cells in Rheumatoid Arthritis and Psoriatic Arthritis</i>	José Guilherme Nobre Maria Beatriz Santos João Pedro Marques	Rita Alexandra Moura	João Eurico Fonseca Lab, IMM-JLA
	<i>Identification of key molecular players in thymus development</i>	Leonor Helena Magalhães	Hélia Cristina Neves	Instituto de Histologia e Biologia do Desenvolvimento, FMUL
	<i>Lung epithelium repair through the IL-22 path</i>	Diogo Hassam Carmali	Susana Mendes Fernandes	Ana E. Sousa Lab, IMM-JLA
Prorrogados do 21º Programa "Educação pela Ciência"	<i>Oxigenoterapia Hiperbárica: o limite entre o saudável e o cancerígeno</i>	José Guilherme Nobre	Alberto Albino Escalda	Centro de Cardiologia, FMUL

Fonte: GAPIC

ANEXO 14 – Prémios atribuídos pelo GAPIC

Prémios	Trabalho / Projeto de Investigação
Prémio GAPIC David-Ferreira 2019/2020	PRÉMIO <i>Fluoroquinolones are associated with increased risk of aortic aneurysm or dissection: systematic review and metaanalysis</i> Nuno Vouga Ribeiro
	1.ª Menção Honrosa (ex-aequo) <i>Dinâmica fisiológica de doentes abordados por equipa pré-hospitalar medicalizada do Hospital de São José</i> Vitória Rita Ramilo Gomes Pereira Cadete
	1.ª Menção Honrosa (ex-aequo) <i>Metabolic resuscitation in septic shock</i> David Gonçalves Paixão
	2.ª Menção Honrosa (ex-aequo) <i>Ocular and systemic risk markers for development of Macular Edema and Proliferative Retinopathy in Type 2 Diabetes. A five-year longitudinal study</i> António Henrique Cunha-Vaz Martinho
Prémios Dia da Investigação AEFML 2020	1.º Prémio <i>Effect of RANK+ breast cancer cells' secretome in monocytic differentiation</i> Laura Teixeira Castro Luís Costa Lab, IMM-JLA
	2.º Prémio <i>Deciphering the protein fingerprint of synaptic mitochondria</i> Rúben Filipe Alves Simões Vanessa Morais Lab, IMM-JLA
	3.º Prémio <i>Splicing modulation in patients carrying a mutation in the BRCA2 gene: therapeutic potential.</i> Beatriz Anjo Santos Lima Maria Carmo-Fonseca Lab, IMM-JLA

Fonte: GAPIC

ANEXO 15 – Tipologia de Eventos e Atividades realizados em Espaços da FMUL

		Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019	Taxa de Variação
Eventos	FMUL	46	79	-42%
	iMM	19	46	-59%
	HSM	22	32	-31%
	Externos	23	35	-34%
Outras Atividades	Ensaios (Grupos / Atividades Culturais AEFML)	59	65	-9%
	Formações HSM-CHULN/FMUL	62	133	-53%
	Formações AEFML	59	115	-49%
	Formações IFA / Pós-Graduações	4	2	100%
	Provas Pedagógicas	69	60	15%
	Reuniões Pontuais (várias entidades)	324	518	-37%
	Reuniões Semestrais (várias entidades)	40	37	8%
	Exames (cursos que decorrem na FMUL)	96	311	-69%

Fonte: Área Académica - Gestão de Espaços

ANEXO 16 – Atividades da AEFML

Designação Atividades	Tipologia	N.º de Participantes	Parceria com FMUL
III Ciclo de Arte e Cultura	Cultural e Recreativo	35	Sim
Music Session	Espetáculo online	3 artistas e 100 espectadores	Não
Semana dos Grupos Artísticos	Workshops online	32	Não
Noite de Natal	Cultural e Recreativo	600 espectadores	Sim
Hipodcrates	Cultural e Recreativo	200 ouvintes	Não
A Gazeta	Revista	100 leitores	Não
2 em 1 O melhor dos dois mundos	Desportivo	Toda a comunidade estudantil da FMUL	Não
II MedFit - Congresso de Medicina, Desporto e Nutrição	Congresso / Desporto	8 147 visualizações das Palestras 288 participantes nos Workshops	Não
Cursos de Línguas AEFML - LanguageCraft	Cursos	110	Não
III Jornadas Workshops de Suturas	Cursos	109	Não
Conferência Líderes da Saúde: Segredos da Gestão Hospitalar	Conferência	165	Não
Solvin't It	Projeto de peer-teaching	3 737	Sim
VI e VII Workshop de Iniciação Pedagógica	Workshops	201	Sim
Mentoring 6ª e 7ª edição	Mentoria	364 mentores/374 mentorandos (6ª Edição) 368 mentores/349 mentorandos (7ª Edição)	Sim
Mentoring 2.0 2ª e 3ª edição	Mentoria	72 mentores/62 mentorandos do MIM (2ª edição) 9 mentores/11 mentorandos da LCN (2ª edição) 89 mentores/145 mentorandos (3ª edição)	Sim
IX First Meeting e Workshop das Comissões de Curso e Mesas da RGAno	Formação + Workshops	85	Não
7th Beyond MED	Congresso	Sessões plenárias: 280 - 1 300 Workshops: 236	Sim
XIV Seminário do Trabalho Final de Mestrado	Palestra + Workshops	269	Sim
III Feira Solidária	Sensibilização	Uníssonos - 33 inscritos 30 participantes Live "À conversa com o Nour" - ≈ 250 visualizações Mesa Redonda "Uma travessia com um destino incerto" - 4.1 mil visualizações do vídeo no Facebook	Não
Changemakers	Formação Intervenção na Comunidade	23	Sim
Nexus	Intervenção na comunidade	38	Não
Em Uníssonos "Campos de Refugiados, um testemunho de quem viu com os próprios olhos"	Sensibilização	Não contabilizados	Não
Em Uníssonos "Começar do Zero"	Sensibilização	48 inscritos 41 participantes	Não
Twinning Project	Mobilidade Internacional	12 estudantes portugueses	Sim
Get 2 Know Erasmus	Sessão formativa	137	Sim
Acompanhamento Erasmus	Mobilidade Internacional	83 estudantes Erasmus, 82 Erasmus Buddies	Sim
Intercâmbios SCOPE	Mobilidade Internacional	10 incomings	Sim
Projeto Boomerang	Formação Intervenção na Comunidade	100	Sim

Designação Atividades	Tipologia	N.º de Participantes	Parceria com FMUL
Medicina Mais Perto: Ilhas	Formação Intervenção na Comunidade	16	Não
Em UniSex	Formação Intervenção na Comunidade	25	Não
Formações Sensibilização COVID-19	Formação Intervenção na Comunidade	25	Não
Natal Diferente	Intervenção na Comunidade	221 (nas serenatas)	Sim [Árvore de Natal]
Revista RESSONÂNCIA	Revista	20	Sim
VII AIMS MASTERCLASSES	Congresso	787	Sim
Dia da Investigação	Formação	150	Sim

Fonte: AEFML

Obs.: Em 2020, devido à pandemia COVID-19, as atividades AIMS Meeting, Sarau Cultural, Corrida Saúde + Solidária e Medicina Mais Perto: Moçambique não se realizaram.

ANEXO 17 – Atividades da CPFMUL

Designação Atividade / Iniciativa	Breve Descrição / Objetivos	Tipologia	N.º de Participantes
Subsídios escolares [dezembro]	Apoio monetário aos sócios e/ou descendentes	Formativa	81
Aluguer de casas para férias [junho a setembro]	Promoção de férias com qualidade a baixo custo	Lúdica	48
Distribuição de lembrança de Natal [dezembro]	Distribuição de pequeno presente pelos sócios - tradição	Solidária	120
Promoção e parcerias com empresa de eventos [outubro a dezembro]	Promoção cultural e descontos em eventos	Cultural	n/a

Fonte: CPFMUL

ANEXO 18 – Descrição dos novos Protocolos

Instituição	Objetivo
Reitoria da Universidade de Lisboa [30 janeiro]	Organizar ciclos de conferências pela FMUL no âmbito do Programa de Formação Universitária para Sêniores
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa [18 fevereiro]	Colaborar com o Laboratório de Imunologia clínica no âmbito das Imunodeficiências Primárias através da atribuição de verba para a aquisição de um citómetro e organização de ações de formação por parte da FMUL.
Cochrane (acordo) [04 maio]	Fortalecer a cooperação já existente entre as partes, definindo as responsabilidades mútuas com o objetivo de sustentar e desenvolver as atividades e o impacto da Cochrane Portugal.
Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE [06 agosto]	Colaborar na Área da Medicina Intensiva.
Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte (CHULN) [28 setembro]	Desenvolver atividades conjuntas de parceria no âmbito do ensino pré e pós graduado e nas áreas de investigação clínica.
HoloCare AS (memorando) - Noruega [05 outubro]	Desenvolvimento de projetos e ações conjuntas inovadoras de educação, formação e investigação, integradas num plano estratégico com um modelo de negócio.
Câmara Municipal de Lisboa [10 novembro]	Colaborar na produção de conhecimento científico, formação e consultoria para o desenvolvimento de projetos científicos na área da saúde.
Take the wind, SA (acordo) [10 novembro]	Desenvolver cursos online na plataforma de simulação da TTW.
Lusíadas, A.C.E. [23 dezembro]	Desenvolver atividades conjuntas de parceria no âmbito do ensino pré e pós graduado e nas áreas de investigação clínica.

Fonte: GRP

ANEXO 19 – Descrição das Instituições Parceiras para Mobilidade

País	Instituição Parceira	Total
Alemanha	Humboldt - Universität Zu Berlin	13
	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	
	Technische Universität Dresden	
	Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	
	Justus-Liebig-Universität Gießen	
	Georg-August-Universität Göttingen	
	Universität Leipzig	
	Universität Regensburg	
	Universität zu Lübeck	
	Universität zu Köln	
	Technische_Universität_München	
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg (Mannheim)		
Universität des Saarlandes		
Áustria	Medizinische Universität Graz	3
	Medizinische Universität Innsbruck	
	Medizinische Universität Wien	
Bélgica	Université Libre de Bruxelles	3
	Université de Liège	
	Universiteit Gent	
Brasil	Universidade Federal do Rio de Janeiro	2
	Universidade de Passo Fundo	
Eslovénia	University of Ljubljana	1

País	Instituição Parceira	Total
Espanha	Universitat Autònoma de Barcelona	6
	Universidad Complutense de Madrid	
	Universidad de Murcia	
	Universitat Pompeu Fabra	
	Universidad Rovira i Virgili (URV)	
	Universidad de Salamanca	
Federação Russa	Pirogov Medical University	1
França	Université Catholique de Lille	4
	Université de Paris (anterior Université Paris Descartes)	
	Université Paul Sabatier (Toulouse)	
	Médecine Sorbonne Université (anterior Université Pierre et Marie Curie)	
Itália	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	16
	Università Degli Studi Di Bari	
	Università Degli Studi di Milano	
	Università Degli Studi di Genova	
	Università Degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli	
	Università Degli Studi di Palermo	
	Università Degli Studi di Parma	
	Università Degli Studi Del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	
	Università Degli Studi di Pavia	
	Università Degli Studi di Roma "La Sapienza"	
	Università Cattolica del Sacro Cuore	
	Università Degli Studi di Torino	
	Università Degli Studi di Torino - San Luigi Gonzaga	
	Università Degli Studi di Padova	
Università Degli Studi di Verona		
Università Vita-Salute San Raffaele		

País	Instituição Parceira	Total
Japão	School of Medicine Wakayama Medical University	1
Letónia	Riga Stradins University	1
Polónia	Medical University of Warsaw	4
	Medical University of Lublin	
	Poznan University of Medical Sciences	
	Wroclaw Medical University	
República Checa	Charles University in Pilsen	3
	Charles University, Second Faculty of Medicine	
	Palacky University Olomouc	
Suíça	Universität Basel	1

Fonte: Área Académica

ANEXO 20 – Descrição dos Procedimentos Concursais

Carreira	Categoria	Área Científica / Departamento	Tipo de Concurso	Estado	Instituição de Proveniência
Outra	Outra	Boestatística / Imunologia	Externo à Adm. Pública	Concluído	Financiado pela FCT
Não Docente	Técnico Superior	Área dos Polos Administrativos	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Assistente Técnico / Administrativo	Área dos Polos Administrativos	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Assistente Operacional / Operário / Auxiliar	Biotério do Instituto de Fisiologia	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Núcleo Académico	Interno à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Assistente Técnico / Administrativo	Unidade de Tecnologias de Informação e Multimédia	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Unidade de Gestão de Projetos Financiados	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Unidade de Design	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Instituto de Formação Avançada	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Unidade de Avaliação Pedagógica	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Área dos Polos Administrativos	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico de Informática	Unidade de Tecnologias de Informação e Multimédia	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Assistente Técnico / Administrativo	Instituto de Farmacologia e Neurociências	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D
Não Docente	Técnico Superior	Unidade de Património	Externo à Adm. Pública	Em curso	N/D

Fonte: ARHV

ANEXO 21 – Descrição das Ações de Formação por Entidade

Designação	Tipo	Formato	Entidade	Duração (n.º de horas)	Participações (n.º)	Total (n.º de horas)	Custo por ação (€)
Layoff Simplificado - Esclarecimento de dúvidas	Externa	Formação à Distância	Citeforma	2	1	2	0,00 €
A Tramitação do Procedimento Concursal de Pessoal	Externa	Formação Presencial	Associação Nacional Funcionários das Universidades Portuguesas - Anfup	14	1	14	0,00 €
O Estatuto da Carreira Docente	Externa	Formação à Distância	Associação Nacional Funcionários das Universidades Portuguesas - Anfup	12	3	36	70,00 €
Técnicas de Comunicação com o Público	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Significado	25	2	50	0,00 €
RGPD para Cidadãos Atentos	Externa	Formação à Distância	INA/Plataforma Nau	3	3	9	0,00 €
Webinars para a AP - O Plano de Trabalho Colaborativo à distância	Externa	Formação à Distância	INA	1,5	2	3	0,00 €
Webinars para a AP - Saúde Mental e Trabalho em Casa	Externa	Formação à Distância	INA	1	5	5	0,00 €
Webinars para a AP - Comunicar com os cidadãos no contexto da pandemia	Externa	Formação à Distância	INA	1	4	4	0,00 €
Cidadão Ciberseguro	Externa	Formação à Distância	INA/Plataforma Nau	3	1	3	0,00 €
Gestão do Tempo	Externa	Formação à Distância	Citeforma	7	9	63	0,00 €
Impressão em Série e Formulários no Word	Externa	Formação à Distância	Citeforma	7	2	14	0,00 €
Recursos para Formação em Época de Teletrabalho	Externa	Formação à Distância	Citeforma	3	1	3	0,00 €
RGPD para Implementadores na Administração Pública	Externa	Formação à Distância	INA/Plataforma Nau	4	2	8	0,00 €
Webinars para a AP - Comunicação acessível	Externa	Formação à Distância	INA	1	4	4	0,00 €
Webinars para a AP - Desafios da conciliação em teletrabalho	Externa	Formação à Distância	INA	1	3	3	0,00 €
Webinars para a AP - Inovar em ambiente de teletrabalho	Externa	Formação à Distância	INA	1	3	3	0,00 €
Gestão de Eventos Amplificados	Externa	Formação à Distância	AP Portugal, Tech Training Center	1	1	1	0,00 €
Conferência Gestão de Eventos Amplificados	Externa	Formação à Distância	AP Portugal, Tech Training Center	5	1	5	183,75 €
Organização de Eventos	Externa	Formação à Distância	Traininghouse	50	1	50	89,00 €
Protocolo e Etiqueta	Externa	Formação à Distância	Traininghouse	40	2	80	89,00 €
Ferramentas da Qualidade - Para quê?	Externa	Formação à Distância	Citeforma	3	1	3	0,00 €
Jornadas ORSIES - Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior	Externa	Formação Presencial	Instituto Politécnico de Lisboa	6	1	6	0,00 €
Gestão de Equipas	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa / Companhia Própria	25	1	25	0,00 €
Organização de eventos nacionais e internacionais	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Significado	25	2	50	0,00 €
Gestão de Conflitos	Externa	Formação à Distância	Citeforma	3	2	6	0,00 €
How to speak better english	Externa	Formação à Distância	Citeforma	4	1	4	0,00 €
Microsoft Excel Power Query	Externa	Formação à Distância	Citeforma	12	1	12	0,00 €
Regras básicas da escrita em Inglês - Parte I	Externa	Formação à Distância	Citeforma	5	2	10	0,00 €
Zoom como ferramenta de EAD (Ensino à Distância)	Externa	Formação à Distância	Citeforma	4	3	12	0,00 €
Curso Pós-Graduado atualização Ciências em Animais de Laboratório (Categoria B - componente Prática)	Externa	Formação Presencial	Faculdade Farmácia UL/Sociedade Portuguesa de Ciências em Animais de de Laboratório (SPCAL)	22	1	22	225,00 €
Curso Pós-Graduado atualização Ciências em Animais de Laboratório. (Categoria B - componente teórica)	Externa	Formação à Distância	Faculdade Farmácia UL/Sociedade Portuguesa de Ciências em Animais de de Laboratório (SPCAL)	20	1	20	100,00 €
FlowJoTM v10 Seminar & Training	Externa	Formação Presencial	Instituto Gulbenkian da Ciência	4	1	4	0,00 €
FORGEP - Curso de Formação em Gestão Pública	Externa	Formação Mista	Instituto Políticas Públicas e Sociais - Instituto Universitário Lisboa - IPPS-IUL	180	1	180	1 385,00 €
Open Day Online: A Holistic Approach for Cleanroom Engineering	Externa	Formação à Distância	Type Solution	8	3	24	0,00 €
Webinars para a AP - Experimentação e Colaboração no Contexto do Trabalho à Distância	Externa	Formação à Distância	INA	1	3	3	0,00 €
Contabilidade para Não Financeiros	Interna, organizada pela ULisboa	Formação Presencial	ULisboa	16	1	16	30,00 €
Alterações Climáticas – O que podemos fazer?	Externa	Formação à Distância	Citeforma	3	1	3	0,00 €
Webinars para a AP - Segurança e Saúde no Trabalho: Um novo paradigma	Externa	Formação à Distância	INA	1	4	4	0,00 €
Webinars para a AP - Trabalho colaborativo à distância	Externa	Formação à Distância	INA	1	4	4	0,00 €
Webinars para a AP- COVID-19: Riscos, oportunidades e paradoxos para a gestão do conhecimento	Externa	Formação à Distância	INA	1	3	3	0,00 €
Criação Rápida de Vídeos	Externa	Formação à Distância	Citeforma	10	1	10	0,00 €

Designação	Tipo	Formato	Entidade	Duração (n.º de horas)	Participações (n.º)	Total (n.º de horas)	Custo por ação (€)
Curso Iniciação ao SPSS	Interna, organizada pela Escola	Formação Presencial	Gabinete de Apoio Investigação Científica Tecnológica - FMUL	12	1	12	0,00 €
6ª edição do Fórum de Gestão de Dados de Investigação	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	Fundação Ciência e Tecnologia (FCT-FCCN)	6	3	18	0,00 €
Virtual Leadership & High Performance Teams - Novas abordagens na Gestão de Equipas Virtuais	Externa	Formação à Distância	People Value	1,5	2	3	0,00 €
XIV JORNADAS APDIS Be OPEN: Inspirar, Capacitar, Investigar, Inovar & Partilhar	Externa	Formação à Distância	Associação Portuguesa Documentação e Informação da Saúde - APDIS	15	1	15	0,00 €
As relações de trabalho em resultado do Covid-19 alteração do paradigma laboral	Externa	Formação à Distância	Citeforma	2	2	4	0,00 €
O reforço do papel da formação à distância v/s presencial	Externa	Formação à Distância	Citeforma	2	1	2	0,00 €
Webinars para a AP - Liderar parcerias sociais no contexto da pandemia	Externa	Formação à Distância	INA	1,5	1	1,5	0,00 €
WORKSHOP: O desenvolvimento de normas para a gestão da informação em museus	Externa	Formação à Distância	Associação Portuguesa Bibliotecários Arquivistas Documentalistas - APBAD	2	2	4	0,00 €
How to sound like a native english speaker	Externa	Formação à Distância	Citeforma	5	2	10	0,00 €
Webinars para a AP - Comunicação Interna nas Entidades Públicas	Externa	Formação à Distância	INA	1	3	3	0,00 €
Gestão de Conteúdos Digitais - 2ª edição	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa / Companhia Própria	25	1	25	0,00 €
Webinars para a AP - Trabalhar a partir de Casa e Cuidar da Saúde Mental	Externa	Formação à Distância	INA	1	1	1	0,00 €
FMUL Talks: O papel das Escolas Médicas na pandemia - Desafios e Oportunidades	Interna, organizada pela Escola	Formação à Distância	FMUL	1	1	1	0,00 €
Como Elaborar uma Candidatura aos Fundos Comunitários	Externa	Formação à Distância	QVO LEGIS Formação e Consultadoria	12	1	12	180,00 €
Contratação Pública	Externa	Formação à Distância	INA	28	1	28	280,00 €
Webinars para a AP - Gestão de Projetos em Teletrabalho	Externa	Formação à Distância	INA	1	2	2	0,00 €
Gestão de Candidaturas	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	Academia Fénix / ULisboa	2	16	32	0,00 €
Modelação de Processos	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	Academia Fénix / ULisboa	2	15	30	0,00 €
Webinars para a AP - Liderança de Equipas de Trabalho em Ambiente Digital	Externa	Formação à Distância	INA	1,5	2	3	0,00 €
Webinars para a AP - Liderança em ambientes de crise	Externa	Formação à Distância	INA	1	1	1	0,00 €
2º Workshop das Bibliotecas do Ensino Superior - BAD	Externa	Formação à Distância	Associação Portuguesa Bibliotecários Arquivistas Documentalistas - APBAD	3	1	3	0,00 €
Gestão de Conteúdos Digitais	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Companhia Própria	25	1	25	0,00 €
Gestão de Projetos de Inovação	Externa	Formação à Distância	INA	14	1	14	140,00 €
A autoconfiança e a inteligência emocional como geradores de sucesso	Externa	Formação à Distância	Citeforma	7	1	7	0,00 €
Cochrane Interactive Learning: Conducting an Intervention Review	Externa	Formação à Distância	Cochrane	25	1	25	289,05 €
Audio - como editar	Externa	Formação à Distância	Citeforma	10	1	10	0,00 €
Construção de vídeos com recurso a um telemóvel	Externa	Formação à Distância	Citeforma	7,5	1	7,5	0,00 €
Word Avançado	Externa	Formação Presencial	Sindicato dos Quadros Técnicos do Estado - SQTE	18	1	18	0,00 €
Escrita Científica - Writing in the Sciences	Externa	Formação à Distância	Universidade de Stanford	30	1	30	0,00 €
Bootcamp para formação de formadores em Open Science & RRI	Externa	Formação à Distância	UMinho e Ciência Viva	16	1	16	0,00 €
120 minutos Pedagógicos - In-class Flip: A nova tendência pedagógica	Interna, organizada pela ULisboa	Formação Presencial	ULisboa	2	1	2	30,00 €
Língua Espanhola - Atendimento	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Progresso Formação	50	1	50	0,00 €
Processo Comunicação	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Progresso Formação	50	1	50	0,00 €
Língua Inglesa - Comunicação e serviço ao cliente	Interna, organizada pela ULisboa	Formação à Distância	ULisboa/Progresso Formação	50	4	200	0,00 €
Segurança +i 38º Fórum APSEI – A Nova Regulamentação de SCIE Confirmação	Externa	Formação à Distância	Associação Portuguesa de Segurança - APSEI	5	1	5	0,00 €
Segurança em Laboratórios	Externa	Formação à Distância	ISQ Academy	8	1	8	184,50 €
Otimização e Gestão de Dados em Excel	Externa	Formação à Distância	INA	28	1	28	280,00 €
Compreender o Contexto de uma Organização como Forma de Evitar Riscos e Potenciar Oportunidades	Externa	Formação à Distância	Citeforma	3,5	1	3,5	9,00 €
V Congresso RESAPES - Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades	Externa	Formação à Distância	RESAPES - Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior	14	1	14	30,00 €

Fonte: ARHV

ANEXO 22 – Encargo Financeiro detalhado no âmbito COVID-19

Encargo Financeiro	
Testes COVID	
Testes PCR	41 321,25 €
Testes TRAG	4 635,00 €
Total	45 956,25 €
EPI's	
Máscaras	10 973,83 €
Batas	44 897,10 €
Total	55 870,93 €
Material entregue às Unidades	
Acrílicos (modelo balcão secretária)	6 812,21 €
Sinalética pavimento fita delimitadora	2 464,93 €
Sistemas medição temperatura de Portaria	5 655,54 €
Material Diverso de Proteção individual, incluindo kit Plano Contingência	11 607,00 €
Dispensadores de alcool gel	2 891,73 €
Alcool a 70º (unidade: litros) *	1 318,05 €
Alcool gel (unidade: litros) *	2 272,36 €
Total	33 021,82 €
TOTAL	134 849,00 €

Fonte: AIEATI

ANEXO 23 – Variação do valor dos encargos com manutenção dos Edifícios segundo a tipologia de serviço

Tipologia de Serviço	Total 2020	Total 2019	Taxa de Variação	Justificação
Eletricidade	458 037,46 €	501 209,56 €	-8,61%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Eletricidade CHLN	117 295,57 €	158 135,18 €	-25,83%	n/a porque decorre de encargo do CHULN
Água CHLN	8 177,32 €	34 219,18 €	-76,10%	Ligação direta à EPAL
Água EPAL	46 111,74 €	2 271,18 €	1930,30%	Ligação direta à EPAL
Gás	76 861,97 €	70 342,96 €	9,27%	Funcionamento Edifício Reynaldo dos Santos
Manutenção_INTEGRADA	59 235,64 €	86 090,76 €	-31,19%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Manutenção Integrada voz/dados	38 535,95 €	41 161,56 €	-6,38%	n/a
Extintores e carretéis	6 566,34 €	0,00 €	Não faturado em 2019	n/a
Tratamento de resíduos	35 496,90 €	32 187,84 €	10,28%	Aumento de atividade decorrente da pandemia
Taxa de tratamento de resíduos	29,21 €	28,72 €	1,71%	Aumento de atividade decorrente da pandemia
Limpeza	436 411,50 €	397 866,49 €	9,69%	Aumento de atividade decorrente da pandemia
Elevadores	11 280,21 €	30 751,32 €	-63,32%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Jardins	4 694,14 €	4 694,14 €	0,00%	n/a
Fontes de Água	3 503,04 €	3 616,01 €	-3,12%	n/a
Gestão centralizada	4 750,90 €	6 293,84 €	-24,52%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Contentores assépticos	10 161,11 €	8 969,88 €	13,28%	Funcionamento Edifício Reynaldo dos Santos
Segurança CHLN	24 127,11 €	31 918,81 €	-24,41%	n.a porque decorre de encargo do CHULN
Segurança	311 439,59 €	235 662,80 €	32,15%	Funcionamento Edifício Reynaldo dos Santos
Assessoria técnica	0,00 €	4 412,64 €	-100,00%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Comunicações	3 694,62 €	3 378,76 €	9,35%	Aumento de serviços decorrente da pandemia
Manutenção de equipamentos rede/voz	17 200,53 €	17 200,56 €	0,00%	n/a
Sistema de controlo de acessos Alarmes	2 704,98 €	1 864,35 €	45,09%	Revisão de Sistema
Manutenção SADI	4 996,94 €	0,00 €	Novo 2020	n/a
Portas Automáticas	6 099,80 €	6 609,46 €	-7,71%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Manutenção de posto de transformação	799,50 €	1 430,66 €	-44,12%	Novo prestador de serviço
Responsável Técnico Posto Transformação	184,50 €	302,30 €	-38,97%	Novo prestador de serviço
Gerador de Emergência	1 071,58 €	1 023,48 €	4,70%	Funcionamento Edifício Reynaldo dos Santos
Plano de Segurança Interno - MAP	0,00 €	13 265,55 €	-100,00%	n/a
Plano de Segurança Edifício	0,00 €	2 468,78 €	-100,00%	n/a
Análises à Qualidade Água/Ar	11 113,67 €	2 420,04 €	359,23%	Incremento de serviço com acréscimo "ql ar"
Manutenção Cisternas	0,00 €	11 808,00 €	-100,00%	n/a
Pragas	548,94 €	365,94 €	50,01%	Aumento de serviços decorrente da pandemia
Material Higiene Limpeza	13 404,76 €	23 965,79 €	-44,07%	Diminuição de atividade decorrente da pandemia
Consumíveis manutenção/reparações extra contrato	136 474,71 €	68 156,95 €	100,24%	Melhoria introduzidas no Edificado
Total	1 851 010,23 €	1 804 093,49 €	2,60%	n/a

Fonte: AIETI

ANEXO 24 – Indicadores de Sustentabilidade Ambiental

TEMA	SUBTEMA	INDICADOR	UNIDADE	Jan	Fev	Marc	Abril	Mai	Jun	Jul	Agos	Set	Out	Nov	Dez	TOTAL		
Energia	Energia	Consumo de eletricidade	kWh/ano	313682	403050	365748	344235	362814	408181	445389	440032	450653	378656	389649	372842	4674931		
		Consumo de gás	kWh/ano	18688	218548	214719	192870	164880	19355	78697	29636	30023	85341	109949	1319369	0	0	
		Energia produzida a partir de fontes renováveis*	kWh/ano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Energia	Consumo de combustíveis dos veículos	I/Gasolina	l/Gasolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			I/Gasóleo	l/Gasóleo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			I/GPL	l/GPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			kWh/Elétrico	kWh/Elétrico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Água	Consumo total de água	m ³ /ano	279,131	235	1062,748	2040,267	2119,65	857	833,8	2595,91	1019,07	1239,023	1269,428	1236,861	14787,888		
	* Resíduos recicláveis	Papel e cartão	t/ano	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,010	0,000	1,860	0,000	3,870	
		Resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos	t/ano	0,000	0,210	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,210	
Lâmpadas Fluorescentes e outros resíduos contendo		t/ano	0,000	0,143	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,143		
Titeiros/toners		t/ano	0,000	0,143	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,143		
Pilhas e acumuladores		t/ano	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,014		
Grupo III (tratamento - Aterro Sanitário)		t/ano	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	1,763	21,159		
Resíduos perigosos*	Grupo IV (Inceneração)	t/ano	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	1,276	15,308		
	Grupo RHLP's (Tratamento físico-químico)	L/ano	1038	902	905	142	237	960	919	1255	1061	1396	1079	1079	10973			
Materiais	Papel branco comprado	t/ano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,075	2,075		
	Papel reciclado comprado	t/ano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Tinteiros e toners	t/ano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Mobilidade	Estacionamento de bicicletas	N.º lugares estacionamento/ano	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	Parque automóvel	N.º de lugares de estacionamento/ano	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130		

GESTÃO AMBIENTAL

Fonte: Gabinete Técnico – Edificado e Sustentabilidade

ANEXO 25 – Execução da Receita detalhada por Rubrica Orçamental

Receita	Execução 2020	Execução 2019	Diferença €	Taxa de Variação %
Total Orçamento	22 682 350 €	20 927 468 €	1 754 882 €	8%
Saldo da gerência Anterior	3 251 789 €	2 990 883 €	260 906 €	9%
Estado Receitas Gerais (RG)	13 468 347 €	12 907 411 €	560 935 €	4%
União Europeia	1 441 854 €	123 587 €	1 318 267 €	1067%
Receitas Próprias	4 520 361 €	4 905 587 €	-385 226 €	-8%
Propinas Formação Inicial	1 874 021 €	2 257 045 €	-383 024 €	-17%
Propinas de Mestrados e Doutoramentos	668 269 €	786 487 €	-118 219 €	-15%
Prestação de Serviços Laboratório/Saúde	65 053 €	118 792 €	-53 738 €	-45%
Aluguer de Espaços	458 652 €	658 582 €	-199 931 €	-30%
Prestação de Serviços - Outros (Fotocópias, Emolumentos, Certificados, Equivalências, Taxas)	567 877 €	469 759 €	98 118 €	21%
Protocolos de Ensino (Força Aérea, Escola Naval, Uma e IST)	567 878 €	462 198 €	105 680 €	23%
Bancos	5 000 €	0 €	5 000 €	n/a
Outras Receitas (aluguer de espaços, Inst. Sem fins Lucrativos, Famílias)	313 611 €	152 723 €	160 888 €	105%

Fonte: AGFP

ANEXO 26 – Execução da Despesa detalhada por Rubrica Orçamental

Despesa	Execução 2020	Execução 2019	Diferença €	Taxa de Variação %
Despesas Pessoal	13 206 565 €	13 149 393 €	57 172 €	0,43%
Docentes e Investigadores	9 604 893 €	9 601 666 €	3 227 €	0,03%
Não Docentes	3 601 672 €	3 547 727 €	53 945 €	1,52%
Aquisição de Bens	847 411 €	610 659 €	236 752 €	38,77%
Material Educação e Cultura (Biblioteca)	286 940 €	284 113 €	2 828 €	1,00%
Gastos com Reagentes	118 689 €	149 023 €	-30 334 €	-20,36%
Gastos Económato (Mat. Secretaria e Toners)	9 283 €	27 595 €	-18 312 €	-66,36%
Outros bens	432 498 €	149 928 €	282 570 €	188,47%
Aquisição de Serviços	2 428 414 €	2 528 724 €	-100 310 €	-3,97%
Encargos das instalações (água, eletricidade e gás)	680 697 €	788 450 €	-107 753 €	-13,67%
Limpeza e Higiene	470 371 €	406 836 €	63 534 €	15,62%
Comunicações	13 328 €	18 672 €	-5 344 €	-28,62%
Formação	17 097 €	28 886 €	-11 789 €	-40,81%
Vigilância e Segurança	309 190 €	267 582 €	41 609 €	15,55%
Conservação de Bens/Assistência Técnica	214 252 €	214 177 €	75 €	0,03%
Outros Serviços	723 479 €	804 121 €	-80 642 €	-10,03%
Aquisições de bens de capital	400 982 €	652 785 €	-251 803 €	-38,57%
Informática (Hardware, Impressoras, Fotocopiadoras, Outros)	143 369 €	188 407 €	-45 039 €	-23,90%
Despesas de Investimento (Obras, Equip. Básico, Outros)	257 613 €	464 377 €	-206 765 €	-44,53%
Juros e outras despesas correntes	165 588 €	147 037 €	18 551 €	12,62%
Outros encargos financeiros	165 588 €	147 037 €	18 551 €	12,62%
Transferências Correntes	302 406 €	587 080 €	-284 674 €	-48,49%
Transferências, Instituições s/fins lucrativos, Estágios e outros protocolos	302 406 €	587 080 €	-284 674 €	-48%
Total	17 351 365 €	17 675 679 €	-324 313 €	-1,83%

Fonte: AGFP

ANEXO 27 – Candidaturas / Projetos da FMUL no âmbito de Programas Nacionais e Internacionais

Entidade Promotora	Tipo	Investigador Responsável	Designação da Operação	Valor Elegível Solicitado	Estado Candidatura	Entidade Beneficiária	Financiamento à FMUL	Co-Parceria
H2020	Internacional	Professora Helena Cortez-Pinto	CARBALIVE	5 913 079,15 €	Execução		272 314,06 €	
H2020	Internacional	Professora Helena Cortez-Pinto	LITMUS	15 797 881,00 €	Execução		78 487,50 €	
H2020	Internacional	Professor António Vaz Carneiro	HBM4EU	406 500,00 €	Execução	FCT	284 550,00 €	FMUL
H2020	Internacional	Professor Ricardo Fernandes	ConnectChildren	647 500,00 €	Execução	AIDEM	135 132,37 €	FMUL
H2020	Internacional	Professora Ana Abreu	CoroPrevention	19 970 827,26 €	Execução		687 800,00 €	
H2020	Internacional	Professor Ruy Ribeiro	ISTARS	2 499 998,75 €	Execução		2 499 998,75 €	
H2020	Internacional	Professor Bruno Miranda	eMOTIONAL Cities	4 999 838,74 €	Aprovada		819 276,25 €	
H2020	Internacional	Professora Cristina Bárbara	SLEEP REVOLUTION	14 998 353,75 €	Aprovada		198 325,00 €	
eit Health Plaza	Internacional	Professora Isabel Rocha	ACTIVEHIP	8 781,00 €	Execução		8 781,00 €	
eit Health Plaza	Internacional	Professora Isabel Rocha	EPIDMEMPREV	37 800,00 €	Execução		37 800,00 €	
FCT	Nacional	Professor Alexandre Mendonça	Além do Beta-Amiloide - As Alterações Patogénicas Precoces na Doença de Alzheimer	238 723,85 €	Execução	FMUL	131 726,48 €	CNBC/UC
FCT	Nacional	Professor Ruy Ribeiro	Estudos Quantitativos de latência no VIH	239 766,06 €	Execução	FMUL	187 266,06 €	IMM
FCT	Nacional	Professora Vera Geraldes	Monitorização precoce da Cardiotoxicidade desenvolvida durante a Quimioterapia no Cancro da mama	239 751,85 €	Execução	FMUL	108 702,58 €	AIDEM
FCT	Nacional	Professora Helena Cortez-Pinto	Non-alcoholic Fatty Liver Disease: Emerging Biomarkers, Targets and Therapies	238 124,62 €	Execução	FFUL	8 093,75 €	FARM ID - FFUL
FCT	Nacional	Doutor Miguel Barbosa	Em Busca da Excelência. Biotecnologias, enhancement e capital copóreo em Portugal	237 623,08 €	Execução	ICS	6 500,00 €	ICS
FCT	Nacional	Professor João Ferreira	Terapias baseadas em fármacos serotoninérgicos para diminuir o impacto da psoríase moderada a grave: da investigação académica à indústria	206 230,87 €	Execução	FARM ID / FFUL	35 750,00 €	FARM ID - FFUL / Lab. EDOL SA
FCT	Nacional	Doutora Sara Xapelli	New potential therapy for multiple sclerosis: a role for adenosine A2A receptors	50 000,00 €	Execução	FMUL	50 000,00 €	
FCT	Nacional	Professora Cristina Bárbara	LIVERBTT - Non-alcoholic Fatty Liver Disease: Emerging Biomarkers, Targets and Therapies	222 803,75 €	Execução	IDMEC	6 250,00 €	FCM-UNL
Portugal 2020	Nacional		Equipamentos para Novos Programas de Ensino Superior - Novo Mestrado em Reabilitação Cardiovascular	238 124,62 €	Execução			
Portugal 2020	Nacional		Equipamentos para Novos Programas de Ensino Superior - nova Licenciatura em Ciências da Nutrição	225 028,50 €	Execução		112 514,25 €	
Portugal 2020	Nacional		Equipamentos para Novos Programas de Ensino Superior na área da Saúde por Simulação Avançada Multidisciplinar	430 108,26 €	Execução		215 054,13 €	
Portugal 2020	Nacional		Capacitação e modernização das administrações e dos serviços públicos - SATDAP - Capacitação da Administração Pública	1 389 266,55 €	Execução		694 633,27 €	
Portugal 2020	Nacional		Centro Tecnológico Reynaldo dos Santos	120 452,60 €	Aprovada		102 384,71 €	
Portugal 2020	Nacional		Centro Tecnológico de Bioimagem	8 500 474,48 €	Aprovada		3 400 189,79 €	
Portugal 2020	Nacional			2 460 000,00 €	Aprovada		984 000,00 €	

Fonte: AGFP

FICHA TÉCNICA

Direção

Prof. Doutor Fausto J. Pinto

Edição

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Execução Técnica

Diretor Executivo

Gabinete de Planeamento Estratégico e Qualidade

Assessoria Técnica

Assessorias Institucionais

Serviços de Gestão Central

Unidades Estruturais

Fotos

Banco de Imagens FMUL

unsplash.com

Composição Gráfica

Unidade de Design - Gabinete de Comunicação

ABR'21